

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КЛАССНЫЙ руководитель XXI века»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:
Петрова Е.В.,
доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО,
к.п.н.

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания – явление историческое. Она актуальна во все времена, в условиях разных общественно-экономических формаций, при этом цели и содержание обусловлены отношениями, характерными для данного общества.

В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, признания её исключительной сложности, ответственности и значимости в деле воспитания детей.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. При этом ключевая роль в деле воспитания школьников отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Общенациональная, федеральная значимость процессов воспитания и особая роль классного руководства послужили основанием для поручения Президента Российской Федерации осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство. Стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух задач: побуждение

педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

Целевые курсы повышения квалификации по теме «КЛАССНЫЙ руководитель XXI века» разработаны в контексте актуальных федеральных тенденций и требований, с учетом выявленных дефицитов и запросов педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству. Способствуют повышению социального и профессионального статуса классного руководителя, престижа педагогических специальностей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «КЛАССНЫЙ руководитель XXI века» направлена на реализацию цели обучения – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам эффективности деятельности, которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

1. Повышение уровня информационной компетентности классных руководителей, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, по реализации государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания.

2. Повышение уровня организационной и методической компетентности классных руководителей по вопросам совместной работы и реализации программы воспитания общеобразовательной организации; получения детьми дополнительного образования и участия в деятельности общественных объединений; партнерского взаимодействия с родителями.

3. Повышение уровня коммуникативной компетентности классных руководителей по межведомственному и внутриведомственному взаимодействию со специалистами и общественными объединениями в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики в условиях проектирования воспитательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа разработана для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство.

Даная образовательная программа рассчитана для педагогов, имеющих профессиональное образование, свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Excel».

Объем программы: 72 академических часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (возможна в форме вебинаров с

применением электронной системы Moodle).

Программа носит практико-ориентированный характер и предусматривает проведение теоретических (лекции) и практических (практические задания) занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации по теме «КЛАССНЫЙ руководитель XXI века»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам эффективности деятельности, которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: _____ учебных дней

Срок обучения: с _____ по _____ 20__ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: _____ академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** _____

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
2.	Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания	8	0	0	7	1	Тестирование
3.	Программа воспитания в школе – ключевой ресурс создания единого воспитательного пространства в контексте достижения стратегических целей государственной политики	56	9	18	26	3	Тестирование
4.	Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере воспитания в Смоленской области	6	2	2	2	0	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
ИТОГО:		72	11	20	35	6	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«КЛАССНЫЙ руководитель XXI века»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам эффективности деятельности, которая определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство.

Календарный учебный график:

Объем программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: _____ учебных дней

Срок обучения: с _____ по _____ 20__ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: _____ академических часов в день

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания	8	0	0	7	1	
2.1.	Основы законодательства о правах ребенка	1	0	0	1	0	
2.2.	Нормативные документы, обеспечивающие воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности	2	0	0	2	0	
2.3.	Нормативно-правовая база	1	0	0	1	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	деятельности классного руководителя						
2.4.	Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности деятельности классных руководителей	4	0	0	3	1	
3.	Программа воспитания в школе – ключевой ресурс создания единого воспитательного пространства в контексте достижения стратегических целей государственной политики	56	9	18	26	3	
3.1.	Нормативно-правовые основы реализации рабочей программы воспитания в школе	2	0	0	2	0	
3.2.	Организационно- методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в школе	4	0	2	2	0	
3.3.	Анализ и самоанализ реализации рабочей программы воспитания	2	0	1	1	0	
3.4.	Моделирование деятельности классного руководителя по реализации модуля «Классное руководство»	2	0	2	0	0	
3.5.	Примерный	2	0	0	1	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы школы						
3.6.	Воспитательные технологии, определяющие новые вызовы к региональной системе воспитания в школе	1	0	0	1	0	
3.7.	Медиативные технологии как дополнительный ресурс в работе классного руководителя	6	0	0	4	2	
3.8.	Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи	1	0	0	1	0	
3.9.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной группы в воспитательной деятельности	2	0	2	0	0	
3.10	Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ в условиях ОО	3	0	2	1	0	
3.11	Формирование привязанности. Травмы привязанности. Последствия расстройства привязанности	3	2	1	0	0	
3.12	Помощь семье в	3	0	2	1	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
.	решении вопросов воспитания ребенка						
3.13 .	Методические рекомендации по организации и проведению родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях	1	0	0	1	0	
3.14 .	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе классного руководителя с обучающимися	5	0	2	3	0	
3.15 .	Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС	2	0	0	2	0	
3.16 .	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
3.17 .	АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды	2	0	0	2	0	
3.18 .	Общероссийская общественно-	1	1	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: современные подходы к воспитанию						
3.19 .	Интеграция деятельности РДШ в воспитательном пространстве классного коллектива	1	1	0	0	0	
3.20 .	Построение личностной траектории активиста РДШ как инструмент работы классного руководителя	2	1	1	0	0	
3.21 .	Навигаторы детства: реалии времени	2	0	0	2	0	
3.22 .	Технологии РДШ в построении эффективной системы воспитания в современной школе	3	1	2	0	0	
3.23 .	Деятельность Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) Смоленской области: взаимодействие с организациями, трансляция федеральных программ и проектов в регионе, мероприятия для волонтеров- школьников	3	2	1	0	0	
3.24 .	Личная книжка волонтера: работа с ЕИС DOBRO RU, использование печатной книжки,	1	1	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	учет волонтерского опыта при поступлении в вуз						
4.	Внутриведомственно е и межведомственное взаимодействие в сфере воспитания в Смоленской области	6	2	2	2	0	
4.1.	Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере воспитания: актуальные направления и ответственность сторон	2	0	0	2	0	
4.2.	Практическая консультативная помощь семье и детям в рамках межведомственного взаимодействия	4	2	2	0	0	
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	
ИТОГО:		72	11	20	35	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

«Диагностический модуль»

1.1. Входная диагностика

Опрос по выявлению у педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству необходимых знаний до прохождения программы повышения квалификации.

1.2. Итоговая диагностика

Опрос по выявлению у педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству необходимых знаний после прохождения программы повышения квалификации.

Рабочая программа образовательного модуля 2.

«Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания»

2.1. Основы законодательства о правах ребенка

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Общие положения. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка. Заключительные положения.

2.2. Нормативные документы, обеспечивающие воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

Приоритетная задача национального проекта «образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Документы, обеспечивающие решение данной задачи: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р); план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р); федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

2.3. Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством.

О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

2.4. Механизмы управления качеством системы организации воспитания обучающихся

Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. О целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. Управленческий цикл и его компоненты. Система организации воспитания обучающихся. Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке об организации и проведении мониторингов в образовательных организациях Смоленской области».

Вопросы для промежуточной аттестации:

Какова приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей?

Какие нормативные документы учитывает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия воспитания)?

Какова цель Стратегии воспитания?

Какие задачи необходимо решать для достижения цели Стратегии

воспитания?

Что включает в себя понятие «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»?

Каковы механизмы реализации Стратегии воспитания?

Что обеспечит реализация Стратегии воспитания (ожидаемые результаты)?

Каковы приоритетные задачи деятельности по классному руководству, соответствующие государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся?

Какие группы критериев оценки эффективности деятельности, связанной с классным руководством вы знаете? Раскройте их.

Рабочая программа образовательного модуля 3.

«Программа воспитания в школе – ключевой ресурс создания единого воспитательного пространства в контексте достижения стратегических целей государственной политики»

3.1. Нормативно-правовые основы реализации рабочей программы воспитания в школе

Разработка и реализация рабочих программ воспитания на основе нормативно-правовых документов. Обзор и обсуждение ключевых положений федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций разработана Институтом стратегии развития образования РАО (Одобрена решением ФУМО Протокол № 2/20 от 02.06.2020. Внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) Ссылка: <http://form.instrao.ru>. Методические рекомендации разработаны Институтом стратегии развития образования РАО: «Методические рекомендации по разработке программ воспитания», «Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»».

Анализ целевых ориентиров в области воспитания, представленных в Примерной программе воспитания; обеспечение их реализации в рабочей программе воспитания.

Групповая/ индивидуальная работа: определение и обсуждение показателей оценки качества рабочей программы воспитания (нормативно-правовой аспект); разработка и обсуждение списка локальных актов образовательной организации, регулирующих разработку и реализацию рабочих программ воспитания.

3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в школе

Включение педагогического коллектива в проектирование рабочей программы воспитания – условие создания актуальной для конкретной образовательной организации программы. Примерный алгоритм проектирования рабочей программы воспитания. Краткое содержание основных разделов рабочей программы воспитания. Конструирование содержания модулей рабочей программы воспитания. Содержание модуля рабочей программы воспитания: краткая характеристика содержания деятельности по данному направлению и перечень видов деятельности; перечень и описание возможных форм деятельности.

Организационное и методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации рабочей программы воспитания. Организация и сопровождение деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогов в рамках реализации рабочей программы воспитания. Моделирование условий (ситуаций) для проявления и развития детско-взрослой событийной общности.

Практическая работа. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел. Технология организации ключевых общешкольных (классных) дел. Анализ актуальных форм общешкольных (классных) ключевых дел. Групповая работа: разработка и презентация плана проведения ключевого общешкольного (классного) дела по выбранной тематике.

3.3. Анализ и самоанализ реализации рабочей программы воспитания

Личностное развитие школьников как цель и результат воспитания.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерии, методы диагностики, анализ результатов.

Самоанализ воспитательной работы образовательной организации: основные направления, критерии, способы получения информации, обработка и интерпретация результатов, принятие управленческих решений.

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство осуществлять самоанализ воспитательной деятельности в рамках рабочих программ воспитания.

План работы. 1) порядок организации самоанализа воспитательной работы: обсуждение примерного плана мероприятий; 2) критерии самоанализа; 3) анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: анализ содержания, обработка результатов и интерпретация данных; 4) подготовка проекта управленческого решения по итогам

анкетирования (работа с кейсами).

3.4. Моделирование деятельности классного руководителя по реализации модуля «Классное руководство»

О роли классного руководителя и содержании его деятельности при проектировании и реализации рабочей программы воспитания.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя. Условия успешного решения обозначенных задач.

Инвариантная и вариативная части деятельности классного руководителя (Рабочая Программа воспитания). Инвариантная часть – ядро содержания деятельности по классному руководству формируется независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации; вариативная часть – в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации. Модуль «Классное руководство» – инвариантная часть деятельности классного руководителя (обязательный).

Выявление, обобщение и распространение социально значимых практик и проектов по модулю «Классное руководство».

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы школы

Об инициативе Президента Российской Федерации по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), усиливающей воспитательную составляющую в образовательных организациях.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха). Проведение мероприятий с учетом особенностей основной образовательной программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6. Воспитательные технологии, определяющие новые вызовы к региональной системе воспитания в школе

Воспитательные технологии, – ключевой ресурс достижения стратегических целей национального проекта «Образование».

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, приемов и

средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные задачи.

Обобщенная схема алгоритма функционирования воспитательной технологии. Этапы: ориентировка (формирование представления о воспитательных целях); исполнение (реализация методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроль и корректировка. Алгоритм управления: система правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели.

Основные воспитательные технологии в социально-экономических, национальных, культурно-исторических условиях как система организации воспитания обучающихся в соответствии с ключевыми целям воспитания и социализации обучающихся. Критерии эффективности процесса и результативности воспитательной деятельности.

3.7. Медиативные технологии как дополнительный ресурс в работе классного руководителя

Основы медиации и восстановительного подхода (медиация предполагает реализацию специальных принципов организации и проведения процедуры урегулирования конфликта, суть которых добиться взаимопонимания и готовности к совместному и самостоятельному поиску решения возникшей проблемы. В медиации приоритет в решении проблемы остается за участниками. Медиация развивает навыки самостоятельности и ответственности).

Элементы медиативных технологий (программ) как дополнительный ресурс в работе классного руководителя. Использование программы «Круг сообщества» в профилактических и коррекционных целях (программа позволяет обратиться к своим ценностям и через них посмотреть на проблему).

Правила совместного обсуждения конфликтных и сложных ситуаций как база для создания и поддержания сообщества класса.

Коммуникативные технологии медиативной практики (А. Коновалов, Р. Максудов). Восстановительная медиация как средство формирования культуры в сообществе учащихся. Практическое задание в форме теста.

3.8. Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи

Деструктивное поведение подростков как многофакторная проблема.

Нормативно-правовая база системы мониторинга. Организационное, информационное, методическое сопровождение образовательных организаций.

Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения детей и молодежи – условие обеспечения эффективности работы по противодействию

негативным процессам в подростково-молодежной среде. Основные задачи мониторинга.

Основные подходы к формированию системы профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи: мониторинг, оценка эффективности профилактической работы (анализ нормативной базы регионов России); оценка эффективности управленческих механизмов; эффективность руководителей образовательных организаций, работы специалистов по воспитательной работе и классных руководителей.

Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации.

Методическое обеспечение системы мониторинга: использование опыта российских ученых в вопросах профилактики деструктивного поведения, международного опыта воспитания и профилактики, выработка алгоритма действий при выявлении фактов деструктивного поведения.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной группы в воспитательной деятельности

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого.

Логика построения учебного и воспитательного процесса: структура и содержание образования. Общие принципы и правила работы с детьми, имеющими различные нарушения развития: индивидуальный подход к каждому обучающемуся; предотвращение наступления утомления; использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки; проявление педагогического такта.

Методы и приёмы организации обучения, стимулирующие познавательную активность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) для обучающихся с ОВЗ. Виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающегося; технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения учителей; технологии валеологического просвещения родителей. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Коррекционные технологии.

3.10. Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ в условиях ОО

Основные понятия психолого-педагогического сопровождения семьи.

Проблемы семей с ребенком-инвалидом, характерные личностные особенности людей с ОВЗ. Психологический портрет родителей детей-инвалидов.

Организация сотрудничества ОО и семей имеющих детей с ОВЗ.

3.11. Формирование привязанности. Травмы привязанности. Последствия расстройства привязанности

Этапы формирования привязанности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Травмы привязанности. Виды нарушенной привязанности. «Трудное» поведение ребенка как следствие нарушений привязанности.

3.12. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Родительство как социально-психологический феномен. Зависимость поведения ребенка от воспитания в семье. Психопрофилактика насилия и жестокость в семье.

Интерактивные формы и методы взаимодействия с семьей в условиях образовательной организации. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей и подростков.

3.13. Методические рекомендации по организации и проведению родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации о поддержке семейного воспитания, ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Родительский всеобуч – педагогическая модель взаимодействия образовательного учреждения с семьей, открытая площадка эффективного взаимодействия.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы и методы взаимодействия классного руководителя и родителей или законных представителей.

Основные принципы педагогического взаимодействия. Критерием эффективности.

3.14. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе классного руководителя с обучающимися

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии как условие обеспечения безопасной образовательной среды.

Классификации здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении психологической, педагогической, информационной и других видов безопасности на уровне школьного класса и личностном уровне.

Моделирование и проектирование деятельности классного руководителя с использованием разных видов здоровьесберегающих технологий.

3.15. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС

Понятие внеурочной воспитательной деятельности.

Идеи Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по организации внеурочной воспитательной работы. Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России при построении внеурочной воспитательной работы в сельских школах.

Содержание и формы внеурочной воспитательной работы в сельской школе. Модели организации внеурочной воспитательной работы в сельской школе. Разновозрастные группы как средство организации внеурочной воспитательной работы.

Интеграция педагогических средств учебной и внеурочной воспитательной деятельности.

Примерная структура программ внеурочной воспитательной деятельности.

3.16. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»: создание детского технопарка «Кванториум»; мобильного технопарка «Кванториум»; центра выявления и поддержки одаренных детей; регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров; создание новых мест в системе дополнительного образования детей.

Краткая информация о проектах: цель, задачи, дорожные карты реализации, целевые показатели и результаты реализации проектов.

3.17. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды

Назначение АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Пользователи Навигатора.

Значение информации АИС Навигатор для различных категорий пользователей.

Навигатор как ресурс профориентации обучающихся региона.

Навигатор как посредник в оценке качества дополнительного образования в целом и дополнительных образовательных программ в частности.

Роль Навигатора в реализации модели персонифицированного финансирования дополнительных программ.

3.18. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: современные подходы к воспитанию

Указ президента Российской Федерации В.В. Путина № 536 от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цели, задачи и стратегия развития РДШ в России и в Смоленской области. Смоленское региональное отделение РДШ в лицах и цифрах. Ресурсный центр поддержки и развития РДШ в Смоленской области. Базовые национальные ценности: солидарность, патриотизм, гражданственность, семья, искусство и наука, российские религии, труд и творчество, литература, гуманизм, природа. Основные направления работы: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое. Ключевые мероприятия.

3.19. Интеграция деятельности РДШ в воспитательном пространстве классного коллектива

Презентация ключевых мероприятий и проектов РДШ и их включение в план работы классного руководителя. Направления работы классного руководителя: самообразование и участие в конкурсах для педагогов; мотивация школьников к участию в мероприятиях; создание на базе класса детского объединения (отряд, команда, проектная группа и т.д.); вовлечение родителей.

Интегрирование мероприятий РДШ во внеурочную деятельность школы.

3.20. Построение личностной траектории активиста РДШ как инструмент работы классного руководителя

Система мотивации активистов РДШ.

Персонифицированный подход в построении личностной траектории. Примерные варианты организации конструктивного взаимодействия: распределение поручений, инструктирование, поддержка инициативы, лестница ситуаций, коллективное обсуждение

Технология коллективного творческого дела (КТД), виды. Социальное проектирование как технология деятельности детского объединения.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности детского общественного объединения. Интерактивные технологии.

Ступени роста члена РДШ.

3.21. Навигаторы детства: реалии времени

О конкурсе Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства».

Советник руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями. Цели, задачи деятельности специалиста. Основные направления деятельности и компетенции: административная работа; просветительская работа с участниками образовательных отношений ОО по вопросам воспитания; консультативная деятельность; педагогическая деятельность; профилактическая работа. Взаимодействие с родителями по достижению поставленных целей.

3.22. Технологии РДШ в построении эффективной системы воспитания в современной школе

Основные факторы (движущие силы) воспитания личности и современные подходы, применяемые в РДШ. Эффективные воспитательные технологии и успешные региональные практики кураторов РДШ.

Воспитательная система РДШ. Личностно ориентированный, деятельностный, средовой и системный подходы к построению воспитательной системы РДШ. Компоненты системы: ценностно-целевой, нормативно-методологический, организационно-управленческий, содержательно-деятельностный, методико-технологический, рефлексивно-оценочный.

Критерии (и показатели) деятельности первичного отделения РДШ: социальная активность (лидер, исполнитель, наблюдатель); включенность в социальное взаимодействие (количество социальных партнеров; совместные мероприятия РДШ и партнеров); продуктивность деятельности (количество реализованных проектов, мероприятия, волонтерские акции и т.п.; уровень мероприятий – школьные, поселковые, городские, областные и т.п.; степень удовлетворенности); динамика и стабильность контингента (сохранность, рост или сокращение); личностный рост ребенка (достижения, самооценка).

3.23. Деятельность Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства) Смоленской области: взаимодействие с организациями, трансляция федеральных программ и проектов в регионе, мероприятия для волонтеров-школьников

Об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ). Услуги и функции АВЦ (участие в конкурсах, форумах; обращение за консультациями и т.д.). Основные программы АВЦ. Региональный ресурсный центр по поддержке добровольчества – официальный представитель АВЦ в Смоленской области.

Региональные мероприятия 2021–2022.

Сервисы для волонтеров гуманитарных миссий. Как и кто может стать участником гуманитарных миссий. О международном форуме и премии «МЫВМЕСТЕ». Областные сборы добровольцев «Волонтеры Смоленщины – 2022».

3.24. Личная книжка волонтера: работа с ЕИС DOBRO RU, использование печатной книжки, учет волонтерского опыта при поступлении в вуз

Признаки волонтерской деятельности. Регистрация на сайте ЕИС «DOBRO.RU» в качестве волонтера. Инструкция по пользованию ЕИС «DOBRO.RU» для волонтеров и организаторов. Официальный путь волонтера. Механизм получения личной книжки волонтера.

Методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

Вопросы для самопроверки

Какова цель и основное предназначение Рабочей программы воспитания (далее – РПВ)?

Назовите условия эффективной деятельности образовательных организаций по разработке и реализации РПВ.

Какие нормативные документы определяют требования к проектированию РПВ?

Какие организационно-управленческие мероприятия должны быть осуществлены в образовательной организации во исполнение Федерального Закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)?

Какие организационно-управленческие мероприятия должны быть осуществлены в образовательной организации во исполнение Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся)?

Какие условия и порядок разработки РПВ определяют локальные акты образовательной организации?

Назовите основные направления самоанализа воспитательного процесса. Что должно стать итогом самоанализа? Каким образом оформляются итоги

самоанализа? Где они представляются?

Какие проблемы в области воспитания современных школьников, на Ваш взгляд, требуют самого пристального внимания со стороны классного руководителя?

Практическое задание для самопроверки № 1

Построение личной (индивидуальной) траектории развития активиста РДШ как инструмент работы классного руководителя

Согласно прилагаемой схеме постройте индивидуальную траекторию развития для конкретного воспитанника своего класса.

Точка маршрута	Содержание	Уровень формирования: знаний, отношения, практического опыта	Сроки реализации (достижения показателей)
Цель		Стартовый	
Мероприятие			
Результат		Конечный	

Практическое задание для самопроверки № 2

Предложите четыре мероприятия, которые вы бы смогли провести в своем классе. Каждое мероприятие должно соответствовать одному из направлений РДШ. Опишите формат этого мероприятия, краткое содержание и используемые технологии

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ	ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Рабочая программа образовательного модуля 4.

«Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере воспитания в Смоленской области»

4.1. Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере воспитания: актуальные направления и ответственность сторон

Консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях. Партнерские отношения в сфере воспитания.

Модель внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере воспитания. Внутриведомственное взаимодействие (организации и структуры системы образования); межведомственное взаимодействие (организации и учреждения различного ведомственного подчинения) – взаимодействие по принципу территориального межотраслевого кластера на основе механизмов социального партнерства для привлечения совокупных ресурсов муниципалитета. Межведомственное взаимодействие в области

профилактики. Координационный совет по вопросам семьи, материнства и детства при Администрации города Смоленска (цели, функции). Координационный совет по работе с молодежью при Администрации города Смоленска (цели, функции). О фестивале лучших региональных воспитательных практик.

4.2. Практическая консультативная помощь семье и детям в рамках межведомственного взаимодействия

Практическая консультативная помощь семье и детям: в учреждениях образования, в учреждениях здравоохранения, в учреждениях социальной защиты населения. Специфика учреждений. Виды оказываемой помощи.

Вопросы для промежуточной аттестации:

Какие уровни развития партнерских отношений в сфере воспитания вы знаете?

Какими организациями и учреждениями осуществляется межведомственное взаимодействие на территории города Смоленска?

Какова роль межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

Что включает межведомственный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма в Смоленской области на 2019-2023 годы?

Какие функции выполняет Координационный совет по вопросам семьи, материнства и детства при Администрации города Смоленска?

Какие функции выполняет Координационный совет по работе с молодежью при Администрации города Смоленска?

В перспективе Вы планируете принять участие в фестивале лучших воспитательных практик по вопросам развития социального партнерства и межведомственного взаимодействия в сфере воспитания?

5. Консультации

Тематика консультаций направлена на удовлетворение потребностей слушателей курса и определяется в ходе реализации данной программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация:

Зачет

Методические разработки воспитательных мероприятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме опроса слушателей курса в целях самопроверки необходимых знаний и умений. Материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей курса проводится в форме зачёта.

Задачи итоговой аттестации:

1) создание условий для развития творческого потенциала классных руководителей в рамках реализации рабочей программы воспитания;

2) стимулирование инновационной деятельности классных руководителей по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

3) содействие совершенствованию методической компетентности классных руководителей.

Задание к зачёту: каждому слушателю курса подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия в соответствии с ключевыми целями воспитания и социализации обучающихся. Актуальная форма – классный час. В рамках классного часа приемлемы такие формы как беседа, дискуссии, дебаты, диспуты. Другие формы взаимодействия необходимо вынести во внеурочную деятельность.

Тематические направления зачетного мероприятия: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Основные принципы формирования ценностных ориентиров: базовые ценности (мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания); образцы поведения (герои труда, спорта, родители, педагоги и т. д.); информационное поле: кино, телевидение, театры, литература, СМИ, интернет, лидеры общественного мнения.

Требования к структуре воспитательного мероприятия: актуальность; ценностные основы и целевые установки; адресность; инновационность; целостность; ресурсная обеспеченность; оформление.

Требования к оформлению текста: формат А4; поля обычные; шрифт Times New Roman; размер шрифта 14 пт.; междустрочный интервал 1,5 пт.; верхний правый угол – Ф.И.О. автора; вверху по центру название; объем текста

не более пяти страниц печатного текста.

Оценка зачетных материалов осуществляется в дистанционном режиме (зачтено/не зачтено).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Опрос по выявлению у педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству необходимых знаний и умений до и после прохождения данной программы повышения квалификации.

Опрос в форме теста. Тест предполагает выбор ответов «знаю/не знаю/затрудняюсь»; «умею/не умею/затрудняюсь» на предложенные позиции.

Обработка результатов и уровень освоения программы повышения квалификации: переход слушателя из позиций «не знаю/не умею/затрудняюсь» в позиции «знаю/умею».

Тест для входной и итоговой диагностики

<i>Фамилия, имя, отчество слушателя</i>			
1. Профессиональные знания:	ЗНАЮ	НЕ ЗНАЮ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
1.1. Основы законодательства о правах ребенка			
1.2. Законы в сфере воспитания в контексте актуальных федеральных тенденций и требований			
1.3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
2. Профессиональные умения:	УМЕЮ	НЕ УМЕЮ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
2.1. Создавать в учебном классе детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
2.2. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
2.3. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
3. Трудовые действия:	УМЕЮ	НЕ УМЕЮ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

3.1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ			
3.2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
3.3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			

**Основные нормативные документы,
обеспечивающие воспитание в Российской Федерации:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

2. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29 октября 2015 г.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в редакции Федерального закона от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «просветительская деятельность»).

6. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р).

9. Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

10. Календарь образовательных событий на 2021-2022 учебный год.

Литература

1. Алиева Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 9–13.
2. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Газман О.С., Вейсс Р.М., [и др.] Новые ценности и образования. – М.: Рос, гуманит. науч. фонд, 1995. – С. 17–21.
3. Добрынина М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – № 3. – 2017. – С. 85–91.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. В.А. Караковский. – М.: Творч. педагогика, 1993. – 80 с.
5. Караковский В.А. «Воспитание? Воспитание ... Воспитание!» / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Пед, об-во России, 2000. – 256 с.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М., 1989. – 80 с.
7. Новикова Л.И. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации: Сб. науч. тр. / Науч. исслед, ин-т теории и истории педагогики; Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1992. – 134 с.
8. Новикова Л.И., Кулешова, И.В. Воспитательное пространство: опыт и размышление // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. – М.: НИИ теории образования и педагогики РАО, 1996. – 240 с.
9. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед, ун-та, 2012. – 162 с.
10. Российское движение школьников в образовательной организации [Текст]: учеб, пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
12. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
13. Селиванова Н.Л. Воспитательная система школы: проблемы и поиски

/ сост. Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

14. Щуркова Е.Е. Новое воспитание. Е.Е. Щуркова. – М.: Пед, общество России, 2000. – 128 с.

15. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

16. Щуркова Н.Е. Формирование жизненного опыта у учащихся. Н.Е. Щуркова. – М.: Пед, общество России, 2002. – 160 с.

17. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

18. Детское движение в России. [Электронный ресурс] – URL: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii>.

19. Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории пионерского движения. [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-intielliektual-naia-ighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhieniia.html>.