

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ И
ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Боброва Е.А., доцент кафедры
развития новых технологий ДППО
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы повышения квалификации обусловлена реализацией федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» как ведущего инструмента модернизации общего образования.

В соответствии с профессиональными стандартами функционал педагогических работников дополняется необходимыми умениями в области организации профориентационной работы на уровне информирования и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в области профессионального выбора, а также на уровне проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции в области организации профориентационной деятельности, способствующей профессиональному выбору и профессиональному самоопределению обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	Современные подходы, формы и методы профориентации	Разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участствует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные подходы, формы и методы профориентации	Готовить задания, организовывать и проводить профориентационные мероприятия для школьников

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: преподаватели, мастера производственного обучения.

Обучение на курсах рассчитано на 36 часов в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Предлагаемые формы обучения: лекции, индивидуальная работа с текстом; индивидуальная работа с кейсами и проблемными заданиями; самостоятельная теоретическая подготовка с подтверждением работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции в области организации профориентационной деятельности, способствующей профессиональному выбору и профессиональному самоопределению обучающихся.

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	1	0	1	0	0	
2.	Теоретические основы организации профориентационной работы	12	5	5	0	2	Контрольная работа
3.	Моделирование практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	19	0	18	0	1	Защита образовательного продукта
Итоговая аттестация		4	0	4	0	0	Защита проекта
Итого:		36	5	28	0	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции в области организации профориентационной деятельности, способствующей профессиональному выбору и профессиональному самоопределению обучающихся.

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	1	0	1	0	0	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
2.	Теоретические основы организации профориентационной работы	12	5	5	0	2	
2.1	Нормативные правовые основы организации профориентационной работы	2	2	0	0	0	
2.2.	Компетенции педагога в области профориентации в соответствии с профессиональными стандартами	2	1	1	0	0	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.3	Актуальные мировые тенденции в организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	0	0	0	2	
2.4	Современные формы и методы профориентационной работы	3	1	2	0	0	
2.5	Комплексный подход к организации профориентационной работы	3	1	2	0	0	
3.	Моделирование практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	19	0	18	0	1	
3.1	Использование информационных технологий и интернет-ресурсов при организации профориентационной работы	3	0	2	0	1	
3.2	Деятельность регионального сетевого ресурсного центра профориентации и жизненной навигации Смоленской области	4	0	4	0	0	
3.3	Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации	6	0	6	0	0	
3.4	Моделирование профориентационных мероприятий для	6	0	6	0	0	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
	обучающихся						
	Защита проекта	4	0	4	0	0	
	Итого:	36	5	28	0	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

Выполнение входного и итогового тестов проводится для определения уровня готовности к освоению программного материала и выявления профессиональных затруднений по основным разделам программы.

Описание, требования к выполнению

Тест для входной диагностики состоит из 12 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение теста отводится 30 минут. Количество попыток – одна.

Критерии оценивания

Тест оценивается по уровневой шкале. Правильный ответ на вопрос/тестовое задание оценивается в 1 балл. Результат от 12 до 9 баллов - высокий уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным результатом могут стать лидерами в группах для выполнения коллективных заданий. Результат от 8 до 6 баллов – средний уровень готовности к освоению программы; слушатели с данным уровнем готовности могут осваивать программный материал в стандартном режиме обучения. Результат от 5 до 0 баллов - низкий уровень готовности к освоению программы; слушателям данной категории рекомендуется дополнительная самостоятельная работа с учебными материалами для формирования базовых знаний, а также индивидуальные консультации по тем блокам, в которых выявлен отрицательный результат по итогам теста.

Примеры вопросов теста

1. Какой из профориентационных подходов направлен на формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства?

- а) информационный подход;
- б) активизирующий подход;
- в) развивающий подход;
- г) диагностико-консультационный подход.

2. Какой вид профориентационной работы определяется как "диагностика склонностей и способностей оптанта с помощью специальных тестовых методик, в том числе и компьютерных, ценностно-

смысловых опросников, бланковых игр"?

- а) профориентационное тестирование;
- б) консультирование;
- в) профессиональная проба;
- г) профессиональный отбор.

3. Какие средства сопровождения профессионального самоопределения вы выберете для обучающихся на ступени основного общего образования (8–9 класс)?

- а) обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;
- б) знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях;
- в) общее знакомство с миром профессионального труда;
- г) летние профориентационные лагеря (смены).

Количество попыток: 1

Итоговая диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению

Тест для итоговой диагностики состоит из 12 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение итогового уровня освоения программного материала. На выполнение теста отводится 30 минут. Количество попыток - одна.

Критерии оценивания

Тест оценивается по уровневой шкале. Правильный ответ на вопрос/тестовое задание оценивается в 1 балл. Результат от 12 до 10 баллов – высокий уровень освоения программы. Результат от 9 до 7 баллов – средний уровень освоения программы; слушателям с данным уровнем рекомендуется самостоятельно вернуться к изучению тех тем, по которым выявлены пробелы. Результат от 6 до 0 баллов – низкий уровень освоения программы; слушателям данной категории рекомендуются дополнительные индивидуальные и групповые занятия, консультации.

Примеры вопросов теста

1. Определите основные задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в соответствии с Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.

- а) формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;

б) определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;

в) формирование ценности самообразования и саморазвития;

г) уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения.

2. Выберите перечень мероприятий в рамках информационного подхода к профориентации, направленных на обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

а) профориентационное и психологическое консультирование, интервью-собеседование, анкетирование;

б) тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, деловые оргдеятельностные игры, коучинг;

в) системы принятия решений, активизирующие опросники, настольные игры, прохождение практики, стажировки;

г) образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике.

3. Что является оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения?

а) высокие результаты ГИА;

б) образовательно-профессиональное портфолио обучающегося;

в) выбор профиля обучения на уровне среднего (полного) общего образования;

г) наличие персонального профориентационного проекта обучающегося.

Рабочая программа образовательного модуля «Теоретические основы организации профориентационной работы»

1. Нормативные правовые основы организации профориентационной работы

Нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной работы: Федеральный закон «Об образовании в РФ»; постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Концепция сопровождения профессионального

самоопределения детей и молодежи, Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в Смоленской области до 2024 года.

2. Компетенции педагога в области профориентации в соответствии с профессиональными стандартами

Лекция. Характеристика методических и психолого-педагогических компетенций педагога в области организации профориентационной работы.

Практическая работа. Проведение самодиагностики профессиональных затруднений в области организации профориентационной работы в соответствии с «рамкой» компетенций педагога в области профориентации

3. Актуальные мировые тенденции в организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Изучение учебных материалов по вопросам: 1. Общие тенденции в организации профориентационных мероприятий. 2. Основные форматы профориентации, практикуемые во всём мире. 3. Создание и поддержка проектов, которые позволяют школьникам погружаться в различные профессии как глобальный инструмент профориентации.

4. Современные формы и методы профориентационной работы

Лекция. Смысл «Сквозного подхода» профориентационной деятельности; классификация форм и методов профориентации, их краткая характеристика

Практическая работа. Практическая работа в малых группах: заполнение инфокарт «Формы и методы профессионального информирования», «Формы и методы формирования компетенций профессионального самоопределения», «Формы и методы сопровождения профессионального выбора». Представление результатов работы групп.

5. Комплексный подход к организации профориентационной работы

Лекция. Суть комплексного подхода к организации профориентационной работы (информационный, диагностико-консультационный, развивающий, активизирующий компоненты профориентации).

Практическая работа. Работа в малых группах: составление денотатных графов компонентов комплексного подхода к профориентации (информационный, диагностико-консультационный, развивающий, активизирующий компоненты профориентации).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению

Контрольная работа предполагает развернутый письменный ответ на один вопрос по содержанию модуля. На выполнение контрольной работы отводится 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ на вопрос контрольной работы оценивается по следующим критериям: правильность ответа на поставленный вопрос, полнота ответа, логичность изложения, наличие примеров, подкрепляющих ответ. Оценивание проводится по двухбалльной шкале "зачтено / не зачтено". Для получения оценки зачтено необходимо дать правильный точный ответ на вопрос контрольной работы.

Примеры заданий

Примерные вопросы для контрольной работы.

1. Регламентация профориентационной деятельности в соответствии с действующим законодательством в области образования.
2. Классификация методов профориентационной работы
3. Формы и методы профессионального информирования / формы и методы сопровождения профессионального выбора.
4. Характеристика компетенций профессионального самоопределения.

Количество попыток: 1.

Рабочая программа образовательного модуля «Моделирование практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»

1. Использование информационных технологий и интернет-ресурсов при организации профориентационной работы

Практическая работа. Практическая работа по ознакомлению с ресурсными возможностями. Информационно-справочной системы поддержки непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Доступное образование».

Изучение учебных материалов по проблеме выбора информационных технологий и интернет-ресурсов для организации профориентационной работы.

2. Деятельность регионального сетевого ресурсного центра профориентации и жизненной навигации Смоленской области

Учебная (виртуальная) экскурсия в Региональный сетевой ресурсный центр Профессиональной ориентации и жизненной навигации Смоленской области. Содержание экскурсии: 1. Особенности деятельности Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации Смоленской области. 2. Направления деятельности сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации. 3. Региональные мероприятия по профессиональной ориентации и жизненной навигации. 4. Проекты «ПроУспех67» и «Билет в будущее».

3. Моделирование системы профориентационной работы в образовательной организации

Практическая работа. Работа в малых группах по конструированию структурно-функциональной модели организации профориентационной работы в общеобразовательной организации.

4. Моделирование профориентационных мероприятий для обучающихся

Практическая работа. Практикум для малых групп по моделированию организации профориентационных проб для разных категорий обучающихся (учащиеся 8–9 классов, учащиеся 10–11 классов, студенты 1–2 курса) на основе квеста.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма: защита образовательного продукта.

Описание, требования к выполнению

Слушатели в малых группах разрабатывают и представляют один из двух (на выбор) образовательных продуктов. Образовательный продукт должен содержать вводную часть (обоснование выбора, цель, задачи), основную часть (содержание основной части зависит от выбора задания для промежуточной аттестации). Общие требования к оформлению работы: работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1. Нумерация страниц – внизу по центру, объем работы не более 5 листов формата А4.

Критерии оценивания

Соответствие представленного образовательного продукта поставленной задаче, соответствие актуальным направлениям в области профориентации, отсутствие заимствований, оригинальность предложенных решений,

логичность, рациональность и выполнимость представленного образовательного продукта. Оценивание проводится по шкале «зачтено / не зачтено».

Примеры заданий

1. Институциональная модель организации профориентационной работы.
2. «Концепция» квест-игры по организации профориентационных проб (категория учащихся на выбор – учащиеся 8–9 классов, учащиеся 10–11 классов, студенты 1–2 курса).
3. Описание содержания профориентационного мероприятия (на выбор: неделя профориентации, профориентационный флешмоб, летняя профильная смена).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по модулям проходит в форме тестирования и защиты образовательного продукта. Оценочные материалы представлены в соответствующих рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению

Слушатель разрабатывает и представляет сценарий профориентационного квеста для одной из категорий учащихся (на выбор): учащиеся 8–9 классов, учащиеся 10–11 классов, студенты 1–2 курса. В структуре разработки должны присутствовать: титульный лист (название и наименование ОО, фамилия, имя, отчество, должность слушателя), вводная часть (краткое обоснование актуальности выбора темы и возрастной категории), содержательная часть (сценарий квеста). Общие требования к оформлению работы: работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1. Нумерация страниц – внизу по центру, объем работы не более 15 листов формата А4.

Критерии оценивания: соответствие представленной методической разработки поставленной задаче – профориентационный квест, соответствие содержания разработки содержательным характеристикам квеста, учет возрастных особенностей целевой группы, отсутствие заимствований, оригинальность предложенных решений, ориентация на перспективные профессии, технологичность, практическая реализуемость. Оценивание проводится по шкале «зачтено / не зачтено».

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204;
4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р.

Литература основная

1. Методические рекомендации по организации деятельности общеобразовательных учреждений по вопросам профориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов / Сост. Е.А. Боброва, Н.С. Зевакова, Н.В. Сечковская, И.В. Шებловинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 48 с.

Литература дополнительная

1. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Албука профориентации. – М.: Литера Плюс, 2018. – 336 с.
2. Гавриленкова И. Профориентация – глобальная проблема человека нового тысячелетия. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 203 с.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Academia, 2018 – 496 с.
4. Савчук Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования // Методист. – 2019. – № 9. – С. 45.

5. Финогенова О. Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 100 с.

6. Шебловинская И.В. Сетевое взаимодействие в профориентационной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 103.

Электронные обучающие материалы. Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий. Режим доступа: <http://atlas100.ru>

2. Библиотека по профориентации. Режим доступа: <http://eois.mskobr.ru/docs/prof/trend/>

3. Информационно-справочная система поддержки непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Доступное образование». Режим доступа: <http://inc.dpo-smolensk.ru/>

4. PROekt PRO. Режим доступа: <http://www.proekt-pro.ru>

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

В процессе обучения используется:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер или ноутбук и проектор) для проведения лекционных занятий (демонстрации презентационных и видеоматериалов);
- специализированная аудитория – компьютерный класс (наличие не менее 8 оборудованных мест для работы с компьютером, компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением MicrosoftOffice и доступом к сети Интернет) для организации практических занятий и подготовки учебных проектов слушателей;
- система дистанционного обучения Moodle (<http://do.dpo-smolensk.ru/>), на которой размещаются учебные материалы для самостоятельного изучения.