

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Психокоррекционная деятельность педагога-психолога  
в образовательной организации»**

(объем 250 часов)

**Автор-разработчик:**

Молчанова Н.В.,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО,  
к.псих.н.

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психокоррекция предполагает воздействие на те или иные характеристики внутреннего мира человека с целью их изменения. В контексте образовательного процесса изменение необходимо для нормализации психических и психологических функций личности обучающегося. Важность подобной коррекционной работы объясняется тем, что любое отклонение от нормального развития затрудняет адаптацию молодого человека, как к учебной деятельности, так и к системе межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Восприятие и переживание подобных трудностей создает дополнительное напряжение и препятствие в совершенствовании своих личностных и профессиональных возможностей, не позволяя достигать оптимального/максимального уровня развития конкретной личности обучающегося и поставленных целей (учебных, воспитательных). Знание причин и способов преодоления тех или иных отклонений от нормы позволит педагогу-психологу оказать адресную помощь в решении конкретной «психокоррекционной» проблемы.

Согласно мнению специалистов, основными направлениями работы педагога-психолога образовательной организации является либо профилактика недостатков, либо их исправление. Она должна осуществляться в двух взаимосвязанных формах: симптоматической (направленной на отдельные отклонения), и этимологической (ориентированной на источники и причины этих отклонений). Эти положения должны быть основой психокоррекционной деятельности педагога-психолога, который может и должен строить свою работу в этих направлениях.

Центральное место в программе отведено психолого-педагогической коррекционной работе как целостной системе. Модуль программы *«Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности»* содержит основные положения психолого-педагогических теорий. В нем раскрывается содержание психологии развития, социальной психологии, психологии поведения, а также теория развития личности в онтогенезе, что в совокупности является методологическими источниками для формирования такого направления, как «психологическая коррекция». Материал модуля позволяет изучить особенности возрастных стадий, уточнить понятие нормы психического развития.

Специфика работы с профессионально-личностной проблемой обучающегося классифицируется не только с позиции возрастных критериев, но и с позиции особенностей самой проблемы. Проблемным полем коррекции в обучающей организации часто являются различные девиации в поведении,

сложности адаптации в группе, нарушения эмоционально-волевого характера, отклонения в развитии познавательных функций и другие. Все это требует определенных знаний и практического опыта в диагностике, точном выборе и реализации способов коррекционной работы. Этому посвящен центральный модуль программы: **«Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога»**. В данном модуле выделены подразделы, раскрывающие коррекционную работу педагога-психолога в рамках той или иной области (поведенческая, учебная, эмоционально-личностная, коммуникативная и другие).

Успешность преодоления той или иной проблемы в развитии личности будет зависеть от комплексного подхода к ее решению. Комплексность означает не только набор соответствующих методов коррекции, но включение в данную работу педагогов-предметников, классных руководителей, родителей и других специалистов.

Важными умениями педагога-психолога являются также умение собрать необходимые данные по проблеме, выстроить ту или иную программу по коррекции и/или профилактике, грамотно использовать компьютерные технологии и н. др. Данному спектру вопросов посвящен **модуль «Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации»**. Использование материала модуля позволит правильно спланировать работу и определить ее содержание по отношению к разным субъектам конкретной организации. Отдельные темы модуля позволяют сориентироваться педагогу-психологу в направлении оказания помощи взрослому контингенту образовательной организации (прежде всего педагогам).

При этом следует иметь в виду, что не все виды психокоррекционной помощи правомерно использовать педагогу-психологу в образовательной организации. Психологическая коррекция для психолога означает совокупность психологических приемов, используемых им для исправления недостатков *психически здорового человека*. Исправление существенных отклонений в психике и поведении обучающегося должно быть предметом компетенции и функционалом других специалистов. В рамках курса обозначены отдельные темы, материал которых позволит педагогу-психологу сориентироваться в постановке психокоррекционных задач относительно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Модуль **«Стажировка»** направлен на реализацию двух задач. Во-первых, его содержание предполагает участие специалистов-практиков, которые делятся своим опытом на предмет использования тех или иных способов психологической коррекции. Во-вторых, результатом прохождения этого

модуля является защита слушателями собственных индивидуальных разработок коррекционных/профилактических занятий (мероприятий, программ).

**Целевая аудитория:** педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

**Цель обучения:** формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психокоррекционной деятельности.

**Задачи обучения:**

- усвоение нормативных стандартов в отношении деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- ознакомление с базовыми теоретико-методологическими направлениями в психологии;
- формирование необходимых теоретических знаний психокоррекционной деятельности;
- формирование и совершенствование практических навыков психокоррекционной деятельности;
- совершенствование представлений об организации психокоррекционной работы педагога-психолога с педагогами, родителями и обучающимися.

**По окончании курса слушатель должен**

**Знать:**

- основные направления научной психологии как базовые источники знания психокоррекции;
- теоретические и методологические принципы построения психокоррекционной деятельности;
- психолого-педагогические технологии и особенности коррекционного воздействия в рамках конкретной проблемы;
- основные процедуры диагностики, соответствующие возрастному этапу развития обучающегося.

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать специальные занятия (программы) с целью коррекции и развития психики и поведения обучающегося;
- применять психокоррекционные методы работы для различного возрастного контингента обучающихся образовательной организации;
- самостоятельно организовывать работу с обучающимися, родителями и педагогами в психокоррекционном процессе.

**Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

ДПП ориентирована на педагогов-психологов образовательных организаций, имеющих высшее и/или среднее психолого-педагогическое

профессиональное образование. Содержание данной программы расширяет и дополняет знаниевый и практический уровень педагога-психолога (слушателя программы переподготовки). Программа предусматривает ознакомление с основным содержанием психокоррекционной работы психолога как одного из направлений его профессиональной деятельности.

ДПП реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем ДПП – 250 часов.

**ДПП включает в себя 6 модулей:**

1 модуль. Диагностический.

2 модуль. Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации.

3 модуль. Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности.

4 модуль. Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога.

5 модуль. Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации.

6 модуль. Стажировка.

Содержание образовательных модулей программы актуализируется посредством организации дистанционных и практических занятий. Реализацию программы переподготовки обеспечивают лекторский состав кафедр ГАУ ДПО СОИРО, специалисты Смоленского Государственного Университета (СмолГУ), СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей», СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки основываются на Профессиональном Стандарте педагога-психолога (психолог в сфере образования). Исходя из основной цели профессиональной деятельности, которая предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, программа курса нацелена на освоение следующих обобщенных трудовых функций (компетенций):

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7);

Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7);

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7);

Психологическое консультирование субъектов образовательного

процесса (А/03.7).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**профессиональной переподготовки по программе**  
**«Психокоррекционная деятельность педагога-психолога**  
**в образовательной организации»**

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психокоррекционной деятельности.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

**Объем программы:** 250 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дня

**Срок обучения:** с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_\_ года

**База проведения стажировки:** ГАУ ДПО СОИРО

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации	14	2	0	11	1	Тестирование
3.	Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности	43	8	1	29	5	Тестирование
4.	Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога	128	0	27	67	34	Самостоятельная работа
5.	Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации	34	0	7	23	4	Тестирование
6.	Стажировка	20	0	20	0	0	Защита образовательного продукта
7.	Консультация	5	0	5	0	0	
8.	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**профессиональной переподготовки по программе**  
**«Психокоррекционная деятельность педагога-психолога**  
**в образовательной организации»**

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психокоррекционной деятельности.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 250 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дня

**Срок обучения:** с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_\_ года

**База проведения стажировки:** ГАУ ДПО СОИРО

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, *подгрупп:*

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	практ.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации	14	2	0	11	1	
2.1	Государственная политика в системе образования России	3	0	0	3	0	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации национального проекта «Образование»	3	2	0	1	0	
2.3	Нормативно-правовые акты для психологов в сфере образования	3	0	0	3	0	
2.4	Личность обучающегося в контексте положений образовательных стандартов	4	0	0	4	0	
2.5	Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации»	1	0	0	0	1	
3.	Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности	43	8	1	29	5	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
3.1	<i>Психология развивающейся личности в онтогенезе</i>	6	0	0	5	1	
3.2	<i>Особенности возрастной периодизации в психологии</i>	3	2	1	0	0	
3.3	<i>Особенности психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>	4	2	0	2	0	
3.4	<i>Психологические аспекты развития подросткового и юношеского возраста</i>	6	2	0	4	0	
3.5	<i>Психология поведения</i>	7	0	0	6	1	
3.6	<i>Психология взаимодействия</i>	5	0	0	5	0	
3.7	<i>Основы социальной адаптации</i>	4	0	0	4	0	
3.8	<i>Влияние стресса на повышение адаптивных возможностей личности</i>	3	2	0	1	0	
3.9	<i>Коппинг как ресурс адаптации личности</i>	4	0	0	2	2	
3.10	Промежуточная аттестация по модулю: «Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности»	1	0	0	0	1	
<b>4.</b>	<b>Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>34</b>	
<b>4.1</b>	<b>Теоретические положения психокоррекции</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
4.1.1	Методологические аспекты психокоррекции	4	0	0	4	0	
4.1.2	Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками	2	0	0	2	0	
4.1.3	Теоретические аспекты работы с детьми с ООП (ОВЗ)	2	0	0	2	0	
<b>4.2</b>	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	
4.2.1	Эмоционально-волевая сфера личности: общие положения	5	0	0	3	2	
4.2.2	Эмоциональные нарушения: характеристика и методы психологической коррекции в условиях ОО	6	0	2	4	0	
4.2.3	Проблема застенчивости и замкнутости: направления психокоррекционной работы	5	0	0	3	2	
4.2.4	Диагностика и коррекция страхов у детей и подростков	5	0	2	3	0	
4.2.5	Работа педагога-психолога с	5	0	0	2	3	



№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
	нарушениями волевой сферы						
4.2.6	Психокоррекция личностных нарушений детей и подростков	5	0	2	3	0	
<b>4.3</b>	<b><i>Основы коррекционно- развивающего обучения</i></b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
4.3.1	Коррекционно-развивающее обучение: принципы и методы	3	0	0	3	0	
4.3.2	Диагностика познавательных процессов	2	0	0	0	2	
4.3.3	Развитие и коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста	5	0	2	0	3	
4.3.4	Готовность ребенка к школе: норма и отклонения	2	0	2	0	0	
4.3.5	Трудности обучения в школе: причины и коррекция	4	0	0	2	2	
4.3.6	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: групповая психокоррекционная работа	3	0	0	2	1	
4.3.7	Оптимизация обучения детей с функциональными отклонениями в работе мозга	5	0	0	2	3	
4.3.8	Работа со слабоуспевающими школьниками в учебном процессе	3	0	0	2	1	
4.3.9	Неблагополучие в учебной деятельности и его коррекция	5	0	2	3	0	
4.3.10	Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	6	0	6	0	0	
<b>4.4</b>	<b><i>Профилактика отклоняющегося поведения</i></b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
4.4.1	Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения	6	0	2	2	2	
4.4.2	Предупреждение социально- опасных форм поведения в образовательных организациях	4	0	2	2	0	
4.4.3	Формы девиаций в виртуальном пространстве	2	0	0	2	0	
4.4.4	Приемы работы с подростковой акцентуацией характера	2	0	1	0	1	
4.4.5	Детская и подростковая агрессия: диагностика и способы коррекции	6	0	2	4	0	
4.4.6	Организация профилактики наркозависимости в образовательной организации	4	0	0	2	2	
<b>4.5</b>	<b><i>Методы профилактики и коррекции межличностного взаимодействия</i></b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
4.5.1	Социально-психологические способы коррекции общения	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
4.5.2	Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста	3	0	0	1	2	
4.5.3	Ролевая игра как метод диагностики и коррекции личности старшекласника	6	0	0	6	0	
4.5.4	Профилактика негативных явлений среди детей и подростков	6	0	2	2	2	
4.5.5	Коррекция межличностного взаимодействия дошкольников	4	0	0	2	2	
4.5.6	Роль медиации в оптимизации групповых процессов	4	0	0	2	2	
4.5.7	<b>Промежуточная аттестация по модулю «Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога»</b>	0	0	0	0	0	
<b>5.</b>	<b>Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	
5.1	<i>Особенности организации практической деятельности психолога</i>	3	0	0	3	0	
5.2	<i>Этические нормы деятельности педагога-психолога</i>	1	0	0	1	0	
5.3	<i>Цифровая грамотность педагога-психолога</i>	3	0	0	3	0	
5.4	<i>Обследование ребенка в психокоррекционной практике</i>	2	0	0	2	0	
5.5	<i>Работа педагога-психолога с родителями</i>	13	0	3	9	1	
5.5.1	Особенности взаимодействия с родителями в психокоррекционном процессе	2	0	0	2	0	
5.5.2	Тренинг как метод коррекции детско-родительских отношений	4	0	2	2	0	
5.5.3	Консультирование родителей подростков по проблеме недостаточной учебной мотивации	3	0	0	2	1	
5.5.4	Роль родителей в профилактике игровой и компьютерной зависимости	4	0	1	3	0	
<b>5.6</b>	<b><i>Работа психолога с педагогами</i></b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
5.6.1	Взаимодействие психолога с педагогами школы в психокоррекционном процессе	3	0	2	1	0	
5.6.2	Профессиональная деформация педагога: способы профилактики и коррекции	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
5.6.3	Телесноориентированная терапия как метод нейтрализации стресса у педагога	4	0	2	2	0	
5.6.4	<b>Промежуточная аттестация по модулю</b> «Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации»	1	0	0	0	1	
<b>6.</b>	<b>Стажировка «Коррекционно-развивающие технологии в практике педагога-психолога»</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Руководство стажировкой (10 час.)						
6.1	<i>Практикум по теме:</i> Проектирование психолого-педагогических программ и технологий коррекционной направленности	4	0	4	0	0	
6.2	<i>Практикум по теме:</i> Методические аспекты проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	2	0	2	0	0	
6.3	<i>Практикум по теме:</i> Коррекция социальной адаптации обучающихся: психолого-педагогические технологии	2	0	2	0	0	
6.4	<i>Практикум по теме:</i> Психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии обучающихся	4	0	4	0	0	
6.5	<i>Практикум по теме:</i> Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе	2	0	2	0	0	
6.6	<i>Практикум по теме:</i> Психолого-педагогическая работа с поведенческими нарушениями обучающихся	2	0	2	0	0	
6.7.	<b>Промежуточная аттестация по модулю «Стажировка»</b>	4	0	4	0	0	
<b>7.</b>	<b>Консультация</b>	<b>5</b>	0	5	0	0	
<b>8.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	0	0	0	4	
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа образовательного модуля 1. «Диагностический»**

#### **1.1 Входная диагностика**

Тест для проведения диагностического исследования по выявлению основных знаний и умений педагога-психолога образовательной организации в области психокоррекции.

#### **1.2 Итоговая диагностика**

Тест для проведения диагностики с целью выявления динамики усвоения основных знаний и умений в области психокоррекции после освоения программы переподготовки.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2. «Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации»**

#### **2.1. Государственная политика в системе образования России**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Управление системой образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические работники. Региональный проект «Современная школа»

#### **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации национального проекта «Образование»**

Основные направления национального проекта «Образование» и региональных проектов. Условия необходимые для развития психологической службы образования в рамках Концепции развития психологической службы образования до 2025г. Региональная модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях в свете проекта «Современная школа». Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

#### **2.3. Нормативно-правовые акты для психолога в сфере образования**

Концепция развития психологической службы образования на период до

2025г: основные положения, разделы. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» как нормативный документ, в котором раскрываются обобщенные трудовые функции, требования к профессиональному образованию и обучению, трудовые действия, необходимые умения и знания. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства как документ, обосновывающий использование той или иной практики с точки зрения достижения социальных результатов.

#### **2.4. Личность обучающегося в контексте положений образовательных стандартов**

Рассматривается актуальность Федерального государственного образовательного стандарта, анализируется один из основных компонентов универсальных учебных действий – личностное развитие школьника, его взаимосвязь с внутренней позицией ребенка.

Рассмотрение понятия «образовательные результаты». Личностные ресурсы (мотивационные, инструментальные, когнитивные) в контексте обновленных стандартов. Характеристики личностных, мета предметных и предметных результатов.

Трактовка образования как важнейшего и главенствующего условия укрепления российской государственности. Обеспечение формирования: – российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; – идеалов и ценностей российского гражданского общества; – справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций.

#### ***Промежуточная аттестация по модулю 2. «Нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога образовательной организации»***

***Тестовый комплекс*** (выбрать ответ «Верно/Неверно на предложенные утверждения):

1. Локальными актами образовательной организации, содержащие положения о правах и обязанностях педагогического работника являются правила внутреннего трудового распорядка и должностная инструкция. (Верно)

2. Одной из задач развития деятельности психологической Службы на период до 2025 года является – организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. (Верно)

3. Задача по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников не входит в круг задач деятельности психологической Службы, обозначенной в концепции на

период до 2025 года. (Неверно)

4. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Стандарт) – это документ, предлагающий структуру описания практики (реализуемой в сфере детства) в соответствии с доказательным подходом, а также позволяющий оценить полноту и уровень доказательности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов за счет реализации той или иной практики. (Верно)

5. Согласно Стандарта доказательности социальных практик в сфере детства, этическим принципом оценки используемых практик не является ориентация на субъект-субъектное взаимодействие. (Неверно)

6. Каждая трудовая функция, обозначенная в профессиональном Стандарте педагога-психолога, более подробно расшифровывается в трудовых действиях, необходимых умениях и знаниях. (Верно)

7. К направлениям национального проекта «Образование» относятся: «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». (Верно)

### **Рабочая программа образовательного модуля 3. «Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности»**

#### **3.1. Психология развивающейся личности в онтогенезе**

Понятие онтогенеза. Соотнесение возраста с понятием стадий развития человека в онтогенезе. Особенности возрастных стадий развития психики человека в онтогенезе. Происхождение сознания, психики в контексте исследований российских ученых (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Этапы формирования личности в контексте жизненного пути. Основные механизмы формирования личности (Ю. Гиппенрейтер, К. Абульханова). Нормы развития личности – психофизические, мыслительные, эмоциональные, личностные. Стратегии жизни (К.А. Абульханова-Славская). Раскрытие феноменов взросления и взрослости (Ф. Перлз). Классификация психологических этапов развития человека в трудах различных исследователей (Э. Эриксон, А. Фрейд и др.).

#### **3.2. Особенности возрастной периодизации в психологии**

Отечественные и зарубежные возрастные периодизации в психологии. Возрастной символизм культуры и понятие «нормы». Определение категории «возраст» в психологии. Психологический возраст. Концепция «жизненного пути» в психологии.

#### **3.3. Особенности психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Показатели нормального хода развития личности дошкольника и младшего школьника. Новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Структура самосознания у детей данного возраста.

Ведущая деятельность в младшем школьном и дошкольном возрасте. Развитие произвольной регуляции деятельности. Основные варианты неблагоприятного развития представителей данного возраста.

### **3.4. Психологические аспекты развития подросткового и юношеского возраста**

Основное противоречие подросткового периода. Возрастные новообразования и особенности протекания подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростков в современном российском обществе. Роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности в развитии подростков.

Психофизиологические особенности развития обучающихся в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Проблемы личностного и профессионального самоопределения. Основные характеристики юношеского возраста.

### **3.5. Психология поведения**

Поведение как исполнительское звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой. Поступок как единица поведения. Фундаментальные компоненты поведения: ситуация, цель, поведенческие операции. Фазы поведенческого процесса. Мотивация поведения.

Типология поведения, основные характеристики: нормативное, ассертивное, манипулятивное, просоциальное, ответственное, стрессовое.

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения (Змановская Е.В.). Научные взгляды на природу девиантного поведения (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.). Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация отклоняющегося поведения. Виды и основные характеристики отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное, аутодеструктивное, виктимное и др. Обсуждение интервью о причинах детских самоубийств, данное протоиереем Д.Смирновым.

### **3.6. Психология взаимодействия**

Содержание и структура межличностного взаимодействия. Взаимодействие в контексте ситуации (Р. Харре). Взаимодействие в контексте рассмотрения результатов (бихевиоризм и необихевиоризм). Взаимодействие как обмен действиями (интеракция). Взаимодействие в контексте теории

Э. Берна. Модели межличностных взаимодействий. Межличностные отношения в образовательных системах (Шевандрин Н.И.).

Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, избегание, уступка, конфронтация. Перцепция, организация (интеракция) и коммуникация как 3 стороны межличностного взаимодействия (общения). Взаимодействие в группе.

### **3.7. Основы социальной адаптации**

Адаптация как приспособление к окружающим условиям. Биологический и психологический аспекты адаптации. Уровни взаимодействия человека со средой: сенсорно-перцептивный, вербально-логический и уровень представлений. Приспособление и социализация личности в условиях социума. Социально-психологические регуляторы поведения человека (Битянова М.Р.).

Развитие и совершенствование человека как важные функции адаптации. Механизмы адаптации личности (Бобнева М.И.). Защитные механизмы как система адаптивных реакций личности. Характеристики дезадаптивности.

### **3.8. Влияние стресса на повышение адаптивных возможностей личности**

Понятия «психологический стресс», «эустресс», «дистресс», «психологическая травма». Стадии протекания адаптационного синдрома. Общие причины (источники), симптомы и последствия стресса у детей.

Составляющие профилактики стресса у детей и подростков, способы повышения их адаптационных возможностей (развитие базовых навыков профилактики стресса, участие и внимание родителей, гигиена сна, соблюдение режима дня, регулярная физическая активность, сбалансированное питание, медикаментозная профилактика). Повышение стрессоустойчивости, улучшение физиологического баланса и позитивного аффекта у детей и подростков посредством развития навыков диафрагмального дыхания, упражнений, развивающих гибкость, релаксации. Дефицит магния как причина и следствие стресса.

### **3.9. Копинг как ресурс адаптации личности**

Копинг как социальный вид поведения. Регуляция и саморегуляция как основные составляющие копинга. Признаки (характеристики) совладающего поведения. Р. Лазарус и С. Фолькман как основоположники создания теории копинг-стратегий. Виды копингов. Основные задачи совладающего поведения. Закономерности совладающего поведения (Т.Л. Крюкова). Различия между психологической защитой и совладанием. Самотестирование с целью выявления индивидуального копинга (тест в адаптации профессора Т. Крюковой).



**Промежуточная аттестация по модулю 3. «Направления психологии как основа психокоррекционной деятельности»**

**Тестовый комплекс** (выбрать ответ «Верно/Неверно на предложенные утверждения):

1. К признакам отклоняющегося (девиантного) поведения относят такие, как: «вызывает негативную оценку со стороны других людей», «наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям», «не соответствует общепринятым и официально установленным нормам». (Верно)

2. В подростковом возрасте деструктивные формы поведения опосредованы нормами и ценностями той группы, в которую включен подросток. (Верно)

3. Под совладающим поведением понимают приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. (Неверно)

4. Понятие «возрастной кризис» в отечественной психологии введен Д.Б. Элькониным (Неверно)

5. Основоположителем в разработке и исследовании стрессового поведения был Р. Лазарус. (Верно)

6. Субъективной стороной социального взаимодействия является сознательное, нередко эмоциональное отношение людей друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения. (Верно)

7. Теория рационального выбора рассматривает социальное взаимодействие как процесс координации действий людей, стремящихся к достижению индивидуальных целей. (Верно)

8. В работах И. Сеченова исследовались не только природа условного рефлекса, но и роль намерений действия. (Неверно)

9. Странники символического интеракционизма переоценивают роль рефлексии и недооценивают стереотипность восприятия. (Верно)

10. Автором теории трансактного анализа является Э. Берн. (Верно)

11. Социальный интеллект является одним из механизмов социальной адаптации. (Верно)

12. Кроме выживания человека, важной задачей адаптации является его развитие и совершенствование. (Верно)

13. Уровень представлений относится к сенсорно-перцептивным процессам. (Неверно)

14. Психические свойства личности характеризуются большей устойчивостью и постоянством, чем психические процессы. (Верно)

15. Дж. Нюттен в своей теории о поведении трактует роль человека как

«активного субъекта» (Верно)

16. В российской науке гипотеза о происхождении сознания принадлежит А.Н. Леонтьеву. (Верно)

17. Понятие «coping» происходит от англ. «to cope» (справиться, совладать). (Верно)

18. Развитие психики индивида от рождения до конца жизни называют филогенезом. (Неверно)

19. Механизм идентификации не является механизмом формирования личности. (Неверно)

20. С точки зрения Э. Эриксона переход на новую фазу развития возможен только на основе разрешения основного противоречия. (Верно)

21. Согласно традиционной классификации, период младшего школьного возраста определяется рамками от 3-х до 6/7 лет. (Неверно)

## **Рабочая программа образовательного модуля 4. «Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога»**

### **4.1 Теоретические положения психокоррекции**

#### **4.1.1 Методологические аспекты психокоррекции**

Понятие психологической коррекции (Р.С. Немов). Методологические основы в объяснении психокоррекции. Подходы зарубежных исследователей: психодинамический, поведенческий.

Коррекция как контроль и управление внутренней и внешней активностью в контексте деятельностного подхода (А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский). Деятельностные принципы коррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Разновидности методов коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса.

#### **4.1.2 Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками**

Коррекционная работа с детьми разного возраста. Основные характеристики игротерапии, арттерапии, поведенческой терапии, тренинга и других форм работы. Психологическое сопровождение детей и подростков в контексте решения той или иной психокоррекционной задачи.

#### **4.1.3 Теоретические аспекты работы с детьми с ООП (ОВЗ)**

Понятийный аппарат. Исторический аспект. Современные классификации обучающихся с ООП (ОВЗ). Особенности речевого и психического развития у детей, имеющих нарушения речи. Особенности речевого и психического развития у детей с нарушениями интеллекта. Принципы, условия, особенности построения коррекционно-развивающей работы.

## **4.2 Коррекция эмоционально-личностной сферы**

### **4.2.1. Эмоционально-волевая сфера личности: общие положения**

Понятие и основные функции эмоций (сигнальная, оценочная, приспособительная, регуляторная, коммуникативная, стабилизирующая, мотивирующая). Закономерности функционирования эмоций. Эмоциональные состояния (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение). Характеристики базовых эмоций (К. Изард): страх, гнев (злость), отвращение (презрение), печаль (грусть), радость, интерес (удивление). Разновидности отклонений в эмоциональной сфере.

*Практическое задание:* выполнение теста.

### **4.2.2. Эмоциональные нарушения: характеристика и методы психологической коррекции в условиях ОО**

Управляемые и неуправляемые компоненты эмоций. Нейрофизиологические основы эмоций. Структуры мозга, отвечающие за эмоции, мотивацию, волю. Роль ретикулярной формации, лимбической системы, лобных и височных долей в осуществлении эмоциональных переживаний. Биохимическая природа эмоций. Роль серотонина, дофамина, норадреналина, эндорфина, окситоцина в формировании настроения и аффектов.

Основные этапы развития эмоционально-волевой сферы личности (эмоциональные и волевые образования личности ребёнка, в последовательности их появления в онтогенезе). Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений (биологические, психологические, социально-психологические). Проявления эмоциональных и волевых нарушений у детей и подростков.

Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений: смягчение эмоционального дискомфорта у детей (работа с родителями и педагогами); повышение их активности и самостоятельности; устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями; коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Методы и техники арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, игротерапия), когнитивно-поведенческой терапии в групповой и индивидуальной работе с детьми и подростками. Методы саморегуляции (визуализация, дыхательные техники, метод Элины Снел) и нейрокоррекционные упражнения в системе психологической коррекции эмоциональных нарушений.

### **4.2.3. Проблема застенчивости и замкнутости: направления психокоррекционной работы**

Личностные особенности замкнутых и застенчивых детей, сходство и

различия. Неадекватный стиль воспитания в семье, как основная причина болезненной застенчивости. Тревожность как компонент симптомокомплекса застенчивости. Механизм тревожности. Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева).

Направления работы психолога с застенчивыми детьми: развитие позитивного самовосприятия; повышение уверенности в себе и своих силах; развитие доверия к другим; отреагирование страхов; снятие телесного напряжения; развитие умения выражать свои эмоции; развитие навыков коллективной работы; развитие навыков самоконтроля. Приёмы и методы коррекционной работы с детьми и подростками, отличающимися тревожностью как устойчивым личностным образованием. Рекомендации родителям застенчивого ребенка и педагогам.

*Практическое задание:* выполнение теста.

#### **4.2.4. Диагностика и коррекция страхов у детей и подростков**

Тревожность, страх, фобия: сравнительный анализ. Виды и причины детских страхов. Возрастные и невротические страхи. Навязчивые, бредовые и сверхценные страхи. Методика диагностики детских страхов А.И. Захарова. Тест «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой. Выявление страхов младших и старших школьников в различных сферах общения и деятельности.

Стадии спонтанного механизма борьбы со страхами. Этапы коррекции детских страхов. Приёмы и упражнения для аффективной стимуляции. Приёмы и упражнения актуализации страхов. Способы преобразования пугающего объекта. Усиление «Я» ребенка. Арт-терапевтические приёмы и техники в коррекции детских страхов. Подбор изобразительных материалов к каждому занятию с учетом поставленных задач и индивидуально-психологических особенностей участников. Этапы рисуночной терапии при решении задач преодоления страхов в детском возрасте по А.И. Захарову. Управление тревогой и страхом посредством техник когнитивно-поведенческой терапии.

#### **4.2.5. Работа педагога-психолога с нарушениями волевой сферы**

Сущность воли. Структура волевого действия. Природа слабоволия. Волевые состояния и свойства личности. Возрастные особенности развития воли. Виды волевых нарушений: (слабоволие, капризы, упрямство, негативизм). Диагностика волевой сферы.

Причины проявления негативизма и упрямства. Основные пути предупреждения капризов. Техники, приёмы коррекции и развития волевой сферы.

*Практическое задание:* составление картотеки упражнений по коррекции

эмоциональной сферы согласно определенному возрасту.

#### **4.2.6. Психокоррекция личностных нарушений детей и подростков**

Понятие личности в психологии. Характеристика личностных нарушений: нарушения в потребностно-мотивационной сфере (А.Маслоу, А.Адлер), эмоционально-волевой сфере (особенности переживания возрастных кризисов и новообразования возраста), когнитивные нарушения (искаженное мышление по А.Беку), нарушения в межличностно-социальной сфере (К.Хорни), морально-нравственной сфере (идентичность, ответственность), экзистенциально-бытийной. Специальные техники коррекции: ABCD, поведенческие техники, техники релаксации, когнитивные техники, работа с самооценкой.

### **4.3. Основы коррекционно-развивающего обучения**

#### **4.3.1. Коррекционно-развивающее обучение: принципы и методы**

Основы учения Л.С. Выготского относительно коррекционно-развивающей работы в контексте обучения. Дидактические принципы наглядности, сознательности, систематизации. Принцип коррекционной направленности. Методы коррекционно-развивающего обучения: развитие динамичности восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению.

Соотношение принципов коррекционно-развивающего обучения и методов их реализации на уроке.

#### **4.3.2. Диагностика познавательных процессов**

Основные характеристики познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение и др. Диагностические методики познавательных процессов.

#### **4.3.3. Развитие и коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста**

Особенности познавательных процессов у ребенка. Методы коррекции и развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников. Коррекция восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.

#### **4.3.4. Готовность ребенка к школе: норма и отклонения**

Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Структура психологической готовности к школе. Уровни развития необходимых психологических навыков. Характеристика нормы и отклонения в психическом развитии ребенка при поступлении в школу.

#### **4.3.5. Трудности обучения в школе: причины и коррекция**

Понятие и виды школьной дезадаптации. Основные группы трудностей при обучении в школе. Трудности в формировании навыков письма и чтения и их коррекция. Комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению.

*Практическое задание:* выполнение теста.

#### **4.3.6. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: групповая психокоррекционная работа**

Принципы организации групповой работы с детьми и школьниками, имеющими диагноз «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ). Психолого-педагогические технологии эффективно применяемые для группы коррекции СДВГ. Специфика работы в совместных группах детей и родителей (из опыта работы ДОУ).

#### **4.3.7. Оптимизация обучения детей с функциональными отклонениями в работе мозга**

Основные проявления минимальных мозговых дисфункций у детей-дошкольников, их причины и последствия. Диагностика ММД. Типы ММД. Специфика программ коррекции ММД. Оптимизация обучения детей с функциональными отклонениями в работе мозга.

*Практическое задание:* протестировать ребенка по тесу Тузуз-Пьерона и проинтерпретировать полученные данные.

#### **4.3.8. Работа со слабоуспевающими школьниками в учебном процессе**

Факторы, определяющие мотивацию учебного процесса. Обучаемость в контексте особенностей психофизиологических. Способы устранения неуспеваемости у слабоуспевающих обучающихся. Приемы и методы формирования мотивации достижения успеха. Основные правила работы со слабоуспевающими школьниками.

#### **4.3.9. Неблагополучие в учебной деятельности и его коррекция**

Оценка умственного развития ребенка, шкалы оценки интеллекта. Особенности детей с психофизическим инфантилизмом и ЗПР. Детерминация неуспешности учебной деятельности, типология отставания. Коррекционные приемы при нарушениях учебной деятельности. Диагностика школьников (ШТУР) и программа коррекции познавательных процессов.

#### **4.3.10. Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Краткий обзор современных технологий в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Описание современных методик, методов, приемов коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих нарушения речи. Описание современных методик, методов, приемов коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих нарушения интеллекта.

### **4.4. Профилактика отклоняющегося поведения**

#### **4.4.1. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения**

Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на

различные патогенные воздействия в зависимости от возраста. Организация занятий и построение программы помощи согласно возрасту и с учетом специфики нарушения. Техники арт-терапии. Бихевиоральные техники и возрастная специфика. Техники когнитивно-поведенческие. Техники саморегуляции поведения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что означает термин «расстройство поведения»?
2. Какие характеристики неблагополучия в поведении личности выделяют?
3. По какому алгоритму строится программа помощи?
4. Какие техники арт-терапии вам известны?
5. В чем особенность использования бихевиоральных техник коррекции поведения?
6. В чем отличие когнитивных способов коррекции от поведенческих? Можно ли их разделять?
7. На чем основывается техника саморегуляции поведения?

*Практическое задание:* определить вид поведенческого расстройства согласно описанным ситуациям и предложить алгоритм помогающих действий в этой ситуации.

#### **4.4.2. Предупреждение социально-опасных форм поведения в образовательных организациях**

Разнообразие социально-опасных форм поведения. Суицидальное поведение как кризисная ситуация для всех субъектов отношений. Индикаторы психологического неблагополучия обучающихся в профилактике и предупреждении социально-опасных форм поведения в образовательных организациях.

#### **4.4. Формы девиаций в виртуальном пространстве**

Девиации и виртуальное пространство. «Классические» формы девиаций в интернет-пространстве. Формы девиантного поведения, характерные для виртуального пространства: хакерство, кардерство, геймерство, диффамация, компьютерное пиратство, написание программ вирусов, распространение спама и пр.

«Классические» формы девиаций в интернет-пространстве (кибербулинг, кибертерроризм, секс-услуги, распространение наркотиков).

#### **4.4.4. Приемы работы с подростковой акцентуацией характера**

Понятие акцентуации характера (К.Леонгард, Л.Личко, Г.Шмишек). Типы акцентуаций характера. Слабые и сильные стороны акцентуированной личности. Неблагоприятные условия для проявления ярких черт. Методики диагностики и психокоррекционной работы. Рекомендации акцентуированным

подросткам, их родителям и педагогам.

*Практическое задание:* определить тип акцентуации согласно предложенным характеристикам.

#### **4.4.5. Детская и подростковая агрессия: диагностика и способы коррекции**

Понятия «агрессия», «аутоагрессия», «агрессивность». Факторы, влияющие на появление агрессивности. Возрастная динамика агрессии. Основные проявления агрессивности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Проективные методы диагностики агрессии и агрессивности дошкольников и школьников. Использование методов опроса для психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Общая стратегия действий окружающих людей по отношению к агрессивному ребёнку. Особенности коррекции агрессивного поведения старших подростков. Этапы коррекции защитной агрессивности, деструктивной агрессивности, демонстративной агрессивности.

Методы коррекции агрессивных форм поведения (коррекция через игру; коррекция через творческое самовыражение; коррекция через сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность; коррекция через участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения; коррекция агрессивности с помощью поведенческих методов). Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде.

#### **4.4.6. Организация профилактики наркозависимости в образовательной организации**

Профилактика ПАВ в образовательном учреждении. Модели профилактики. Стратегия первичной профилактики. Научно-методические основы работы по профилактике наркомании среди подростков: методологические основы, основные направления работы, принципы работы. Функциональные обязанности должностных лиц в системе работы по профилактике наркомании. Значение системы работы образовательной организации по профилактике наркомании.

### **4.5. Методы профилактики и коррекции межличностного взаимодействия**

#### **4.5.1. Социально-психологические способы коррекции общения**

Понятие и структура общения. Коммуникативные барьеры в общении. Роль внутренней позиции в контексте межличностного взаимодействия. Речевые и мыслительные процессы как основа межличностной коммуникации.

*Практическое задание:* описать способ психологической коррекции



проблемы, связанной с трудностями в межличностном взаимодействии (общении) обучающегося определенного возраста.

#### **4.5.2 Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста**

Типология методик диагностики родительско-детских отношений. Методики для работы с группой обучающихся. Схемы наблюдений и оценки социального развития ребенка в группе.

#### **4.5.3 Ролевая игра как метод диагностики и коррекции личности старшеклассника**

Ролевое взаимодействие как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты формирования роли. Понятие и структура ролевой игры. Ролевая игра как средство коррекции поведения, психологических особенностей личности старшеклассника. Модели сюжетно-ролевой игры. Использование методических приемов при организации и проведении ролевых игр для старшеклассника. Рекомендации по формированию и коррекции роли.

#### **4.5.4. Профилактика негативных явлений среди детей и подростков**

Причины отклоняющегося поведения. Понятие о детской группе, структура группы, формирование коллектива. Явления отклоняющегося поведения в группе детей и подростков. Классификация негативных проявлений. Наиболее часто встречающиеся негативные явления: агрессия, буллинг, воровство, группировки, коммуникативные девиации и другие. Профилактика негативных явлений: уровни, задачи. Техники профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде: беседа, системное наблюдение, «параллельное» педагогическое воздействие, тренинг, приемы формирования коллектива, активизация личностных ресурсов и др. Способы коррекции: индивидуальные и групповые.

*Практическое задание:* составить упражнение с целью сплочения группы определенного возраста и состава (на выбор).

#### **4.5.5. Коррекция межличностного взаимодействия дошкольников**

Особенности межличностного взаимодействия дошкольников. Предмет коррекции: непопулярность ребенка в группе, жесткая фиксированность исполняемых ролей, дефекты операциональной стороны игровой деятельности, мотивационные искажения, доминирование авторитарных эгоистических тенденций, комплекс «Золушки», симптом открытого конфликта, симптом антилидерства, симптом усталости, признаки отклоняющегося поведения (Овчарова Р.В.). Характеристики. Методы коррекции и профилактики.

#### **4.5.6. Роль медиации в оптимизации групповых процессов**

Группа как социально-психологический феномен. Негативные

проявления в группе. Медиация как посредническая деятельность. Направления использования медиации в образовательной организации. Критерии использования медиативных способов работы с целью разрешения проблем в группе. Активизация ответственности как основа для работы в медиативном взаимодействии. Понятие ответственности и роль нравственной потребности в контексте мотивационной сферы личности (Д. Колесов). Актуализация нравственных принципов поведения посредством процедуры медиации.

#### ***Промежуточная аттестация по модулю 4. «Психологическая коррекция: проблемное поле, технологии и формы работы в практике педагога-психолога»***

Аттестация проходит в форме самостоятельной работы. Самостоятельная работа предполагает суммарный результат, который складывается из выполненных практических заданий по темам данного модуля. Выполнение заданий более, чем на 70% от всех предложенных считается удовлетворительным результатом по группе в целом. Оценка содержания выполненных заданий оценивается в форме «Зачтено / Не зачтено» при условии соответствия результата основным требованиям, которые представлены в задании.

#### **Рабочая программа образовательного модуля 5. «Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации»**

##### **5.1. Особенности организации практической деятельности психолога**

Основы организационной деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционного процесса. Место психокоррекционной работы в иерархии профессиональных функций психолога.

##### **5.2. Этические нормы деятельности педагога-психолога**

Понятие этики поведения. Роль этического начала в деятельности взрослого. Основные этические нормы деятельности в профессии психолога/педагога.

##### **5.3. Цифровая грамотность педагога-психолога**

Понятие «цифровая грамотность». Структура цифровой грамотности. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность: сходства и отличия. Цифровые компетенции педагога-психолога. Использование цифровых инструментов в деятельности педагога-психолога.

##### **5.4. Обследование ребенка в психокоррекционной практике**

Общие правила проведения психологического обследования: создание

позитивного настроения, точность формулировок, работа с эмоциональной сферой респондента, приемы «амортизации» отрицательных моментов, контроль за выполнением тестирования. особенности подбора методик для обследования ребенка: согласно возрасту, специфики психических процессов, целям диагностики (скрининговые, для отбора в группы, для задач психокоррекции). Особенности написания психологического диагноза и заключения.

## **5.5. Работа педагога-психолога с родителями**

### **5.5.1. Особенности взаимодействия с родителями в психокоррекционном процессе**

Роль семьи в развитии ребенка. Детско-родительские отношения и стиль воспитания. Участие родителей психокоррекционном процессе как условие эффективности работы. Техники привлечения родителей к взаимодействию. Степень участия родителей в КРЗ работе педагога-психолога. Техники формирования позитивных детско-родительских отношений.

### **5.5.2 Тренинг как метод коррекции детско-родительских отношений**

Особенности тренинговой работы как эффективный метод коррекции межличностных отношений. Структура и содержание тренинга детско-родительских отношений «Влияние родительской семьи на актуальную ситуацию в моей собственной семье». Основные темы групповых занятий: Проекция стиля родительского воспитания на собственных детей; Анализ геносоциогаммы; Способы наказания и поощрения. Когда, как и зачем благодарить своих родителей. Травмированный ребенок в нас. Рассмотрение позиций в семейном общении в рамках концепции Эрика Берна.

### **5.5.3 Консультирование родителей подростков по проблеме недостаточной учебной мотивации**

Понятие мотивации в современной науке. Причины снижения учебной мотивации подростков. Основные факторы, обеспечивающие повышение учебной мотивации подростков. Особенности психологического консультирования родителей по вопросам повышения учебной мотивации учащихся.

### **5.5.4 Роль родителей в профилактике игровой и компьютерной зависимости**

Положительные аспекты влияния компьютера на развитие человека. Негативные аспекты влияния компьютера на развитие человека. Рекомендации родителям по профилактике игровой и компьютерной зависимости.

## **5.6. Работа психолога с педагогами**

### **5.6.1. Взаимодействие психолога с педагогами школы в психокоррекционном процессе**

Задачи совместного взаимодействия между психологом и педагогом

школы с целью эффективности коррекционной работы. Форма и содержание консультационной деятельности с педагогами. Роль мониторинга в выявлении проблем. Виды мониторинга с точки зрения содержания и формы. Сравнение диагностической и мониторинговой деятельности.

Рекомендации педагогам относительно взаимодействию с личностью ученика, имеющего отклонения от нормы. Взаимодействие между учениками, имеющие отклонения от нормы развития, и без отклонений в развитии.

### **5.6.2. Профессиональная деформация педагога: способы профилактики и коррекции**

Понятие «профессиональная деформация», «эмоциональное выгорание». Основные способы профилактики деформаций педагогов. Методы коррекции эмоционального выгорания педагогов. Диагностика эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания по А.Элиовичу.

Тренинг как метод профилактики профессиональных деформаций и эмоционального выгорания педагогов.

### **5.6.3. Телесноориентированная терапия как метод нейтрализации стресса у педагога**

Принципы работы в области телесной терапии. Понятие телесной модели человека. Влияние эмоциональной сферы человека (педагога) на проявление телесной модели. Причины понимания / непонимания телесного языка других людей. Методологические основы проведения тренинга по телесноориентированной терапии. Роль телесных техник в устранении стресса, профессиональных деформаций и других негативных симптомов личности педагога.

## ***Промежуточная аттестация по модулю 5. «Организация психокоррекционной работы педагога-психолога образовательной организации»***

Аттестация проходит в форме тестирования. Форма ответов на предложенные позиции (вопросы) – «Верно/Неверно».

1. Согласно специалисту А.В. Бойко, при стрессе к фазе напряжения относятся следующие симптомы: острое переживание психотравмирующих факторов, ощущение «загнанности в клетку», чувство неспособности изменить что-либо, общее состояние депрессии и тревоги. (Верно)

2. Фактором, который способствует повышению уровня мотивации ребенка к учению, является строгий контроль со стороны взрослого (педагога/родителя). (Неверно)

3. Метод тренинга позволяет корректировать и/или осуществлять профилактику различных отклонений в поведении. (Верно)

4. Профессиональное использование метода телесноориентированной терапии является эффективным способом снятия стресса. (Верно)

5. Результативность коррекционной работы с обучающимся не зависит от участия в этом процессе родителей. (Неверно)

6. Стиль воспитания в семье имеет определенное воздействие на особенности психического развития ребенка и его взаимодействие с окружением. (Верно)

7. Эффективность работы педагога-психолога в образовательной организации не зависит от построения плана работы. (Неверно)

8. Консультационная деятельность педагога-психолога является его неотъемлемой профессиональной функцией. (Верно)

9. Профессиональное выгорание педагога может характеризоваться тем, что он перестает ориентироваться в приоритетных задачах и «застревает» на мелких деталях. (Верно)

10. Эмоциональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. (Верно)

11. Компьютерная зависимость не является угрожающим фактором для здоровья и психического развития человека. (Неверно)

12. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность отражает наличие профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих конкретной области. (Верно)

13. Впервые понятие «цифровая грамотность» была введена в 2022 году. (Неверно)

14. К внутренним мотивам, влияющим на успешность обучения, относят интерес и ощущение компетентности. (Верно)

15. Психологическая консультация не предполагает сбор информации относительно обсуждаемой проблемы. (Неверно)

## **Рабочая программа образовательного модуля 6. «Стажировка»**

### **«Коррекционно-развивающие технологии в работе с педагогами и обучающимися»**

#### **6.1. Практикум по теме «Проектирование психолого-педагогических программ и технологий коррекционной направленности»**

Нормативные документы о разработке психолого-педагогических программ. Методические рекомендации Министерства просвещения 2020г. Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп. Виды психолого-педагогических программ, в том числе коррекционной направленности. Структура психолого-педагогических программ. Требования к

психолого-педагогическим программам. Требования ФГОС к программам. Коррекционно-развивающие технологии в структуре программ. Критерии, позволяющие оценить эффективность технологии на практике.

Экспертиза качества психолого-педагогической программы коррекционной направленности (ППП).

### **6.2. Практикум по теме «Методические аспекты проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися»**

Виды развивающих и коррекционных занятий. Цели, задачи и приемы реализации разных видов занятий. Структура развивающих и коррекционных занятий. Этапы коррекционно-развивающего занятия. Методы и приемы, применяемые на этапе разминки. Методические особенности проведения основной части занятия. Игровая технология на коррекционно-развивающих занятиях. Методические аспекты проведения рефлексии (предыдущего, текущего) занятия.

Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия.

### **6.3 Практикум по теме «Коррекция социальной адаптации обучающихся: психолого-педагогические технологии»**

Технологии адаптации и формирования социальных компетенций. Социальная адаптация детей с нарушением психофизического развития. Содержание коррекционной социально-психологической работы с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации.

### **6.4. Практикум по теме «Психолого-педагогическая коррекция нарушений в развитии обучающихся»**

Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, при задержке психического развития, с поврежденным психическим развитием, для детей с аутизмом, с искаженным развитием.

### **6.5. Практикум по теме: Работа психолога с педагогами по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе**

Виды коррекционных технологий. Формы и методы коррекционных технологий. Методические рекомендации. Использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Критерии выбора коррекционных технологий и методов.

Разработка критериев эффективности и результативности применения психолого-педагогических технологий.

### **6.6. Практикум по теме: Психолого-педагогическая работа с поведенческими нарушениями обучающихся**

Специфические черты психологической коррекции поведенческих отклонений. Психотехнологии и профилактика в работе с обучающимися с

девиантным (отклоняющимся) поведением. Составление кейсов, описывающих расстройства поведения детей или подростков в различных ситуациях.

### ***Промежуточная аттестация по модулю 6. «Стажировка»***

Аттестация по модулю «Стажировка» проходит в форме очной (видеоконференцсвязь) защиты образовательного продукта. Образовательным продуктом является психолого-педагогическая технология, имеющая психокоррекционную и профилактическую направленность использования. Представленный материал может быть описан в контексте следующих форм:

- программа;
- занятие или блок практических занятий (модуль программы);
- профилактическое мероприятие или блок профилактических мероприятий.

Образовательный продукт оценивается в форме «Зачет/Незачет». Критериями отметки «*Зачтено*» являются:

1. Соответствие представленной коррекционно-развивающей или профилактической психолого-педагогической технологии выбранной проблеме и возрасту обучающегося.

2. Логика изложения материала.

3. Представлены критерии, позволяющие оценить эффективность технологии.

4. Аккуратность оформления и полнота содержания (для сдачи письменного варианта материала). Рекомендуемый объем письменного варианта – не более 12 страниц текста.

Критериями отметки «*Не зачтено*» являются:

1. Представленная коррекционно-развивающая или профилактическая психолого-педагогическая технология не соответствует выбранной проблеме и/или возрасту обучающегося.

2. Не представлены критерии, позволяющие оценить эффективность данной технологии.

### **7. Консультации**

Тематика консультаций направлена на удовлетворение потребностей слушателей и определяется в ходе реализации курса переподготовки.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале и по окончании курса переподготовки проводится тестирование (модуль 1 – Диагностический).

*Промежуточная аттестация* по образовательным модулям проходит в форме: тестирования (модуль 2,3,5), в форме самостоятельной работы (модуль 4). По модулю «Стажировка» (модуль 6) промежуточная аттестация проходит в форме защиты образовательного продукта. Оценочные материалы представлены в содержании образовательных модулей.

*Итоговая аттестация* слушателей проводится в форме экзамена (тестирование).

В разделе «Оценочные материалы» представлен материал для диагностического модуля, а также тестовый комплекс для экзамена.

**Итоговый (экзаменационный) тестовый комплекс к программе переподготовки «Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации»**

**Целью реализации регионального проекта «Современная школа» является:**

1) вхождение российской федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

3) создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

**К универсальным учебным познавательным действиям в ФГОС 2021 относят:**

- 1) базовые логические действия;
- 2) работа с информацией;
- 3) базовые исследовательские действия.

**Методическими документами, в которых детализированы требования ФГОС 2021, являются:**

- 1) примерные рабочие программы;
- 2) учебники из федерального перечня;
- 3) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.



### **Психологическая коррекция – это:**

1) раздел психологии, в котором изучается воздействие на психику человека с целью устранения или доведение до нормы тех или иных отклонений в развитии и функционировании психики;

2) раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики в онтогенезе;

3) раздел психологии, в котором разрабатываются методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека.

### **Понятие «социальная ситуация развития» введено:**

1) В.М. Бехтеревым;

2) В.В. Давыдовым;

3) Л.С. Выготским;

4) Л.Ф. Обухова.

**Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, относят к следующему виду поведения:**

1) антисоциальное;

2) асоциальное;

3) нестандартное;

4) адаптивное.

**Результатом применения технологии психологической коррекции и психотерапии является:**

1) восстановление психических проявлений и способностей ребенка после какого-либо нарушения;

2) изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом;

3) улучшение социально-психологических условий с целью сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

**С какого возраста необходимо начинать подготовку ребенка к школе?**

1) с 6-ти лет;

2) с 2-х лет;

3) с 3-4 лет.

**Какой принцип коррекционно-развивающей работы будет наиболее эффективным?**

1) развивать и корректировать все познавательные процессы в определенной очередности;

2) осуществлять комплексную коррекционно-развивающую работу, опираясь на наиболее развитые у ребенка познавательные процессы;

3) развивать все познавательные процессы одновременно, независимо от их индивидуальной выраженности и развитости у ребенка.

**Организация учебного процесса (уроков) на достаточно высоком уровне трудности соотносится с принципом:**

- 1) коррекции и развития высших психических функций;
- 2) продуктивной обработки информации;
- 3) динамичности восприятия.

**Акцент в психокоррекционной работе следует делать на сохранные функции психики, а не на нарушенные функции, что способствует развитию ее компенсаторных механизмов.**

- 1) да, верно;
- 2) нет, неверно;
- 3) верно частично.

**Какой из перечисленных факторов обеспечивает достаточно высокий уровень учебной мотивации обучающегося?**

1) высокий уровень контроля со стороны родителей; денежное подкрепление успехов ребенка;

2) ориентация на максимальные оценки; высокий уровень контроля со стороны педагога;

3) наличие ясных и понятных для ребенка целей; интересный и разнообразный учебный материал.

**Эффективность психологической коррекции внимания у детей с ЗПР (задержка психического развития) в значительной мере определяется:**

- 1) индивидуально-типологическими особенностями (темпераментом) ребенка;
- 2) формой ЗПР;
- 3) формой ЗПР и индивидуально-типологическими особенностями.

**Для развития распределения внимания лучше предлагать следующие задания:**

- 1) текстовые упражнения;
- 2) цифры и математические задачи;
- 3) задания, связанные с чтением.

**Повышенный эгоцентризм, оценивание большинства ситуаций как угрожающих, склонность к предупредительной активности характерны для:**

- 1) агрессивных детей;
- 2) детей с ЗПР (задержка психического развития);
- 3) застенчивых детей.

**Акцентуации характера в подростковом возрасте:**

- 1) свидетельствуют о болезни, их нужно обязательно лечить;
- 2) являются распространенным явлением, но требуют коррекции;
- 3) на них не стоит обращать внимания, это особенность возраста.

**О расстройствах личности говорят, если:**

- 1) человек замкнут, нелюдим;
- 2) человек обнаружил недостаточную адекватность поведения, приводящую к заметному стрессу;
- 3) человек проявляет антисоциальное поведение.

**Ребенок может контролировать свое поведение и адекватно мыслить, если испытывает:**

- 1) умеренной силы эмоции;
- 2) сверхсильные эмоции;
- 3) аффект.

**Стратегия коррекционно-развивающей работы АВС предполагает:**

- 1) анализ причин поведения ребенка;
- 2) работу с последствиями поведения;
- 3) анализ последовательности: что стало причиной, как проявилась реакция на стимул, в чем состоят цели, и каковы подкрепления проблемного поведения.

**В диагностике проблемного поведения нужно учитывать:**

- 1) возрастные нормативы поведенческих проявлений;
- 2) силу и длительность негативных проявлений;
- 3) особенности характера ребенка.

**Функция формирования мотиваций, эмоций, поведенческих реакций принадлежит**

- 1) стволу головного мозга;
- 2) мозжечку;
- 3) лимбической системе;
- 4) коре головного мозга.

**К «гормонам счастья» не относят**

- 1) дофамин;
- 2) серотонин;
- 3) окситоцин;
- 4) кортизол.

**Стресс – это**

- 1) специфический ответ организма на разнообразные экстремальные воздействия;
- 2) эмоциональное состояние, характеризующееся волевой направленностью и способностью идти на риск;

3) неспецифический ответ организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее его гомеостаз;

4) эмоциональный процесс, быстро овладевающий человеком, бурно протекающий и характеризующийся нарушением контроля над действиями, утратой самообладания.

**Преобладание аффективного типа реагирования, который проявляется впечатлительностью и тревожностью, характерно для периода**

- 1) от рождения и до 3-х летнего возраста;
- 2) от 3 до 7 лет;
- 3) от 7 до 11 лет;
- 4) от 12 до 15 лет.

**Метод Элины Снел можно отнести к методам**

- 1) сказкотерапии;
- 2) изотерапии;
- 3) когнитивно-поведенческой терапии;
- 4) саморегуляции.

**Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия способствуют**

- 1) повышению адаптивных возможностей у детей;
- 2) снижению уровня тревожности у детей;
- 3) сублимированию агрессии у подростков;
- 4) повышению уверенности.

**Основной причиной болезненной застенчивости является**

- 1) заниженная самооценка;
- 2) неадекватный стиль воспитания в семье;
- 3) реактивная тревожность;
- 4) низкий уровень социального интеллекта.

**Боязнь отвечать у доски относится к:**

- 1) навязчивым страхам;
- 2) бредовым страхам;
- 3) сверхценным страхам.
- 4) ситуативным страхам.

**Работа по коррекции страхов начинается с этапа**

- 1) актуализации страха;
- 2) символического уничтожения пугающего объекта или ситуации, либо преобразования их;
- 3) аффективной стимуляции ребенка;
- 4) усиление «Я» ребенка.

**В изотерапии при работе с гиперактивными и расторможенными детьми, особенно с детьми с проявлениями агрессивности в поведении,**

**рекомендуется использовать такие материалы, как:**

- 1) краски;
- 2) карандаши и фломастеры;
- 3) пластилин;
- 4) глину.

**Социальная ангедония как нарушение социального интеллекта характеризуется:**

1) слабо развитым или отсутствующим умением анализировать внешние признаки окружающих людей и моделировать на основе этого анализа те или иные личностные качества этих людей;

2) потерей интереса к встречам с друзьями, родственниками, общению с окружающими людьми, вечеринкам, разного рода мероприятиям и т.д.;

3) потерей гибкости поведения в той или иной жизненной ситуации;

4) тем, что человек, обладая специфическими способностями, начинает манипулировать другими людьми и придумывать самые разные уловки, чтобы повысить свой социальный статус.

**В качестве основных методов воспитания ребенка с СДВГ Брызгунов И.П. предлагает**

- 1) поддержку и вознаграждение;
- 2) игнорирование;
- 3) беседа и личный пример;
- 4) словесный контроль и порицание.

**По Ясюковой Л.А. работа педагогов, психологов и родителей с детьми, имеющими минимальные мозговые дисфункции, должна быть направлена в первую очередь на развитие**

- 1) внимания;
- 2) памяти;
- 3) самоуправления;
- 4) мышления и речи.

**Рядом авторов школьная дезадаптация рассматривается как следствие дидактогении, т.е.**

1) как следствие самого процесса обучения, не соответствующего социальным и биологическим возможностям ребёнка;

2) как следствие психогенных расстройств, вызываемых неправильным поведением педагога;

3) как следствие недостатка развития психомоторной сферы;

4) как следствие низкого уровня нейродинамических показателей.

**Какой компонент ИКТ-компетентности отражает наличие профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих**

**конкретной области профессиональной деятельности?**

- 1) общепользовательская икт-компетентность;
- 2) общепедагогическая икт-компетентность;
- 3) предметно-педагогическая икт-компетентность

**Что из перечисленного существует только в виртуальном пространстве?**

- 1) хакерство;
- 2) игромания;
- 3) буллинг;
- 4) моббинг.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья это:**

- 1) дети, имеющие нарушения только физического развития;
- 2) дети, имеющие нарушения только психического развития;
- 3) дети, имеющие нарушение физического и (или) психического развития.

**В категорию детей, с нарушением интеллекта входят:**

- 1) дети с задержкой психического развития;
- 2) дети с общим недоразвитием речи;
- 3) дети с нарушением звукопроизношения.

**Для агрессивных детей характерно:**

- 1) оценивание большинства ситуаций как угрожающих (независимо от объективной ситуации);
- 2) вдумчивое и спокойное реагирование на сложившуюся ситуацию взаимодействия;
- 3) оценка ситуации как не относящаяся к участнику взаимодействия.

**Кто из отечественных ученых указывал на то, что личность рождается дважды:**

- 1) Ю.Б. Гиппенрейтер;
- 2) А.Н. Леонтьев;
- 3) С.Л. Рубинштейн;
- 4) А.Р. Лурия.

**Главным механизмом психокоррекционного процесса в рамках российского направления, является:**

- 1) экстериоризация;
- 2) интериоризация;
- 3) подражание.

**Учет последовательности стадий развития в психокоррекционном воздействии соотносится с:**

- 1) принципом системности;
- 2) принципом «сверху вниз»;
- 3) принципом нормативности.

**Согласно какому методологическому принципу всякое изучаемое явление в психологии рассматривается как результат определенного развития, в его конкретной истории:**

- 1) принцип детерминизма;
- 2) принцип объективности;
- 3) принцип развития;
- 4) принцип единства сознания и деятельности.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материал для диагностического модуля**

Тест (входной и итоговый) представляет собой 7 позиций (вопросов), ответы на которые предполагают выбор из 3-х вариантов ответов – «да», «нет», «частично».

	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>		
		<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>частично</i>
1.	Знаете ли Вы психологические особенности развития личности в том или ином возрасте?			
2.	Можете ли Вы дать определение понятию «психологическая коррекция»?			
3.	Можете ли Вы сформулировать основные направления работы педагога-психолога в области психокоррекционной деятельности?			
4.	Известны ли Вам виды и характеристики личностных нарушений развития?			
5.	Знакомы ли Вам способы профилактической работы с различными девиациями поведения?			
6.	Владеете ли Вы основными формами и методами психокоррекционной работы с детьми и подростками?			
7.	Владеете ли Вы навыками разработки коррекционной программы (занятий, мероприятия)?			

Обработка результатов входной и итоговой диагностики предполагает подсчет ответов (в процентном отношении) по каждой из 7-ми позиций отдельно, по каждому ответу («да», «нет», «частично»). Результаты по всем позициям оцениваются в процентах от общего количества отвечающих. Выявляется также динамика, полученная на момент общего заключительного результата (в процентном отношении). Увеличение динамики усвоения материала по ответам «да» и «нет» в целом более, чем на 52% от первоначальных показателей считается удовлетворительной. Статус ответа «частично» по сравнению с первоначальным показателем предполагает прирост не менее 20% ответов для удовлетворительного результата.

## Литература

1. Акимова М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Питер, 2006. – 240 с.
2. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция: Учеб. пособие для студ. вузов пед. и психол. спец. / М.К. Акимова. – М.: Academia, 2002. – 158 с.
3. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. пособие для студ. выс. учеб. зав. / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – М.: Академия, 2003. – 96 с.
4. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Хрестоматия]. – СПб., 2008. – 379 с.
5. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Методическое пособие / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.
6. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. / И.П. Башкатов; Рос. акад. образования. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 416 с.
7. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
8. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М.: Роспедагентство, 1994. – 68 с.
9. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь: учебное пособие. / В.В. Бойко. – СПб.: Союз, 2002. – 160 с.
10. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие для студ. старших курсов психол. ф-тов и отд. ун-тов. – М.: Издательство института психотерапии, 2000. – 368 с.
11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрир. руководство. /А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 159 с.
12. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие. / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 239 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
14. Готовность к школе: Руководство практического психолога: Метод. пособие для дет. практ. психологов. / под ред. И.В. Дубровиной; Рос. акад. образования. Психол. ин-т. – М.: Наука, Academia, 1995. – 121 с.
15. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и



коррекционной работе: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – 78 с.

16. Гриценко В.В., Молчанова Н.В., Муращенкова Н.В. Тренинг построения индивидуальной профессиональной траектории: Учебно-методическое пособие. // В.В. Гриценко, Н.В. Молчанова и др. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2011. – 154 с.

17. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений. / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 189 с.

18. Дилео Джон. Детский рисунок: диагностика и интерпретация = Children drawings as diagnostic aids. / Д.Дилео. – М.: Апрель-Пресс, 2002. – 263 с.

19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студ. дефектолог. ф-тов пед. вузов и ун-тов. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.

20. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). / Исслед. проведены в сотрудничестве с д-ром А.Пилконисом; теория разработана в сотрудничестве с магистром М.М. Марнелл; Пер. с англ. М.Горшкова. – СПб.: Питер, 1995. – 256 с.

21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. – СПб.: Речь, 2003. – 310 с.

22. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. / Е.В. Змановская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

23. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

24. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт, 2001. 159 с.

25. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. 191 с.

26. Крыжановская Л.М. Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков: Учеб. пособие. / Л.М. Крыжановская. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.

27. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.

28. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения: Методические рекомендации. / Н.Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1993. – 64 с.

29. Макарова Т.В. Психотренинг (коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с отклонениями в психическом развитии). – Смоленск: СОИУУ, 1995. – 42 с.

30. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избр. психол. труды. / Н.А. Менчинская; Рос. акад. образования; – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж, НПО МОДЭК, 2004. – 512 с.
31. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Триволта, 1995. – 360 с.
32. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов. / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 448 с.
33. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. высш. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000. – 512 с.
34. Психологическая служба школы: Учеб. пособие для студентов. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогич. академия, 1995. 222 с.
35. Психология развития / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – 528 с.
36. Пятницкая Е.В. Психология травматического стресса: Учебное пособие. / Е.В. Пятницкая. – Балашов: Николаев, 2007. – 140 с.
37. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении: Метод. рекомендации для учителей нач. шк. и воспитателей дет. садов / Мин-во образования РФ; Смол. гос. пед. ин-т им. К.Маркса. – Смоленск: СГПУ, 1992. – 52 с.
38. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство): Учеб. пособие / С.Я. Рубинштейн. – М.: Апрель-Пресс: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 220 с.
39. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия: практ. руководство. / М. Сандомирский. – М.: Класс, 2005. – 592 с.
40. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 198 с.
41. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие / В.Г. Степанов. – М.: Academia, 2001. – 336 с.
42. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева, 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
43. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности в

онтогенезе. – М.: Педагогика. – 206 с.

44. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – Мн.: НИО, 1997. 198 с.

45. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Междунар. акад. пед. образования. – М.: Academia, 2001. 204 с.

46. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. / С.А. Черняева. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.

47. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Academia, 2001. – 144 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС. [Электронный ресурс] – URL: <http://vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/1890-model-psixologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obrazovatelno-go-proczessa-v-ramkax-vnedreniya-fgos-ooo>

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании. [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii>

3. Глазкова Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2004. – 129 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-uchashchikhsya-v-obshcheobrazovatelnoi>

4. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – URL: <Http://www.childpsy.ru/index.php/niew/perinat/cat/3>

5. Коношенко К.М. Особенности ролевого поведения у детей с отставанием в развитии. [Электронный ресурс] – URL: <Http://www.childpsy.ru/index.php/niew/perinat/cat/4>

6. Психологические игры на развитие воображения, речи, мыслительных процессов, умения считать, рисовать и пользоваться компьютером. [Электронный ресурс] – URL: <http://azps.ru/baby/index.html>