

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года
обучающихся по иностранному языку»**

(объем 24 ч)

Автор-составитель:

Курц Т.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов основного
и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций для подготовки экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к проведению итоговой аттестации обучающихся, требования Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по иностранному языку.

Курс реализуется через систему лекционных и практических занятий слушателей как в очной форме, так и с применением ЭО и ДОТ.

Целевая аудитория: учителя и преподаватели иностранного языка, эксперты предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ по иностранному языку.

Цель обучения: повышение профессиональной компетенции педагогов по экспертизе экзаменационных работ ЕГЭ обучающихся по иностранному языку.

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3	Развивающая деятельность	А/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
5	Предмет «Иностранный язык»	В/06.6	6

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- к организации и проведению итоговой аттестации ЕГЭ по иностранному языку
- к оцениванию правильности ответов выпускников в строгом

соответствии с установленными критериями

владеть:

- современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС;
- навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по иностранному языку;
- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;
- методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к итоговой аттестации;

уметь:

- использовать систему проектирования и оценки уровня достижения планируемых результатов обучения и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по иностранному языку;
- проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету в процессе подготовки к ГИА;
- применять полученные умения в преподавании предмета;
- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, определяемыми Рособрнадзором;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников 11 классов на задания ГИА;
- выделять типичные ошибки учащихся при выполнении заданий;
- минимизировать типичные расхождения при оценивании заданий;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

знать:

- требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по иностранному языку;
- нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ;
- структуру и содержание КИМ по предмету;
- методику проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Условия освоения программы:

- кадровые: наличие у слушателей высшего профессионального педагогического образования;
- материально-технические: наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой работы слушателей; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, школьная доска, мел.
- информационно-методические: наличие необходимого количества учебно-методической литературы, раздаточного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по иностранному языку»

Цель обучения: повышение профессиональной компетенции педагогов по экспертизе экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по иностранному языку.

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ по иностранному языку.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 2022 год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.		Практ.
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	1	1	0	0	0	Собеседование
3.	Структура и содержание КИМ по иностранному языку	1	1	0	0	0	Собеседование
4.	Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по иностранному языку в 2022 году	1	0	1	0	0	Собеседование
5.	Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развёрнутым ответом по иностранному языку	1	0	1	0	0	Собеседование
6.	Практикум по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по иностранному языку»	18	0	0	0	18	Собеседование
7.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	Итого:	24	2	2	0	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года
обучающихся по иностранному языку»

Цель обучения: повышение профессиональной компетенции педагогов по экспертизе экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по иностранному языку.

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ по иностранному языку.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 2022 год

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	1	1	0	0	0	
3.	Структура и содержание КИМ по иностранному языку	1	1	0	0	0	
4.	Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по иностранному языку в 2021 году	1	0	1	0	0	
5.	Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развёрнутым ответом по иностранному языку	1	0	1	0	0	
6.	Практикум по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по	18	0	0	0	18	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.		Практ.
	иностранному языку»						
7.	Зачет	1	0	0	0	1	
	Итого:	24	2	2	0	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа модуля 1. «Диагностический»

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя при подготовке к экспертизе экзаменационных работ ЕГЭ-2022 обучающихся по иностранному языку (приложение 1–2)

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения методикой оценки заданий по иностранному языку. Анализ потребностей слушателей семинара по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом содержанием и методикой оценивания заданий по иностранному языку. Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу семинара. Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Рабочая программа темы

«Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ»

Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня регламентирующие организацию, процедуру проведения и апелляцию ЕГЭ.

Обзор федеральных информационных порталов: Сайт ФИПИ: <http://fipi.ru>, Федеральный центр тестирования: www.rustest.ru.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Перечислите основные федеральные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в 2022 г.
2. Какими документами регламентируется структура и содержание КИМов по предмету?

Рабочая программа темы

«Структура и содержание КИМ по иностранному языку»

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по иностранному языку.

Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному

языку. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений, способам действий и уровню сложности заданий КИМ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какова структура КИМ?
2. Какой документ содержит описание основных особенностей проведения экзамена?
3. В каком документе содержится перечень элементов содержания, выносимых на итоговую аттестацию?

Рабочая программа темы

«Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по иностранному языку в 2022 году»

Экспертиза работ ЕГЭ по иностранному языку. Основные критерии оформления и выполнения заданий ЕГЭ. Структура и содержание материалов для эксперта: возможное решение, критерии оценивания.

Критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку. Типы заданий и критерии оценивания. Трудные случаи оценки, их разбор.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Перечислите критерии оценки заданий одного из типов (по выбору слушателя).
2. Назовите последовательность действий эксперта при проведении оценки работы учащегося.

Рабочая программа темы

«Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развёрнутым ответом по иностранному языку»

Методика проверки выполнения заданий с развернутым ответом. Практикум по решению задач повышенной сложности.

Обзор проблемных ситуаций при оценивании заданий с развернутым ответом. Оценивание заданий с развернутым ответом, их разбор и обсуждение.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Проведите экспертизу заданий разных типов. Прокомментируйте Ваши действия.
2. Оформите протокол проверки.

**Рабочая программа темы
«Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся
по иностранному языку»**

Форма проведения: практикум.

Цель: совершенствование умения проводить экспертизу экзаменационных работ учащихся основного государственного экзамена по иностранному языку.

Экспертиза заданий части 2 с развернутым ответом.

Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Выполните экспертизу работ обучающихся.
2. Обозначьте критерии, по которым Вы оцениваете каждое задание.
3. Оформите протокол проверки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах тем.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Зачет проводится в два этапа.

Первый этап – теоретический.

На этом этапе проходит зачёт по вопросам организации и технологии проверки заданий с развернутым ответом.

Вопросы для зачета:

1. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ.
2. Этапы работы эксперта по оцениванию ответов учащихся на задания с развернутым ответом.
3. Права и обязанности экспертов предметной комиссии.
4. Основные правила заполнения экспертом бланка – протокола проверки заданий с развернутым ответом.
5. Основные правила соблюдения конфиденциальности и режима информационной безопасности при проверке ответов на задания с развернутым ответом.
6. Общие подходы к разрешению проблемных нестандартных ситуаций.
7. Процедура апелляции на результаты ЕГЭ.
8. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов в 2022 г. (назначение, структура, содержание).

9. Спецификация экзаменационной работы по иностранному языку экзамена текущего года (назначение, структура, содержание).

10. Демонстрационный вариант КИМ текущего года (основные особенности).

11. Особенности выполнения заданий с развернутым ответом.

12. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Второй этап – практический.

На этом этапе эксперты выполняют работы по проверке и оцениванию ответов выпускников на задания с развернутым ответом тестов ЕГЭ на основе разработанных критериев. В процессе зачета проходит моделирование хода работы экспертной комиссии по оцениванию заданий с развернутым ответом, таким образом, обеспечивается идентичность реальной процедуре проверки.

На зачете определяется уровень оценивания экспертом ответов на задания с развернутым ответом в строгом соответствии с установленными инструкциями.

Учебно-методическое обеспечение (задания, вопросы, пособия и др.)

Пакет материалов Федерального института педагогических измерений, 2014–2022 гг.: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Входное тестирование

Выберете правильный ответ

1. Где можно найти кодификатор и спецификацию КИМ?
 - a. В Методических рекомендациях для учителей
 - b. В демоверсии
 - c. В Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий
2. Где можно найти информацию об изменениях, вносимых в тематику экзамена?
 - a. В Методических рекомендациях для учителей
 - b. В кодификаторе
 - c. В спецификации
3. Повышенный уровень сложности заданий ЕГЭ по иностранному языку соответствует уровню владения иностранными языками
 - a. A2+
 - b. B1
 - c. B2
4. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам
 - a. 3 часа (180 минут)
 - b. 3 часа 30 минут (210 минут)
 - c. 3 часа 15 минут (195 минут)
5. В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к
 - a. базовому, повышенному и высокому уровню
 - b. базовому, повышенному уровню
 - c. повышенному и высокому уровню
6. В разделе «Лексика и грамматика» представлены задания, относящиеся к
 - a. базовому, повышенному и высокому уровню
 - b. базовому, повышенному уровню
 - c. базовому и высокому уровню
7. В разделах «Говорение» и «Письмо» представлены задания, относящиеся к
 - a. базовому, повышенному и высокому уровню
 - b. базовому, повышенному уровню
 - c. базовому и высокому уровню

Проверьте правильность выполнения задания

ОтвЕты:

1 – b

2 – b

3 - b

4 – c

5 – a

6 – c

7 - c

Итоговое тестирование

Выберите правильный ответ

1. Где можно найти информацию об изменениях, вносимых в тематику экзамена?
 - a. В кодификаторе
 - b. В Методических рекомендациях для учителей
 - c. В спецификации
2. На какой подход ориентированы задания в КИМ ЕГЭ?
 - a. Системный
 - b. Социокультурный
 - c. Коммуникативный
 - d. Системно-деятельный
3. Задания какого уровня, в рамках ДВИ, являются базовыми?
 - a. В 1
 - b. В 2
 - c. С 1
 - d. А 2
4. С чего следует начинать подготовку к ЕГЭ?
 - a. Ознакомление с правилами заполнения бланков.
 - b. Входное тестирование.
 - c. Составление собственного банка заданий
 - d. Работа с демоверсией
5. При подготовке к ЕГЭ в 10 классе основное внимание следует уделить заданиям
 - a. Высокого уровня сложности
 - b. Повышенного уровня сложности
 - c. Базового уровня сложности
 - d. Всем вышеперечисленным
6. Какое задание целесообразно выполнять сразу в бланке ответов?
 - a. Чтение (задания 12 – 18)
 - b. Лексика и грамматика (задания 19 – 25)
 - c. Эссе (задание 40)
 - d. Письмо (задание 39)
7. В каких разделах ЕГЭ представлены задания всех уровней сложности (базовому, повышенному и высокому)
 - a. «Лексика и грамматика»

- b. «Говорение» и «Письмо»
- c. «Аудирование» и «Чтение»
- d. «Говорение» и «Лексика и грамматика»

Ответьте на вопросы

- 8. Считается ли ошибкой копирование темы во вступлении к эссе (абзац 1)?
- 9. Что считается перефразированием темы?
- 10. Правильным ли будет выразить свое мнение в первом абзаце эссе (вступлении), а аргументы в поддержку приведем во втором абзаце?
- 11. По каким трем критериям оценивается Личное письмо?
- 12. Требуемый объем выполнения задания 39?

Ключ

1 – а

2 – d

3 – d

4 – d

5 – с

6 – d

7 – с

8 – Да. Тему во вступлении эссе нужно обязательно перефразировать.

9 – Перефраз – это использование синонимов, антонимов, изменение грамматической структуры без изменения смысла оригинального утверждения считается перифразом.

10 – Нет. Это ошибка по критерию организация текста. Выражаем мнение и приводим аргументы только во втором абзаце эссе.

11 – Решение коммуникативной задачи; Организация текста; Языковое оформление.

12 – Объем задания 39 - 100 – 140 слов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2014 г. № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
4. Демонстрационные версии КИМ по иностранному языку за 2010–2021 г.
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
6. Сайт ФИПИ. [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru>
7. Федеральный центр тестирования. [Электронный ресурс] – URL: www.rustest.ru