

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года  
по литературе»**

(объем 24 часа)

**Автор-составитель:**  
Соловьёва Ф.Е.,  
профессор кафедры методики  
преподавания предметов основного  
и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО, д.п.н.

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы.

Современный этап развития методики преподавания гуманитарных дисциплин характеризуют новые подходы к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание (знания, умения и навыки) определяются через понятия языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Целевая аудитория:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года по литературе**» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года по литературе.

**Планируемые результаты обучения:**

Эксперт предметной комиссии по литературе должен

**знать:**

- 1) цели единого государственного экзамена;
- 2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по литературе:
  - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
  - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;
  - число заданий в тесте и отдельных его частях;
  - порядок расположения заданий в тесте;
  - типы заданий;
  - общие требования задания с развернутым ответом;
- 3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по литературе: валидность; надежность; объективность проверки; пропорциональную представленность в работе всех разделов школьного курса; соответствие данного измерителя характеру проверяемого объекта;
- 4) общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом;

5) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по литературе

6) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки заданий с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;

7) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;

8) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ;

**понимать:**

1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;

2) сущность компетентного подхода в обучении предметов гуманитарного цикла;

3) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке частей с развернутым ответом.

**уметь:**

1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки сочинений:

- следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов;

- правильно оформлять протоколы проверки и оценки развернутых ответов экзаменуемых;

2) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;

3) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки,

4) правильно квалифицировать ошибки в сочинениях экзаменуемых;

5) обобщать результаты проверки работ.

**Организационно-педагогические условия** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года по литературе»:

– программа предназначена для экспертов, проверяющих задания с развернутым ответом в формате ЕГЭ по литературе;

– программа реализуется в очной форме;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, и практические занятия.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года**  
**обучающихся по литературе»**

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетенции педагогов по экспертизе экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по литературе.

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ по литературе

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня

**Срок обучения:** с ... по ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	1	1	0	0	0	Собеседование
3.	Структура и содержание КИМ по литературе	1	1	0	0	0	Собеседование
4.	Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по литературе в 2022 году	1	0	1	0	0	Собеседование
5.	Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развёрнутым ответом по литературе	1	0	1	0	0	Собеседование
6.	Практикум по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по литературе»	18	0	0	0	18	Собеседование
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	1	0	0	0	1	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
семинара по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по литературе»

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетенции педагогов по экспертизе экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по литературе

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ по литературе

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня

**Срок обучения:** с ... по ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	1	1	0	0	0	
3.	Структура и содержание КИМ по литературе	1	1	0	0	0	
4.	Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по литературе в 2022 году	1	0	1	0	0	
5.	Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развёрнутым ответом по литературе	1	0	1	0	0	
6.	Практикум по теме «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по литературе»	18	0	0	0	18	
7.	Зачет	1	0	0	0	1	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Диагностический модуль**

#### **Тема 1.1. Входная диагностика**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы

1. Какие нормативные документы, регламентируют проведение ЕГЭ по литературе.
2. Какими документами и материалами может пользоваться эксперт во время проверки заданий с развернутым ответом.

#### **Тема 1.2. Итоговая диагностика**

Итоговая диагностика проводится по вопросам входной диагностики, затем сравниваются результаты.

### **Тема 2. «Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по литературе»**

Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по литературе. Методические рекомендации Росособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Общая система оценивания выполнения задания с развернутым ответом.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

3. Какие нормативные документы, регламентируют проведение ЕГЭ по литературе.
4. Какими документами и материалами может пользоваться эксперт во время проверки заданий с развернутым ответом.
5. Что запрещено эксперту во время проверки заданий с развернутым ответом.

### **Тема 3. «Структура и содержание КИМ по литературе»**

Структура и содержание КИМ по литературе.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы критерии оценивания экзаменационных работ по литературе?

### **Тема 4. «Методика проверки и оценки выполнения экзаменационных заданий с развёрнутым ответом по литературе»**

Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по литературе. Экспертиза экзаменационных работ

учащихся по литературе.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы особенности проверки заданий с развернутым ответом по литературе?

### **Тема 5. Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развернутым ответом по литературе**

Критерии оценки экзаменационных заданий с развернутым ответом по литературе. Единые требования к методике оценки выполнения экзаменационных заданий с развернутым ответом по литературе.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Какова доля каждого критерия оценки в общую оценку заданий с развернутым ответом по литературе?

2. Как соблюсти единые требования к оценке выполнения экзаменационных заданий с развернутым ответом по литературе?

### **Тема 6. Практикум по теме: «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ учащихся по литературе».**

Экспертиза конкретных работ обучающихся на предмет их соответствия критериям оценки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Проанализировать конкретные работы обучающихся по критериям оценки заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждой теме учебного плана проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе семинара. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта на портале ФИПИ.

Вопросы и задания к зачету:

1. Какие нормативные документы, регламентируют проведение ЕГЭ по литературе?

2. Какими документами и материалами может пользоваться эксперт во время проверки заданий с развернутым ответом.

3. Что запрещено эксперту во время проверки заданий с развернутым ответом.

4. Каковы критерии оценивания различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся?

5. Проанализировать конкретные работы обучающихся по критериям оценки заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

### Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.

2. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб. статей / под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.

3. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 1993.

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2002.

5. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.

6. Оценка качества образования. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений. // Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. в 4-х частях/ [Сост.: Н.Н. Гара, А.М. Водянский]. Часть 4. – М., 2001.

7. Оценка качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. // Проблемы качества образования: Материалы XI Всерос. науч.-мет. конф.: [В 4-х кн.]

8. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. Составители Г.С. Ковалева, А.О. Татур. – М., 2004.

9. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

10. Литература. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом. – М., 2020.

11. <https://literaguru.ru/kodifikator-ege-po-literature-2017/>

12. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>

13. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

14. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>