

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Содержание и технологии воспитательной деятельности  
в условиях школы-интерната (детского дома)»**

(объем 36 часов)

**Автор-составитель:**

Кочергина Г.Д.,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО,  
к.п.н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Векторы государственной политики в сфере образования и приоритеты в области воспитания, отраженные в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ориентированы на усиление системного подхода к процессу воспитания детей и подростков, качественное изменение содержания воспитательной деятельности всех образовательных организаций, включая школы-интернаты и детские дома.

В связи с этим актуальнейшей задачей в системе повышения квалификации в настоящее время является подготовка педагогических кадров к решению вопросов воспитания с учетом современных требований. Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации входит в цикл образовательных программ по вопросам проектирования и реализации рабочих программ воспитания.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников школ-интернатов и детских домов в области содержания и технологий воспитательной деятельности в современных условиях.

### Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Стратегические направления воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере воспитания; Особенности проектирования и реализации воспитательных	Разрабатывать и анализировать содержание программы воспитания с учетом стратегических направлений в сфере воспитания и требований к его результатам; строить воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		<p>программ;            Основные принципы деятельностного и возрастного подходов к воспитанию;            научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;            способы организации взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов и обучающихся);</p>	<p>создавать и организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых общностей;</p>
	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка;            Современные формы, методы и технологии воспитательной деятельности;            Методы анализа, самоанализа состояния и результатов воспитательной деятельности.</p>	<p>Проектировать и организовывать различные виды деятельности ребенка;            Выбирать, конструировать актуальные формы, методы и технологии воспитательной деятельности, направленные на реализацию целевых ориентиров и воспитательных задач рабочей программы воспитания;            Осуществлять самоанализ воспитательной деятельности.</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие</p>	<p>Основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.		

**Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)»:**

- программа предназначена для обучения педагогических работников школ-интернатов и детских домов Смоленской области;
- программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 36 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся: лекции; проблемные дискуссии; занятия по анализу нормативно-правовых документов, методических и практических материалов по воспитанию и развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; презентации опыта апробации и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях; практические занятия по моделированию и конструированию содержания различных видов и форм воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома); выполнение и анализ контрольных заданий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Содержание и технологии**  
**воспитательной деятельности**  
**в условиях школы-интерната (детского дома)**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников школ-интернатов и детских домов в области содержания и технологий воспитательной деятельности в современных условиях.

**Категория слушателей:** педагогические работники школ-интернатов и детских домов Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_ по \_\_ 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4-6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп \_

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак	лекц.	прак	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
2.	Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации воспитательной деятельности в современных условиях	4	0	2	2	0	Контрольная работа
3.	Психолого-педагогические аспекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	0	5	6	1	Тестирование
4.	Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)	17	0	7	4	6	Контрольная работа
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	36	0	17	12	7	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Содержание и технологии**  
**воспитательной деятельности**  
**в условиях школы-интерната (детского дома)**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников школ-интернатов и детских домов в области содержания и технологий воспитательной деятельности в современных условиях.

**Категория слушателей:** педагогические работники школ-интернатов и детских домов Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_ по \_\_ 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4-6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп \_

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации воспитательной деятельности в современных условиях</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
2.1.	Воспитание в современных условиях: анализ проблем, актуальных подходов и воспитательных практик	2	0	1	1	0	
2.2.	Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации	2	0	1	1	0	
<b>3.</b>	<b>Психолого-</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	<b>педагогические особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>						
3.1	Особенности социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов	2	0	0	2	0	
3.2.	Межличностное общение как ведущая деятельность подросткового возраста	2	0	1	1	0	
3.3.	Эмоционально-волевая сфера личности: характеристики, типичные проблемы и особенности развития	2	0	1	1	0	
3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	0	1	1	0	
3.5.	Формирование микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	2	0	2	0	0	
3.6.	Конфликтологическая компетентность педагога-воспитателя	2	0	0	1	1	
<b>4.</b>	<b>Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1.	Воспитательная среда школы-интерната (детского дома): основные характеристики и условия развития	1	0	0	1	0	
4.2.	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе воспитательной деятельности	2	0	1	0	1	
4.3.	Практическое занятие	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	«Развитие детского самоуправления в группе обучающихся»						
4.4.	Практическое занятие. «Сопровождение деятельности общественных объединений обучающихся»	1	0	0	0	1	
4.5.	Современные воспитательные технологии в практике воспитателя школы-интерната (детского дома)	2	0	0	1	1	
4.6.	Практическое занятие «Планирование и организация деятельности воспитателя с группой обучающихся»	2	0	1	0	1	
4.7.	Практическое занятие «Детская общность как субъект воспитательного взаимодействия и среда развития воспитанника школы-интерната и детского дома»	1	0	0	1	0	
4.8.	Мастер-класс «Моделирование и организация деятельности классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство»	1	0	1	0	0	
4.9.	Практическое занятие «Современные формы, и методы профориентационной деятельности»	1	0	0	1	0	
4.10.	Мастер-класс «Проектирование и организация содержания воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся»	1	0	1	0	0	



№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
4.11.	Практическое занятие «Анализ и самоанализ содержания и результатов воспитательной деятельности»	2	0	1	0	1	
4.12.	Круглый стол «Программа воспитания образовательной организации: от проекта к практике реализации»	2	0	2	0	0	
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Рабочая программа образовательного модуля 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Тестирование для выявления уровня профессиональной компетенции педагогических работников школ-интернатов и детских домов в области содержания и технологий воспитательной деятельности в современных условиях.

#### **1.2 Итоговая диагностика**

Тестирование для выявления уровня профессиональной компетенции педагогических работников школ-интернатов и детских домов в области содержания и технологий воспитательной деятельности в современных условиях по итогам освоения программы семинара.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2. «Методологические и нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ воспитания в организациях основного общего образования»**

#### ***2.1. Воспитание в современных условиях: анализ проблем и современных подходов и воспитательных практик***

Лекция. Общие положения государственной политики в сфере воспитания. Воспитание и общество: актуальность межведомственного и внутриведомственного взаимодействия. Современные подходы и механизмы воспитательной деятельности в образовательной организации.

Практическая работа: Анализ ключевых приоритетов и проблем в сфере воспитания.

#### ***2.2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации***

Лекция. Обзор ключевых положений федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

Практическая работа. Цель: актуализация знаний нормативно-правовых документов в области воспитания; развитие умений анализировать программу воспитания с точки зрения ее соответствия нормативным требованиям, разрабатывать предложения по ее корректировке (обновлению).

Выполнение контрольного задания: анализ структуры и содержания рабочей программы воспитания ОО (заполнение чек-листа), подготовка выводов и рекомендаций.

#### ***Задание для текущей и промежуточной аттестации по модулю 2.***

**Форма:** Контрольная работа

### **Описание, требования к выполнению:**

Опираясь на материалы лекций, представленные нормативные документы и свой собственный опыт выполните практическую работу по одному из предложенных ниже вариантов.

Работа представляется в электронном виде. Требования к оформлению текста контрольной работы: шрифт – Times New Roman; размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; поля со всех сторон по 2 см; сквозная нумерация страниц, титульный лист не нумеруется.

### **Варианты заданий:**

#### *Вариант 1.*

<b>Форма проведения</b>	<b>Индивидуальная/ групповая работа</b>
Тема контрольной работы	Анализ структуры и содержания рабочей программы воспитания (РПВ) образовательной организации
Задание для работы	1. Скачать РПВ своей образовательной организации 2. Провести оценку качества РПВ по вопросам, представленным в чек-листе: заполнение чек-листа. 3. Составить список проблем. 4. Подготовить выводы и рекомендации (предложения)
Критерии оценивания	1) Полнота списка проблем 2) Аргументированность выводов 3) Обоснованность рекомендаций (предложений)
Оценка	Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0-1-2 балла. При этом 0 баллов – неверно/отсутствует ответ; 1 балл – ответ дан не полностью; 2 балла – ответ полный и верный. Максимум за задание – 6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 3 баллов. Оценка Зачтено/не зачтено

#### *Вариант 2.*

<b>Форма проведения</b>	<b>индивидуальная/ групповая работа</b>
Тема занятия	Оценка качества календарного плана к РПВ образовательной организации
Задание для групповой работы	1. Практикум по работе с протоколом оценки качества календарного плана к РПВ (чек-листом): заполнение протокола (чек-листа). 2. Составление списка проблем (ошибок). Подготовка выводов. 3. Подготовка рекомендаций по корректировке (обновлению) календарного плана и планов сотрудников организации
Критерии оценивания	1. Полнота списка проблем 2. Аргументированность выводов 3. Обоснованность рекомендаций (предложений)
Оценка	Ответ по каждой позиции оценивается по шкале 0–1–2 балла. При этом 0 баллов – неверно/отсутствует ответ; 1 балл – ответ дан не полностью; 2 балла – ответ полный и верный. Максимум за задание –6 баллов, для получения зачёта слушатель должен набрать не менее 3 баллов. Оценка: Зачтено/не зачтено

**Примечание.** Выполненное задание (заполненный чек-лист, список проблем и проект рекомендаций) прикрепить в соответствующий раздел дистанционного курса. Обязательно указать прямую ссылку на рабочую программу воспитания на сайте ОО.

**Вопросы для обсуждения и самоконтроля по модулю 2.**

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию рабочих программ воспитания? В каких из них обозначены требования к разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы?

2. В каких нормативно-правовых документах обозначены требования к структуре рабочих программ воспитания?

3. Какова цель и основное предназначение Примерной программы воспитания?

Как структура и содержание Примерной программы воспитания могут быть использованы при проектировании рабочей программы конкретной образовательной организации?

4. Назовите известные Вам стратегические документы в области воспитания. Какие из них имеют особую актуальность для обновления содержания воспитательной деятельности?

5. Назовите ключевые подходы к организации воспитательной деятельности, выделенные в нормативных и стратегических документах.

6. Перечислите ведущие принципы взаимодействия педагогов и детей в процессе воспитательной деятельности, реализация которых обеспечит, по Вашему мнению, качественный результат воспитания.

7. Какие проблемы в области воспитания современных воспитанников школ-интернатов (детских домов) на Ваш взгляд требуют самого пристального внимания со стороны образовательной организации?

8. Какие нововведения в области форм и методов педагогической деятельности Вы считаете наиболее актуальными. Перечислите компетенции воспитанников, на которые они ориентированы.

**Рабочая программа образовательного модуля 3. «Психолого-педагогические особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**3.1. Особенности социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов**

Понятие и сущность социализации. Социальная адаптация и дезадаптация. Три стадии процесса социализации ребёнка. Факторы и модели социального развития. Классификация форм социализации. Механизмы

передачи социального опыта. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностный социальный потенциал. Проектирование воспитательной деятельности в приоритетных направлениях Программы воспитания. Планируемые результаты воспитания и социализации. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение способам усвоения и присвоения общественного опыта.

### ***3.2. Межличностное общение как ведущая деятельность подросткового возраста***

Лекция. Понятия «социальная ситуация развития» и «социально-психологический климат». Типы коммуникативного поведения. Особенности развития личности подростков. «Подростковый комплекс» и причины плохой коммуникации.

Практическая работа. Цель: актуализация знаний педагогов в области межличностного общения детей; анализ типичных затруднений, актуальных форм и методов педагогической деятельности по их преодолению.

### ***3.3. Эмоционально-волевая сфера личности: характеристики, типичные проблемы и особенности развития***

Лекция. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Этапы развития эмоционально-волевой сферы личности. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

Практическая работа. Цель: актуализация знаний педагогов в области развития эмоционально-волевой сферы личности; освоение актуальных методов и приемов развития эмоционально-волевой сферы трудных подростков, методов саморегуляции для снижения психо-эмоционального и физического напряжения.

### ***3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации***

Лекция. Особенности сопровождение детей в стадии острого горя. Сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Сопровождение повторно размещенных детей из кровных и замещающих семей. Сопровождение детей и подростков, имеющих проблемы с законом. Сопровождение сиблингов и разлученных сиблингов. Сопровождение социальных сирот. Особенности сопровождения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Сопровождение детей-жертв насилия.

Практическая работа. Цель: актуализация знаний педагогов в области психологических особенностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и анализ затруднений по организации педагогического сопровождения.

### ***3.5. Формирование микросреды и психологического климата,***

### ***благоприятных для каждого обучающегося***

Психолого-педагогическая характеристика школьной группы как форма отражения данных об индивидуальных особенностях личности и групп воспитанников в целом. Экспресс-диагностика. Технологии работы с группой воспитанников по улучшению взаимоотношений. Рекомендации педагогам по созданию благоприятного психологического климата в группах воспитанников школы-интерната.

#### ***3.6. Конфликтологическая компетентность педагога-воспитателя***

Лекция. Понятие и структура конфликтологической компетентности. Основы конфликтологической грамотности педагога. Роль коммуникативной компетентности педагога в разрешении конфликтов в детском коллективе.

Практическая работа. Работа с кейсами: анализ конфликтных ситуаций и предложения по их разрешению. Практические рекомендации по профилактике различных видов конфликтов в образовательной организации.

#### ***Вопросы для самоконтроля по модулю 3***

1. В чем сущность социализации личности? Дайте определение социализации, исходя из понимания ее сущности.

2. Соотнесите сущность процесса социализации человека с основными механизмами, способствующими формированию этого процесса.

3. Какие факторы способствуют развитию воспитательной системы детского дома/школы-интерната, ориентированной на социальное и личностное развитие воспитанников?

4. Перечислите компоненты воспитательного пространства детского дома/школы-интерната?

5. Отличаются ли результаты воспитания от результатов социализации?

6. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» выделяется категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Перечислите эти ситуации.

7. Какие индивидуальные особенности личности воспитанников влияют на отношения в группе?

8. Что включает в себя психолого-педагогическая характеристика группы?

9. Какие методы диагностики помогут Вам в работе с группой воспитанников?

10. Наметьте шаги работы с конкретным воспитанником и с группой с использованием изученного материала по улучшению микроклимата.

11. Что входит в понятие «конфликтологическая компетентность»?

12. Раскройте специфику конфликтов с точки зрения адаптации,

саморегуляции, эмоционального неблагополучия.

13. Перечислите основные структурные составляющие конфликта.

14. Перечислите и опишите основные функции эмоций.

15. Перечислите и опишите компоненты волевой регуляции поведения.

16. Какие приемы саморегуляции Вы используете в быту и профессиональной деятельности?

17. Вспомните один из четырех типов поведения при выполнении групповой деятельности и приведите пример из вашей педагогической практики эффективного влияния на этого субъекта.

18. В чем суть «Подросткового комплекса»?

19. Опишите 2-3 примера плохой коммуникации из вашей профессиональной практики, и то, как вы их осознали и преодолели?

### Тестовые задания по модулю 3.

**1. Дополните понятие: «процесс и результат активного усвоения индивидом социального опыта, который включает в себя социальное познание, социальное научение, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и окружающей действительности – это...».**

А) адаптация;

Б) коррекция;

В) компенсация;

**Г) социализация.**

**2. Социальное воспитание это:**

А) целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, и формирование социальных умений и навыков у детей;

**Б) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации;**

В) оказание помощи ребенку процессе его социализации.

**3. Социально-педагогическая деятельность – это:**

А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

**В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;**

Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

**4. Социальная адаптация – это:**

- А) приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- Б) освоение человеком системы социальных ценностей;
- В) освоение человеком новых социальных ролей;
- Г) социальное обучение ребенка.

**5. Является ли на Ваш взгляд важным поддержание общения ребенка, возвращенного из замещающей семьи с его бывшими приемными родителями?**

- А) *Да, это важно.*
- Б) Нет необходимости

**6. Помещая сиблингов в новую семью (или возвращая в кровную после длительной разлуки), нужно учесть:**

- А) *порядок их рождения и по возможности воспроизвести его, не устраивая переезд всем детям одновременно.*
- Б) размещать всех сразу.
- В) разместить сначала младших, затем старших детей.

**7. Верно ли утверждение? Умение прогнозировать динамику развития предконфликтной ситуации относят к конфликтологической компетенции специалиста.**

*Верно. Неверно.*

**8. Верно ли утверждение? Различия в ролевых ожиданиях могут привести к конфликтному взаимодействию.**

*Верно. Неверно.*

**Рабочая программа образовательного модуля 4. «Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)»**

**4.1. Воспитательная среда школы-интерната (детского дома): основные характеристики и условия развития**

Лекция. Понятие, признаки, функции воспитывающей среды. Модели, элементы и содержание воспитывающей среды образовательной организации. Проблема целостности воспитательного пространства школы-интерната (детского дома). Взаимодействие с организациями социума как условие качественной воспитательной среды. Подходы к проектированию и оценке качества воспитывающей среды современной образовательной организации.

**4.2. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе воспитательной деятельности**

Лекция. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной практике.



Ключевые общешкольные дела как механизм реализации системно-деятельностного подхода.

Практическая работа «Технология организации ключевых общешкольных дел» Форма проведения: ОДИ. Цель: актуализация и применение на практике знаний методологических основ коллективной деятельности; развитие умений проектировать и организовывать ключевые общешкольные дела с учетом особенностей контингента обучающихся и приоритетов воспитательной деятельности.

План проведения. 1. Экспресс-интервью «При каких условиях общешкольное дело становится ключевым?»: Являются ли ключевые дела средством создания системы воспитательной деятельности? прокомментируйте свой ответ. Каков алгоритм проектирования и организации ключевого дела? 2. Анализ актуальных форм общешкольных ключевых дел. 3. Групповая работа: разработка и презентация плана проведения ключевого общешкольного дела (по выбранной тематике).

#### **4.3. Развитие детского самоуправления в группе обучающихся**

Цели: Актуализация знаний в области ключевых подходов и нормативно-правовых оснований организации детского самоуправления; развитие умений проектирования и организации деятельности детских органов самоуправления в условиях школы-интерната (детского дома).

План занятия. Правовые основы функционирования ученического самоуправления. Модели детского самоуправления в ОО. Структура, направления и содержание деятельности детских органов самоуправления. Воспитание и развитие личности учащегося в системе самоуправления. Презентация и обсуждение актуальных практик самоуправления на уровне образовательной организации, класса, разновозрастного объединения. Особенности проектирования системы детского самоуправления в условиях школы-интерната (детского дома).

#### **4.4. Сопровождение деятельности общественных объединений обучающихся**

Цели: презентация и анализ педагогического опыта в области организации деятельности детских общественных объединений; выявление ключевых подходов по сопровождению деятельности детских объединений в условиях общеобразовательной организации и актуальных практик.

План занятия. 1. Виды детских объединений, ключевые направления, принципы и содержание их деятельности. 2. Воспитательные возможности проектов и мероприятий РДШ. 3. Презентация и обсуждение модели деятельности старшего вожатого по организации и сопровождению общественных объединений в ОО. 4. Обзор актуальных форм и методов

деятельности общественных объединений. 5. Анализ рекомендаций по педагогическому сопровождению групповой и индивидуальной деятельности участников детских общественных объединений и возможности их применения в условиях школы-интерната (детского дома).

#### ***4.5. Современные воспитательные технологии в практике воспитателя школы-интерната (детского дома)***

Лекция. Понятие технологии воспитания. Технология как инструмент достижения качества результата воспитания. Классификация современных педагогических технологий.

Практическая работа. Презентация (обзор) воспитательных технологий: технология организации «ситуации успеха»; воспитательные технологии группового взаимодействия; технология коллективной творческой деятельности; технология сотрудничества; технология ТРИЗ; диалоговые технологии (дебаты, диалог, диспут).

#### ***4.6. Планирование и организация деятельности воспитателя с группой обучающихся***

Лекция. Нормативные основы деятельности воспитателя школы-интерната (детского дома). Требования к профессиональной компетентности. Целевые ориентиры, ключевые направления, формы и методы воспитательной деятельности воспитателя. Взаимодействие воспитателя с педагогами школы и социальными партнерами в целях обеспечения единой воспитательной среды. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности детей. Развитие самоуправления в группе. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуальных маршрутов и траекторий развития.

Практическая работа. Планирование социально и лично значимой деятельности с группой воспитанников.

#### ***4.7. Детская общность как субъект воспитательного взаимодействия и среда развития воспитанника школы-интерната и детского дома***

Лекция. Сущность понятия «детско-взрослая общность», ее актуальность для развития субъектов ее образующих и повышения эффективности воспитательной деятельности. Виды детско-взрослых общностей. Организация совместной деятельности обучающихся и педагогов: актуальные формы и направления. Методы стимулирования и поддержки активности участников детско-взрослой общности. Условия проявления и развития детско-взрослой событийной общности. Воспитательный и реабилитационный потенциал детско-взрослого сообщества как смыслового пространства духовных ценностей и способов деятельности.

#### **4.8. Моделирование и организация деятельности классного руководителя в рамках модуля «Классное руководство»**

План занятия. Воспитательный потенциал классного руководства. Практика применения методов проектирования и конструирования в работе классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с педагогами школы и родителями. Презентация опыта организации классных часов.

#### **4.9. Современные формы и методы профориентационной деятельности**

Актуализация роли профориентационной деятельности в самоопределении и социальном становлении учащегося, формировании его готовности к осознанному выбору будущей профессии. 2. Выбор форм и методов профориентационной деятельности, обоснование их актуальности с точки зрения возрастных особенностей и формируемых компетенций школьников. 3. Групповая работа: анализ тематики профориентационных мероприятий (возрастная группа по выбору).

#### **4.10. Проектирование и организация содержания воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

Цель: презентация и анализ опыта воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План занятия. 1. Актуализация знаний в области возрастного и индивидуального подходов к воспитательной деятельности. 2. Интерпретация содержания рабочей программы воспитания в календарных планах воспитательной работы на основе реализации возрастного и подхода и учета индивидуальных особенностей детей. 3. Анализ условий, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

#### **4.11. Анализ и самоанализ содержания и результатов воспитательной деятельности**

Лекция. Личностное развитие школьников как цель и результат воспитания. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерии, методы диагностики, фиксация результатов. Неперсонифицированная оценка воспитания обучающихся. Педагогическое наблюдение (педагогические карты наблюдения). Опросники «Личностный рост». Самоанализ воспитательной работы ОО: основные направления, критерии, способы получения информации, обработка и интерпретация результатов, принятие управленческих решений.

Практическая работа. Цель: развитие умений педагогов осуществлять самоанализ воспитательной деятельности в рамках рабочих программ

воспитания.

План занятия.

1. Порядок организации самоанализа воспитательной работы: обсуждение примерного плана мероприятий.

2. Обсуждение критериев самоанализа.

3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: анализ содержания, обработка результатов и интерпретация данных.

4. Подготовка проекта управленческого решения (рекомендаций) по итогам анкетирования.

**4.12. Программа воспитания образовательной организации: от проекта к практике реализации**

Круглый стол (2 ч.)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рабочая программа воспитания в свете государственной политики в области обновления системы воспитания: в чем заключается ее назначение, ценность, возможности.

2. На решение каких проблем в области воспитания должны быть ориентированы современные программы воспитания? Каковы особенности рабочих программ воспитания и планов воспитательной деятельности для школ-интернатов и/или детских домов?

3. Программы воспитания для особых категорий детей: каковы их основные идеи и содержание? Какие направления и формы воспитательной деятельности вы определяете как приоритетные?

4. Что изменяется в управлении образовательной организацией с внедрением Рабочей программы воспитания? Какие локальные акты необходимо обновить/скорректировать/создать новые?

5. Педагог-воспитатель: каковы новые грани его компетенций?

6. Каковы, на ваш взгляд, риски внедрения рабочей программы воспитания? С какими проблемами при реализации рабочих программ воспитания Вы столкнулись (можете столкнуться)? Как их можно решить?

7. Какими компетенциями должен обладать современный педагог, чтобы обеспечить реализацию рабочих программ воспитания? И что для этого нужно делать?

8. Какие из традиционных мероприятий Вы бы оставили в планах работы вашей ОО, а какие бы видоизменили или исключили?

9. Презентация и обсуждение актуальных практик воспитания детей в условиях школы-интерната (детского дома)

**Задание:** опишите 1–2 актуальных практики воспитания вашей

образовательной организации или свои собственные. Для описания и презентации используйте предложенную форму.

<b>Наименование практики</b>
<b>Целевая группа (участники) кому адресована</b>
<b>Решаемая проблема/актуальность практики</b>
<b>Суть практики (основная идея) краткое описание содержания, формы проведения, предлагаемые решения</b>
<b>Масштаб внедрения</b>
<b>Адресат опыта (образовательная организация, класс/группа, контакты авторов)</b>

### **Примерная тематика**

1. Практики классного руководства (актуальные проекты; события; традиции класса; совместные (коллективные) творческие дела; актуальные формы и методы работы кл. рук.)

5. Детские общественные объединения (актуальные проекты; события; традиции; социально значимые, творческие дела)

6. Практики детского добровольчества (волонтерства)

7. Школьные традиции

8. Ключевые школьные/классные дела

9. Воспитательные практики школьного урока (актуальные учебные, исследовательские проекты; события; тематические уроки (занятия); актуальный опыт педагога (формы, методы, приемы воспитания на уроке); внеурочная деятельность по предмету и др.

10. Практики школьного самоуправления (актуальные/ инновационные модели самоуправления, проекты, акции и др. мероприятия)

11. Школьные медиа

12. Наставничество (Педагог-ученик, ученик-ученик)

13. Школьные клубы, ассоциации, музеи, театры и пр.

14. Семейные, дискуссионные клубы, университеты, фестивали и др.

15. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие (Совместные воспитательные проекты, фестивали, акции и др.)

16. Социальные, досуговые проекты, в т.ч. совместно с родителями

17. Просветительская работа с родителями

18. Инклюзивные практики

19. Практики правового воспитания и профилактики антиобщественного поведения (практики преодоления различных угроз)

20. Практики дистанционных форм воспитательной деятельности, в т.ч. взаимодействия с родителями (лучший дистанционный, интернет– проект для детей/родителей и др.)

21. Практики командной работы педагогов/ Профессиональные объединения педагогов (ассоциации, клубы, сообщества и др.)

***Критерии оценивания:***

1. Представленная разработка выполнена по 1 из предложенных тем.
2. Содержание разработки соответствует указанным условиям (представлено обоснование, предложено содержание или описание деятельности)
3. Предложенное содержание является актуальным.

***Оценка – зачет/незачет***

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации по модулю 4:***

*Вопросы для обсуждения и самоконтроля*

1. Каково назначение рабочей программы воспитания? Какую роль ей отводят в системе нормативно-правовых документов образовательной организации?
2. Каков алгоритм разработки и утверждения рабочих программ воспитания?
3. Как определяется выбор модулей рабочей программы? От чего это зависит?
4. Почему в качестве методологической основы рабочих программ воспитания определен системно-деятельностный подход? Обоснуйте свой ответ.
5. Почему одним из условий, определяющих эффективность воспитательной деятельности в рамках рабочей программы воспитания, определяется создание и развитие детско-взрослых общностей? Обоснуйте свой ответ.
6. Почему в рабочей программе воспитания значимое место отводится ключевым общешкольным делам? В чем заключается их воспитательный потенциал?
7. При конструировании рабочей программы и плана мероприятий реализуется уровневый подход. В чем он заключается?
8. В чем заключается применение возрастного и индивидуального подходов при проектировании и реализации рабочей программы воспитания?
9. Какую роль играет классный руководитель в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания? Перечислите основные направления его деятельности?
10. Обоснуйте актуальность стратегических задач по вопросам повышения воспитательного потенциала урока. Каковы механизмы обеспечения воспитывающего потенциала урока?
11. Перечислите ключевые направления и принципы деятельности детских общественных объединений, реализуемых на базе образовательных

организаций.

12. Почему профориентационная деятельность выделена как одно из значимых направлений воспитания? Актуализируйте ее роль с точки зрения формируемых компетенций школьников.

13. Как в программе воспитания определяется цель и результат воспитательной деятельности?

14. Как провести анализ результатов воспитания? Кто его проводит и с какой целью?

15. Назовите основные направления самоанализа воспитательной работы ОО. С какой целью он проводится и каким образом может быть выстроен алгоритм его проведения?

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Промежуточная аттестация* по каждому образовательному модулю проходит в форме контрольной работы. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

*Итоговая аттестация* слушателей проводится в форме зачёта и осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Материалы для диагностического модуля

Вопросы тестов для входной и итоговой диагностики.

**Описание, требования к выполнению:** Тест состоит из 12 вопросов. Время выполнения не ограничено

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 вопросов и более.

**Количество попыток:** 3.

**1. Выберите в предложенном списке нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях**

а) Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам

воспитания обучающихся».

в) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

г) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Ключ: все ответы верны

**2. Игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная – это...**

- а) *виды деятельности;*
- б) способы деятельности;
- в) содержание деятельности.

**3. Основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.). – это....**

- а) *направления воспитания;*
- б) воспитательный процесс;
- в) содержание воспитания.

**4. Приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является:**

- а) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в РФ;
- б) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- в) *развитие личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.*

**5. Изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания – это...**

- а) *результат воспитания;*
- б) процесс воспитания;
- в) методы воспитания.

**6. Мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества – это ...**



- а) *качество воспитания;*
- б) результат воспитания;
- в) цель воспитания.

**7. Ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.) – это....**

- а) *формы деятельности;*
- б) направления деятельности;
- в) способы деятельности.

**8. Изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности; ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности – это...**

- а) *цель воспитания;*
- б) задача воспитания;
- в) принцип воспитания.

**9. Основным критерием выбора технологического инструментария воспитательной деятельности является:**

- а) ориентация на запросы, возможности и потребности обучающихся;
- б) *его воспитательная эффективность (качество результатов в соответствии с затраченными усилиями);*
- в) учет видов, характера, комплексности и сложности воспитательного процесса.

**10. Рабочая программа воспитания должны содержать следующие структурные компоненты:**

- а) Пояснительная записка.
- б) *Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.*
- в) *Цель и задачи воспитания.*
- г) *Виды, формы и содержание деятельности.*
- д) *Основные направления самоанализа воспитательной работы.*

Ключ: б, в, г, д

**11. К категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» относятся:**

- а) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) дети-инвалиды; дети с ОВЗ;
- в) дети из семей беженцев;

- г) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- д) дети-жертвы насилия;
- е) дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ж) дети с отклонениями в поведении.

Ключ: все ответы верны

**12. В каком документе обозначены требования к выполнению трудовых действий педагога, связанных с освоением и применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся?**

а) В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

б) В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

**Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### ***Нормативные документы***

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») на 2021 г. по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области».

7. Приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «План мероприятий («дорожная карта») на 2021 год по разработке и реализации рабочих программ воспитания образовательных организациях Смоленской области».

8. Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 №997-р/адм. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года.

9. Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838).

10. Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение «Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области».

11. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД »Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».

### **Основная литература**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

3. Круглов В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. – М.: А-Приор, 2019. – С. 142– 148.

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания //

Институт стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 05.03.2021).

5. Нечаев М.П. Менеджмент воспитательной системы класса. – М.: АСОУ, 2019. – 128 с.

6. Нечаев М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: Учебно-методическое пособие. – М.: АСОУ, 2018. – 92 с.

7. Нечаев М.П., Мошнина Р.Ш., Шевелева Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.

8. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Романова Г.А. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография. – М.: АСОУ, 2019. – 140 с.

9. Особый ребенок: сопровождаем, развиваем, воспитываем: метод. пособие / Под ред. Брызжевой Н.В., Григорьевой А.И. Сост. Заика Л.В. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 304 с.

10. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: Метод. рекомендации. – М.: АСОУ, 2017. – 116 с.

11. Селиванова Н.Л. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве/ Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 6-9.

12. Селиванова, Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1. Т.2. С. 16-25.

13. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 4. – Т. 1. – С. 67–76.

14. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом. – 2014. – № 1. – С. 93–100; № 2. – С. 95–127.

15. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 53–60.

16. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: диалог поколений / И.Ю. Шустова // Воспитание: Инновационные ответы на современные вызовы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 20 февраля 2018 г.) / под ред. Л.А. Густокашиной. – Пермь: АНО ДПО «открытый институт профессионального образования», 2018.

– С. 28 – 32.

17. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

### **Дополнительная литература**

1. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 16 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-vobshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.

2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: Метод. пособие. – М.: АСОУ: ООО «Тинго», 2018. – 156 с.

4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / Совершенствование деятельности классных руководителей. Выпуск 28. М.: АСОУ, 2018. 106 с.

5. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / науч. ред. Л.Н. Горбунова; под общ. ред. М.П. Нечаева, С.Л. Фроловой. М.: АСОУ, 2017. 100 с.

6. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: Сб. статей / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: ФГБНУ РАО, 2015. – 212 с.

7. Степанов П.В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 6. – С. 140–152.

8. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

9. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания. [Электронный ресурс] – URL: <https://form.instrao.ru>

1.1. Примерная программа воспитания <http://form.instrao.ru/PPV.php>

1.2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ...>>

1.3. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» ...>>

1.4.Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям ...>>

2. Сайт российского движения школьников. [Электронный ресурс] – URL: [https:// ршд.рф](https://ршд.рф)

3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://fgos.ru>

4. Дистанционная платформа АСОУ. [Электронный ресурс] – URL: <https://dot-asou-mo.ru>

5. Школьный интернет-портал «Про школу.ру». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.proshkolu.ru/discover>

6. Информационный сайт «Учительской газеты». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ug.ru>

7. Сайт газеты «1 Сентября». [Электронный ресурс] – URL: <https://1september.ru>

8. Сайт «Открытый класс». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.openclass.ru/node/2796>

#### **Материально-технические условия реализации**

Стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран. Возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.