

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики»**

(объем 36 часа)

**Автор-составитель:**

Жарикова Л.В.,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эксперты констатируют: для России проблема детской и подростковой смертности крайне актуальна, и корни ее в плохом социально-экономическом положении всего общества.

Анализ структуры смертности детей и подростков показывает, что постоянно растет доля несчастных случаев, отравлений и травм, в том числе связанных с сезонной спецификой.

Нельзя сбрасывать со счетов и собственно целенаправленное поведение детей и подростков, ведущее к смерти. С каждым годом отмечается рост наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов. Все это подрывает веру ребенка в себя, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащищенности. В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Положение с поведенческими девиациями, заканчивающимися смертью детей и подростков, усугубляется еще больше положение с экономической ситуацией в стране.

Необходимым условием успеха программы профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики является постоянное повышение образовательного уровня педагогических работников и других специалистов органов системы профилактики, вовлеченных в этот процесс.

**Условия освоения программы:** программа рассчитана на педагогических работников Смоленской области.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на реализацию цели обучения совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи, проведения профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению сезонного травматизма.

**Для достижения поставленной цели программой решаются следующие задачи:**

1. Ознакомление слушателей с ситуацией по смертности несовершеннолетних с учетом сезонной специфики в Смоленской области.
2. Обучение выявлению у детей и подростков ранних признаков отклонений в развитии и социальной адаптации.
3. Ознакомление с факторами риска формирования девиантного поведения.
4. Ознакомление с факторами защиты, способствующими профилактике девиантного поведения;
5. Обучение основным способам эффективного взаимодействия.

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка поликультурной среде
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации А/02.6	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации

### **Компетенции:**

– готовность и способность к реализации современных, в том числе

интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- готовность и способность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- готовность и способность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- готовность и способность к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- готовность и способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка поликультурной среде;

- готовность и способность к применению социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

- готовность и способность к разработке мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

В результате реализации данной программы слушатели должны **знать:**

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;

- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.

В результате реализации данной программы слушатели должны **уметь:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа семинара рассчитана на 36 часа с полным отрывом от производства.

Предлагаемые формы обучения: лекции (интерактивные); групповые дискуссии; практическая работа, направленная на умения и навыки профилактической работы с обучающимися.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме**  
**«Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи, проведения профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению предотвратимых потерь здоровья детей и подростков с учетом сезонности.

**Категория слушателей:** все категории педагогических работников.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_ по \_\_ 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4–7 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Девиантное поведение несовершеннолетних, ведущее к смерти: понятия, причины, симптомы	14	8	6	0	0	Собеседование
3.	Факторы риска и факторы жизнестойкости. Основы профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики	10	4	6	0	0	Собеседование
4	Основы профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики	9	0	9	0	0	Собеседование
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**учебно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план**  
**семинара по теме**  
**«Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи, проведения профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению предотвратимых потерь здоровья детей и подростков с учетом сезонности.

**Категория слушателей:** все категории педагогических работников.

**Календарный учебный график:**

**Объем программы:** 36 академических часов

**Продолжительность обучения:** \_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_ по \_\_ 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 4–7 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	<b>Диагностический</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	<b>Девиантное поведение несовершеннолетних, ведущее к смерти: понятия, причины, симптомы</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.	Анализ ситуации по детской смертности на территории Смоленской области: в ДТП, при пожарах и утоплениях и других несчастных случаях	3	3	0	0	0	
2.2.	Сезонный травматизм	1	1	0	0	0	
2.3.	Возрастная «норма» развития и психологические особенности несовершеннолетних	2	2	0	0	0	
2.4.	Девиации как социально-педагогическая проблема	2	2	0	0	0	
2.5.	Аддиктивное поведение подростков: химические зависимости	2	0	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
2.6.	Аддиктивное поведение подростков: нехимические зависимости	2	0	2	0	0	
2.7	Деструктивное поведение подростков	2	0	2	0	0	
<b>3</b>	<b>Факторы риска и факторы жизнестойкости</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1	Семья как система.	3	1	2	0	0	
3.2.	Генетические предпосылки аддиктивного поведения	2	2	0	0	0	
3.3.	Расстройства привязанности как путь к девиациям	3	1	2	0	0	
3.4.	Диагностика склонности к различного вида девиациям	2	0	2	0	0	
<b>4</b>	<b>Основы профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
4.1.	Организация психолого-педагогической и социальной помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (тел доверия, смол дворы, клубы, волонтерство)	3	0	3	0	0	
4.2.	Система работы образовательной организации по профилактике аномалий поведения и сезонного травматизма	2	0	2	0	0	
4.3.	Влияние профессионального выгорания педагогов на формирование зависимого поведения у детей.	2	0	2	0	0	
4.4.	Профилактика предотвратимых потерь здоровья детей и подростков во взаимодействии семьи и школы	2	0	2	0	0	
<b>4.</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа диагностического модуля 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкета для выявления уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики травматизма и предотвратимых потерь здоровья обучающихся с учетом сезонной специфики.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Анкета для выявления уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики травматизма и предотвратимых потерь здоровья обучающихся с учетом сезонной специфики.

### **Рабочая программа модуля 2. Девиантное поведение несовершеннолетних, ведущее к смерти: понятия, причины, симптомы**

#### **2.1. Анализ ситуации по детской смертности на территории Смоленской области: в ДТП, при пожарах и утоплениях и др. несчастных случаях.**

Анализ ситуации по детской смертности на территории Смоленской области в ДТП, при пожарах, утоплениях, отравлениях различными химическими веществами и других несчастных случаях.

#### **2.2. Сезонный травматизм**

Характерные ситуации, повлекшие потерю здоровья, а также смерть несовершеннолетних во время школьных каникул в разное время года. Влияние сезонности на количество несчастных случаев, приведших к смерти несовершеннолетних.

#### **2.3. Возрастная «норма» развития и психологические особенности несовершеннолетних**

Понятие «нормы» развития. Возрастные особенности младших школьников, младших подростков, подростков. Возрастные задачи каждого периода. Психологические особенности обучающихся в каждом возрастном периоде.

#### **2.4. Девиации как социально-педагогическая проблема**

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций. Понятие гендера. Гендерная идентичность. Гендерное развитие. Особенности мышления юношей и девушек. Гендерная социализация

#### **2.5. Аддиктивное поведение подростков**

Химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость). Нарушение пищевого поведения (переедание,

голодание, отказ от еды). Гэмблинг (компьютерная зависимость, азартные игры). Религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

### **2.7. Деструктивное поведение подростков**

Виды деструктивного поведения. Признаки деструктивного поведения. Формы деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Профилактика деструктивного поведения в образовательном учреждении.

#### ***Вопросы для промежуточной аттестации:***

1. Назовите виды аддикций.
2. Объясните понятие «наркотики или наркотические вещества».
3. Назовите признаки выявления употребления ПАВ.
4. Перечислите три группы факторов, которые в той или иной степени влияют на возникновение химической зависимости.
5. Перечислите макросоциальные факторы риска аддиктивного поведения.
6. Перечислите микросоциальные факторы.
7. Назовите национальные особенности употребления алкоголя и наркотиков

## **Рабочая программа модуля 3. Факторы риска и факторы жизнестойкости**

### **3.1. Семья как система**

Системный подход в формировании представлений о семье как системе в современной психологии. Основные характеристики семьи как системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия системной модели М. Боуэна: дифференциация «Я», триангуляции, сиблинговая позиция. Работа с семьей на основе системного подхода при трудностях и проблемах детско-родительских отношений. Практические рекомендации для улучшения детско-родительских отношений.

### **3.2. Генетические предпосылки аддиктивного поведения**

Уровни генетического контроля и механизмы формирования аддикций. Методы диагностики и выявления генотипических маркеров зависимостей. Профилактические мероприятия в аддиктологии как система управления рисками на основе генетических подходов. Перспективы персонализированной профилактики аддиктивного поведения для лиц с высоким генетическим риском.

### **3.3. Расстройства привязанности как путь к девиациям**

Формирование надежной привязанности. Травмы привязанности. Виды нарушенной привязанности и их влияние на поведение ребенка.

### **3.4. Практикум по теме: « Диагностика склонности к различного вида девиациям»**

Отработка методик по выявлению склонностей к девиантному поведению: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Цель: экспресс–диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (адаптированный Н.В. Перешейной, М.Н. Заостровцевой).

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель: выявление уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Тест на определение доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.

Цель: выявление отношения (положительного или отрицательного) подростка к себе и к обществу.

#### ***Вопросы для промежуточной аттестации:***

1. Каково взаимодействие наследственности и среды в генезе аддиктивного (зависимого) поведения?
2. Приведите примеры «Триангулированного» ребенка, как симптома зависимой семьи.
3. Какие механизмы формирования аддикций вы знаете?
4. В чем заключается системный подход при работе с семьей при трудностях и проблемах детско-родительских отношений.
5. Что такое привязанность? Каково ее влияние на развитие и поведение ребенка?
6. Перечислите травмы привязанности.

### **Рабочая программа модуля 4. Основы профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики**

#### **4.1. Организация психолого-педагогической и социальной помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Служба Телефона доверия. Деятельность МБОУ ДО «Центр развития детей и молодежи города Смоленск» «Смоленские дворы» по изучению ПДД. Деятельность МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» по организации досуговой деятельности детей и молодежи.

#### **4.2. Система работы образовательной организации по профилактике аномалий поведения и сезонного травматизма**

Система воспитательной работы образовательной организации. Родительский Всеобуч. Роль социального педагога в профилактике девиантного поведения подростков.

#### **4.3. Влияние профессионального выгорания педагогов на формирование зависимого поведения у детей**

Феномен эмоционального выгорания. Проявление эмоционального истощения «выгоревшего» педагога. Механизм влияния «эмоционального выгорания» учителя на его учеников. Механизм влияния «деперсонализации» «выгоревшего» учителя на его учеников. Механизм влияния «редукции личных достижений» «выгоревшего» учителя на его учеников.

#### **4.4. Профилактика предотвратимых потерь здоровья детей и подростков во взаимодействии семьи и школы**

Медицинский и социально-психологический аспекты профилактики. Направление профилактической работы по предупреждению предотвратимых потерь здоровья. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

##### ***Вопросы для промежуточной аттестации:***

1. Приведите примеры профилактической работы с аномальным поведением подростков на примере Вашей образовательной организации.
2. Объясните понятие «деперсонализация» педагога.
3. Приведите примеры профилактики и совладания с СЭВ.
4. Опишите механизм влияния «редукции личных достижений» «выгоревшего» учителя на его учеников.
5. Опишите работу «Детского телефона доверия».
6. Каких специалистов можно привлекать к профилактической работе с обучающимися по проблемам ЗОЖ?

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах тем.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

##### **Вопросы к зачёту:**

1. Какие способы психологического воздействия вы знаете?
2. Феноменом какого возраста являются зависимые формы поведения?
3. Какое поведение описывается следующим образом: система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации, или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением?

4. Признак какого поведения указан в описании: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций?

5. Каковы основные характеристики подросткового возраста?

6. Перечислите признаки «эмоционального истощения» педагога.

7. Характеристика каких отношений в семье представлена ниже:

«Психологическое пространство сильно сжато, уплотнено, что исключает возможность каких бы то ни было внутренних изменений в нем и делает его статичным, неподвижным. При таких маленьких расстояниях исключается возможность для динамики, расширения Я, оно формируется под влиянием других людей или «поглощается» ими, нет простора для развития и проявления собственной активности»?

8. Какими механизмами наследования определяется предрасположенность к формированию зависимости?

9. Перечислите виды нехимических аддикций.

10. Опишите форму воспитания по типу гипопротекции.

11. Что подразумевается под первичной профилактикой?

12. Какие интерактивные формы организации внеурочной деятельности вы знаете?

Зачёт ставится, если слушатель дал правильные ответы не менее чем на 9 (75%) вопросов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материалы для диагностического модуля**

Анкета для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросах раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи, проведения профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению предотвратимых потерь здоровья детей и подростков с учетом сезонности до и после прохождения программы семинара.

1. Опишите ведущий вид деятельности подростка.

2. Перечислите виды химических зависимостей.

3. Перечислите виды нехимических зависимостей

4. Перечислите виды детского травматизма с учетом сезонной специфики.

5. Перечислите признаки суицидальных намерений подростка.

6. Является ли аддиктивное поведение подростка результатом только

воспитания или имеет под собой и генетические предпосылки?

7. Какие травмы привязанности вы знаете?

8. Как влияют травмы привязанности, полученные в детстве на аномальное поведение ребенка?

9. Перечислите проявления «деперсонализации» педагога при наличии синдрома эмоционального выгорания.

10. Какие уровни осуществления профилактической работы вы знаете?

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 7–8 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 5–6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3–4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс].
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс].
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>

### Дополнительная литература:

6. Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. – М.: Прометей, 2013 – 584 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html>
7. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: Пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 286 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691017568.html>
8. Рожков М.И., Профилактика наркомании у подростков / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5691010360.html>
9. Старшенбаум Г.В., Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006 – 367 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5893531574.html>
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441552>