

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Актуальные вопросы преподавания географии»**

(объем 16 часов)

**Автор-составитель:**

Соколова С.И.,  
старший преподаватель кафедры  
методики преподавания предметов  
основного и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2022**

## Пояснительная записка

Реализация Концепции развития школьного географического образования направлена на решение вопросов модернизации содержания и методики преподавания географии, усиление практической направленности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ современной школы. Современное образование требует новизны и постоянной динамики в развитии

Настоящая программа призвана реализовать следующую функцию: развить профессиональную компетентность учителей географии в направлении совершенствования предметных умений, умений решать географические задачи разных типов. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

Программа разработана с учетом содержания: примерной программы по географии на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; кодификатора КИМ ЕГЭ по географии. Изучение данной программы позволит слушателям ознакомиться с различными методами и приёмами в преподавании некоторых сложных тем, решении географических заданий, приобрести умения использования этих приёмов в профессиональной деятельности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению обучения школьников актуальным вопросам преподавания географии.. Решение и анализ задачи позволяют формировать «умение моделировать реальные ситуации на языке географии, исследовать построенные модели,

интерпретировать полученные результаты, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать географические задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала, его усвоения и формирования функциональной грамотности.

При проведении занятий предпочтение отдается использованию технологий деятельностного обучения, побуждающих слушателей к самостоятельному поиску знаний; применению информационно-коммуникационных технологий, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, психологических особенностей слушателей.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей.

**Целевая аудитория:** учителя географии образовательных организаций Смоленской области, имеющие трудности в преподавании

Цель реализации данной программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области предметных умений

**Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:**

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3	Развивающая деятельность	А/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Предмет «География»	В/03.6	6

### **Планируемые результаты обучения.**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

к обучению актуальным вопросам преподавания школьного курса географии

✓ к решению заданий различного типа и уровня сложности по географии;

✓ к выбору оптимального способа их решения;

✓ к оцениванию правильности решения заданий по географии.

**владеть:**

✓ современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания и в условиях введения ФГОС;

- ✓ методическими приёмами решения задач разных типов;

***уметь:***

- ✓ решать задачи повышенной сложности разными способами;
- ✓ отбирать наиболее оптимальный способ их решения;

***знать:***

- ✓ алгоритмы решения задач по географии;
- ✓ методы и приёмы решения различных географических заданий.

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса:**

*кадровые:* наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;

*материально-технические:* наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой работы слушателей; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, школьная доска, мел;

*информационно-методические:* наличие необходимого количества учебно-методической литературы, раздаточного материала.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Актуальные вопросы преподавания географии»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области предметных умений.

**Категория слушателей:** учителя географии образовательных организаций Смоленской области, имеющие трудности в преподавании.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** 2 учебных дня

**Срок обучения:** с 24.03 по 25.03.2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
2.	Методические аспекты преподавания актуальных тем школьного курса географии	6	0	2	4	0	собеседование
3.	Практикум по решению заданий разного уровня	8	0	0	2	6	собеседование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН семинара по теме «Актуальные вопросы преподавания географии»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области предметных умений

**Категория слушателей:** учителя географии образовательных организаций Смоленской области, имеющие трудности в преподавании

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** 2 учебных дня

**Срок обучения:** с 24.03. по 25.03 2022г

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
<b>2.</b>	<b>Методические аспекты преподавания актуальных тем школьного курса географии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
2.1	Формирования функциональной грамотности на уроках географии с использованием технологии развития критического мышления.	1	0	1	0	0	
2.2	Приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии	1	0	1	0	0	
2.3	Моделирование урока географии направленного на формирование функциональной грамотности. Виртуальный урок	2	0	0	2	0	
2.4	Формирование основных экономических закономерностей размещения отраслей мирового хозяйства	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>3.</b>	<b>Практикум по решению заданий разного уровня</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1	Мастер-класс « Использованием материалов оценочных процедур при решении географических заданий»	2	0	0	0	2	
3.2	Практическая работа с климатограммами при разборе заданий ОГЭ и ЕГЭ	2	0	0	0	2	
3.3	Формирование навыков работы со статистическими данными для расчета ресурсообеспеченности стран мира	3	0	0	1	2	
3.4	Достижение планируемых результатов по географии. Система оценивая географических заданий	1	0	0	1	0	
4.	Зачет	1	0	0	0	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

## Содержание

### Рабочая программа модуля 1

#### Модуль 1 «Диагностический»

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя географии в направлении умений выполнять задания разных типов (приложение)

### Рабочая программа модуля 2

**Методические аспекты** преподавания актуальных тем школьного курса географии

1. формирования функциональной грамотности, с использованием технологии развития критического мышления.

Формирование знания учебного материала на основе заданий, развивающих креативное мышление, развитие внимания, понимания изучаемого, на формирование умений и навыков, на практические приемы формирования функциональной грамотности на уроках географии с использованием технологии развития критического мышления

2. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии

Смысловое чтение – часть функциональной грамотности. Умение смыслового чтения. Определение правильного положения текста.

3. Моделирование урока географии, направленного на формирование функциональной грамотности

Формирование знания учебного материала на основе заданий, развивающих креативное мышление, развитие внимания, понимания изучаемого, на формирование умений и навыков, на практические приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии, географии и химии. Ситуационные, сюжетные и контекстные задачи на разных этапах урока. Требования к контрольно-измерительным материалам в контексте международных исследований PISA. Подходы к конструированию заданий на развитие и оценку естественнонаучной грамотности. Модель современного урока

Виртуальный урок. Практические приемы разработки и проведения структурных элементов уроков в условиях дистанционного обучения.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Назовите требования к контрольно-измерительным материалам в контексте международных исследований PISA

2. Предложите ваши приемы для изучения сложных тем.

3. Подходы к конструированию заданий на развитие и оценку

читательской грамотности.

### **Рабочая программа модуля 3**

#### **Практикум по решению заданий разного уровня**

1. Мастер-класс «Использованием материалов оценочных процедур при решении географических задач».

Практика подготовки обучающихся к решению трудных заданий итоговой аттестации. Изменение целевых установок (от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности), компетенций. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ. Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий). Особенности географических задач из материалов итоговой аттестации. Основные методы и приёмы решения задач по географии. Виды и типы задач. Практика решения. Формы организации деятельности обучающихся с использованием ЭОР.

2. Практическая работа с климатограммами при разборе заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Определять основные географические закономерности и размещения их на карте на примере распределения среднегодовых температур воздуха.

Решение задач блока проблемно-поисковых контекстных географических заданий.

Алгоритмы решения задачи. Основные этапы составления и решения климатограмм.

Базовые схемы, на которых строятся решения задачи.

3. Формирование навыков работы со статистическими данными для расчета ресурсообеспеченности стран мира. Умение определять по статистическим данным различные географические показатели на примере ресурсообеспеченности. Основные этапы решения статистических задач. Базовые схемы, на которых строятся решения задач Оформление решения.

4. Достижение планируемых результатов по географии. Система оценивая географических заданий.

Выявление особенностей планируемых результатов изучения географии, специфики предметного содержания, реализации системно-деятельностного подхода для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Предложите проверочные задания по основным элементам содержания в ВПР, PISA, ОГЭ и ЕГЭ по географии

2. Назовите типы задач по географии, формирующие функциональную грамотность.

### **Оценочные материалы**

Вопросы и задания для промежуточной аттестации приведены в рабочих программах модулей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы:

1. Предложите проверочные задания по основным элементам содержания в ВПР, PISA, ОГЭ и ЕГЭ по географии

2. Отметьте положительные стороны образовательных интернет-ресурсов для школьников, учителей и их родителей:

- самостоятельная регистрация;
- проведение диагностических, проверочных, тестовых и контрольных работ;

- д/з в электронном виде;

- база электронных рабочих тетрадей;

- тренажер по школьной программе;

- работа с информационными технологиями;

- индивидуальная траектория обучения;

- мониторинг успеваемости;

- отчеты;

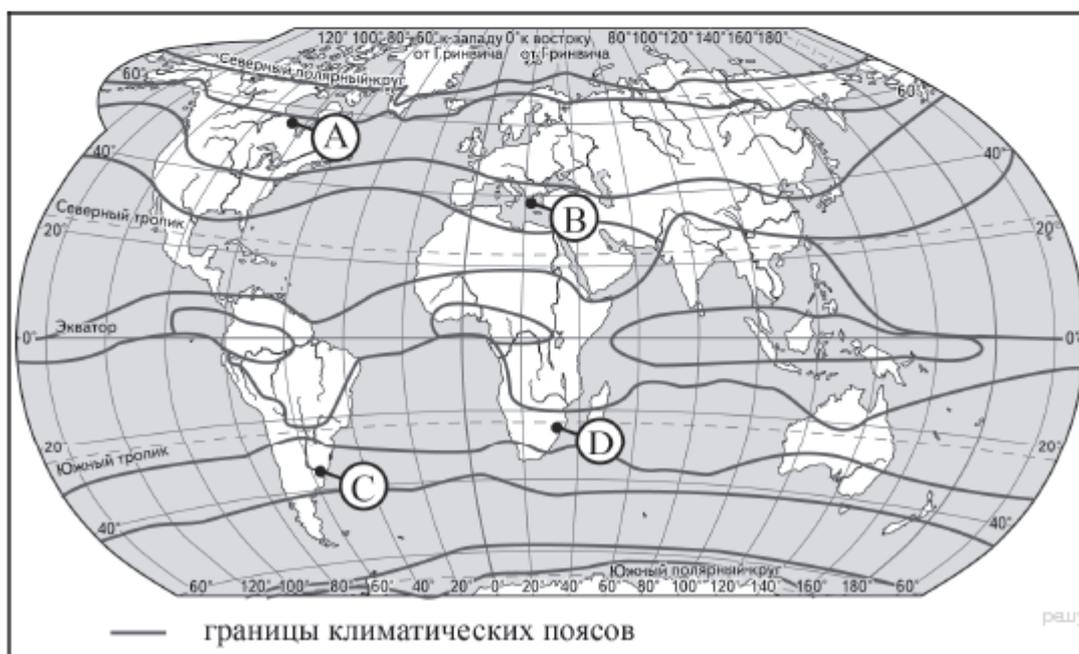
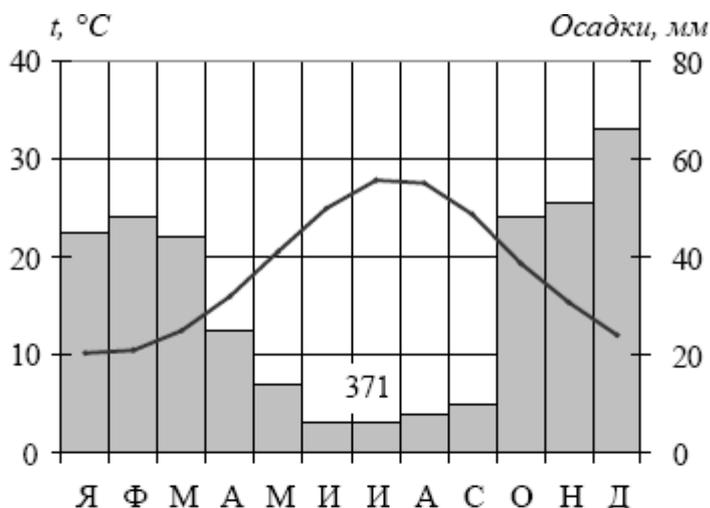
- доступность правильных решений и ответов;

- проблема списывания

3. Назовите ЭОР, используемые при подготовке к итоговой аттестации.

4. Выбери правильный ответ).

1. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



2. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Индии и Китае в период с 2012 по 2014 г. Марина указала, что и в Индии, и в Китае ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

**Динамика объёмов промышленного производства**  
(в % к предыдущему году)

страна	2012 г	2013 г	2014 г
1) Индия	105,6	106,6	107,2
2) Китай	107,7	107,7	107,3

Правильный ли вывод сделала Марина? Свой ответ обоснуйте.

### Входная диагностика

1. В регионах, в которых работают крупные АЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Карелия
- 3) Мурманская область
- 4) Ростовская область
- 5) Курская область
- 6) Тюменская область

Запишите в матрице ответов в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

2. Для оценки агроклиматических ресурсов любой территории используют сумму активных температур (среднесуточных температур воздуха выше 0, +5 или +10 °С). Этот показатель характеризует количество тепла, получаемого растением за период вегетации. Зная этот параметр, можно определить, целесообразно ли выращивать ту или иную культуру в определённой местности. Запишите перечисленные регионы России в порядке повышения суммы активных температур в них, начиная с региона с самым низким значением этого показателя.

- 1) Смоленская область
- 2) Самарская область
- 3) Республика Коми

Результат запишите в матрицу ответов в виде последовательности цифр через запятую.

### Итоговая диагностика

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Субтропический лес в дельте реки Самур, самый большой в Евразии песчаный бархан Сарыкум длиной 12 км и остров Чечень в Каспийском море, уникальный своей девственной природой. Древняя цитадель Нарын-Кала, возвышающаяся над современным Дербентом, является одним из самых известных музеев юга России».

## Иные материалы

### Интернет ресурсы

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru/o-proekte>.

4. Единое Окно доступа к информационным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>

5. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ (старый и новый);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2020–2021 гг.);

6. Журнал «Педагогические измерения»

7. Вебинары ГК «Просвещение». [Электронный ресурс] – URL: <https://prosv.ru/>

1. Библиотека видеоуроков – открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. [Электронный ресурс] – URL: <https://interneturok.ru/>

2. Виртуальная лаборатория. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.virtulab.net/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. [Электронный ресурс] – URL: <https://pedsovet.org/beta> .

4. Всероссийский школьный портал. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.schoolbase.ru/articles/item/ximiya>

5. Готовимся к ЕГЭ и ГИА. [Электронный ресурс] – URL: <http://ege.edu.ru/>, <http://ege.yandex.ru/>, <http://www.fipi.ru/view>

6. Естественнонаучный портал. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.en.edu.ru/>

7. Канал для педагогов – архив вебинаров авторов учебников, ученых,

преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> .

8. Нанометр. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nanometer.ru/>

9. Онлайн-школа Фоксфорд.ру – возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны. [Электронный ресурс] – URL: <https://foxford.ru/> .

10. Открытый колледж. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.college.ru/chemistry/index.php>.