

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы преподавания русского языка»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:

Розонова Ю.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов
гуманитарного цикла
ГАУ ДПО СОИРО, к.филол.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией и стратегией модернизации российского образования, основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессиональными навыками и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В числе важнейших направлений деятельности является необходимость в качественной профессиональной подготовке учителя на уровне вуза и далее – его профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью подходов к обучению и воспитанию школьников, практико-ориентированным, исследовательским подходами к разрешению конкретных образовательных проблем.

При этом подчеркивается необходимость личностной направленности образовательного процесса с обязательным развивающим эффектом его субъектов. Высокая значимость проблемы обеспечения компетентностной траектории профессионально-личностного развития учителей в системе дополнительного профессионального образования обусловлена переходом на инновационную модель развития российского общества и экономики, а также высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования.

Переход российского высшего и дополнительного профессионального образования на европейскую модель вызвал необходимость изменения различных сторон системы и результатов профессиональной подготовки специалистов. Современное общество рассматривает специалиста не только как человека обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного эффективно действовать в сложных, подчас нестандартных ситуациях, т.е. компетентного. В этих условиях все большую обоснованность, как в высшем, так и в дополнительном профессиональном образовании приобретает компетентностный подход.

В соответствии с действующим стандартом учитель должен быть подготовлен к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность учителя повышается за счет овладения педагогом:

- Профстандартом «Педагог»;
- ФГОС, предъявляющего требования к подготовке специалиста-

предметника;

– знаниями и умениями в предметной подготовке школьников.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Актуальные вопросы преподавания русского языка»* направлена на реализацию **цели обучения** – повышение профессиональной компетенции педагогов актуальным вопросам преподавания русского языка.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
2. Основные нормы современного русского литературного языка.
3. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
4. Информационная переработка текста. Сочинение.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

✓ Осуществлять лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Владеть:

✓ Современными нормами русского литературного языка;

Уметь:

✓ Осуществлять информационную переработку текста;

✓ Писать сочинение разных жанров.

Знать:

✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

✓ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании», национальную инициативу «Наша новая школа», ФГОС, Фундаментальное ядро общего образования, Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по предметам гуманитарного цикла, Профстандарт «Педагог»;

✓ Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Актуальные вопросы преподавания русского языка»*:

– данная образовательная программа предназначена для курсовой

подготовки учителей русского языка и литературы;

- программа реализуется в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения форме;
- программа рассчитана на 66 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме
«Актуальные вопросы преподавания русского языка»

Цель обучения: повышение профессиональной компетенции педагогов актуальным вопросам преподавания русского языка.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ...2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: ...

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	4	0	0	0	4	
2.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	0	0	0	2	Собеседование
3.	Основные нормы современного русского литературного языка	2	0	0	2	0	Собеседование
4.	Основные изобразительно-выразительные средства языка	2	0	0	2	0	Собеседование
5.	Информационная переработка текста. Сочинение	4	0	0	0	4	Собеседование
6.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	16	0	2	4	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме
«Актуальные вопросы преподавания русского языка»

Цель обучения: повышение профессиональной компетенции педагогов актуальным вопросам преподавания русского языка

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов

Продолжительность обучения: 2 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: ...

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторных занятий		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.		Практ.
1.	Диагностический	4	0	0	0	4	
2.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	0	0	0	2	
3.	Основные нормы современного русского литературного языка	2	0	0	2	0	
4.	Основные изобразительно-выразительные средства языка	2	0	0	2	0	
5.	Информационная переработка текста. Сочинение	4	0	0	0	4	
6.	Зачет	2	0	2	0	0	
	Итого:	16	0	2	4	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа темы «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка»

Выделение темы и основной мысли текста. Определение жанра текста и его жанровых особенностей. Особенности организации (строения) анализируемого отрывка. Анализ строф и реплик.

Схема лингвистического анализа текста. 1. Какого типа речи текст перед вами? 2. Какова композиция текста (количество смысловых частей, микротемы этих частей). 3. Каков характер связи предложений текста (цепная или параллельная)? 4. С помощью каких средств осуществляется связь между предложениями в тексте (лексических и грамматических)? 5. К какому стилю речи относится текст (научно-популярный, публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный)? 6. Какова тема текста? За счёт каких средств языка передаётся единство темы? 7. Какова идея текста (основная мысль)?

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. План лингвистического анализа текста.
2. Алгоритм лингвистического анализа текста.

Рабочая программа темы «Основные нормы современного русского литературного языка»

Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Понятие нормы литературного языка.
2. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка.
3. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Рабочая программа темы «Основные изобразительно-выразительные средства языка»

Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха,

перифраз (перифраза), гиперболо, литота, ирония.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Понятие изобразительно-выразительного средства языка.
2. Анализ 2–3 изобразительно-выразительных средств языка по выбору слушателя.

**Рабочая программа темы
«Информационная переработка текста. Сочинение»**

Различные виды переработки текста (в форме плана, тезисов, конспекта), развёрнутая или краткая передача его содержание (в форме устного пересказа, подробного, сжатого и выборочного изложения, аннотации, оглавления), создание оригинального текста на основе текста-источника (в жанре реферата, резюме), выявление темы или проблемы текста (заголовков). Созданный на основе текста-источника новый текст – вторичный.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Цели информационной переработки текста.
2. Особенности школьного сочинения в старших классах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по модулю проходит в форме собеседования. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. План лингвистического анализа текста.
2. Алгоритм лингвистического анализа текста.
3. Понятие нормы литературного языка.
4. Основные нормы современного русского литературного языка.
5. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
6. Цели информационной переработки текста.
7. Особенности школьного сочинения в старших классах.

Темы диагностики:

1. Выделение темы и основной мысли текста.
2. Определение жанра текста и его жанровых особенностей.
3. Особенности организации (строения) анализируемого отрывка.
4. Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка.
5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
6. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка.

7. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

8. Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка.

9. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз (перифраза), гипербола, литота, ирония.

10. Различные виды переработки текста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10–11 кл. общеобраз. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

3. Душина Н. П. Русский язык и культура речи. Уч. Пос. для ссузов и вузов. Модуль 4. Словообразование. Грамматика, Лингвистика текста. – Тамбов: Тамбовский бизнес-колледж, 2006.

4. Методическое пособие по дисциплине « Русский язык» для студентов I-го курса по теме: «Информационная переработка текста». – Новомосковск, 2019.

5. <http://russkiy-literatura.ru/>; <http://nsportal.ru/>; <http://ya-uchitel.ru/> и др.