

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Психолого-педагогические основы  
профессиональной деятельности воспитателя  
общеобразовательной организации»**

(250 часов)

**Авторы-составители:**

Петрова Е.В.,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии;  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;  
Неброева К.Н.,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО;  
Шаталова О.А.,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация настоящей программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Основанием для разработки программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29444.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2017 г. Регистрационный № 45406.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 1.1. Характеристика квалификации

*Вид профессиональной деятельности* – педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

*Основная цель вида профессиональной деятельности* – организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

### *Функциональная карта вида профессиональной деятельности*

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6

*Обобщенная цель реализации программы* – формирование у обучающихся

профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области образования в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Воспитательная работа с группой обучающихся» профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

*Целевая аудитория* – педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, не имеющие педагогического образования.

*Перечень профессиональных компетенций*, формирующихся в результате освоения программы.

Бакалавриат	Магистратура
– готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК 13);	
– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК 2);	
– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК 5);	– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК 14);
– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК 4);	– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК 15);
– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК 6);	
– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК 7);	– готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК 2);
– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК 8)	

### *Планируемые результаты обучения*

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
<p><i>Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся.</i> D/01.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;</li> <li>– разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся;</li> <li>– приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>– взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;</li> <li>– теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;</li> <li>– примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>– способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;</li> <li>– особенности воспитательного потенциала институтов социализации;</li> <li>– подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;</li> <li>– способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;</li> <li>– методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;</li> <li>– изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;</li> <li>– разрабатывать план воспитательной деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;</li> <li>– осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>– планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формировании на его базе общественных объединений;</li> <li>– выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять</li> </ul>

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>группы обучающихся;</li> <li>– разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся;</li> <li>– оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>семейного воспитания;</li> <li>– способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;</li> <li>– механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</li> <li>– теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;</li> <li>– организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;</li> <li>– изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;</li> <li>– обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;</li> <li>– разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;</li> <li>– оказывать обучающимся первую помощь</li> </ul>
<p><i>Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся.</i> D/02.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося;</li> <li>– поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста;</li> <li>– педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;</li> <li>– технологии поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;</li> <li>– обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– применять технологии профессиональной ориентации обучающихся;</li> </ul>

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	<p>ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях;</p> <p>– проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности;</p> <p>– ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства;</p> <p>– оказание педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном</p>	<p>– формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> <p>– методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>– методические основы организации досуговой деятельности обучающихся;</p> <p>– формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга;</p> <p>– формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии;</p> <p>– методические основы профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>– технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений;</p> <p>– технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;</p> <p>– методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки.</p>	<p>– реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения;</p> <p>– применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>– проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>– организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях</p> <p>– организовывать досуговую занятость обучающихся;</p> <p>– проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства;</p> <p>– применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности;</p> <p>– оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>– проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>– осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся;</p>

Трудовая функция	Трудовые действия	Знания	Умения
	самоопределении.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся;</li> <li>— применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;</li> <li>— реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование нормативных правовых документов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</li> <li>— нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;</li> <li>— нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>— требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;</li> <li>— права и свободы обучающихся в области образования;</li> <li>— нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul>

### *Условия освоения программы*

Программа рассчитана на лиц, не имеющих высшего или среднего профессионального педагогического образования, владеющих общепользовательской ИКТ-компетентностью.



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## курсов переподготовки по теме

### «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»

**Цель обучения:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области образования в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Воспитательная работа с группой обучающихся» профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, не имеющие педагогического образования.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 4-8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** \_\_\_\_

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации	13	0	0	10	3	Тестирование
2.	Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования	21	0	0	20	1	Тестирование
3.	Основы психологии	111	16	36	42	17	Тестирование
4.	Основы педагогики	99	8	10	64	17	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	6	0	6	0	0	Экзамен
	ИТОГО	250	24	52	136	38	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курсов переподготовки по теме**  
**«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**  
**воспитателя общеобразовательной организации»**

**Цель обучения:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области образования в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Воспитательная работа с группой обучающихся» профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, не имеющие педагогического образования.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** \_\_\_\_

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации	13	0	0	10	3	
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	0	0	2	0	
1.2.	Педагогическая деятельность как система	2	0	0	2	0	
1.3.	Сущность профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	2	0	0	2	0	
1.4.	Личность и профессиональная	4	0	0	2	2	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	компетентность педагога как ресурс развития современного образования						
1.5.	Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога в системе непрерывного образования	2	0	0	2	0	
1.6.	Промежуточная аттестация по разделу «Основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»	1	0	0	0	1	
2.	<b>Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	
2.1.	Государственная политика в области образования	2	0	0	2	0	
2.2.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации	2	0	0	2	0	
2.3.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа регулирования общественных отношений в сфере образования	2	0	0	2	0	
2.4.	Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности	2	0	0	2	0	
2.5.	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	2	0	0	2	0	
2.6.	Международные	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	правовые акты в области защиты прав детей						
2.7.	Федеральные законы по правам ребенка	2	0	0	2	0	
2.8.	Права и свободы обучающихся в области образования	2	0	0	2	0	
2.9.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков в образовательном процессе	2	0	0	2	0	
2.10.	Санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися	2	0	0	2	0	
2.11.	Промежуточная аттестация по разделу «Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования»	1	0	0	0	1	
3.	Основы психологии	111	16	36	42	17	
3.1.	Основы общей психологии	16	6	8	2	0	
3.1.1.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	4	2	2	0	0	
3.1.2.	Психология развития личности и её социализации	4	0	2	2	0	
3.1.3.	Познавательные психические процессы	4	2	2	0	0	
3.1.4.	Эмоционально-волевая сфера	4	2	2	0	0	
3.2.	Основы возрастной психологии	16	10	6	0	0	
3.2.1.	Возрастные периодизации	2	2	0	0	0	
3.2.2.	Сензитивные и кризисные периоды развития	2	2	0	0	0	
3.2.3.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	4	2	2	0	0	
3.2.4.	Психологические особенности развития	4	2	2	0	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	подросткового и юношеского возраста						
3.2.5.	Психологические особенности обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	0	
3.3.	<i>Основы социальной психологии</i>	50	0	22	24	4	
3.3.1.	Психология взаимодействия	6	0	4	2	0	
3.3.2.	Основные понятия психологии семьи	6	0	2	4	0	
3.3.3.	Психология поведения	4	0	2	2	0	
3.3.4.	Аддиктивное поведения	4	0	2	2	0	
3.3.5.	Виктимное поведение	4	0	2	2	0	
3.3.6.	Деструктивное поведение	4	0	2	2	0	
3.3.7.	Психопрофилактика девиантного поведения (суицидального, зависимого и др.)	6	0	2	4	0	
3.3.8.	Коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми и подростками	6	0	4	2	0	
3.3.9.	Конфликтологическая компетентность педагога	4	0	2	2	0	
3.3.10.	Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций	6	0	0	2	4	
3.4.	<i>Педагогическая психология</i>	28	0	0	16	12	
3.4.1.	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии	2	0	0	2	0	
3.4.2.	Обучение, воспитание и развитие: психологический аспект	4	0	0	2	2	
3.4.3.	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся	4	0	0	2	2	
3.4.4.	Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности	4	0	0	2	2	
3.4.5.	Методы, приемы и способы мотивации обучающихся к саморазвитию и	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	самореализции в досуговой деятельности						
3.4.6.	Формирование микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	4	0	0	2	2	
3.4.7.	Психологическая поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях	4	0	0	2	2	
3.4.8.	Психологическая поддержка обучающихся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности	4	0	0	2	2	
3.4.9.	Промежуточная аттестация по разделу «Основы психологии»	1	0	0	0	1	
4.	Основы педагогики	99	8	10	64	17	
4.1.	Основы общей педагогики	12	0	0	12	0	
4.1.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики	2	0	0	2	0	
4.1.2.	Методологические принципы и подходы в педагогике. Структура научно-педагогического исследования	4	0	0	4	0	
4.1.3.	Философские основания современной педагогики	2	0	0	2	0	
4.1.4.	Развитие личности как основная проблема педагогики	2	0	0	2	0	
4.1.5.	Роль институтов семьи и образования в становлении личности	2	0	0	2	0	
4.2.	Основы теории и методики обучения	18	0	0	14	4	
4.2.1.	Дидактика: сущность,	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	проблемы и категории. Обучение: сущность и функции						
4.2.2.	Законы, закономерности, противоречия процесса обучения	2	0	0	2	0	
4.2.3.	Современные дидактические концепции	2	0	0	2	0	
4.2.4.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	2	0	0	2	0	
4.2.5.	Формы организации педагогического процесса	2	0	0	2	0	
4.2.6.	Современные образовательные технологии	4	0	0	2	2	
4.2.7.	Модель обучения: методы, формы, приемы и средства обучения	2	0	0	1	1	
4.2.8.	Оценка качества образовательных результатов	2	0	0	1	1	
4.3.	<b>Теория и методика воспитания</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	
4.3.1.	Сущность процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса	2	0	0	2	0	
4.3.2.	Современные концепции воспитания	2	0	0	2	0	
4.3.3.	Закономерности и принципы воспитательного процесса	2	0	0	2	0	
4.3.4.	Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания	4	0	0	2	2	
4.3.5.	Понятие технологии воспитания. Характеристика различных технологий воспитания	4	2	2	0	0	
4.3.6.	Теоретические и нормативные аспекты реализации программ	4	4	0	0	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	воспитания в современных условиях.						
4.3.7.	Проектирование рабочих программ воспитания	4	0	4	0	0	
4.3.8.	Социальное развитие личности обучающегося как результат его воспитания и социализации	2	0	0	2	0	
4.3.9.	Развитие самоуправления в группе обучающихся. Формирование общественных объединений обучающихся	4	0	0	2	2	
4.3.10.	Общественные организации и движения детей и молодежи	2	0	0	2	0	
4.3.11.	Новые молодежные субкультуры	2	0	0	2	0	
4.3.12.	Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности обучающихся.	4	2	2	0	0	
4.3.13.	Волонтерство как вид социальной деятельности	2	0	0	2	0	
4.3.14.	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования	2	0	0	2	0	
4.3.15.	Актуальные проблемы семейного воспитания. Изучение и использование воспитательного потенциала семьи	4	0	0	2	2	
4.3.16.	Методические основы профессиональной ориентации обучающихся	2	0	0	2	0	
4.3.17.	Педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профиля обучения.	2	0	0	2	0	



№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	Предпрофильная подготовка						
4.3.18.	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности	2	0	0	2	0	
4.3.19.	Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная образовательная среда	6	0	2	4	0	
4.3.20.	Эффективное использование цифровых технологий в практической деятельности воспитателя	6	0	0	2	4	
4.3.21.	Цифровая безопасность	2	0	0	2	0	
4.3.22.	Педагогическая диагностика и анализ динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	4	0	0	2	2	
4.3.23.	Промежуточная аттестация по разделу «Основы педагогики»	1	0	0	0	1	
5.	Экзамен	6	0	6	0	0	
	Итого:	250	24	52	136	38	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации**

#### ***1.1. Общая характеристика педагогической профессии***

Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и специфики педагогической деятельности. Творческий характер труда педагога. Педагогическое творчество. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

#### ***1.2. Педагогическая деятельность как система***

Системный подход в педагогике. Понятие «педагогическая система» педагогики.

Цели и основные задачи педагогической деятельности.

Педагогический процесс, как процесс развития личности на основе усвоения социального опыта. Закономерности педагогического процесса.

Результаты педагогической деятельности.

#### ***1.3. Сущность профессиональной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»***

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в соответствии с действующим законодательством. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: область применения.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности воспитателя. Характеристика обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся». Требования к квалификации воспитателя.

#### ***1.4. Личность и профессиональная компетентность педагога как ресурс развития современного образования***

Влияние личностных качеств на эффективность педагогической деятельности. Характеристики личности педагога. Пути профессионального становления педагога.

Критерии эффективности деятельности педагога-профессионала: профессиональная компетентность. Элементы педагогической компетентности. Профессиональное мастерство.

#### ***1.5. Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога в системе непрерывного образования***

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Слагаемые педагогического мастерства.

Педагог-мастер.

Профессионализм и профессиональная компетентность. Виды педагогической компетентности. Квалификация. Уровни профессионального развития.

Пути профессионального развития педагога. Система непрерывного профессионального образования.

### ***1.6. Промежуточная аттестация по разделу «Основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»***

#### **Тест 1.**

### **Раздел 2. Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования**

#### ***1.7. Государственная политика в области образования***

Стратегические цели государственной политики в области образования. Вызовы образованию в современных условиях. Приоритетные задачи реализации стратегической цели. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Ключевые общесистемные изменения в системе образования в 2020-2024 годы.

Принципы развития образования. Содержательные основы обновления образования. Обновление общего образования.

Условия и направления деятельности по обеспечению непрерывности образования. Целевые ориентиры развития системы образования Смоленщины.

#### ***1.8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации***

Понятие «стратегия». Актуальность разработки Стратегии развития воспитания на современном этапе. Ключевые идеи стратегии. Структура Стратегии.

Цель, задачи, приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания в Российской Федерации: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Механизмы реализации Стратегии: правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные. Ожидаемые результаты реализации Стратегии. Планы мероприятий по реализации Стратегии.

#### ***1.9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа регулирования общественных отношений в сфере образования***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

#### ***1.10. Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности***

Система образования. Структура системы образования. Виды и уровни образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность. Типы образовательных организаций. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Общее образование. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***1.11. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области воспитания, социальной работы с детьми и молодежью***

Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере образования и воспитания. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу воспитания.

Воспитание в свете Закона «Об образовании в РФ» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: ключевые положения.

Примерная программа воспитания как основа для разработки рабочей программы воспитания ОО. Профессиональный стандарт как система требований к специалистам в области воспитания. Региональные документы в области воспитания.

#### ***1.12. Международные правовые акты в области защиты прав детей***

Основные международные документы, касающиеся прав детей:

Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Понятия «декларация», «конвенция», «право», «ребенок». Классификация прав человека. Конвенция – международный документ о правах ребенка. Основные статьи конвенции.

Понятие «права ребенка». Основные принципы, положения Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

### ***1.13. Федеральные законы по правам ребенка***

Конституция Российской Федерации – основа гарантий прав ребенка в Российской Федерации.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей. Меры по противодействию торговле детьми и эксплуатации детей. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организационные основы гарантий прав ребенка.

Семейный кодекс РФ: права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав.

### ***1.14. Права и свободы обучающихся в области образования***

Обучающиеся. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение.

Национальная родительская ассоциация об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования.

### ***1.15. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков в образовательном процессе***

Безопасная образовательная среда.

Меры безопасности и предупреждения травматизма в условиях образовательной деятельности и в быту. Правила безопасного поведения в школе; безопасный маршрут; алгоритм эвакуации. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Безопасность детей во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время образовательной деятельности

### ***1.16. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися***

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: общие положения и область применения.

Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных учреждений.

Требования к соблюдению санитарных правил.

### ***1.17. Промежуточная аттестация по разделу «Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования»***

#### **Тест 2.**

#### **Раздел 3. Основы психологии**

#### **Рабочая программа образовательного модуля 3.1.**

#### **Основы общей психологии**

##### ***3.1.1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии***

Понятие и история возникновения «Психологии» как науки. Предмет, объект и задачи психологии. Структура современной психологии. Методы психологии.

##### ***3.1.2. Психология развития личности и её социализации***

Понятие личности в психологии, её структура. Основные психологические характеристики личности. Социально-психологическое развитие личности. Социальная ситуация развития и социализация личности. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом и юношеском возрасте. Социально-психологические требования, предъявляемые к обучающимся в возрастной норме. Адаптация, воспитание и социализация

личности. Факторы развития личности и социализации. Механизмы, уровни, стадии социализации.

Социальные институты социализации. Семейные и школьные факторы риска.

### ***3.1.3. Познавательные психические процессы***

Внимание его виды и свойства. Физиологический механизм ощущений. Основные виды и свойства ощущений. Виды, свойства и законы восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия. Виды и процессы памяти. Индивидуально-типологические характеристики памяти. Формы и классификации типов мышления. Индивидуальные особенности мышления. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

### ***3.1.4. Эмоционально-волевая сфера***

Характеристика эмоциональной сферы личности. Функции эмоций. Структура эмоциональной сферы.

Характеристика волевой сферы личности. Структура волевого акта. Этапы развития эмоционально-волевой сферы личности.

Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

## **Рабочая программа образовательного модуля 3.2.**

### **Основы возрастной психологии**

#### ***3.2.1. Возрастные периодизации***

Возрастные понятия, категории и подходы к проблеме исследования возрастных процессов. Определение категории «возраст» в психологии. Психологический возраст. Концепция «жизненного пути» в психологии. Возрастные периодизации в психологии. Специфика детства.

#### ***3.2.2. Сензитивные и кризисные периоды развития***

Понятие «сензитивный период» и сенситивные периоды для развития ребёнка. Понятие «кризисный период». Роль социальных и личностных факторов в возникновении кризиса. Возрастные кризисы. Личностные кризисы. Травматические кризисы. Невротические кризисы

#### ***3.2.3 Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста***

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие произвольной регуляции деятельности. Возникновение внутренней жизни и формирование аффективного комплекса. Варианты неблагоприятного развития младшего школьника.

#### ***3.2.4. Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста***

Новообразования в подростковом возрасте. Ведущая деятельность

подростка. Основные проблемы подросткового и юношеского возраста.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Зрелая юность.

### **3.2.5. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ**

Классификации групп здоровья. Различия в понимании терминов «дети–инвалиды», «дети с ОВЗ», «дети с ООП». Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние семьи на формирование и развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Личность специалиста, работающего с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **Рабочая программа образовательного модуля 3.3.**

### **Основы социальной психологии**

#### **3.3.1. Психология взаимодействия**

Психологические теории взаимодействия. Общение и его структура. Коммуникативные процессы во взаимодействии между людьми. Формирование умений и навыков эффективного взаимодействия

#### **3.3.2. Основные понятия психологии семьи**

Системный подход в формировании представлений о семье как системе в современной психологии. Основные характеристики семьи как системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия системной модели М. Боуэна.

Работа с семьей на основе системного подхода при трудностях и проблемах детско-родительских отношений. Практические рекомендации для улучшения детско-родительских отношений.

#### **3.3.3. Психология поведения**

Механизмы поведения. Виды поведения человека. Признаки отклоняющегося поведения у человека: девиантное поведение; делинкветное поведение; аддиктивное поведение; факторы риска девиантного поведения: семейный контекст. Виктимология. Типология поведения по Макгвайру.

#### **3.3.4. Аддиктивное поведение**

Аддиктивное поведение. Виды зависимого поведения. Аддикции в современной молодежной среде.

#### **3.3.5. Виктимное поведение**

Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности. Выученная беспомощность и поисковая активность. Формирование виктимности. Совладающее поведение и защитные механизмы. Диагностика виктимности.

#### **3.3.6. Деструктивное поведение**

Деструктивные проявления, аутодеструктивное поведение, типологии



деструктивного поведения. Агрессивное поведение: виды проявления агрессии. Соотношение понятий агрессия, агрессивность. Суицидальное поведение. Факторы провоцирующие и препятствующие суицидальным мыслям и попыткам.

### ***3.3.7. Психопрофилактика девиантного поведения (суицидального, зависимого и др.)***

Сущность гармоничного, нормативного и отклоняющегося (девиантного) поведения.

Виды девиантного поведения. Суицидальное и аддиктивное поведение несовершеннолетних как девиантное поведение. Общие личностные характеристики лиц с девиантно-делинквентным поведением. Профилактическая работа педагогов по вопросам суицидального поведения среди несовершеннолетних.

### ***3.3.8. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками***

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Предмет формы психокоррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса. Основные психокоррекционные технологии. Пути коррекции психологических трудностей школьников. Коррекция отклонений в психическом развитии детей и подростков. Диагностика и коррекция родительской компетентности.

Коррекция поведенческих нарушений у обучающихся средствами коррекционно-развивающих технологий. Классификация психокоррекционных технологий.

### ***3.3.9. Конфликтологическая компетентность педагога***

Понятие конфликтологической компетентности личности. Основы конфликтологической грамотности.

Структура и содержание конфликтологической компетентности педагога. Роль коммуникативной компетентности в разрешении конфликтов.

Практические рекомендации по активизации конструктивного поведения при разрешении конфликтов в образовательной организации.

### ***3.3.10. Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций***

Медиативный подход как направление, объединяющее восстановительный подход и классическую медиацию. Понятие восстановительной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Процесс и результат медиации.

Деятельность служб примирения в контексте профилактики конфликтных ситуаций.

Особенности службы примирения в образовательной организации.

## **Рабочая программа образовательного модуля 3.4.**

### **Педагогическая психология**

#### ***3.4.1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии***

Педагогическая психология как отрасль психологии, изучающая воспитание и обучение во взаимосвязи с психическим развитием. Предмет и объект педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

#### ***3.4.2. Обучение, воспитание и развитие: психологический аспект***

Рассмотрение понятий: обучения, воспитания и развития с точки зрения психологии и педагогики. Основная проблематика соотношений обучения, воспитания и развития.

Характеристика основных психологических теорий обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и развития.

#### ***3.4.3. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся***

Личностные особенности. Понятие склонностей и способностей. Методы изучения личностных особенностей, склонностей и способностей. Методики изучения личностных особенностей, склонностей и способностей.

#### ***3.4.4. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности***

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Концепции и теории мотивации. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивационный кризис по Ф.Е. Василюку. Факторы развития мотивации учебной деятельности.

#### ***3.4.5. Методы, приемы и способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности***

Досуговая деятельность как средство мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации. Специфика культурно-досуговой деятельности.

Способы формирования положительной мотивации к саморазвитию. Методы мотивации и стимулирования внеурочной деятельности обучающихся. Приемы повышения интереса обучающихся к досуговой деятельности.

#### ***3.4.6. Формирование микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося***

Методы изучения педагогом социальной среды школьного класса. Экспресс-диагностика. Психолого-педагогические технологии создания благоприятного климата. Создание доброжелательного климата в группе ОО.

#### ***3.4.7. Психологическая поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных***

**условиях**

Стадии общего адаптационного синдрома. Нарушения социально-психологической адаптации. Стрессоустойчивость и жизнестойкость. Копинг-стратегии поведения. Методы саморегуляции в условиях стресса.

### ***3.4.8. Психологическая поддержка обучающихся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности***

Этапы планирования профессионального будущего. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Принципы построения карьеры. Основные модели развития карьеры. Технология поиска работы. Основные направления работы педагога в профориентации старшеклассников.

### ***3.4.9. Промежуточная аттестация по разделу «Основы психологии»***

#### **Тест 3.**

#### **Раздел 4. Основы педагогики**

#### **Рабочая программа образовательного модуля 4.1.**

#### **Основы общей педагогики**

#### ***4.1.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики.***

##### ***Основные категории педагогики***

История развития педагогики. Источники развития педагогики.

Определение, объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических явлений, связанных с развитием человека. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Основные категории педагогики: развитие, образования, обучение, воспитание.

#### ***4.1.2. Методологические принципы и подходы в педагогике. Структура научно-педагогического исследования***

Функции педагогики как науки. Теоретические функции педагогики, уровни их реализации. Технологические функции педагогики, уровни их реализации.

Методологические принципы педагогики. Принципы и подходы педагогического исследования. Характеристика методологических подходов педагогического исследования.

Виды педагогических исследований. Методы педагогических исследований: теоретические, эмпирические. Структура научно-педагогического исследования.

Связь педагогической науки и педагогической практики.

#### ***4.1.3. Философские основания современной педагогики***

Философия как наука об общих законах развития природы, общества и мышления, общая методология научного познания. Современные философско-педагогические направления. Экзистенциализм, неотомизм, нео, прагматизм, бихевиоризм, диалектический материализм.

Гуманизм как основа формирования общечеловеческих ценностей. Авторитарная и гуманистическая педагогика.

#### ***4.1.4. Развитие личности как основная проблема педагогики***

Понятия: человек, личность и индивидуальность – в современной педагогике. Характеристика основных направлений в развитии личности.

Условия и факторы, влияющие на развития личности. Деятельность как фактор развития личности. Становление личности в процессе социализации.

#### ***4.1.5. Роль институтов семьи и образования в становлении личности***

Понятие о развитии личности ребенка. Психологический портрет ребенка. Факторы развития личности. Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в становлении и развитии личности ребенка.

Роль образовательной организации в развитии личности ребенка.

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.

### **Рабочая программа образовательного модуля 4.2.**

#### **Основы теории и методики обучения**

##### ***4.2.1. Дидактика: сущность, проблемы и категории. Обучение: сущность и функции***

Понятие «дидактика». Предмет дидактики. Научно-теоретическая и нормативно-прикладная функции дидактики. Связь дидактики с другими науками.

Основные категории дидактики.

Обучение как целенаправленная, организованная и систематическая передача опыта общественных отношений, общественного знания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды.

Преподавание и учение. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая.

##### ***4.2.2. Законы, закономерности, противоречия процесса обучения***

Общие и частные закономерности процесса обучения. Характеристика общих закономерностей обучения. Дидактические закономерности. Психологические закономерности. Гносеологические закономерности. Социологические закономерности. Кибернетические закономерности.

Организационные закономерности.

Противоречия процесса обучения как основа и движущие силы его развития.

Этапы овладения знаниями в процессе обучения. Дидактические принципы.

#### ***4.2.3. Современные дидактические концепции***

Методы и средства обучения.

Современные теории обучения: ассоциативная и деятельностьная теории.

Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). Кибернетическая концепция обучения.

Личностно-ориентированное обучение.

#### ***4.2.4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры***

Сущность понятия «содержание образования».

Структурные компоненты содержания образования. Когнитивный опыт. Виды знаний. Опыт осуществления способов деятельности (практический опыт). Опыт творческой деятельности. Опыт отношений личности.

Теории организации содержания образования. Дидактический материализм. Дидактический формализм. Дидактический утилитаризм. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

#### ***4.2.5. Формы организации педагогического процесса***

Формы организации педагогического процесса. Формы обучения.

Виды обучения. Дифференцированное и индивидуальное обучение. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение.

Методы и средства обучения. Классификация методов обучения. Педагогические средства обучения. Способы повышения эффективности усвоения материала.

Контроль и диагностика качества обучения. Принципы диагностирования и контроля качества обучения.

#### ***4.2.6. Современные образовательные технологии***

Причины возникновения и практического использования педагогических технологий.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология». Признаки педагогической технологии. Методологические требования к

педагогической технологии.

Концептуальные основы современных образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий.

Краткий обзор современных образовательных технологий.

Проектирование учебного процесса. Этапы деятельности. технологическая карта учебного занятия. Учебный модуль.

#### ***4.2.7. Модель обучения: методы, формы, приемы и средства обучения***

Понятие о модели обучения.

Подходы к организации образовательного процесса: знаниевый, задачный, деятельностный. Модели традиционного обучения. Модели активного обучения. Модели интерактивного обучения.

Структура модели обучения. Дидактическая основа модели обучения. Методы и организационные формы обучения. Педагогическая техника как составляющая модели обучения.

#### ***4.2.8. Оценка качества образовательных результатов***

Цели образования. Требования ФГОС к образовательным результатам. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

Цели оценки образовательных результатов. Объекты оценки.

Система качеств знаний. Уровни сформированности системы качеств знаний обучающихся.

Система оценки качества образования. Внешняя оценка. Внутренняя оценка. Формирующее оценивание. Оценочные процедуры. Использование результатов оценочных процедур в целях повышения качества образовательной деятельности.

### **Рабочая программа образовательного модуля 4.3.**

#### **Теория и методика воспитания**

##### ***4.3.1. Сущность процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса***

Сущность понятий «воспитание», «образование», «образовательный процесс». Общие характеристики процесса воспитания. Воспитание – целенаправленный процесс. Воспитание как система. Взаимосвязь воспитания и обучения в структуре образовательного процесса. Воспитание как управление развитием.

##### ***4.3.2. Современные концепции воспитания***

Сущность понятия «концепция». Актуальность концепций воспитания и их роль в проектировании воспитательных программ. Структура концепции, характеристика основных элементов концепции.

Исторический экскурс изменений концептуальных подходов к процессу

воспитания.

Обзор современных концепций воспитания: Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); Концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова); Концепция коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов); Концепция самовоспитания школьника (Г.К. Селевко.) и др.

#### ***4.3.3. Закономерности и принципы воспитательного процесса***

Закономерности и принципы как компоненты педагогической теории. Актуальность освоения педагогической теории современным учителем.

Понятие «закономерность». Общие закономерности воспитания. Внешние и внутренние закономерности.

Понятие «принцип». Разнообразие подходов к классификации принципов воспитания. Принципы воспитания и проектирование воспитательной практики.

#### ***4.3.4. Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания***

Понятие о методах воспитания и их классификация. Метод как научная категория. Группа методов формирования сознания личности. Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.

Формы воспитания. Характеристика форм организации воспитательной деятельности.

#### ***4.3.5. Понятие технологии воспитания. Характеристика различных технологий воспитания***

Понятия: «технология», «современные педагогические технологии», «технологии воспитания». Структура педагогической технологии. Технологическая компетентность современного педагога. Критерии технологичности. Технология как средство достижения качества результата воспитания. Классификация современных педагогических технологий.

Краткая презентация воспитательных технологий: технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком; технология организации «ситуации успеха»; воспитательные технологии группового взаимодействия; технология коллективной творческой деятельности; технология сотрудничества; технология ТРИЗ; диалоговые технологии (дебаты, диалог, диспут).

#### ***4.3.6. Теоретические и нормативные аспекты реализации программ воспитания в современных условиях.***

Нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию программы воспитания ОО.

Современные подходы к воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерная программа воспитания: цель, структура, ключевые положения. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

#### ***4.3.7. Проектирование рабочих программ воспитания***

Нормативные требования к разработке и реализации рабочих программ воспитания: обзор нормативных документов.

Основные идеи и механизмы внедрения рабочих программ воспитания. Алгоритм разработки рабочей программы. Требования к структуре рабочей программы воспитания. Модульный принцип построения рабочей программы. Подходы к выбору модулей. Содержательное наполнение модулей. Проектирование календарного плана воспитательной работы.

Реализация системного, деятельностного и возрастного подходов в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания. Самоанализ результативности реализации рабочей программы воспитания. Экспертиза и утверждение разработанной программы воспитания.

#### ***4.3.8. Социальное развитие личности обучающегося как результат его воспитания и социализации***

Понятие и сущность социализации. Современные педагогические смыслы социализации личности. Понятие «социальное развитие». Личность в процессе социализации. Элементы социальной структуры личности.

Этапы (стадии) социализации. Непрерывный характер социализации. Механизмы социализации личности. Факторы социализации и формирования личности.

Педагогические стратегии социализации. Социальные технологии в образовательном процессе.

#### ***4.3.9. Развитие самоуправления в группе обучающихся. Формирование общественных объединений обучающихся***

Основные понятия: «самоуправление», «ученическое самоуправление».

Цель и задачи ученического самоуправления. Принципы организации школьного самоуправления. Структура школьного самоуправления. Основные функции органов ученического самоуправления. Совет школы.

Этапы работы по созданию ученического самоуправления. Методы изучения ученического коллектива с целью выявления социально активных воспитанников. Создание актива.



Организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления.

#### ***4.3.10. Общественные организации и движения детей и молодежи***

История возникновения детских организаций. Коммунистические и социалистические детские общественные организации.

Характеристика детских и юношеских общественных организаций. Педагогические условия успешного взаимодействия школы и общественного процесса.

Основные законодательные акты.

#### ***4.3.11. Новые молодежные субкультуры***

Молодёжные субкультуры в современном социокультурном пространстве. Типологизации субкультурных объединений молодежи: подходы и проблемы систематизации. Тенденции развития молодёжных субкультурных течений на современном этапе развития общества. Социологический анализ молодёжных субкультур в условиях трансформации современного российского общества. Современные субкультурные образования молодёжи как трансляторы ценностей постиндустриального общества (по результатам социологического анализа).

#### ***4.3.12. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности обучающихся.***

Формы и методы организации воспитательной деятельности. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей».

#### ***4.3.13. Волонтерство как вид социальной деятельности***

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство».

Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Социальная структура и формы ее упорядочения.

Место волонтерства в общественной жизни. Социальное взаимодействие. Социальные аспекты волонтерской деятельности.

Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности и личностные качества волонтеров (добровольцев). Организация работы с членами волонтерской (добровольческой) группы.

Технологии волонтерской (добровольческой) деятельности.

#### ***4.3.14. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования***

Понятие «дополнительное образование», «цель» и «задачи». Функции дополнительного образования детей: ценностная, учебно-информационная, личностно-образующая, психолого-терапевтическая, культурно-досуговая, образовательная, социально-педагогическая, функция непрерывности. Специфика дополнительного образования детей.

Национальный проект в области образования «Успех каждого ребенка». Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

#### ***4.3.15. Актуальные проблемы семейного воспитания. Изучение и использование воспитательного потенциала семьи***

Семейное воспитание как важный фактор становления личности ребенка. Функции и задачи семьи в воспитании ребенка. Сущность и принципы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Факторы социального риска, определяющие семейное неблагополучие. Детская беспризорность. Сиротство. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема «золотого» ребенка.

Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания. Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

#### ***4.3.16. Методические основы профессиональной ориентации обучающихся***

Понятие «профориентация». Концептуальные основы профессиональной ориентации. Направления профориентационной работы. Профессиональное просвещение. Предварительная профессиональная диагностика. Профессиональная консультация. Социально профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание.

Современные методы и формы профориентационной работы.

Критерии эффективности профориентационной работы.

#### ***4.3.17. Педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профиля обучения. Предпрофильная подготовка***

Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Информационная, практическая, мотивационно-ценностная готовность обучающихся к выбору профиля обучения. Способы принятия решения.

Предпрофильная подготовка: содержательные компоненты. Курсы по выбору в предпрофильной подготовке. Профессиональная ориентация и выбор

профиля. Организация информационной работы. Накопительная система оценки образовательных достижений обучающихся.

Педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся в выборе профиля обучения.

#### ***4.3.18. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности***

Понятие индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана. Этапы планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Модель педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности. Из опыта работы педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов.

#### ***4.3.19. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная образовательная среда***

Сопровождение детей с особыми вариантами развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков. Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов. Общие принципы и правила коррекционной работы с детьми и подростками с особенностями развития.

Инклюзивное образование в системе подходов к образованию обучающихся с ОВЗ. Модель воспитательной системы в условиях инклюзии. Основополагающие идеи концептуальной модели воспитательной системы в условиях инклюзии. Цель и задачи воспитания в условиях инклюзивной образовательной организации. Основные принципы воспитания. Содержание воспитания в условиях инклюзивной образовательной организации.

Основные направления организации работы с обучающимися с ОВЗ. Формы организации воспитательного взаимодействия участников образовательного процесса. Деятельность воспитателя в условиях инклюзии.

Понятие «инклюзивная образовательная среда». Доступность образовательной среды: пространственная, информационная и социально-культурная доступность.

Создание доступной и безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации. Безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами, доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность, развивающий характер образовательной среды.

#### ***4.3.20. Эффективное использование цифровых технологий в практической деятельности воспитателя***

Понятие «цифровая грамотность». Структура цифровой грамотности.

Поиск информации в интернете и её проверка на достоверность. Правила составления поискового запроса. Принципы отбора информации. Критерии

надежности информации.

Коммуникация в интернете и медиаграмотность. Социальные сети и мессенджеры в работе педагога. Возможности социальных сетей для организации образовательного процесса. Плюсы и минусы использования социальных сетей.

Понятие «мессенджер». Свойства мессенджеров. Использование мессенджеров в образовательном процессе.

Цифровой этикет и нормы протокола в цифровую эпоху.

#### ***4.3.21. Цифровая безопасность***

Защита цифровых устройств. Компьютерные вирусы. Контентные и коммуникационные угрозы в мобильном Интернете. Неподобающий контент. «Телефонное хулиганство», «Пранки». Кибербуллинг: причины и способы противостояния. Кибермоббинг, кибертравля, киберсталкинг.

Защита персональных данных. Общая характеристика персональных данных. Категории персональных данных. Особенности защиты персональных данных в образовательных организациях. Законодательное обеспечение защиты персональных данных.

#### ***4.3.22. Педагогическая диагностика и анализ динамики воспитательного процесса в группе обучающихся***

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством.

Понятие о педагогической диагностике. Цели, задачи и содержание педагогической диагностики воспитательного процесса. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

#### ***4.3.23. Промежуточная аттестация по разделу «Основы педагогики»***

#### **Тест 4.**

#### **Раздел 5. Итоговая аттестация (экзамен)**

#### ***Формы аттестации и оценочные материалы***

Формы текущей аттестации: опрос, учет результатов выполнения слушателями практических заданий. Каждая тема программы содержит вопросы для самоконтроля.

Промежуточная аттестация слушателей по разделам программы проводится в форме тестирования, итоговая аттестация – в форме экзамена.

#### ***Промежуточная аттестация по разделу «Основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»***

## Тест 1.

<b>1. Воспитание и обучение детей в странах Древнего мира. Каково их значение для цивилизации? Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. педагогические традиции древних государств Египта, Индии и Китая повлияли на генезис воспитания и обучения в более поздние времена
	В. оставили человечеству первое бесценное наследие организованного воспитания и обучения, без которого невозможно представить дальнейшие витки истории мировой школы и педагогики
	С. возникли первые учебные заведения, были предприняты первые попытки осмыслить сущность воспитания и образования
<b>2. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии? Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. факторы социализации
	В. передача опыта;
	С. творческого освоения опыта
<b>3. Что такое педагогическое творчество? Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. педагогическая деятельность, отличающаяся своей новизной, оригинальностью и предполагает формирование, воспитание творческой личности, отличающейся неповторимостью, уникальностью
	В. проявление высокого уровня педагогической деятельности
	С. высшая форма активности и самостоятельной духовно-практической и научно-организационной деятельности преподавателя, связанной с проектированием и созданием педагогом своего опыта по воспитанию, обучению и развитию учащихся.
<b>4. Системный подход в педагогике это ... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. система профессионального образования в целом, педагогический процесс конкретного учебного заведения, включающий в себя «систему воспитания» и «систему обучения» как его составные части
	В. многоуровневое образование, состоящее из множества элементов, находящихся в отношениях друг с другом и образующих целостность
	С. один из способов построения педагогической деятельности как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих
<b>5. Ключевая цель профессиональной деятельности педагога? Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. Разрабатывается и формируется как совокупность социальных требований к каждому человеку с учетом его духовных и природных возможностей, а также основных тенденций общественного развития
	В. приобщение обучающегося к ценностям культуры, формирование разносторонне развитой личности
	С. как один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, характеризуемый предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения
<b>6. Педагогический процесс это... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности
	В. это процесс, в котором социальный опыт переходит в качества личности;
	С. это главная, объединяющая всё система. В ней воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания
<b>7. Профессиональная компетентность это ... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. способность решать задачи, определяемые условиями реальной

	профессиональной деятельности
	В. интегральное качество специалиста, характеризующее его умение решать профессиональные задачи с применением профессиональных знаний и имеющегося опыта, включающее мотивационную, информационную и операционную составляющие, а также готовность к самообразованию в профессиональной среде
	С. единство теоретической и практической готовности педагога
<b>8. Перечислите качества личности, влияющие на эффективность педагогической деятельности. Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. невысокая общительность, низкая тревожность, высокая эмоциональная устойчивость, адекватная положительная самооценка
	В. слабый инертный тип нервной системы; деспотизм; самовлюбленность; жестокость, чрезмерный конформизм, возбудимость, демонстративность, тревожность
	С. высокий уровень ответственности, высокоразвитая способность к эмпатии, рефлексии, гибкость эмоциональная, когнитивная, поведенческая
<b>9. Педагогические умения это ... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации
	В. умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий; умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.
	С. умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи
<b>10. Педагогическое мастерство это ... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. интеграция личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.
	В. доведенное педагогом до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особом исполнении методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса
	С. выражается в совершенном владении педагогом приемами и методами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности
<b>11. Непрерывное образование это ... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями

	личности и общества
	В. заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности, укрепление способности приспосабливаться ко всему новому
	С. поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний человека
<b>12. Педагог имеет высокий уровень профессионального мастерства, если он ... Выберите один или несколько ответов:</b>	
	А. варьирует стимуляцию учащегося (отказывается от монологичной, монотонной манеры изложения учебного материала); грамотно подводит итоги занятия или его отдельной части, использует приемы повторения материала; использует паузы или невербальные средства коммуникации (взгляд, мимику, жесты);
	В. искусно применяет систему положительных и отрицательных подкреплений; умеет задавать наводящие вопросы и вопросы проверочного характера; привлекает интерес учащихся к проблеме с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы
	С. задает вопросы, подводящие учащегося к обобщению учебного материала; использует различные творческие задачи с целью стимулирования творческой активности; использует технические средства обучения, иллюстрации, примеры, презентации; создает благоприятный психологический климат на занятии; умеет определять степень сосредоточенности внимания и включенности учащегося в умственную работу по внешним признакам его поведения

***Промежуточная аттестация по разделу «Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере образования»***

**Тест 2.**

<b>1. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается...</b>	
	А. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
	В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей
	С. процесс достижения обучающимися уровня знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
	Д. деятельность, направленная на приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
<b>2. Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение: В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах...</b>	
	А. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности
	В. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства
	С. соответствие содержания образования современному уровню развития науки

	D. недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования
3.	Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение: В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются...
	A. обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
	B. создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
	C. определение содержания образования, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
	D. создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования
4.	Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение: В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся...
	A. создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации
	B. осуществление контроля за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий
	C. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
	D. организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации
5.	В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях относится к полномочиям...
	A. федеральных органов государственной власти в сфере образования
	B. органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
	C. высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)
	D. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
6.	В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования относится к полномочиям...
	A. федеральных органов государственной власти в сфере образования
	B. органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
	C. высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)
	D. органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования



<b>7.</b> В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система образования включает в себя...	
	А. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты
	В. организации, осуществляющие образовательную деятельность
	С. органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы
	Д. всё перечисленное
<b>8.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования должны обеспечивать...	
	А. единство образовательного пространства Российской Федерации
	В. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
	С. адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
	Д. светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
<b>9.</b> В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» к основным общеобразовательным НЕ ОТНОСЯТСЯ образовательные программы...	
	А. дошкольного образования
	В. начального общего образования
	С. дополнительного образования детей
	Д. среднего общего образования
<b>10.</b> В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...	
	А. разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов
	В. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями
	С. учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования
	Д. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
<b>11.</b> В соответствии со ст. 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право...	
	А. самостоятельно определять режим обучения ребенка, оценивать уровень его учебных достижений
	В. выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения
	С. выбирать содержание программ
	Д. устанавливать максимальную учебную нагрузку обучающихся (воспитанников)
<b>12.</b> Укажите НЕВЕРНОЕ утверждение: В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя ...	
	А. организацию питания обучающихся
	В. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

	C. разработку и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся
	D. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда
<b>13.</b> Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?	
	A. образовательное учреждение
	B. родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
	C. образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
	D. классный руководитель
<b>14.</b> Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование, ...	
	A. организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
	B. приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
	C. приспособленное к дистанционному обучению всех детей
	D. организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью
<b>15.</b> Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, регламентирующий...	
	A. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования
	B. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации
	C. систему требований к содержанию и структуре основной образовательной программы, к условиям её реализации и результатам её освоения
	D. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении
<b>16.</b> Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, температура воздуха в спальнях, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната должна составлять...	
	A. 18–24° C
	B. 20–24° C
	C. 17–20° C
	D. 20–22° C
<b>17.</b> Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять	
	A. 40–60%
	B. 30–50%
	C. 25–50%
	D. 50–60%
<b>18.</b> Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях при 6-дневной неделе величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, для учащихся 5 классов не должна превышать...	
	A. 36 часов
	B. 37 часов
	C. 26 часов

	D. 32 часа
<b>19.</b>	Ответственными за организацию и полноту выполнения санитарных правил в образовательном учреждении является...
	A. заместитель директора по финансово-хозяйственной деятельности
	B. руководитель общеобразовательного учреждения
	C. заместитель директора по воспитанию и социализации
	D. классные руководители
<b>20.</b>	Какое трудовое действие выполняет воспитатель, осуществляя трудовую функцию «Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся»? Выберите правильный ответ
	A. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
	B. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	C. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся
	D. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

### ***Промежуточная аттестация по разделу «Основы психологии»***

#### **Тест 3.**

<b>1.</b>	<b>Предмет педагогической психологии – это... Выберите один ответ:</b>
	а) развитие психики под воздействием обучения и воспитания;
	б) факты и закономерности психического развития;
	в) факты, закономерности, механизмы психики
<b>2.</b>	<b>Подберите подходящее определение к понятию наглядно-действенное мышление. Выберите один ответ:</b>
	а) совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами;
	б) совокупность способов и процесс образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними;
	в) принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий;
	г) мышление человека, в котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции.
<b>3.</b>	<b>Чувства это ... Выберите один ответ:</b>
	а) сложное и постоянное эмоциональное переживание личности, относительно устойчивое и длительное;
	б) совокупность способов и процесс образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними;
	в) принятие индивидом в процессе социального взаимодействия определенных норм и ценностей, взглядов и образа действий;
	г) психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.
<b>4.</b>	<b>Подберите подходящее определение к понятию аффект. Выберите один ответ:</b>
	а) неспецифическая (общая) реакция напряжения живого организма на любое оказываемое на него сильное воздействие;
	б) более или менее длительное эмоциональное состояние, придающее определенную

	окраску всем другим переживаниям человека и оказывающее влияние на его деятельность;
	в) <b>относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание, для которого характерны яркое внешнее проявление, сужение сознания и снижение самоконтроля;</b>
	г) психическое расстройство, болезнь, которая характеризуется снижением настроения, утратой способности испытывать радость, нарушением работоспособности.
<b>5. Какое понятие нельзя назвать параметром, описывающим семейную систему? Выберите один ответ:</b>	
	а) роли;
	б) дистанции;
	в) <b>принципы;</b>
	г) границы;
	д) правила.
<b>6. Что из перечисленного относится к законам функционирования семейной системы? Выберите один ответ</b>	
	а) закон гомеостаза;
	б) <b>закон подстройки;</b>
	в) закон развития.
<b>7. Какое поведение называют девиантным поведением? Выберите один ответ</b>	
	а) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
	б) устойчивое свойство личности быть жертвой обстоятельств, преступлений чаще, чем другие люди или в тех условиях, которые для большинства являются нейтральными;
	в) <b>устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.</b>
<b>8. Поведение человека, в основе которого лежат мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки, называют... Выберите один ответ:</b>	
	а) социальным поведением;
	б) <b>просоциальным поведением</b>
	в)
<b>9. Виктимное поведение – это ... Выберите один ответ</b>	
	а) разрушительное поведение;
	б) <b>предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть;</b>
	в) форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.
<b>10. Что из перечисленного обычно включают в понятие личностные особенности? Выберите один или несколько ответов</b>	
	а) <b>способности</b>
	б) <b>темперамент</b>
	в) интроекция
	г) <b>характер</b>
<b>11. Что такое склонность? Выберите один ответ</b>	
	а) <b>избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ей заниматься;</b>
	б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств,

	определяющих особенности отношений и поведения личности;	
	в) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека	
<b>12. Соотнесите понятия</b>		
	а) негативная установка к другому человеку или группе людей, которая находит своё выражение в крайне неблагоприятной оценке своего объекта – жертвы;	А гнев
	б) относительно стабильная готовность к агрессивным действиям в самых разных ситуациях. Действие, направленное на достижение определённой цели: причинение ущерба другому лицу;	Б враждебность
	в) эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, оказывается в форме аффекта. В отличие от страдания имеет стенический характер (т.е. вызывает подъем, хотя и кратковременное, жизненных сил). Причинами является чувство физического или психологического препятствия на пути к цели. Это могут быть физические помехи, правила, законы или же личная беспомощность.	В агрессивность
<b>13. Что из перечисленного относится к маркерам выученной беспомощности? Выберите один или несколько ответов</b>		
	а) «у тебя все получится»	
	б) «не хочу»	
	в) «все бесполезно»	
	г) «в нашей семье все такие»	
	д) «никогда не поздно научиться»	
	е) «не могу»	
<b>14. Стил ь общения, для которого характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению, называется... Выберите один ответ</b>		
	а) либеральный;	
	б) партнерский;	
	в) авторитарный;	
	г) демократический.	
<b>15. Какое название структурного компонента Я-концепции подростка подходит к характеристике: «образ Я», к которому относится содержание представлений о себе? Выберите один ответ</b>		
	а) когнитивный компонент;	
	б) поведенческий компонент;	
	в) эмоционально-ценностный (аффективный), оценочный компонент.	
<b>16. Выберите понятие, характеризующее тип конфликтной личности. Выберите один ответ</b>		
	а) маскулинный;	
	б) управляемый;	
	в) ригидный.	
<b>17. На эмоциональную зрелость, какого возраста указывают следующие характеристики: уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание? Выберите один ответ</b>		
	а) дошкольника;	
	б) младшего подростка;	

	в) младшего школьника.
<b>18. Верно ли утверждение, что граффити, татуаж, «садистские стишки», «черный юмор» относятся к разновидностям девиантного поведения? Выберите один ответ</b>	
	а) Верно
	б) Неверно

### *Промежуточная аттестация по разделу «Основы педагогики»*

#### **Тест 4.**

**1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:**

- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- в) педагогика – наука о воспитании человека.

**2. Выделите три основных направления по проблеме развития личности.**

- а) Биологическое направление.
- б) Социальное направление.
- в) Психоаналитическое направление.
- г) Биосоциальное направление.

**В чем единство образовательной и развивающей функции обучения?**

- а) В единстве образовательного и воспитательного процесса;
- б) В процессе формирования активной личности;
- в) В том, что дидактика выполняет нормативно-прикладную и конструктивно-техническую функцию;
- г) во взаимосвязи учителя и учеников.

**От чего зависит выбор метода обучения?**

- а) от субъективного мнения преподавателя;
- б) от желания учеников;
- в) от желания руководства;
- г) от особенностей предмета, условий, педагогических задач и целей

**5. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:**

- а) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы, темперамент;
- г) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- д) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- е) нравственные качества;

**6. В каком пункте перечислены основные направления воспитания?**

- а) умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое;

б) умственное, политехническое, гуманитарное, формальное, духовное, национальное;

в) демократическое, авторитарное, либеральное;

г) обучение, воспитание, развитие.

**7. Какие компоненты выделяются в содержании образования?**

а) линейный, концентрический, спиральный;

б) убеждения, идеалы, черты характера, привычки, чувства, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение;

в) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт ценностного отношения к окружающей среде;

г) учебный план, учебная программа, учебник, пособие;

д) государственный и школьный.

**8. К дидактическим принципам обучения не относится:**

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

**9. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории:**

а) класс, учитель, воспитание;

б) развитие, воспитание, умения;

в) воспитание, образование, обучение;

г) знания, образование, воспитание;

д) воспитание, наследственность, навыки.

**10. Закончите предложение: Умениями и навыками применения знаний для решения практических задач представлен...**

а) когнитивный опыт

б) опыт практической деятельности

в) опыт творческой деятельности

г) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности

**11. К признакам педагогической технологии НЕ ОТНОСИТСЯ**

а) воспроизводимость результата

б) эффективность модели обучения

в) диагностичность описания цели

г) воспроизводимость педагогического процесса

**12. По определению профессора Е.С.Полат, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, называется...**

а) технология «Портфолио»

- б) кейс-технология
- в) метод проектов
- г) технология развития критического мышления

**13. Закончите предложение: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать...**

а) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

в) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур

г) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

**14. Применение знаний в новой ситуации на основе элементов самостоятельного поиска, предвидения и прогнозирования результатов решений и способов деятельности характерно для...**

- а) репродуктивного уровня усвоения знаний
- б) конструктивного уровня усвоения знаний
- в) творческого уровня усвоения знаний

**15. Социальный проект – это ... Выберите один ответ:**

- а) план мероприятий
- б) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- в) выборы в муниципальные органы власти

**16. Что такое ученическое самоуправление?**

а) Группа учащихся, которые обладают привилегированным положением среди других;

б) Орган управления, принимающий решение о принятии педагога на работу;

в) Форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса;

г) Право учащегося самостоятельно решать, какие учебный предметы он будет посещать.

**17. К какой технологии относится данная характеристика:** помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру



без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Алгоритм технологии включает 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексию

- а) Технология уровней дифференциации
- б) Технология проблемного обучения
- в) Технология развитие критического мышления

**18. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:**

- а) взаимообучение,
- б) динамические пары,
- в) одновременное диалоговое общение всех участников,
- г) смена рабочих мест,
- д) ученик является объектом обучения,
- е) самоконтроль

**19. Что предполагает групповой способ обучения:**

- а) деление учебной группы на подгруппы,
- б) обязательное содержание материала для всех участников,
- в) усредненный темп усвоения,
- г) повышенную групповую активность,
- д) групповую ответственность,
- е) выделение лидеров,
- ж) игровые методики.

**20. Социализация – это ... Выберите правильные ответы**

- а) процесс, посредством которого индивид становится членом общества,
- б) процесс усвоения норм общества и общечеловеческих ценностей,
- в) процесс овладения теми или иными социальными ролями.

**21. Выделите внутренние закономерности воспитательного процесса:**

- г) Воспитание всегда связано с обучением;
- д) Цели, содержание, методы, формы и средства воспитания

закономерно связаны между собой, поэтому изменения одного компонента ведут к изменениям других структурных компонентов воспитательного процесса;

е) Эффективность воспитательного процесса закономерно опосредуется оптимальным выбором методов, форм и средств воспитания, проводимым на основе учета объективных и субъективных факторов, характерных для данной личности или группы лиц;

ж) Чем активнее участвует личность в воспитательном процессе, тем успешнее он осуществляется;

з) Воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия, привычки поведения и нравственные

чувства личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

**22. Из перечисленных утверждений выберите те, которые отражают условия воспитательного процесса.**

- а) целенаправленность
- б) многофакторность
- в) уважение к личности
- г) длительность
- д) воспитание чувств
- е) комплексность
- ж) двусторонний характер
- з) массовость
- и) экономичность
- к) непрерывность
- л) вариативность
- м) неопределенность результатов

**23. Отметьте структурные компоненты концепции воспитания:**

- а) цель,
- б) принципы,
- в) содержание и способы организации воспитательного процесса,
- г) критерии и показатели его эффективности.

**4. Отметьте цели взаимодействия образовательного учреждения с семьей:**

- а) Повышение роли семьи в реализации прав детей на образование;
- б) Активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям;
- в) Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- г) Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

**25. Определите, в какой группе описаны показатели развития коллектива**

- а) общность целей, совместная деятельность, взаимопомощь, сотрудничество, традиции коллектива, наличие органов самоуправления
- б) знание педагогом теории коллектива и умение применить основополагающие идеи на практике; целенаправленная совместная деятельность школьников с учетом их интересов, потребностей и особенностей; творческий характер деятельности, наличие и понимание школьниками целей коллективной деятельности; наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

**26. В какие сроки в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» должны быть разработаны Рабочие программы воспитания во всех образовательных организациях?**

- а) до 1 сентября 2020 г.
- б) до 1 января 2021 г.
- в) до 1 сентября 2021 г.

**27. Целевыми приоритетами Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года являются:**

- а) Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;
- б) Определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;
- в) Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе

**28. Когда было впервые введено понятие «цифровая грамотность»?**

- а) в 1997 году
- б) в 2001 году
- в) в 1989 году
- г) в 2013 году

**29. Вид насилия, когда подписчики отслеживают инфлюенсеров (пользователь социальных сетей, имеющий обширную и лояльную аудиторию) и начинают их преследовать за пределами социальных сетей называется:**

- а) Киберсталкинг
- б) Кибертравля
- в) Кибермоббинг

**30. Какой инструмент деловой коммуникации считается основным?**

- а) Электронная почта
- б) Мессенджеры (Viber, WhatsApp и пр.)
- в) Страницы в социальных сетях

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Основная литература***

1. Алиева Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 9–13.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – Изд. 4-е испр, и до. – М.: Академический проект, 2010.
4. Гонеева А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., переработанное. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
5. Добрынина М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. – № 3. – С. 85–91.
6. Еремин В.А., Отчаянная педагогика: организация работы с подростками. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 175 с.
7. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – 3-е издание, дополненное. – СПб: Питер, 2019. – 352 с.
8. Истрофилова О.И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: Учебное пособие. – Нижневартоск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 244 с.
9. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. – М., 2004, 144 с.
10. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, МГППУ, 2011. – 460 с.
12. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 493 с.
13. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 167 с.
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

15. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
16. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 724 с.
17. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 162 с.
18. Российское движение школьников в образовательной организации: Учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.
19. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие. – Казань: Бриг, 2015. – 200 с.
20. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь – М.: ПРОСПЕКТ, 2017. – 512 с.
21. Сманцер А.П., Рангелова Е.М. Основы превентивной педагогики. Учеб. пособие для магистрантов учреждений высш. образования по пед. спец.; Белорусский гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.
22. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкова, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2013. – 176 с.
23. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие. – М.: АКАДЕМИЯ, 2015. – 456 с.
24. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. – М.: Перспектива, 2012. – 144 с.

### *Дополнительная литература*

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – 3-е изд., СПб.: Алетейя, 2021. – 602 с.
2. Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков. – 3-е издание. – М.: Социальный проект, 2017. – 208 с.
3. Килби, Э. Гаджетомания. Как не потерять ребенка в виртуальном мире: 16+ / Элизабет Килби; [пер. с англ. Д. Седовой]. – СПб.: Питер, 2019. – 252 с.
4. Михайлина М.Ю. Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии. ФГОС. – 3-е

издание, исправленное. – М.: Учитель, 2020. – 226 с.

5. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2018. – 352 с.

6. Некрасова З. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать: Пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е издание, дополненное. – М.: Академический Проект, 2017. – 254 с.

7. Пеллай Альберто. Слишком рано! Сексвоспитание подростков в эпоху Интернета / Переводчик Четверикова Т.Е. – М.: Бомбора, 2017. – 192 с.

8. Помощь подросткам в кризисном состоянии / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с.

9. Поройков С.Ю. Психологические типы: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 262 с.

10. Руланн Эрлинг. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.

11. Устюгова И.А., Басуева Г.А., Сухогрузова И.Г. Работа с подростками девиантного поведения. 5–11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2019. – 150 с.

12. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитар. ВЛАДОС, 2010. – 351 с.

13. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. О.В. Вихристюк. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 77 с.

1. Щербинина Ю.В. Речевая агрессия. Территория вражды. – М.: Неолит, 2017. – 304 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Ениколопов С.Н. Аудиокниги: Лекция «Соцсети не виноваты». Лекция «О психологии зла». Лекция «О природе человеческой агрессии». Правообладатель: Лекторий «Прямая Речь», 2015.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании. [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii>

3. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://docplayer.ru/39025170-E-a-konyaeva-l-n-pavlova-kratkiy-slovar-pedagogicheskikh-ponyatiy.html>

4. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003. [Электронный ресурс] – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov1/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/)

5. Детское движение в России. [Электронный ресурс] – URL: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii>

6. Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории пионерского движения. [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-intielliektual-naia-ighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhieniia.html>