

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Подготовка педагогических работников  
к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»**

(объем 36 часов)

**Автор-составитель:**

Ивенкова Н.А.,  
старший преподаватель кафедры  
психолого-педагогического  
проектирования ГАУ ДПО СОИРО

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предлагаемой к реализации программы обусловлена потребностью в переосмыслении ценностного и целевого назначения феномена профессиональных конкурсов в достижении нового качества образования России.

Конкурсы педагогического мастерства, неразрывно связанные с инновационными процессами в образовании и направленные на пропаганду педагогических идей и достижений, способствуют развитию системы образования в целом, её открытости и восприимчивости к запросам граждан и общества, повышению социального статуса и профессионализма работников образования.

В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив учителей и общеобразовательных учреждений, конкурсы педагогического мастерства приобретают особый смысл в качестве средства диссеминации лучших образцов педагогической практики.

Конкурсы профессионального мастерства, способствующие диссеминации успешных образцов и результатов образовательной деятельности, позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества, выступая, тем самым, в качестве ресурса совершенствования образовательного пространства.

Существенное значение имеет тот факт, что в настоящее время профессиональные конкурсы являются важной составляющей в профессиональном развитии педагога в части приобретения способности к системному видению педагогической реальности, понимания необходимости владения современными образовательными технологиями, формирования готовности к диссеминации инновационного педагогического опыта.

В связи с этим конкурсное движение представляет собой особую инновационную форму повышения квалификации, средство развития профессиональной компетентности педагога, его педагогического мастерства.

Значимость профессиональных конкурсов особенно проявляется в контексте возрастающей потребности в раскрытии творческого потенциала личности педагога, стимулировании творческой активности, решении задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития.

Вместе с тем, конкурс профессионального мастерства – это масштабный и действенный механизм моральной поддержки лучших учителей и всегда заметное явление в педагогической жизни на любом уровне его проведения: уровне образовательной организации, муниципальном, городском, областном.

Программа, учитывающая особенности модели профессионального конкурса нового поколения «Воспитатель года», призвана помочь педагогу в подготовке к конкурсу – обобщении и представлении собственного опыта на всех этапах конкурса в формах и форматах, удобных для распространения, способствуя, тем самым, продвижению инноваций в массовую практику.

Программа разработана в соответствии с важнейшими инициативами и нормативными документами, имеющими стратегическое значение в наши дни и определяющими государственную политику в сфере образования:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, в части обобщенных трудовых и трудовых функций: ОТФ (3.1) – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ТФ (3.1.1.) – обучение; ТФ (3.1.2.) – воспитательная деятельность; ТФ (3.1.3.) – развивающая деятельность; ОТФ (3.2.) – педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; ТФ (3.2.1.) – педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

– ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271.

**Целевая аудитория:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области; руководители и специалисты методических формирований различного уровня, занимающиеся подготовкой педагогов к участию в профессиональном конкурсе.

Программа направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года».

Программа призвана оказать научно-методическую помощь педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций в подготовке к заданиям профессионального конкурса «Воспитатель года»: «Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я – педагог», «Моя педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастерская педагога», «Ток-шоу «Профессиональный разговор».

## Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

| Трудовая функция        | Трудовое действие   | Уметь   | Знать   |
|-------------------------|---|---|---|
| ТФ (3.1.1.)<br>Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить педагогическую теорию с практикой, устанавливая взаимосвязи между теоретическими знаниями и практическими действиями, результатами образования и целями в образовании;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– осуществлять самооценку профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– проектировать педагогический опыт с учётом формата конкурсных заданий;</li> <li>– публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта;</li> <li>– проявлять авторскую позицию, нестандартность взглядов и инновационность предлагаемых решений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>– современные тенденции развития и целевые ориентиры дошкольного образования;</li> <li>– требования ФГОС к измерению и оцениванию предъявляемых образовательных результатов;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– нормативно-правовые, научно-методические, организационные основы подготовки к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года», содержание и концепции конкурсных состязаний.</li> </ul> |
|                         | Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания при осуществлении анализа, изучения, обобщения, представления собственного опыта и определения возможности его использования в непрерывном образовании;</li> <li>– определять на основе анализа результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые общеобразовательные программы;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</li> </ul>   |

| Трудовая функция   | Трудовое действие   | Уметь  | Знать  |
|--|---|--|--|
|  |   | оптимальные способы обучения и развития;<br>– давать содержательную характеристику и обоснованную оценку педагогического опыта   |  |
| ТФ (3.1.2.)<br>Воспитательная деятельность   | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера   | – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми   | – стратегические направления воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере воспитания |
|  | Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни | – владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |  |
| ТФ (3.2.1.)<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования | Планирование и реализация образовательной работы в группе в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами  | – планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– использовать методы и средства анализа, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития | – знать механизмы целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности          |

В результате обучения у слушателей формируются основные составляющие профессиональных компетенций, необходимых для осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе, что позволит предъявить профессиональный опыт педагогической общественности в соответствии с критериями оценки конкурсных мероприятий:

– **компетенция в ведении образовательного процесса** (способность проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов; способность планировать и корректировать образовательные

задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка);

– **методическая компетенция** (способность осознавать свой опыт на уровне теории и иметь собственную педагогическую позицию; способность владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов; способность организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка);

– **креативная компетенция педагога (исследовательская)** – способность к объективной оценке, анализу, осмыслению, изучению, обобщению собственного профессионального опыта и проектированию собственной методической системы;

– **компетенция профессионально-личностного совершенствования** (способность владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; готовность к публичной демонстрации педагогического мастерства в передаче собственного профессионального опыта педагогической общественности с учётом формата конкурсных заданий – «Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я – педагог», «Моя педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастерская педагога», «Ток-шоу «Профессиональный разговор».

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа рассчитана на 36 часов, построена по модульному принципу, носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий по проектированию конкурсных заданий.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения современных образовательных технологий, методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения, продуктивных форм организации деятельности, презентации профессионального опыта победителей областного конкурса «Воспитатель года» в формате мастер-класса, выполнения и анализа заданий в соответствии с критериями оценки.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования, итоговая – в форме зачета.

### **Кадровые условия**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями ГАУ ДПО СОИРО и педагогическими работниками общеобразовательных организаций, являющимися квалифицированными специалистами в данной области.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Подготовка педагогических работников**  
**к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по... 2022 года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 5–7 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп –

| №<br>п/п | Название<br>образовательных модулей   | Количество часов |                       |           |          |           | Формы<br>промежуточной и<br>итоговой<br>аттестации |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|--|
|          |   | Всего            | Аудиторные<br>занятия |           | ДОТ и ЭО |           |  |
|          |   |                  | лекц.                 | прак.     | лекц.    | прак.     |  |
| 1.       | Диагностический модуль  | 2                | 0                     | 0         | 0        | 2         |  |
| 2.       | Нормативно-правовые и организационные основы подготовки педагога к участию в конкурсе | 16               | 0                     | 4         | 5        | 7         | Собеседование                                      |
| 3.       | Научно-методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсе            | 16               | 3                     | 7         | 0        | 6         | Собеседование                                      |
| 4.       | Итоговая аттестация   | 2                | 0                     | 2         | 0        | 0         | Зачет  |
|          | <b>Итого</b>  | <b>36</b>        | <b>3</b>              | <b>13</b> | <b>5</b> | <b>15</b> |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Подготовка педагогических работников**  
**к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по... 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 5–7 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп –

| № п/п     | Название образовательных модулей (тем)   | Количество часов |                    |          |          |          | ФИО преподавателя, степень (звание), должность |
|-----------|--|------------------|--------------------|----------|----------|----------|--|
|           |  | Всего            | Аудиторные занятия |          | ДОТ и ЭО |          |  |
|           |  |                  | лекц.              | прак     | лекц.    | прак     |  |
| <b>1.</b> | <b>Диагностический модуль</b>  | <b>2</b>         | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |  |
| 1.1.      | Входная диагностика  | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1        |  |
| 1.2.      | Итоговая диагностика   | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1        |  |
| <b>2.</b> | <b>Нормативно-правовые и организационные основы подготовки педагога к участию в конкурсе</b> | <b>16</b>        | <b>0</b>           | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>7</b> |  |
| 2.1.      | Культура речи педагога как показатель профессиональной компетентности                        | 2                | 0                  | 0        | 1        | 1        |  |
| 2.2.      | Подготовка к участию в конкурсном испытании «Интернет-портфолио»                             | 4                | 0                  | 0        | 2        | 2        |  |
| 2.3.      | Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» в системе подготовки к конкурсу        | 1                | 0                  | 0        | 1        | 0        |  |
| 2.4.      | Проектирование конкурсного задания «Моя педагогическая находка»                              | 4                | 0                  | 2        | 0        | 2        |  |
| 2.5.      | Проектирование конкурсного задания «Мастер-класс»  | 4                | 0                  | 2        | 0        | 2        |  |

| №<br>п/п  | Название<br>образовательных модулей<br>(тем)  | Количество часов |                    |          |          |          | ФИО<br>преподавателя,<br>степень (звание),<br>должность |
|-----------|---|------------------|--------------------|----------|----------|----------|---|
|           |   | Всего            | Аудиторные занятия |          | ДОТ и ЭО |          |   |
|           |   |                  | лекц.              | прак     | лекц.    | прак     |   |
| 2.6.      | Нормативно-правовое обеспечение, содержание и организация проведения областного конкурса «Воспитатель года». Концепция конкурсных заданий                     | 1                | 0                  | 0        | 1        | 0        |   |
| <b>3.</b> | <b>Научно-методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсе</b>   | <b>16</b>        | <b>3</b>           | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>6</b> |   |
| 3.1.      | Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольников  | 2                | 1                  | 0        | 0        | 1        |   |
| 3.2.      | Особенности подготовки конкурсного задания «Педагогическое мероприятие с детьми». Анализ и самоанализ занятия   | 4                | 1                  | 0        | 0        | 3        |   |
| 3.3..     | Мастер-класс победителя конкурса «Воспитатель года» по теме: «Формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста на основе сказок»           | 1                | 0                  | 1        | 0        | 0        |   |
| 3.4.      | Мастер-класс победителя конкурса «Учитель года» по теме «Формирование социально ориентированной личности младшего школьника на основе проектной деятельности» | 1                | 0                  | 1        | 0        | 0        |   |
| 3.5.      | Мастер-класс победителя конкурса «Воспитатель года» по теме «Лэпбук как средство развития познавательных способностей старших дошкольников»                   | 1                | 0                  | 1        | 0        | 0        |   |
| 3.6.      | Мастер-класс победителя конкурса «Воспитатель года» по теме «STEAM-технологии в развитии познавательно-творческих способностей детей                          | 1                | 0                  | 0        | 0        | 1        |   |

| №<br>п/п  | Название<br>образовательных модулей<br>(тем)   | Количество часов |                    |           |          |           | ФИО<br>преподавателя,<br>степень (звание),<br>должность |
|-----------|--|------------------|--------------------|-----------|----------|-----------|---|
|           |  | Всего            | Аудиторные занятия |           | ДОТ и ЭО |           |   |
|           |  |                  | лекц.              | прак      | лекц.    | прак      |   |
|           | дошкольного возраста»  |                  |                    |           |          |           |   |
| 3.7.      | Подготовка к участию в конкурсном задании «Ток-шоу» (коллективное обсуждение вопросов, актуальных для профессиональной деятельности конкурсантов, дошкольного образования и российского образования в целом) | 1                | 1                  | 0         | 0        | 0         |   |
| 3.8.      | Разработка собственного проекта методической системы, описание образовательного проекта; подготовка к защите   | 2                | 0                  | 1         | 0        | 1         |   |
| 3.9.      | Консультации   | 3                | 0                  | 3         | 0        | 0         |   |
| <b>4.</b> | <b>Зачет</b>   | 2                | 0                  | 2         | 0        | 0         |   |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>36</b>        | <b>3</b>           | <b>13</b> | <b>5</b> | <b>15</b> |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Рабочая программа диагностического модуля 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкета для проведения диагностического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагога по вопросам обобщения и представления профессионального опыта.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Анкета для проведения диагностического исследования по выявлению уровня усвоения материала в целом по вопросам обобщения и представления профессионального опыта.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2. Нормативно-правовые и организационные основы подготовки учителя к участию в конкурсе**

#### **2.1. Культура речи педагога как показатель профессиональной компетентности**

Понятие «культура речи». Краткие сведения из истории. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Речевое общение. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Качества речи педагога. Основы педагогического мастерства. Влияние личности педагога на школьника. Роль речи педагога в развитии речи школьников. Формирование профессиональной культуры педагога.

Практикум-тренинг по отработке навыков взаимодействия с аудиторией.

#### **2.2. Подготовка к участию в конкурсном испытании «Интернет-портфолио»**

Возможности использования информационной среды в собственной педагогической практике. Представление образовательной информации в сети Интернет-презентаций, разработок уроков и внеурочных материалов, проектов, эссе, статей, выступлений, видеоматериалов. Соответствие типа ресурса его содержанию. Целостность составных частей ресурса и контента. Актуальность контента; его информативность, адресность, доступность и простота использования. Обеспечение обратной связи. Оценка качества собственного сайта.

Проектирование интернет-сайта.

#### **2.3. Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог» в системе подготовки к конкурсу**

Цель конкурсного испытания. Формат проведения. Организационная схема конкурсного испытания. Технические требования к видеоролику.

Оценивание конкурсного испытания.

#### **2.4. Проектирование конкурсного задания «Моя педагогическая находка»**

Формат конкурсного испытания «Моя педагогическая находка». Организационная схема конкурсного испытания.

Методическая система педагога как основа концептуальных методических подходов и приемов педагогической техники в соответствии с целевыми ориентирами конкурсных заданий. Метод анализа как метод исследования результативности профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетенции педагога. Концептуально-технологическая модель представления методической системы педагога.

Практикум. Проектирование методической системы в формате проведения конкурсного задания. Представление и защита проекта. Анализ и коррекция выполненного задания. Его оценка в соответствии с критериями оценки конкурсного задания «Моя педагогическая находка».

#### **2.5. Проектирование конкурсного задания «Мастер-класс»**

Формат конкурсного испытания «Мастер-класс». Мастер-класс как открытая педагогическая система. Технологическая модель проведения мастер-класса как формы диссеминации педагогического опыта. Этапы проведения мастер-класса. Оригинальные приемы актуализации, проблематизации, приемы поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии. Организационно-педагогические варианты моделей проведения мастер-класса.

Анализ и самоанализ мастер-класса в соответствии с критериями оценки конкурсного задания.

Практическое занятие по разработке проекта мастер-класса. Представление и защита проекта.

#### **2.6. Нормативно-правовое обеспечение, содержание и организация проведения областного конкурса «Воспитатель года».**

##### **Концепция конкурсных заданий**

Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения областного конкурса «Воспитатель года». Положение об областном конкурсе «Воспитатель года». Цели и задачи, организация и содержание регионального конкурса профессионального мастерства. Формат проведения конкурсных испытаний, критерии оценки. Концепция конкурсных заданий.

##### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Почему культура речи педагога рассматривается в качестве неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности?
2. Назовите требования, предъявляемые к интернет-ресурсу.
3. Каков алгоритм действий педагога по осмыслению и обобщению

собственного педагогического опыта?

4. Что представляет собой концептуально-технологическая модель представления педагогического опыта?

5. Назовите структурные составляющие собственного эссе «Я – педагог».

6. В чём отличие мастер-класса от учебного занятия?

**Рабочая программа образовательного модуля 3. Научно-методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсе**

**3.1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений дошкольников**

Нормативно-правовые основы диагностической работы в ДОО. Сущность педагогической диагностики. Объект, субъект оценки, виды педагогической оценки (входная, текущая, промежуточная, итоговая), формы и средства оценки.

Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности как основной метод диагностики в ДОО; беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, тестирование. Карты наблюдений детского развития как инструментарий для педагогической диагностики. Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики.

Вариативность авторских диагностических материалов, позволяющих оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, осваивающих разные комплексные программы. Требования к разработке содержания педагогического обследования детей.

Практическая работа с педагогами по отработке алгоритма проведения диагностики освоения детьми образовательной программы.

Обсуждение результатов выполнения задания.

**3.2. Особенности подготовки конкурсного задания «Педагогическое мероприятие с детьми». Анализ и самоанализ учебного занятия**

Требования к организации совместной деятельности педагога с детьми: отказ от учебной модели и переход к новым формам работы с детьми. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми. Моделирование совместной образовательной деятельности.

Практическая ориентированность современного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия. Проектирование методической разработки занятия с детьми по теме, выбранной участником конкурса.

### **3.3. – 3.6. Мастер-классы победителей конкурса «Воспитатель года»**

Просмотр мастер-классов победителей областного конкурса «Воспитатель года», а также мастер-классов победителей областного конкурса «Учитель года», тематика которых близка к проблеме преемственности в образовании; анализ приёмов педагогической техники, выявление педагогических инновационных практик. Анализ мастер-классов.

### **3.7. Подготовка к участию в конкурсном задании «Ток-шоу» (коллективное обсуждение вопросов, актуальных для профессиональной деятельности конкурсантов, дошкольного образования и российского образования в целом)**

Практикум по формированию умений формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по актуальным проблемам дошкольного образования в соответствии с форматом проведения конкурсного испытания: вызовы XXI века; стратегические направления развития образования; цели и содержание федеральной политики в сфере образования в современном российском обществе; нормативная база системы образования; организация системы образования на федеральном и региональном уровнях; основные функции ФГОС ДО.

Обсуждение полученных результатов в соответствии с критериями оценки конкурсного задания.

### **3.8. Разработка собственного проекта методической системы, описание образовательного проекта; подготовка к защите**

Анализ результатов собственной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог». Осмысление сущностных характеристик методической системы, их описание в формате конкурсного испытания «Моя педагогическая находка» в соответствии с критериями оценки.

Осмысление сущностных характеристик методической системы как основы концептуальных методических подходов и приемов педагогической техники в соответствии с целевыми ориентирами конкурсного задания.

Представление и защита проекта. Анализ и коррекция выполненного задания.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Какие основные моменты следует учитывать педагогу при подготовке к занятию в соответствии с требованиями ФГОС?
2. Каковы основные характеристики организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми?
3. Предложите структуру анализа учебного занятия.
4. Как обеспечить личностное развитие ребёнка в условиях

стандартизации?

5. Обоснуйте актуальность прорабатываемой Вами проблемы в аспекте проблем современного дошкольного образования.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Заполните информационную карту инновационного опыта, позволяющую продемонстрировать уровень Вашей профессиональной компетенции в вопросах осмысления и обобщения профессионального опыта.

2. Дайте оценку представленному образовательному продукту в соответствии с критериями конкурсного задания «Моя педагогическая находка».

3. Осуществите коррекцию выполненного задания.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Входная диагностика**

Анкета для проведения диагностического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагога по вопросам обобщения и представления профессионального опыта.

### **Уважаемый коллега!**

Вам предлагается ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что целью семинара является совершенствование профессиональной компетенции педагога по вопросам обобщения и представления профессионального опыта.

Выявленные затруднения помогут созданию оптимальных условий для достижения намеченной цели.

Дайте ответы на вопросы, выбрав вариант, отражающий реальное состояние дел.

**1. Умеете ли Вы публично презентовать собственный опыт?**

1) да

2) нет

**2. Знакомы ли Вы с формами представления педагогического опыта?**

- 1) да
- 2) нет

**3. Осознаёте ли Вы взаимосвязь понятий: «профессиональная компетентность», «педагогический опыт», «методическая система»?**

- 1) да
- 2) нет

**4. Испытываете ли Вы затруднения в выявлении системы приёмов по творческому решению определенной познавательной и проблемной педагогической задачи?**

- 1) да
- 2) нет

**5. Испытываете ли Вы затруднения в проектировании методической системы?**

- 1) да
- 2) нет

**6. Испытываете ли Вы затруднения в демонстрации системы приёмов по творческому решению определенной познавательной и проблемной педагогической задачи?**

- 1) да
- 2) нет

**7. Владете ли Вы навыками рефлексивной деятельности?**

- 1) да
- 2) нет

**8. Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете отдельные затруднения по вопросам представления собственного педагогического опыта в соответствии с форматами конкурсных испытаний?**

- 1) да
- 2) нет

**Обработка результатов** предполагает подсчет ответов (в количественном и процентном отношении) по каждой из 2-х позиций отдельно по каждому ответу («да», «нет»). Результаты по всем позициям оцениваются в процентах от общего количества отвечающих.

Анкета позволяет выявить как затруднения, испытываемые педагогом по вопросам проектирования и представления профессионального уровня, так и уровень компетенции по данным вопросам

Ответ «да» на 7–8 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Ответ «да» на 5–6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Ответ «да» на 3–4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Ответ «да» на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

### **Итоговая диагностика**

Анкета для проведения диагностического исследования по выявлению уровня усвоения материала в целом по вопросам обобщения и представления профессионального опыта.

#### **Уважаемый коллега!**

Вам предлагается ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что целью семинара является совершенствование профессиональной компетенции педагога по вопросам обобщения и представления профессионального опыта.

Дайте ответы на вопросы, выбрав вариант, отражающий реальное состояние дел.

**1. Содействовали ли занятия приобретению умения публично презентовать собственный опыт?**

- 1) да
- 2) нет

**2. Познакомились ли Вы с формами представления педагогического опыта?**

- 1) да
- 2) нет

**3. Способствовали ли занятия осознанию Вами взаимосвязи понятий: «профессиональная компетентность», «педагогический опыт», «методическая система»?**

- 1) да
- 2) нет

**4. Содействовали ли занятия устранению затруднений в выявлении системы приёмов по творческому решению определенной познавательной и проблемной педагогической задачи?**

- 1) да
- 2) нет

**5. Содействовали ли занятия устранению затруднений в проектировании методической системы?**

- 1) да
- 2) нет

**6. Содействовали ли занятия устранению затруднений в демонстрации системы приёмов по творческому решению определенной познавательной и проблемной педагогической задачи?**

- 1) да

2) нет

**7. Содействовали ли занятия приобретению Вами навыков рефлексивной деятельности?**

1) да

2) нет

**8. Появилась ли в Вас уверенность в том, что Вы преодолели отдельные затруднения по вопросам представления собственного педагогического опыта в соответствии с форматами конкурсных испытаний?**

1) да

2) нет

**9. Посоветовали бы Вы своим коллегам пройти обучение по программе семинара?**

1) да

2) нет

**Обработка результатов** предполагает подсчет ответов (в количественном и процентном отношении) по каждой из 2-х позиций отдельно по каждому ответу («да», «нет»). Результаты по всем позициям оцениваются в процентах от общего количества отвечающих.

Выявляется также динамика, полученная на момент общего заключительного результата (в процентном отношении). Увеличение динамики усвоения материала в целом более, чем на 40% от первоначальной позиции, считается удовлетворительной.

Выявляется также уровень сформированности компетенции по данным вопросам и динамика, полученная на момент общего заключительного результата:

Ответ «да» на 7–9 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Ответ «да» на 5–6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Ответ «да» на 3–4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Ответ «да» на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

**К зачету.**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА**

***Задание по заполнению информационной карты профессионального опыта***

Уважаемый коллега!

Вам предлагается заполнить информационную карту профессионального опыта, свидетельствующую об уровне профессиональной компетенции в

вопросах осмысления и обобщения педагогического опыта.

### I. Общие сведения

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Ф.И.О. автора опыта                        |  |
| 2. | Учреждение, в котором работает автор опыта |  |
|    | Выполняемый функционал                     |  |
|    | Должность                                  |  |
| 3. | Номер контактного телефона                 |  |
|    | Адрес электронной почты                    |  |
| 4. | Стаж работы в должности                    |  |

### II. Сущностные характеристики опыта

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 5.  | <b>Тема</b> инновационного педагогического опыта (ИПО)                              |  |
| 6.  | <b>Причины</b> , побудившие автора к изменению своей педагогической практики        |  |
| 7.  | <b>Цель</b> , преследуемая автором в процессе создания ИПО, <b>задачи</b>           |  |
| 8.  | <b>Концепция</b> изменений  |  |
| 9.  | <b>Сущность</b> ИПО   |  |
| 10. | <b>Описание</b> инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски |  |
| 11. | <b>Условия</b> реализации изменений   |  |
| 12. | <b>Результат</b> , полученный автором в ходе реализации ИПО                         |  |
| 13. | <b>Публикации</b> о представленном инновационном педагогическом опыте               |  |
| 14. | <b>Ф.И.О.</b> составителя карты   |  |
| 15. | <b>Дата составления</b> информационной карты<br>(число, месяц, год)                 |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform\\_obespech/kaf-ped-met-DO/3-DO.pdf](http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-ped-met-DO/3-DO.pdf)

### Дополнительная литература:

1. Научно-методическое пособие «Формы диссеминации инновационного педагогического опыта». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 60 с.
2. Учебно-методическое пособие «Методическая мастерская педагога» / Н.А. Ивенкова. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988589e506464f195>

### Интернет-ресурсы:

1. Порядок проведения Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022». [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/65d05540916d040c2306c9654b315ad7/download/4123>
2. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»: официальный сайт. [Электронный ресурс] – URL: <https://vospitatel-goda.ru/>