

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы преподавания истории в школе»**

(объем 16 часов)

**Автор-составитель:**

Овчинников В.М.,  
доцент кафедры предметов  
основного и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО к.и.н.

## Пояснительная записка

Настоящая программа призвана реализовать следующую функцию: развить профессиональную компетентность истории в области предметных умений. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

Программа разработана с учетом содержания: примерной программы по истории на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа является естественным дополнением программы изучения истории (как всеобщей, так и отечественной). Изучение данной программы позволит слушателям ознакомиться с различными методами и приемами изучения основ различных исторических дисциплин и выполнения заданий по предмету, приобрести умения использования этих приемов в профессиональной деятельности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению обучения школьников решению заданий по истории. Решение заданий по истории является обязательным элементом учебного процесса, позволяющим надежно усвоить и закрепить изучаемый материал. Их нестандартное решение позволяет обучающимся развиваться, требует глубоких знаний по истории. Через решение заданий осуществляется связь теории с практикой, развивается самостоятельность и целеустремленность, а также принципы рационального мышления. Решение и анализ заданий позволяют формировать «умение моделировать макро и микроисторические процессы, исследовать построенные модели, интерпретировать полученные результаты, применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий из смежных дисциплин.

Умение решать заданий является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения.

Практическая направленность данной программы позволяет более глубоко освоить приемы и методы заданий по предмету, в том числе задач повышенной сложности. При проведении занятий предпочтение отдается использованию технологий деятельностного обучения, побуждающих слушателей к самостоятельному поиску знаний; применению информационно-коммуникационных технологий, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, психологических особенностей слушателей.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей.

**Целевая аудитория:** учителя и преподаватели истории образовательных организаций

**Цель реализации данной программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области предметных умений.

**Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:**

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Предмет «Математика»	B/03.6	6

### **Планируемые результаты обучения.**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

- ✓ к решению задач различного типа и уровня сложности по истории;
- ✓ к выбору оптимального способа их решения;
- ✓ к оцениванию правильности решения заданий по истории.

#### **владеть:**

✓ современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания истории в условиях введения ФГОС;

- ✓ навыками решения заданий по истории;
- ✓ методическими приёмами решения задач разных типов;

#### **уметь:**

- ✓ решать задания, в том числе повышенной сложности разными

способами;

- ✓ отбирать наиболее оптимальный способ их решения;
- ✓ использовать приёмы и методы решения заданий в иных видах

деятельности;

**знать:**

- ✓ алгоритмы решения заданий по истории различных типов;
- ✓ методы и приёмы решения различных заданий по истории.

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса:**

*кадровые:* наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;

*материально-технические:* наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой работы слушателей; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, школьная доска, мел;

*информационно-методические:* наличие необходимого количества учебно-методической литературы, раздаточного материала.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Актуальные вопросы преподавания истории в школе»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области предметных умений.

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели истории образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** 2 учебных дня

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** 2

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
2.	Основные методы и приёмы решения заданий, в том числе и повышенной сложности по истории	4	0	0	4	0	Тестирование
3.	Практикум по решению заданий по истории, в том числе и заданий повышенной сложности	9	0	0	0	9	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	Итого:	16	0	2	4	10	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**семинара по теме «Актуальные вопросы преподавания истории в школе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области предметных умений.

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели истории образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** 2 учебных дня

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** 2

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Основные методы и приёмы решения заданий по истории, в том числе и повышенной сложности</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
2.1	Методы решения заданий на анализ исторического текста.	2	0	0	2	0	
2.2	Методические приемы работы с картографическим материалом	1	0	0	1	0	
2.3	Методы работы с заданиями на анализ иллюстративного материала по истории.	1	1	0	0	0	
<b>3</b>	<b>Особенности рассмотрения «трудных вопросов» по истории России</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>Методика применение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	заданий на формирование причинно- следственных связей на уроке истории						
5.	Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по истории	5	0	0	0	5	
5.1	Решение заданий на анализ исторического текста	1	0	0	0	1	
5.2	Решение заданий по работе с картографическим материалом	2	0	0	0	2	
5.3	Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории	2	0	0	0	2	
6.	Зачет	1	0	0	0	1	
	ИТОГО	16	0	2	4	10	

## Содержание

### Рабочая программа модуля 1 «Диагностический»

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в направлении умений решать исторические задания разных типов.

#### Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) \_\_\_\_\_
2. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_
4. Образование по диплому \_\_\_\_\_
5. Специальность \_\_\_\_\_
6. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
7. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_
9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):
  - Методы диагностики исторических и обществоведческих знаний воспитанников,
  - в оформлении рабочих программ,
  - в проектировании занятий по истории и обществознанию,
  - в оценке результатов образовательной деятельности,
  - в использовании современных форм и методов работы,
  - в анализе своей профессиональной деятельности
  - другое \_\_\_\_\_
10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом?

---
11. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их \_\_\_\_\_

## Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

**A** – Конечно, знаю и могу рассказать

**B** – Представляю в общих чертах

**C** – Могу применить на практике

**D** – Ничего не могу сказать

	<b>Вопрос</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
	Основные методы и приёмы решения заданий по истории, в том числе и повышенной сложности				
1	Методы решения заданий на анализ исторического текста.				
2	Методические приемы работы с картографическим материалом				
3	Методы работы с заданиями на анализ иллюстративного материала по истории.				
	Особенности рассмотрения «трудных вопросов» по истории России				
	Методика применение заданий на формирование причинно-следственных связей на уроке истории				
	Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по истории				
8	Решение заданий на анализ исторического текста				
9	Решение заданий по работе с картографическим материалом				
10	Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории				

Благодарим за ответы!

## Итоговая диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

12. Район (город) \_\_\_\_\_

13. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_

14. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_

15. Образование по диплому \_\_\_\_\_

16. Специальность \_\_\_\_\_

17. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_

18. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_

19. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? \_\_\_\_\_

20. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть

профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

- Методах диагностики исторических и обществоведческих знаний воспитанников,
- в оформлении рабочих программ,
- в проектировании занятий по истории и обществознанию,
- в оценке результатов образовательной деятельности,
- в использовании современных форм и методов работы,
- в анализе своей профессиональной деятельности
- другое \_\_\_\_\_

21. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? \_\_\_\_\_

22. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их \_\_\_\_\_

### Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

**A** – Конечно, знаю и могу рассказать

**B** – Представляю в общих чертах

**C** – Могу применить на практике

**D** – Ничего не могу сказать

	<u>Вопрос</u>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
	Основные методы и приёмы решения заданий по истории, в том числе и повышенной сложности				
1	Методы решения заданий на анализ исторического текста.				
2	Методические приемы работы с картографическим материалом				
3	Методы работы с заданиями на анализ иллюстративного материала по истории.				
	Особенности рассмотрения «трудных вопросов» по истории России				
	Методика применение заданий на формирование причинно-следственных связей на уроке истории				
	Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по истории				
8	Решение заданий на анализ исторического текста				
9	Решение заданий по работе с картографическим материалом				
10	Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории				

Благодарим за ответы!

## **Рабочая программа модуля 2**

### **Основные методы и приёмы решения заданий по истории, в том числе и повышенной сложности**

Виды и типы задач. Научный аппарат, применяемый при решении заданий по истории.

#### **2. Основные методы и приёмы решения заданий по истории, в том числе и повышенной сложности**

2.1. Применение основ источниковедческого анализа текста в рамках урока истории. Методология анализа исторического текста в рамках урока истории (интерпретация, источниковедческий синтез и пр.)

2.2. Методология работы с исторической картой, особенности работы с легендой карты. Специфика применения знаний в области исторической географии в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Анализ иллюстративных материалов на уроке истории. Основные методы и принципы применения иллюстративного материала на уроке истории в рамках изучения нового материала и проведения итогового и промежуточного контроля.

#### **3. Особенности рассмотрения «трудных вопросов» по истории России.**

Перечень «трудных вопросов истории России». Единое научно-образовательное пространство и роль учебника истории как навигатора. Новое распределение исторического материала согласно ИКС для изучения в соответствии с «линейкой». «Трудные вопросы» концепции преподавания предмета.

Проблемы: критерии отбора тематик; осуществление возрастной и психологической адаптации учебного материала в условиях отмены концентрической системы; как представлены «трудные вопросы» в тех учебниках, которые прошли экспертизу, и рекомендованных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по истории; насколько соответствуют новые учебники требованиям работы с «трудными вопросами».

#### **4. Методика применения заданий на формирование причинно-следственных связей на уроке истории.**

Особенности оперирования методами анализа и синтеза на уроке истории. Изучения основ мир-системного анализа в рамках рассмотрения феномена исторической вариативности. Микроумения обеспечивающие формирования у обучающихся умений выстраивать причинно-следственные связи.

**5. Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по истории.**

**5.1. Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории**

**1.** Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания



**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название войны – Гражданская война;
- 2) обоснование, например: в период жизни М. Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны.

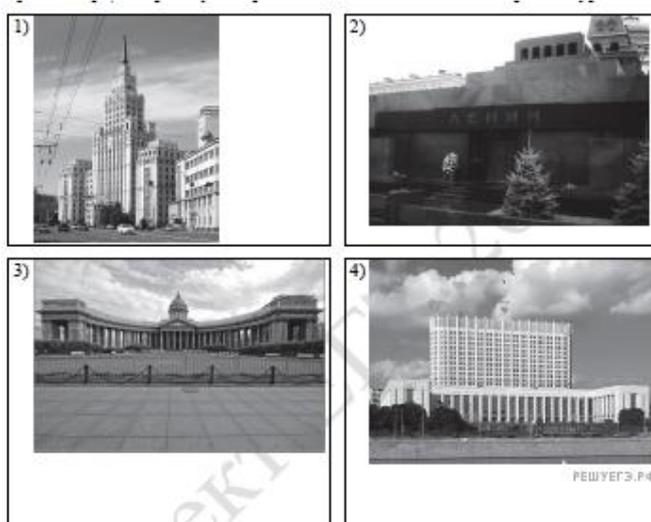
(Может быть приведено другое обоснование.)

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указан только первый элемент	1
Первый элемент указан неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Раздел кодификатора ФИПИ: 3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон

**2.** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, – 2;
- 2) архитектор – А. В. Щусев.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указан только первый элемент	1
Первый элемент указан неправильно / не указана независимо от второго элемента	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Раздел кодификатора ФИПИ: 3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон

3. Укажите год, когда была выпущена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1951 г.;
- 2) обоснование, например: на почтовом блоке указано 15 лет сталинской Конституции. Она была принята в 1936 году + 15 лет, получается 1951 год. (Может быть приведено другое обоснование.)

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указан только первый элемент	1
Первый элемент указан неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Раздел кодификатора ФИПИ: 3.2 СССР в 1922–1991 гг.

**4.** Какой из плакатов посвящен событию, которое произошло в то же десятилетие, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите, кто возглавлял СССР в период события, которому посвящен данный плакат.



**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) цифра, обозначающая плакат, – 1;
- 2) глава государства – Н. С. Хрущев.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указан только первый элемент	1
Первый элемент указан неправильно / не указана независимо от второго элемента	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Раздел кодификатора ФИПИ: 3.2 СССР в 1922–1991 гг.

**5.** Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображённым на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**Рассмотрите изображение и выполните задания**



**Пояснение**

1) стиль – классицизм (неоклассицизм):

2) обоснование, например: на марке изображено здание, построенное в стиле классицизма (напоминает античную архитектуру, парадный вход в здание располагается в центре и оформлен в виде портика).

(Может быть приведено другое обоснование.)

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно указано название войны, дано верное обоснование	2
Правильно указано только название войны	1
Название войны указано неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**5.2.** Решение заданий по работе с картографическим материалом

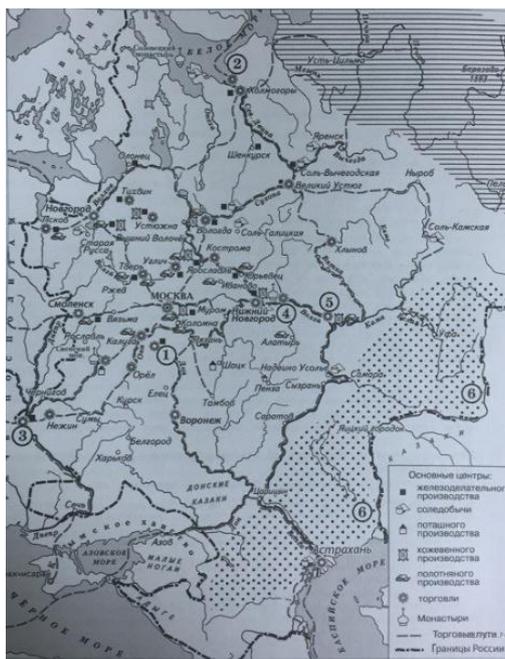
**1.** Заполните пропуск. «На карте изображены события \_\_\_\_\_ битвы».

Ответ укажите одним словом.



**Пояснение.** Ответ: Московская ИЛИ Московской.

Ответ: московская московской



2. Укажите век, когда в состав российского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «5». Ответ запишите в виде слова.

**Пояснение.** Это карта экономического развития России в XVII в. Под номером 5 – Казань. Она была присоединена в 1552 г.

Ответ: шестнадцатый.

Ответ: шестнадцатый

3. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».



**Пояснение.** На карте изображены славянские земли в ранний период Древнерусского государства.

Ответ: Киев.

Ответ: Киев

4. Рассмотрите схему и выполните задания



Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр Первый), или с официальным прозвищем (например, Александр Благословенный).

**Пояснение.** Тверь (1485 г.). Новгород (1478 г.) вошли в состав единого Русского государства при Иване III.

Ответ: Иван Третий ИЛИ Иван Великий.

Ответ: иванвеликий|ивантретий

5. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



**Пояснение.** Под цифрой «2» находится город **Киев** – племенной центр полян.

Ответ: Киев.

Ответ: киев

5.3. Решение заданий на анализ исторического текста.

1. Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон?

**Прочтите отрывок из исторического источника (XIX в.) и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздавалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, - говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё

поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря.

Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.»

**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) имя императора – Александр III;
- 2) годы его царствования – 1881–1894;
- 3) Александр III вступил на трон после убийства народовольцами императора Александра II.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указаны все элементы ответа.	2
Указаны любые два элемента.	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте**

на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### Из исторического источника

«Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. закупочные цены на пшеницу и рожь, продаваемые государству колхозами, совхозами и другими хозяйствами, согласно приложению.

2. Установить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. надбавки в размере 50 процентов к закупочным ценам на пшеницу и рожь, продаваемые государству... сверх установленного плана пшеницы, ржи и других зерновых культур в целом.

3. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. единые для колхозов, совхозов и других хозяйств областей Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского районов РСФСР, Калининградской и Пермской областей, Удмуртской АССР, Белорусской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР и Полесских районов Украинской ССР закупочные цены на ячмень (фуражный) в размере 90 рублей и на овёс в размере 75 рублей на тонну базисных кондиций».

Кто был организатором и вдохновителем данных реформ середины 1960-х гг. в СССР? Какую конкретную цель преследовало данное постановление?

**Пояснение.** Организатором и вдохновителем данной реформы был А. Н. Косыгин;

– цель реформы – повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в увеличении производства и продажи государству пшеницы и ржи

### Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в \_\_\_\_\_ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи «большой тройки» ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы «оси».

И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в \_\_\_\_\_ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в \_\_\_\_\_, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит \_\_\_\_\_, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревьями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

**Пояснение.** 1. Название города – Тегеран.

2. Год – 1943 г.

3. Суждение, например:

– Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы.

### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны название города, год, приведено суждение	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### 4. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

##### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Сижу в окопе еще с одним солдатом. Это 20-летний парень из Австрии, у него дизентерия, и воняет от него невыносимо. Непрерывный обстрел. Мне больно ушам и очень холодно. В 50 метрах от меня Волга. Мы совсем рядом с противником. Я уже совершенно равнодушен ко всему. Я не вижу выхода из этого страшного ада. Раненых не увозят, они лежат по деревням в кольце окружения. Я могу надеяться только на божье чудо. Ничто другое здесь не может помочь. Наша артиллерия совершенно замолчала, вероятно, не хватает боеприпасов. Я голоден, замерз, мои ноги как лед. Мы оба не произносим ни слова – о чем говорить?»

Б) «Противник сумел за сутки продвинуться только на некоторых участках на 50–100 метров, он начал выдыхаться. Чувствовалось, что не только наши войска поредели и обескровились, но и захватчики не могут повторять без конца свои безумные атаки? Они захлебывались в собственной крови. Материальные запасы противника также истощились. Удары авиации противника снизились с трех тысяч до одной тысячи самолетовылетов в сутки. Все же, несмотря на колоссальные потери, Паулюс не отказывался от мысли взять город полностью. Появлялись свежие пехотные части и танки, которые, невзирая на потери, ломались вперед, к Волге. Казалось, Гитлер готов истребить всю Германию за один этот город».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на проблемы, которые испытывали немецкие части и солдаты.

**Пояснение.** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название битвы – Сталинградская;
- 2) кодовое название операции, например:

– «Уран»;  
– «Кольцо»;

(Может быть указано название другой операции.)

- 3) суждение, например:

– раненых не увозят, они лежат по деревням в кольце окружения;  
– наша артиллерия совершенно замолчала, вероятно, не хватает боеприпасов;  
– удары авиации противника снизились с трех тысяч до одной тысячи самолетовылетов в сутки.

### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все элементы	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 6. Зачет

Задание для итоговой аттестации.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Охарактеризуйте основы методологии выполнения заданий с использованием иллюстративного материала, картографического материала, исторического источника.
2. Представьте план-конспект одной из «трудных тем» по истории России

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/>
4. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (с измен.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70584436/>
5. Областной закон «Об образовании в Смоленской области» от 31.10.2013 № 122-з (с изменениями на 24 сентября 2020 года). [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460209105>
6. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11. 2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014–2018 годы». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/558432>
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
10. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Чернышова В.Н. Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся и студентов как социально-педагогический процесс // Социология образования. – 2007. – № 6. – С. 4–11.
12. Антошкина И.В. Формы и методы работы по психологической

подготовке учащихся к экзаменам (ГИА, ЕГЭ). [Электронный ресурс] – URL: <http://edusev.ru/consultation/psiholog/>;

13. Калинина Р. Экзамен без стресса // Школьный психолог. – № 3. – 2009.

14. Коротченко Н. В. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса / Н.В. Коротченко // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации». – М.: Паганель, 2011. – С. 124–129.

12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011.

13. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995.

14. Андреева Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М., 2001;

15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: МГУ, 2010.

16. Страхова Н. В., Харитоновна Л. А ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: Учебное пособие. – Ярославль, 2017.

17. Александрова С.В. Андреевская Т.П. Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС: Методическое пособие. – СПб., 2020.

18. Кульневич С.В.. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, аспирантов, слушателей ИПК. – Ростов- н/Д: Учитель, 2001.

19. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Сфера, 2008.

20. Обобщенное представление современных российских концепций воспитания. // Классный руководитель. – № 5. – 2002. – С. 31–39.

21. ЦОР – практика использования на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] – URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/tsor-praktika-ispol-zovaniia-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia>;

22. Грауберг О.В. Использование авторских электронных ресурсов на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/02/29/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-na>

23. Филинова Н.А. Развитие ИКТ-компетентности педагогов: подходы и содержание. – Минск: БГУ. [Электронный ресурс] – URL:

<https://cutt.ly/ihkUxСк>. С.410. (дата обращения: 29.11.2020).

24. Формирование ИКТ-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования /дисс. на соискание ст. маг. – УГПУ, 2018. – С. 20.

25. Бурмакина В.Ф., Фалина, И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sitos.mesi.ru/> (дата обращения: 29.05.2021).

### **Интернет-ресурсы.**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.
2. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru>
5. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] – URL: <http://katalog.iot.ru>
6. «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.it-n.ru/>
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.apkpro.ru.->
8. Лекториум по «трудным вопросам истории». [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/ru/lectorium>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru/o-proekte>
12. Единое Окно доступа к информационным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>
13. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. [Электронный ресурс] – URL: <https://ege.sdangia.ru/>