

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы преподавания обществознания»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:

Овчинников В.М.,
доцент кафедры предметов
основного и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО к.ист.н.

**Смоленск
2022**

Пояснительная записка

Настоящая программа призвана реализовать следующую функцию: развить профессиональную компетентность учителя обществознания в области предметных умений. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

Программа разработана с учетом содержания: примерной программы по обществознанию на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа является естественным дополнением программы изучения обществознания. Изучение данной программы позволит слушателям ознакомиться с различными методами и приёмами изучения основ различных обществоведческих дисциплин и выполнения заданий по предмету, приобрести умения использования этих приёмов в профессиональной деятельности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению обучения школьников решению заданий по обществознанию. Решение заданий по обществознанию является обязательным элементом учебного процесса, позволяющим надежно усвоить и закрепить изучаемый материал. Их нестандартное решение позволяет обучающимся развиваться, требует глубоких знаний по предмету. Через решение заданий осуществляется связь теории с практикой, развивается самостоятельность и целеустремленность, а также принципы рационального мышления. Решение и анализ заданий позволяют формировать «умение моделировать макро и микросоциальные процессы, исследовать построенные модели, интерпретировать полученные результаты, применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий

из смежных дисциплин. Умение решать заданий является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения.

Практическая направленность данной программы позволяет более глубоко освоить приемы и методы заданий по предмету, в том числе задач повышенной сложности. При проведении занятий предпочтение отдается использованию технологий деятельностного обучения, побуждающих слушателей к самостоятельному поиску знаний; применению информационно-коммуникационных технологий, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, психологических особенностей слушателей.

Курс реализуется через систему практических занятий и самостоятельную работу слушателей.

Целевая аудитория: учителя и преподаватели общественности образовательных организаций

Цель реализации данной программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области предметных умений.

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
3	Развивающая деятельность	A/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Предмет «Математика»	B/03.6	6

Планируемые результаты обучения.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

✓ к решению задач различного типа и уровня сложности по общественному;

✓ к выбору оптимального способа их решения;

✓ к оцениванию правильности решения заданий по общественному.

владеть:

✓ современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания общественности в условиях введения ФГОС;

✓ навыками решения заданий по общественному;

✓ методическими приёмами решения задач разных типов;

уметь:

- ✓ решать задания, в том числе повышенной сложности разными способами;
- ✓ отбирать наиболее оптимальный способ их решения;
- ✓ использовать приёмы и методы решения заданий в иных видах деятельности;

знать:

- ✓ алгоритмы решения заданий по обществознанию различных типов;
- ✓ методы и приёмы решения различных заданий по обществознанию.

Организационно – педагогические условия образовательного процесса:

кадровые: наличие у слушателей высшего или среднего профессионального педагогического образования без предъявления дополнительных требований к педагогическому стажу и квалификационной категории;

материально-технические: наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой работы слушателей; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, школьная доска, мел;

информационно-методические: наличие необходимого количества учебно-методической литературы, раздаточного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме:

«Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в области предметных умений

Категория слушателей: учителя и преподаватели обществознания образовательных организаций Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с... по ... 2022г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** 2

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
2.	Основные методы и приёмы решения заданий, в том числе и повышенной сложности по обществознанию	4	0	0	4	0	Тестирование
3.	Особенности рассмотрения «трудных тем» по обществознанию	4	0	0	4	0	
4.	Практикум по решению заданий по обществознанию, в том числе и заданий повышенной сложности	5	0	0	0	5	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	Итого:	16	0	2	8	6	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме
«Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в области предметных умений.

Категория слушателей: учителя и преподаватели обществознания образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 2022г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** 2

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Основные методы и приёмы решения заданий по обществознанию, в том числе и повышенной сложности	4	0	0	4	0	
2.1	Методы решения заданий на анализ текста.	2	0	0	2	0	
2.2	Методы решения заданий на составление сложного плана	1	0	0	1	0	
2.3	Методы решения заданий с применением графического материала	1	0	0	1	0	
3	Особенности рассмотрения «трудных тем» по обществознанию	4	0	0	4	0	
4.	Практикум по решению заданий, в	5	0	0	0	5	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	том числе повышенной сложности по обществознанию						
4.1	Решение заданий на анализ текста	1	0	0	0	1	
4.2	Решение заданий по составлению сложного плана	2	0	0	0	2	
4.3	Решение заданий с применением графического материала	2	0	0	0	2	
5.	Зачет	1	0	0	0	1	
	ИТОГО	16	0	2	8	6	

Содержание

Рабочая программа модуля 1. «Диагностический»

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в направлении умений решать задания по обществознанию разных типов.

Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) _____
2. Название и номер ОУ _____
3. Ф.И.О. (полностью) _____
4. Образование по диплому _____
5. Специальность _____
6. Стаж педагогической работы _____
7. Квалификация (категория) _____
8. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? _____
9. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):
 - Методы диагностики обществоведческих знаний воспитанников,
 - в оформлении рабочих программ,
 - в проектировании занятий по обществознанию,
 - в оценке результатов образовательной деятельности,
 - в использовании современных форм и методов работы,
 - в анализе своей профессиональной деятельности
 - другое _____
10. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? _____

11. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их _____

Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

A – Конечно, знаю и могу рассказать

B – Представляю в общих чертах

C – Могу применить на практике

D – Ничего не могу сказать

	Вопрос	A	B	C	D
	Основные методы и приёмы решения заданий по обществознанию, в том числе и повышенной сложности				
1	Методы решения заданий на анализ текста.				
2	Методы решения заданий с применением графического материала				
3	Методы решения заданий на составление сложного плана				
	Особенности рассмотрения «трудных тем» по обществознанию				
	Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по обществознанию				
1	Решение заданий на анализ текста.				
2	Решение заданий по составлению сложного плана				
3	Решение заданий с применением графического материала				

Благодарим за ответы!

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить Ваши затруднения в профессиональной деятельности и запросы при планировании и организации курсов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

12. Район (город) _____

13. Название и номер ОУ _____

14. Ф.И.О. (полностью) _____

15. Образование по диплому _____

16. Специальность _____

17. Стаж педагогической работы _____

18. Квалификация (категория) _____

19. Какие вопросы (темы) в повышении квалификации вызывают Ваш интерес? _____

20. По каким вопросам Вы, прежде всего, хотите преодолеть профессиональные затруднения (подчеркните/допишите):

- Методах диагностики обществоведческих знаний воспитанников,
- в оформлении рабочих программ,
- в проектировании занятий по обществознанию,
- в оценке результатов образовательной деятельности,

- в использовании современных форм и методов работы,
- в анализе своей профессиональной деятельности
- другое _____

21. По каким вопросам Вы можете поделиться своим опытом? _____

22. В решении каких актуальных проектов (региональных, муниципальных, школьных) Вы сейчас участвуете и можете рассказать о них? Назовите их _____

Предлагаем заполнить анкету

(самоанализ владения актуальными вопросами теории и практики деятельности учителя истории и обществознания):

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

A – Конечно, знаю и могу рассказать

B – Представляю в общих чертах

C – Могу применить на практике

D – Ничего не могу сказать

	Вопрос	A	B	C	D
	Основные методы и приёмы решения заданий по обществознанию, в том числе и повышенной сложности				
1	Методы решения заданий на анализ текста.				
2	Методы решения заданий с применением графического материала				
3	Методы решения заданий на составление сложного плана				
	Особенности рассмотрения «трудных тем» по обществознанию				
	Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по обществознанию				
1	Решение заданий на анализ текста.				
2	Решение заданий по составлению сложного плана				
3	Решение заданий с применением графического материала				

Благодарим за ответы!

Рабочая программа модуля 2. Основные методы и приёмы решения заданий по обществознанию, в том числе и повышенной сложности

Виды и типы задач. Научный аппарат, применяемый при решении заданий по обществознанию.

2. Основные методы и приёмы решения заданий по истории, в том числе и повышенной сложности

2.1. Методы решения заданий на анализ текста.

Применение основ источниковедческого анализа текста в рамках урока обществознания. Методология анализа обществоведческого текста в рамках урока обществознания (интерпретация, источниковедческий синтез и пр.)

2.2. Методы решения заданий на составление сложного плана.

Методология составления сложного плана, включающий три и более пунктов. Особенности составления развернутого ответа, объединённого с заданием на создание сложного плана (задание №25) в рамках ЕГЭ по обществознанию 2022. Специфика применения знаний в области обществоведческого анализа и синтеза в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Методы решения заданий с применением графического материала

Анализ графиков, схем, таблиц и статистических данных на уроке обществознания. Основные методы и принципы применения иллюстративного материала на уроке обществознания в рамках изучения нового материала и проведения итогового и промежуточного контроля.

3. Особенности рассмотрения «трудных вопросов» по обществознанию.

Особенности рассмотрения тем (трудных вопросов) вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся:

1. Познание
2. Наука
3. Ценные бумаги
4. Экономическая политика государства
5. Налоги
6. Виды республик
7. Политическая система
8. Виды избирательных систем
9. Полномочия органов власти РФ
10. Виды правонарушений и юридической ответственности
12. Гражданский и уголовный процесс
11. Юридические лица

4. Практикум по решению заданий, в том числе повышенной сложности по обществознанию.

4.1. Решение заданий на анализ текста.

1. Какое определение понятию «глобализация» в наиболее общем смысле даёт автор? Какие задачи, с точки зрения автора, ставили перед собой члены ООН при изучении проблем сырья и развития в середине 1970-х гг.? Укажите две любые задачи, названные автором. Почему процесс глобализации, с точки зрения автора, является одним из наиболее важных аспектов развития мировой экономики?

Члены Организации Объединённых Наций, собравшиеся 1 мая 1974 г. впервые для изучения проблем сырья и развития, торжественно заявили о необходимости установления нового международного экономического порядка, предусматривающего как принципы справедливости и суверенного равенства, так и взаимозависимость интересов и сотрудничества всех государств, независимо от их социально-экономических систем. Принятая на Генеральной Ассамблее ООН соответствующая Декларация должна была обеспечить устранение неравенства и несправедливости в первую очередь в экономических и социальных сферах между развитыми и развивающимися странами.

На протяжении последних десятилетий эта тема является особенно актуальной, а одним из наиболее важных аспектов развития мировой экономики является процесс глобализации, так как он затрагивает все области общественной жизни и определяет дальнейшую специфику развития мирового хозяйства.

В наиболее общем смысле можно сказать, что глобализация – это процесс преобразования мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия. Она отражается в формировании и развитии единого пространства в таких сферах, как культурно-информационная, экономическая и правовая.

При этом понятие экономической глобализации включает увеличение объёмов мировой межгосударственной торговли и активного процесса перераспределения капитала, миграции рабочей силы и движения информации между хозяйствующими субъектами различных государств.

Процесс финансовой глобализации тогда представляет собой резкое увеличение мировых валютно-кредитных и финансовых связей, формирование международного финансового рынка и активное увеличение скорости и объёмов движения финансового капитала между субъектами.

Однако учёные-экономисты по всему миру неоднозначно подходят к вопросу определения процесса глобализации, описанию его характеристик. С одной стороны, он усиливает положительное влияние от интернационализации хозяйственной жизни, а с другой – поляризует мировое сообщество, усиливая зависимость стран, рыночные отношения и экономика которых оказываются неадекватными экономическим реалиям и международному влиянию более развитых стран.

Несмотря на противоречивость и неравномерность процесса глобализации, большинство сходится во мнении, что данный необратимый процесс, изменяющий свои формы проявления и механизмы реализации, является объективной современной тенденцией развития общества, у которой на сегодняшний день нет очевидной альтернативы. Для современной стадии процесса экономической глобализации свойственна ускоренная активизация его финансовой составляющей. Изучение процессов, связанных с глобализацией, убеждает экономистов в том, что именно финансовая глобализация, определяя основные направления развития процессов глобализации, выступает своеобразным генератором, наполняющим энергией многочисленные её формы и механизмы. (По Вадимович С.А)

2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «финансовый рынок».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

3. В каких сферах с точки зрения автора происходит формирование и развитие единого пространства? Укажите две любых сферы из названных автором. Приведите по два примера, иллюстрирующих процесс глобализации в каждой из этих сфер. (Сначала указывайте сферу, затем приводите примеры, которые иллюстрируют процесс глобализации в данной сфере.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4. Автор пишет, что глобализация «является объективной современной тенденцией развития общества». Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три фактора, способствующие глобализации.

5. Кроме семьи, автор упоминает других агентов социализации, которых условно можно отнести к трём группам. Назовите эти группы.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Под агентами социализации мы будем понимать группы и социальные контексты, в рамках которых совершаются процессы социализации. Во всех культурах семья является для ребёнка основным социализирующим агентом.

Однако на более поздних стадиях жизни вступает в действие множество других агентов социализации. <...>

Громадное количество исследований было посвящено анализу влияния определённых типов телевизионных программ на социальные установки детей и взрослых, однако окончательные ответы не получены. Нет единого мнения, например, по вопросу, в какой степени показ насилия вызывает агрессивное поведение у детей. Но не подлежит сомнению, что средства массовой информации оказывают глубочайшее воздействие на установки и мировоззрение людей. Они передают всё то многообразие информации, которое невозможно получить иным способом...

В наше время лишь незначительная часть обществ, в том числе среди традиционных культур, осталась вне поля действия средств массовой информации. Средства электронной коммуникации доступны даже совершенно неграмотным; в самых удалённых регионах третьего мира нередко можно найти людей, у которых есть радиоприёмники или телевизоры.

Агентов социализации существует так же много, как групп и социальных контекстов, в которых индивиды проводят сколько-нибудь значительную часть своей жизни. Работа во всех культурах является важнейшим окружением, в котором происходит процесс социализации, хотя только в индустриальных обществах огромное число людей «ходят на работу», т.е. каждый день проводят несколько часов на рабочем месте, отделённом от дома. В традиционных обществах многие обрабатывают землю вблизи того места, где живут, или работают в мастерских на дому. «Работа» в таких обществах не является столь выделенной среди остальных видов деятельности, как это характерно для большей части рабочей силы на Западе. В индустриальных странах начало «хождения на работу» подразумевает гораздо бóльшие изменения в жизни человека, чем начало трудовой деятельности в традиционных обществах. Обстоятельства работы выдвигают непривычные требования, вынуждая человека принципиально менять мировоззрение и поведение.

Хотя местная община, как правило, влияет на социализацию в современных обществах в гораздо меньшей степени, чем при других типах социального устройства, полностью её влияние исключать нельзя. Даже в крупных городах имеются сильно развитые группы и организации жителей (добровольные общества, клубы, церкви), которые оказывают огромное воздействие на мысли и действия тех, кто принимает участие в их деятельности. *Э. Гидденс*

6. Привлекая обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социализация».

(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не

менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

7. Автор утверждает, что агентов социализации существует так же много, как социальных групп. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите любые три социальные группы, не указанные в тексте, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие на индивида каждой из них.

8. Автор полагает, что обстоятельства работы заставляют человека менять мировоззрение и поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и два аргумента в опровержение этого мнения.

4.2. Решение заданий по составлению сложного плана

1. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданин как субъект политики». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Обоснуйте необходимость активного политического участия граждан в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие политические права появляются у граждан РФ по достижении ими 18 лет? (Назовите любые три права.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данного права. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных права.)

3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Демократия как форма политической организации общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Обоснуйте необходимость активного политического участия граждан в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие общественные организации существуют в России? (Назовите любые три организации.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой формы политического участия в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных формы.)

5. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество как система». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более

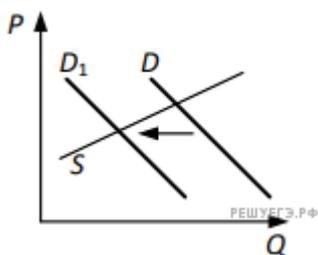
детализированы в подпунктах.

6. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические режимы». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный конфликт».

Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

4.3. Решение заданий с применением графического материала



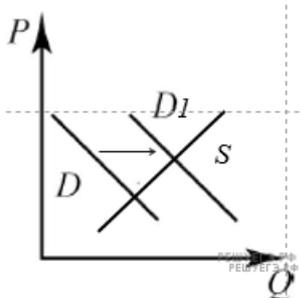
1.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке фарфоровой посуды в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если пройдёт модернизация производства на всех предприятиях, выпускающих фарфоровую посуду, при прочих равных условиях?



2.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке одежды этнического стиля в стране Z. Кривая спроса переместилась из

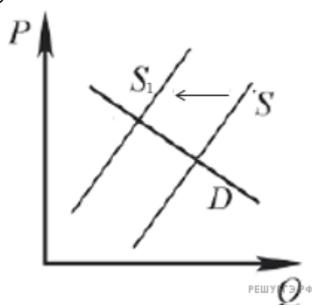
положения D в положение $D1$ при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена одежды этнического стиля на рынке государства Z после удешевления стоимости тканей при прочих равных условиях?



3.

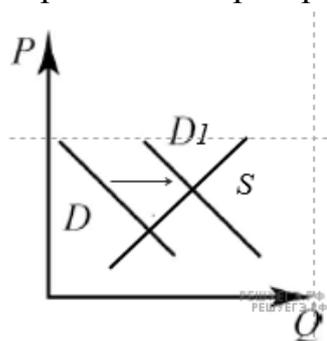
На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке рыбы и морепродуктов в стране Z . Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?



4.

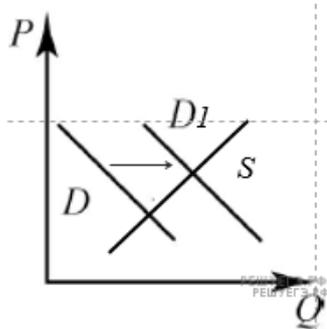
На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовой химии в стране Z . Кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$ при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена продукции бытовой химии на рынке государства Z после массового внедрения более экономичной технологии производства данной продукции при прочих равных условиях?



5.

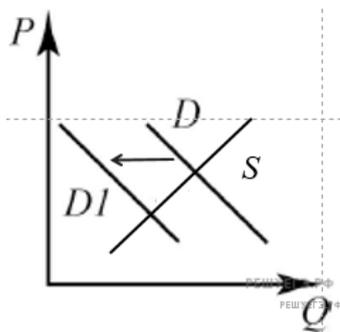
На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке отечественных моторных лодок в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке после начала выделения властями государства Z дотаций заводам-производителям отечественных моторных лодок при прочих равных условиях?



6.

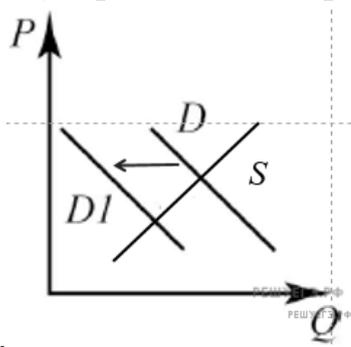
На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях удорожания минеральных удобрений при прочих равных условиях?



7.

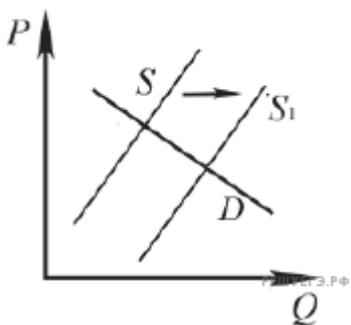
На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке пассажирских железнодорожных перевозок в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного оператора железнодорожных перевозок на рынке государства Z при прочих равных условиях?



8.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

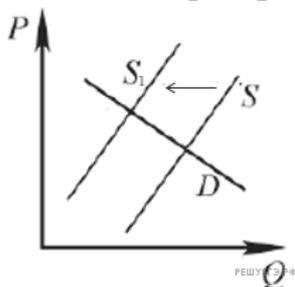
Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на

предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



9.

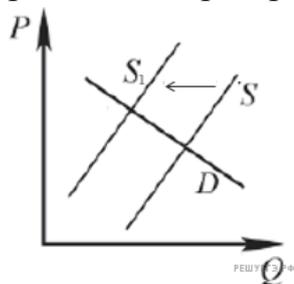
На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке обуви в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях?



10.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ремонтно-строительных услуг в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке в условиях роста доходов потребителей при прочих равных условиях?

5. Зачет

Задание для итоговой аттестации

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте основы методологии выполнения заданий с использованием текстологического материала и графического материала, заданий на составление сложного плана.
2. Представьте план-конспект одной из «трудных тем» по обществознанию.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменения и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/>
4. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (с измен.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70584436/>
5. Областной закон «Об образовании в Смоленской области» от 31.10.2013 № 122-з (с изменениями на 24 сентября 2020 года). [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460209105>
6. Постановление Администрации Смоленской области от 29.11. 2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014–2018 годы». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/558432>
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

10. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995.

11. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2001.

12. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: МГУ, 2010.

13. Страхова Н.В., Харитонов Л.А. ФГОС ООО: современный урок истории и обществознания: Учебное пособие. – Ярославль, 2017.

14. Александрова С.В. Андреевская Т.П. Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС: Методическое пособие. – СПб., 2020.

15. Кульневич С.В.. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.-практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, аспирантов, слушателей ИПК. – Ростов- н/Д ТЦ Учитель, 2001.

16. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

17. Обобщенное представление современных российских концепций воспитания. // Классный руководитель. – № 5. – 2002. – С. 31–39.

18. ЦОР – практика использования на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] – URL: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/tsor-praktika-ispol-zovaniia-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniia>;

19. Грауберг О.В. Использование авторских электронных ресурсов на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/02/29/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-na>

20. Филинова Н.А. Развитие ИКТ-компетентности педагогов: подходы и содержание. – Минск: БГУ. [Электронный ресурс] – URL: <https://cutt.ly/iHkUxSk>. С.410. (дата обращения: 29.11.2021);

21. Формирование ИКТ-компетентности педагогического персонала образовательного учреждения в условиях неформального образования /дисс. на соискание ст. маг. – УГПУ, 2018.

22. Бурмакина В.Ф., Фалина, И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. [Электронный ресурс].– URL: <http://www.sitos.mesi.ru/> (дата обращения: 29.05.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.

2. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru>
5. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] – URL: <http://katalog.iot.ru>
6. «Сеть творческих учителей». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.it-n.ru/>
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.apkpro.ru>.
8. Лекториум по «трудным вопросам истории». [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/ru/lectorium>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru/o-proekte>
12. Единое Окно доступа к информационным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>
13. Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. [Электронный ресурс] – URL: <https://ege.sdangia.ru/>