

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методика формирования основ функциональной грамотности»**

(объём 16 часов)

Авторы-составители:

Курц Т.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО;
Карамулина И.В.,
старший преподаватель кафедры
методики преподавания предметов
основного и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

Пояснительная записка

Одним из главных вызовов XXI века современному образованию является осознанная большинством ведущих экспертных сообществ необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных и профессиональных планов. Это вызвано значительными технологическими изменениями в производственных и гуманитарных сферах деятельности, катастрофическим увеличением информационных потоков и неопределённостью будущего развития.

Функциональная грамотность человека рассматривается во всех странах как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. В условиях современной инновационной экономики необходим новый набор базовых навыков, компетенций и личностных качеств, отвечающим потребностям рынка труда. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизаций, государств, наций, социальных групп, отдельной личности.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018–2025 гг. качество российского образования характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественнонаучной грамотности (диапазон 30–34 места), по читательской грамотности (диапазон 19–30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественнонаучной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности – не ниже 22 места. Анализ результатов PISA, массовой образовательной практики (в том числе и в Смоленской области) показывает, что профессиональная готовность педагогов основной школы (мотивационная, когнитивная, технологическая) к формированию функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы не соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества образования педагогам необходимо овладеть новой компетенцией – разработка учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности в образовательной деятельности по своему предмету.

В настоящий момент наблюдается изменение вектора международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS от предметной оценки к оценке функциональной грамотности. Данная программа позволяет подойти к решению задач по развитию функциональной грамотности учащихся и одновременного повышения предметной компетенции педагогов комплексно. Несомненным плюсом контентного наполнения курсов становится интеграция практических заданий в широкий теоретический материал. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться самостоятельно разрабатывать материалы для учащихся. Также слушателям предлагается уже готовый набор заданий для работы со школьниками.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей предметов естественно-математического цикла основной и средней школы.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих векторы развития школьного образования.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей.

Целевая аудитория: педагоги образовательных организаций Смоленской области

Цель реализации данной программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование и оценку функциональной грамотности

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

– к разработке комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– к оформлению комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

уметь:

– формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– моделировать процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках обучения своему учебному предмету;

– анализировать задания PISA, TIMSS и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности и её компонентов;

– отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции и её составляющих;

знать:

– основные характеристики функциональной грамотности и её составляющих;

– механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности и её составляющих;

– содержание, контекст и средства формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

– уровни, критерии и показатели развития функциональной грамотности и её составляющих;

– требования к отбору и конструированию заданий на формирование и развитие функциональной грамотности.

Организационно – педагогические условия образовательного процесса:

✓ *кадровые:* наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;

✓ *материально-технические:* наличие ПК у обучающихся с возможностью выхода в Интернет;

✓ *информационно-методические:* наличие необходимого количества учебно-методической литературы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме
«Методика формирования основ функциональной грамотности»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование и оценку функциональной грамотности.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 20 ... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:...

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности	13	2	0	4	7	Собеседование
	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачёт
	Итого:	16	2	0	4	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме
«Методика формирования основ функциональной грамотности»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих формирование и оценку функциональной грамотности

Категория слушателей: учителя предметники образовательных организаций Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности	13	2	0	4	7	
2.1.	Вебинар. Функциональная грамотность школьника как ключевая компетенция XXI века	2	2	0	0	0	
2.2.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности	2	0	0	1	1	
2.3.	Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности. Оценка математической грамотности – приоритетное направление PISA-2022	1	0	0	0	1	
2.4.	Естественнонаучная грамотность как компонент	2	0	0	1	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Лекц.	Практ.	ДОТ и ЭО		
					Лекц.	Практ.	
	функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность в исследовании PISA						
2.5.	Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности. Финансовая грамотность в исследовании PISA	1	0	0	0	1	
2.6.	Мастер-класс: «Развитие креативного мышления на уроках естественно-научного цикла»	2	0	0	0	2	
2.7.	Глобальная компетентность и "глобальные компетенции". Проблемы формирования глобальной компетентности в российской школе	2	0	0	1	1	
2.8.	«Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.	1	0	0	1	0	
	Зачёт	1	0	0	0	1	
	Итого:	16	2	0	4	10	

Содержание программы

Рабочая программа модуля 1. Диагностический модуль

1. Диагностика слушателей

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в формировании функциональной грамотности обучающихся

Рабочая программа модуля 2.

Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности

1. Вебинар. Функциональная грамотность школьников как ключевая компетенция XXI века

Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности школьника. Анализ подходов к трактовке понятия «Функциональная грамотность младшего школьника». Компоненты функциональной грамотности.

Анализ положений международных исследований (PIRLS, TIMS, PISA), в рамках которых впервые были разработаны подходы к оценке функциональной грамотности и получены данные об уровне функциональной грамотности школьников в странах мира.

Результаты участия младших школьников в международных исследованиях PIRLS и NIMS в последние годы.

Основные цель, задачи и положения инновационного проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Этапы проведения мониторинга функциональной грамотности в России на период 2019–2024 годы. Концептуальные рамки проекта по мониторингу функциональной грамотности школьников.

Информационно-методическая поддержка педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.

2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности

Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь.

Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA. Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий.

3. Математическая грамотность как компонент функциональной

грамотности. Оценка математической грамотности – приоритетное направление PISA-2022

Понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни. Потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях. Способность различать математические объекты.

Математические рассуждения, как правильная оценка и интерпретация, рациональное применение и грамотная формулировка полученной информации. Использование математических навыков в четырех сферах жизни: личной, научной, профессиональной и общественной. Основное направление исследования цикла Pisa-2022 – математическая грамотность. Совокупность умений. Основные подходы к оценке математической грамотности в исследовании PISA. Типология задач в системе PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Разработка контекстных заданий для формирования математической грамотности. Конструирование фрагмента модельной карты в части математической грамотности.

4. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность в исследованиях PISA

Общая характеристика естественнонаучной грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Типовые задачи формирования естественнонаучной грамотности.

Анализ заданий и результатов исследования естественнонаучной грамотности в рамках PISA. Формирование структуры и содержания инновационного лабораторного физического практикума основной и средней школы. Разработка учебных заданий. Конструирование фрагмента модельной карты в части естественнонаучной грамотности.

5. Технологические основы формирования и развития финансовой грамотности. Финансовая грамотность в исследованиях PISA

Содержание понятия финансовой грамотности. Критерии и показатели сформированности финансовой грамотности. Технологический инструментарий формирования финансовой грамотности школьников. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Типология задач в системе PISA.

Конструирование фрагмента модельной карты в части финансовой грамотности.

6. Развитие креативного мышления на уроках естественно-научного цикла

Занятия проходят в форме мастер-класса

Понятие «креативное мышление». Уровни развития креативного мышления. Применение навыков креативного мышления в различных сферах деятельности в современном мире. Подходы к диагностике уровня креативности.

Методы развития креативного мышления средствами урока и внеурочной деятельности.

7. Глобальная компетентность и «глобальные компетенции». Проблемы формирования глобальной компетентности в российской школе

Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA. Объективные предпосылки и сущностные характеристики. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире.

Понятие глобальной компетенции. Пути и способы формирования и развития глобальной компетенции обучающихся. Критерии и показатели глобальной компетенции обучающихся.

8. «Российская электронная школа» как фактор обеспечения качественного образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся

РЭШ – «Российская электронная школа». Обновленный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Особенности использования в учебном процессе, для внутришкольного мониторинга.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте анализ результатов международного исследования качества образования PISA
2. Как соотносятся содержание ФГОС общего образования и PISA?
3. Что включает в себя понятие математической грамотности?
4. Каковы показатели математической грамотности обучающихся?
5. Разработайте задание для формирования математической грамотности обучающихся.
6. Что включает в себя понятие естественнонаучной грамотности?
7. Каковы показатели естественнонаучной грамотности обучающихся?
8. Разработайте задание для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.
9. Что включает в себя понятие читательской грамотности?
10. Каковы показатели читательской грамотности обучающихся?
11. Разработайте задание для формирования читательской грамотности обучающихся.

Оценочные материалы

Вопросы и задания для промежуточной аттестации приведены в рабочих программах модулей.

Итоговый контроль проводится в форме зачёта на основе оценки итоговой работы – модельной карты комплекса учебных заданий по предмету под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся конкретного класса, которая оформляется каждым обучающимся самостоятельно.

Форма модельной карты

Комплекс учебных заданий по ___ под планируемые результаты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ____ класса

Планируемый результат	Примеры учебных заданий
Математическая грамотность	
Естественнонаучная грамотность	
Читательская грамотность	
Финансовая грамотность	
Креативное мышление	
Глобальные компетенции	

Литература

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya/> (дата обращения 15.12.2014)
2. Концепция ФГОС. Раздел I. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgos.isiorao.ru/fgos/razdell/razdell1.php>
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.052015. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 6.07.2015).

Основные источники:

1. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Модернизация общего образования в современной России: поиски перспективных решений //Профильная школа № 2, 2015 С. 3–7.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского госуд-го университета. 2013. – Выпуск 2-2(78). – С. 13–17.
5. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 169–176.
6. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века. – М., 2009.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. – М., 2005.
8. Иноземцева И.Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – том 9. – № 1–29.

9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12–16.

10. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета. – № 47, 21 ноября 2017 г.

11. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1., № 2 (37). – С. 31–43.

12. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2.

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

14. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.bhp7auid>

15. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность // Русский язык. [Электронный ресурс] – URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>

16. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения». [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>

17. Н. Клушина. Тексты, которые нас окружают. [Электронный ресурс] – URL: <http://ruskiymir.ru/publications/196481/>

18. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. [Электронный ресурс] – URL: <http://centeroko.ru>.

19. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. [Электронный ресурс] – URL: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm

20. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003–2012 годах. [Электронный ресурс] – URL: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).

21. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс] –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnost-imperativvremeni>

22. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – № 4.

Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации семинара.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

Район (город) _____

Название и номер ОУ _____

Ф.И.О. (полностью) _____

Образование диплому _____

Специальность _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификация (категория) _____

Вопрос 1. Укажите, с какого года вы начали изучать вопросы формирования функциональной грамотности школьников.

До 2019

2019

2020

2021

2022

Вопрос 2. Вы владеете информацией по международным исследованиям качества образования? Знаете особенности заданий международных исследований, применяемых для оценки ФГ?

Да

Частично

Нет

Вопрос 3. Вы знаете особенности единой системы оценки качества образования в России?

Да

Частично

Нет

Вопрос 4. Вы владеете методикой формирования и оценивания читательской грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 5. Вы владеете методикой формирования и оценивания математической грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 6. Вы владеете методикой формирования и оценивания естественнонаучной грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 7. Вы владеете технологическими основами формирования и оценивания финансовой грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 8. Вы владеете методикой развития и оценивания креативного мышления у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 9. Знакомы вы с глобальными компетенциями и их формированием в российской школе?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 10. Знакомы вы с возможностями государственной образовательной платформы «Российская электронная школа»?

Да, использую в работе, могу поделиться опытом

Знаю, но в работе не использую

Нет

Вопрос 11. Вы используете в работе по формированию ФГ школьников информационные ресурсы?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 12. В школе создана команда(ы) в контексте формирования ФГ?

Да

Нет

Итоговая диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить результативность семинара.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

Район (город) _____

Название и номер ОУ _____

Ф.И.О. (полностью) _____

Образование диплому _____

Специальность _____

Стаж педагогической работы _____

Квалификация (категория) _____

Вопрос 1. Укажите, с какого года вы начали изучать вопросы формирования функциональной грамотности школьников.

До 2019

2019

2020

2021

2022

Вопрос 2. Вы владеете информацией по международным исследованиям качества образования? Знаете особенности заданий международных исследований, применяемых для оценки ФГ?

Да

Частично

Нет

Вопрос 3. Вы знаете особенности единой системы оценки качества образования в России?

Да

Частично

Нет

Вопрос 4. Вы владеете методикой формирования и оценивания читательской грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 5. Вы владеете методикой формирования и оценивания математической грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 6. Вы владеете методикой формирования и оценивания естественнонаучной грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 7. Вы владеете технологическими основами формирования и оценивания финансовой грамотности у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 8. Вы владеете методикой развития и оценивания креативного мышления у обучающихся?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 9. Знакомы вы с глобальными компетенциями и их формированием в российской школе?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 10. Знакомы вы с возможностями государственной образовательной платформы «Российская электронная школа»?

Да, использую в работе, могу поделиться опытом

Знаю, но в работе не использую

Нет

Вопрос 11. Вы используете в работе по формированию ФГ школьников информационные ресурсы?

Да, могу поделиться опытом

Частично

Нет

Вопрос 12. В школе создана команда(ы) в контексте формирования ФГ

Да

Нет