

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО

Протокол № 1

от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО

от 31 января 2022 г. № 10-

од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся
к прохождению оценочных процедур»**

(объем 36 часа)

Автор-разработчик:

Шаталова О.А.,

доцент кафедры педагогики и

психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» с 1 января 2009 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной аттестацией. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в Российской Федерации – единственная форма государственной итоговой аттестации (ГИА) в школах и одновременно основная форма вступительных экзаменов в вузы. Она представляет собой систему бесплатных экзаменов для выпускников полной общеобразовательной средней школы по двум обязательным предметам и по любому количеству предметов по выбору. Их результаты одновременно учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. При проведении этих экзаменов на всей территории России применяются задания одного типа, а также система компьютерной обработки ответов и их независимой оценки, основанной на использовании единой шкалы и критериев.

В каждой образовательной организации (ОО) разрабатывается план подготовки к итоговой аттестации выпускников, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и на основании этого плана, обязательным компонентом которого является психологическое и психолого-педагогическое сопровождение (ППС) учебно-воспитательного процесса, ведется работа со всеми субъектами образовательной деятельности.

В настоящее время главной целью психологического обеспечения образования является создание условий благоприятных для обучения и развития учащихся, профессионального роста педагогов, повышение психологической компетентности администрации образовательной организации, а также повышение родительской компетентности.

Таким образом, общую цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса можно сформулировать как повышение психологического благополучия всех субъектов образовательного процесса.

Организация семинара повышения квалификации для педагогов поможет специалистам решить свои профессиональные затруднения и улучшить качество образования на местах.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Рассмотреть современные подходы к проблеме оценки качества знаний обучающихся; возникновения стрессов в период подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

2. Совершенствовать знания о процедуре диагностики и конкретных моделях индивидуального мониторинга уровня обученности школьников.

3. Совершенствовать знания о формах и методах организации профилактической работы, при подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур..

4. Научить пользоваться определёнными моделями оценки достижений обучающихся, а также приёмами снятия психоэмоционального напряжения.

Планируемый результат:

1. Повышение информационной компетентности педагогов в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования информации, связанной подготовкой обучающихся к прохождению оценочных процедур.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в плане организации подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

3. Повышение коммуникативной компетентности педагогов в плане взаимодействия друг с другом во время выполнения практических заданий (тренинга).

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур»:

- программа предназначена для педагогических работников;
- программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения педагогов;

- программа рассчитана на 36 часов;

- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме: «Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: педагогические работники Смоленской области.

Объём программы: 36 академических часа

Продолжительность обучения: ___ учебных дней

Срок обучения: с по 20__ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп: ___

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовые и методические аспекты подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур	12	0	3	9	0	Самостоятельная работа
3.	Психологические аспекты подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур	21	0	10	11	0	Самостоятельная работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачёт
	Итого:	36	0	13	20	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме: «Психолого-педагогические основы
подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: педагогические работники Смоленской области.

Объём программы: 36 академических часа

Продолжительность обучения: __ учебных дней

Срок обучения: с по 20__ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1 , подгрупп: __

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые и методические аспекты подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур	12	0	3	9	0	
2.1.	Нормативно-правовые основы оценивания учебных достижений школьников	2	0	0	2	0	
2.2.	Перспективы развития школьной системы оценивания в контексте международных и федеральных процедур оценки качества образования	2	0	0	2	0	
2.3.	Объективность результатов оценочных процедур	2	0	0	2	0	
2.4.	Подходы к формированию тестов	3	0	0	3	0	
2.5.	Тесты школьных достижений	1	0	1	0	0	
2.6.	Возможности электронной системы АКАДЕМИКТЕСТ для организации контроля знаний в очном и дистанционном формате	1	0	1	0	0	
2.7.	Система работы школы по подготовки обучающихся к ГИА	1	0	1	0	0	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
3.	Психологические аспекты подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур	21	0	10	11	0	
3.1.	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА	4	0	2	2	0	
3.2.	Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у слабоуспевающих обучающихся	4	0	2	2	0	
3.3.	Технологии формирования навыков самоорганизации у обучающихся старших классов	3	0	0	3	0	
3.4.	Тренинг как универсальное средство развития и воспитания обучающихся	6	0	3	3	0	
3.5.	Практика применения мнемонических приемов для систематизации знаний обучающихся	3	0	3	0	0	
3.6.	Формы работы с родителями в условиях образовательной организации	1	0	0	1	0	
4.	Зачёт	1	0	0	0	1	
	Итого:	36	0	13	20	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур после прохождения программы семинара.

Рабочая программа образовательного модуля

2. Нормативно-правовые и методические аспекты подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур

2.1. Нормативно-правовые основы оценивания учебных достижений школьников

Независимая система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования как инструмент реализации требований ФГОС. Региональная система оценки качества образования. Современные подходы к организации системы мониторинга качества освоения планируемых результатов на уровне образовательного учреждения.

2.2. Перспективы развития школьной системы оценивания в контексте международных и федеральных процедур оценки качества образования

Система оценки качества образования как ключевой элемент системы образования. Международные процедуры оценки качества образования (PISA, TIMSS). Цели и задачи проведения международных процедур оценки качества образования. Развитие общероссийской системы оценки качества образования. Основные отличительные особенности обновлённой системы оценки образовательных достижений учащихся. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО), независимые формы оценки и контроля образовательных достижений. Цель и задачи создания ОСОКО. Региональные системы оценки. Развитие школьной системы оценки качества в контексте международных и федеральных процедур.

2.3. Объективность результатов оценочных процедур

Мероприятия, обеспечивающие объективность оценочных процедур. Математические методы оценки объективности.

2.4. Подходы к формированию тестов

Тест в образовательном процессе. История появления тестирования как

способ проверки знаний. Виды тестов. Достоинства и недостатки тестирования как способа проверки знаний учащихся. Методические подходы к составлению тестов.

2.5. Тесты школьных достижений

Тесты достижений и практика их применения в образовании. Правила составления разноуровневого теста с опорой на уровни В.П.Симонова и П.И.Третьякова.

2.6. Возможности электронной системы АКАДЕМИКТЕСТ для организации контроля знаний в очном и дистанционном формате

Разработчики системы, решаемые задачи, формы обучения, в условиях которых возможно использовать систему. Правила регистрации в системе (учитель и обучающиеся). Возможности, которыми может воспользоваться педагог, при создании теста. Банк готовых заданий, размещенных в системе. Виды тестовых заданий. Анализ результатов тестирования как одна из опций системы.

2.7. Система работы школы по подготовки обучающихся к ГИА

Роль тренировочного тестирования в организации подготовки к проведению ГИА. Взаимодействие специалистов привлекаемых к проведению ГИА. Взаимодействие с родителями обучающихся в период подготовки к ГИА.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Самостоятельная работа эссе на тему: «Модель оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету, используемая мной в образовательном процессе».

Рабочая программа образовательного модуля 3. Психологические аспекты подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур

3.1. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки к ГИА

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Психологическая помощь подросткам и в период подготовки государственной итоговой аттестации. Сопровождение педагогов и родителей в период подготовки обучающихся к экзаменам. Методы саморегуляции в условиях стресса. Правила самоорганизации при подготовке к экзаменам.

3.2. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности у слабоуспевающих обучающихся

Проблема мотивации в учебной деятельности. Факторы, определяющие учебную мотивацию. Психологические различия влияющие на

обучаемость. Пути устранения неуспеваемости у обучающихся. Приемы и методы формирования мотивации достижения успеха. Правила работы со слабоуспевающими школьниками рекомендованные психологами.

3.3. Технологии формирования навыков самоорганизации у обучающихся старших классов

Самоорганизация как условие успешного осуществления учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самоорганизации обучающихся. Методические подходы к формированию навыков самоорганизации обучающихся.

3.4. Тренинг как универсальное средство развития и воспитания обучающихся

Общие представления о тренинге. Виды тренингов. Групповая динамика. Цели и задачи тренинга. Методические средства, используемые в тренинге. Подготовка, организация и проведение тренинга. Рефлексия.

Практикум. Тренинг по развитию коммуникативных навыков.

3.5. Практика применения мнемонических приемов для систематизации знаний обучающихся

Психологические механизмы памяти. Роль систематизации в повышении эффективности запоминания материала. Применение мнемотехник в работе с обучающимися.

3.6. Формы работы с родителями в условиях образовательной организации

Участие родителей в управлении образовательной организацией. «Классические» и современные формы работы с семьями обучающихся.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Самостоятельная работа, слушатели должны представить разработанную памятку, состоящую из 1–12 пунктов по темам (на выбор):

«Что делать, если обучающийся оказался в стрессовой ситуации?»

«10 лучших советов для снятия психоэмоционального напряжения!»

«Как психологически подготовиться к сдаче ГИА»

«Памятка для школьников в период подготовки ГИА»

«Памятка для родителей, при подготовке обучающихся к ГИА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету:

Заполните таблицу, ответив на вопросы:

1.	Какие из представленных моделей оценивания достижений школьников			
	Вы уже используете в своей практике?	Вы точно будете использовать в своей практике? Почему?	Вы планируете использовать в своей практике?	Вы не будете использовать в своей практике? Почему?
Ответ				
2.	Какие из представленных приемы и методов формирования мотивации достижения успеха			
	Вы уже используете в своей практике?	Вы точно будете использовать в своей практике? Почему?	Вы планируете использовать в своей практике?	Вы не будете использовать в своей практике? Почему?
Ответ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Анкеты для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур до и после прохождения программы семинара

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 7–8 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 5–6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3–4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

Анкета для входной диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

	Ф.И.О.	
	Должность, место работы	
1.	Какие международные процедуры оценки качества образования вы знаете?	
2.	Какие независимые формы оценки и контроля образовательных достижений вы знаете?	

3.	Какие электронные системы для подготовки обучающихся к ГИА вы знаете?	
4.	Дайте определение понятию «Тест».	
5.	Перечислите условия формирования самоорганизации обучающихся.	
6.	Какие виды тренингов вы знаете?	
7.	Перечислите факторы, определяющие учебную мотивацию.	
8.	Какие методы саморегуляции в условиях стресса вы знаете?	

Благодарим за участие!

Анкета для итоговой диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О.				
1.	Какие международные процедуры оценки качества образования вы знаете?			
2.	Какие независимые формы оценки и контроля образовательных достижений вы знаете?			
3.	Какие электронные системы для подготовки обучающихся к ГИА вы знаете?			
4.	Дайте определение понятию «Тест».			
5.	Перечислите условия формирования самоорганизации обучающихся.			
6.	Какие виды тренингов вы знаете?			
7.	Перечислите факторы, определяющие учебную мотивацию.			
8.	Какие методы саморегуляции в условиях стресса вы знаете?			
A.	Получили ли Вы необходимую информацию по интересующим вас профессиональным затруднениям?	ДА	НЕТ	ЧАСТИЧНО
B.	О каких вопросах или проблемах из предложенных в рамках семинара, вам хотелось бы узнать более подробную информацию?			
C.	Каким опытом/методическими продуктами по данной проблематике в вашей профессиональной деятельности Вы обладаете и хотели бы выступить с ними? (диссеминация опыта ч/з очные выступления перед педагогами, сайты, видео и аудио средства)			
D.	По каким вопросам или проблемам вы хотели бы повысить профессиональную компетентность? (помимо перечисленных в программе семинара)			

Благодарим за участие!

Литература

1. Антистрессовая техника «Словесный натюрморт». – [Электронный ресурс] URL: http://azps.ru/training/health/slovesnye_naturmorty.html
2. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. – Ижевск, 1997. - 108с.
3. Бодров В.А., Обознов А.А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора // Психологический журнал. – т. 21. 2000, №4. – С.32-40
4. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. «Синдром выгорания: диагностика и профилактика»: СПб.: Питер, 2005.- 336с.
5. Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте. — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2005. — 252 с. – [Электронный ресурс] URL: <http://chuprina.kz/wp-content/uploads/2013/11/timoti-golvi-rabota-kak-vnutrennyaya-igra.pdf>
6. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора //Очерки психологии труда оператора. – М., 1974. – С.138-172.
7. Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната № 10) Сост. Горошенкова Н.В., - СПб, 2000.
8. Кто такой коуч: простой ответ на сложный вопрос. – [Электронный ресурс] Сайт Международного Университета GlobalCoaching URL: <http://coachuniver.ru/chto-takoe-kouching/>
9. Левис Ш., Левис Ш. Ребенок и стресс. – Л., 1983. – 283с.
10. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб., 2001. – 260с.
11. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в период подготовки к итоговой государственной аттестации (для педагогов-психологов). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 40 с. – [Электронный ресурс] URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988588d05c4ec1d98>
12. Павловская Н.Г. Коммуникативная толерантность как профессионально значимое качество учителя // Карельский научный журнал. 2015. № 2. С. 45–49.
13. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в повседневной, обыденной жизнедеятельности человека // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 56. С. 7. – [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru>
14. Психология саморегуляции: практикум: учебное пособие для

студентов специальности «Психология» / сост. Т.Г. Волкова. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 80 с.
URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/904/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

15. Релаксационные упражнения. – [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/articles/stts/stts32.html>

16. Селье Г. Стресс жизни // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. – Мн., М., 2000. – С. 6-39.

17. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.

18. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009. – 184 с. – [Электронный ресурс] URL: http://marinastudenowa.ucoz.ru/chibisova_m.ju-psikhologicheskaja_podgotovka_k_ege.pdf

19. Яковлева Ю.В. Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2015. 23 с.