

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

(объем 108 часов)

Авторы-разработчики:
Афзали М.А., доцент
кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО;
Гусева Л.Н., ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социализация и улучшение качества жизни людей с ОВЗ является одним из основных приоритетов государственной политики любого развитого государства, включая Российскую Федерацию. Поскольку именно в детстве закладывается база для последующей успешной жизни в обществе, особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ.

Определяя уровень профессиональной компетентности современного педагога, работающего с детьми с ОВЗ, необходимо уточнить предмет его деятельности. С одной стороны, будучи посредником между областью культуры и формирующимся человеком, педагог обязан: ориентироваться в предмете, который он преподаёт, в современных подходах и методике преподавания; с другой стороны, знать законы развития ребёнка и специфические механизмы усвоения данного предмета. Так как без учёта закономерностей психического и личностного развития обучающихся с особыми образовательными возможностями, образовательный процесс будет представлять лишь свод правил и приёмов, лишенных конкретного содержания; владеть самим собой, знать свои возможности и потенциал и, безусловно, быть носителем нравственности, педагогической этики и культуры.

Профессиональная компетентность формируется в деятельности, в среде и отношениях, которые создают условия для её развития. Основными целями профессионального образования являются:

подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

По данным статистики в России более полумиллиона детей имеют ограничения по состоянию здоровья, среди них - дети с нарушением интеллекта, комплексными множественными нарушениями развития, которые нуждаются в особых условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Поэтому для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями педагогические работники должны иметь хорошую профессиональную подготовку, владеть навыками саморазвития как личностного, так и профессионального, навыками самостоятельной работы и общения, обладать способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильными.

В связи с этим встает проблема совершенствования теоретической и практической подготовки педагогов, способных продуктивно решать задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

Для решения поставленных задач педагогу, обучающему детей с ОВЗ необходимо осознавать, что без соответствующей профессиональной подготовки и постоянного самосовершенствования будет сложно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

Освоение и использование материалов курса дает возможность слушателям спроектировать направления и формы деятельности методической системы педагога, обеспечивающие условия освоения и реализации требований ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС УО.

Таким образом, программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов школ-интернатов и специальных учреждений в области коррекционно-педагогической деятельности, и позволяет расширить представления о содержании практической деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО и способствует развитию умений проектировать и организовывать процессы обучения, воспитания и социализации в образовательной организации.

Настоящая образовательная программа основывается на положениях Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Приказа Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (За-регистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 08-415Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 23 марта

2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и т.д.

Организация курсов повышения квалификации для педагогов, обучающих детей с ОВЗ по АООП на базе СОИРО поможет специалистам решить свои профессиональные затруднения и улучшить качество образования на местах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ППК-7);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ППК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

ДПП реализуется в очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения форме;

- объем ДПП - 108 часов;

- ДПП включает в себя 6 модулей:

- 1 модуль – Диагностический модуль

- 2 модуль – Общество и образование

- 3 модуль – Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

- 4 модуль – Информатизация и цифровизация образования

- 5 модуль – Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии

- 6 модуль – Предметное содержание и методика преподавания

Содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные, практические занятия. Задача лекционного курса – познакомить

слушателей курсов с новыми нормативно-правовыми документами, лежащими в основе образовательной деятельности и инновационными процессами, связанными с реализацией требований ФГОС. Задача практического курса – формировать у педагогов профессиональные компетенции, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана для педагогических работников образовательных организаций Смоленской области.

Данная образовательная программа ориентирована на лиц, имеющих профильное среднее специальное и (или) высшее профильное образование, свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Excel».

Структура курсов предполагает проведение лекций, просмотр и анализ мероприятий, изучение имеющихся научных исследований в области коррекционной педагогики, практической деятельности олигофренопедагогов Смоленской области, входящий и итоговый контроль.

Слушателям курсов предлагаются формы активного обучения: моделирование программ сопровождения детей, организационно-деятельностные игры и т.д. Реализацию программы курсов обеспечивает лекторский состав кафедр, педагогические работники ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 комплексных курсов повышения квалификации
**«Профессиональная компетентность педагога, реализующего
 адаптированные основные общеобразовательные программы для детей
 с ОВЗ»**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г..

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Общество и образование	12	0	0	10	2	Тестирование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10	0	0	10	0	Тестирование
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	6	0	0	0	6	Тестирование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	22	0	2	4	16	Тестирование
6.	Предметное содержание и методика преподавания	54	0	12	8	34	Тестирование
7.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

комплексных курсов повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г..

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторны е занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Общество и образование	12	0	0	10	2	
2.1.	Государственная политика в сфере образования РФ	4	0	0	4	0	
2.2.	Особенности социализации детей, имеющих проблемы в развитии	4	0	0	4	0	
2.3.	Работа с родителями, имеющих детей с ОВЗ или семьей детей с отклонениями в развитии	2	0	0	0	2	
2.4.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторны е занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10	0	0	10	0	
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4	0	0	4	0	
3.2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	4	0	0	4	0	
3.3.	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	2	0	
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	6	0	0	0	6	
4.1.	Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС	6	0	0	0	6	
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	22	0	2	4	16	
5.1.	Создание безопасной образовательной среды при организации обучения детей с ОВЗ	6	0	0	0	6	
5.2.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия организации образования лиц с ОВЗ	4	0	0	4	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторны е занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.3.	Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум	6	0	0	0	6	
5.4.	Психологические основы развивающего обучения	6	0	2	0	4	
6.	Содержание образования и методика преподавания	54	0	12	8	34	
6.1.	Современные образовательные технологии и механизмы их реализации в практике работы педагога школы-интерната	6	0	0	0	6	
6.2.	Специфика проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	6	0	0	0	6	
6.3	Деятельность тьютора в системе образования обучающихся с ОВЗ	4	0	0	4	0	
6.4.	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога	4	0	4	0	0	
6.5.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве	4	0	0	0	4	
6.6.	Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции детского аутизма	4	0	0	0	4	

№ п/п	Названия образовательных модулей	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторны е занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
6.7.	Нарушения устной и письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика)	4	0	0	4	0	
6.8.	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебно-воспитательной деятельности	4	0	4	0	0	
6.9.	Комплексный подход к формированию речемыслительной деятельности у обучающихся разных возрастных групп	4	0	0	0	4	
6.10.	Лексическая работа как важнейшее средство развития речемыслительной деятельности обучающихся	4	0	4	0	0	
6.11	Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	4	0	0	0	4	
6.12	Практикум «Проектирование рабочих программ учителя для обучающихся с ОВЗ»	2	0	0	0	2	
6.13	Формирование элементарных математических понятий у обучающихся с нарушением интеллекта на уроке и во внеурочной деятельности	4	0	0	0	4	
7.	Тестирование	2	0	0	0	2	
	Итого	108	0	14	32	62	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Общество и образование»

2.1. Государственная политика в сфере образования РФ

Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические работники. Управление системой образования.

2.2. Особенности социализации детей, имеющих проблемы в развитии

Создание условий для социальной и личностной самореализации школьника, имеющего проблемы в развитии. Проблемы ребёнка как преграды на пути его самоосуществления. Работа по конкретной проблеме ребёнка с разработкой плана действия команды специалистов с распределением зон ответственности. Профилактическая и воспитательная деятельность, направленная на снижение факторов риска и повышение личностного и социального потенциала детей целевой группы.

Особенности воспитательной работы в условиях школы-интерната. Социальная среда и ее роль в формировании личности. Специфика формирующего влияния коллектива. Коллектив как проводник социального влияния. Факторы, обеспечивающие особую роль коллектива в социализации личности. Семейное воспитание как основной фактор становления нравственной основы личности.

2.3. Работа с родителями, имеющих детей с ОВЗ или семьей детей с отклонениями в развитии

Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Теоретические основы семейного воспитания детей. Семья ре-бенка с нарушениями развития. Психологические основы воспитания детей с нарушениями развития в семье. Диагностика семьи и семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями развития. Основы коррекционной работы с семьей, особенности коррекции взаимоотношений родителей с подростками и детьми. Психологическое консультирование как форма психолого-педагогической поддержки семьи.

2.4. Инклюзивное образование в современных условиях

Реализация идеи инклюзии как одно из направлений развития современной мировой системы образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.), Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г). Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к обучению детей с ОВЗ: дифференцированный, интегративный, инклюзивный. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Цели и задачи инклюзии. Инклюзия как позитивное социально-культурное явление.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является:	А) подтверждение соответствия образовательной деятельности ФГОС по основным образовательным программам, соответствие федеральным государственным требованиям; Б) подтверждение соответствия образовательной деятельности ФГОС по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательной организации; В) подтверждение соответствия качества выпускников требованиям

№	Вопрос	Варианты ответов
		ФГОС;
2	Основной идеей адаптивного обучения является:	<p>А) - «подстройка» под способности, знания, умения и даже настроение каждого ученика;</p> <p>Б) - изучение теоретико-методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>В) - материальное обеспечение учебного процесса;</p>
3	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?	<p>А) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся.</p> <p>Б) Родители (законные представители) обучающихся.</p> <p>В) Образовательная организация.</p>
4	Стандарт для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:	<p>А) <i>личностным, метапредметным, предметным;</i></p> <p>Б) личностным, предметным;</p> <p>В) личностным, базовым, предметным</p>
5	Укажите основную цель инклюзивного образования:	<p>А) получение профессиональной подготовки обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Б) формирование определенного уровня ЗУН обучающимися с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>В) включение детей с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы.</p> <p>Г) получение позитивного социального и образовательного опыта обучающимися с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками.</p>

Ключ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – А, 5 – Г.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», его основные разделы. Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Типовые положения об образовательном учреждении. Типы и виды ОО. Порядок создания и ликвидации ОО.

Устав и уставная деятельность ОО. Структура устава, его разработка, принятие, утверждение и регистрация.

Гражданский кодекс РФ. Понятия «юридическое лицо», некоммерческая организация», «образовательная организация», «образовательное учреждение», «некоммерческая организация».

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 3 июня 2009 года № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании».

3.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Аналитическое сопоставление действующего и вступающего в силу с 01.09.2013 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3.3. Профессиональный стандарт педагога

Цели, содержание и структура документа профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основные положения профессионального стандарта. Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога. Функции и характеристики профессионального стандарта педагога.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Как трактуется в законе 273-ФЗ термин образование?	<p>А) - система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.</p> <p>Б) - процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.</p> <p>В) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p>Г) - совокупность систематизированных умений, навыков и знаний, приобретенных человеком в процессе обучения в специальных учреждениях или самостоятельного</p>

№	Вопрос	Варианты ответов
		получения знаний.
2	Стандарт для умственно отсталых детей устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:	А) личностным, метапредметным, предметным; Б) <i>личностным, предметным</i> ; В) личностным, метапредметным
3	Что включает в себя структура трудовых функции педагога в сфере образования? Выберите правильный ответ:	А) трудовые действия; Б) необходимые умения; В) необходимые знания; Г) необходимые качества; Д) необходимые навыки;
4	Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается:	А) <i>не менее 5 часов</i> ; Б) не более 5 часов; Г) не менее 6 часов.

Ключ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А,Б,В; 4 – А.

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Информатизация и цифровизация в образовании»

4.1. Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии» «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы». Классификация ИКТ.

Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых моделей образовательных технологий. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Концептуальные положения и организационно-методические аспекты применения некоторых ИКТ: технология формирования информационной культуры; технология образования в глобальном информационном сообществе

(ТОГИС); интернет-технологии; сетевые технологии; технологии медиаобразования; интегральные технологии, технологии дистанционного образования и др.

Информационная образовательная среда: архитектура, дидактические характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, сущностные характеристики, классификация. Электронный образовательный ресурс как компонент информационной образовательной среды. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках и во внеклассной работе. Методические аспекты создания и применения ЭОР. Критерии оценки оформления и применения ЭОР.

Мониторинг ИКТ как система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов использования ИКТ в образовательном процессе

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1	На каком этапе развития информационных технологий начинают широко применяться компьютерные сети?	А) на 1 этапе; Б) на 3 этапе; В) на 6 этапе;
2	К какому компоненту ИКТ-компетентности педагога относится умение осуществлять дистанционное консультирование обучающихся?	А) Общепользовательская ИКТ-компетентность. Б) Общепедагогическая ИКТ-компетентность. В) Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
3	Верно ли утверждение: Использование компьютерных программ способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших когнитивных функций; повышению эффективности обучения учащихся, повышению их учебной мотивации, развитию их интеллектуальных и творческих возможностей и др.	А) Верно. Б) Не верно.

Ключ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А.

Рабочая программа образовательного модуля 5
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.
Современные технологии»

5.1. Создание безопасной образовательной среды при организации обучения детей с ОВЗ

Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Понятие безопасной образовательной среды, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям. Служба медиация в пространстве образовательной организации

5.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия организации образования лиц с ОВЗ

Понятие «особые образовательные потребности». Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей. Наиболее общие особые образовательные потребности, характерные для большинства групп обучающихся с ОВЗ. Условия удовлетворения особых образовательных потребностей. Деятельность педагогов по удовлетворению особых образовательных потребностей.

5.3. Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум

Деятельность педагогов службы психолого-педагогического сопровождения и ее специфика в системе специального образования детей. Современные модели организации службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Структурно-функциональная модель организации службы сопровождения. Технологические основы управления методической работой. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности консилиума ОО. Состав ПМПк. Условия, определяющие эффективность деятельности консилиума ОО, реализующего ин-клюдзивное образование. Направления деятельности консилиума. Основные принципы организации командной работы специалистов ПМПк. Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов. Виды деятельности консилиума и решаемые задачи. Этапы деятельности консилиума.

5.4. Психологические основы развивающего обучения

Общие положения развития психики. Психологическое содержание учебной деятельности. Дидактические принципы развивающего обучения. Основные условия развивающего обучения. Основные понятия развивающего обучения. Уровни психического развития.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены	<i>А) деятельностный и дифференцированный подходы</i> Б) системно-деятельностный подход В) индивидуальный и дифференцированный подходы
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется после:	А) 01.09.2016 г. Б) 01.01.2016 г. В) 30.06.2016 г.
3.	Стандарт для умственно отсталых детей устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:	А) личностным, метапредметным, предметным; Б) личностным, предметным; В) личностным, метапредметным
4.	Стандарт для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:	А) личностным, метапредметным, предметным; Б) личностным, предметным; В) личностным, базовым, предметным
5.	АООП НОО	А) адаптированная Б) адаптивная В) адаптационная
6.	АООП НОО обучающихся с ОВЗ	А) стандарта образования

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	разрабатываются на основе:	обучающихся с умственной отсталостью <i>Б) стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> В) стандарта общего образования
7.	Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	А) 9-13 лет Б) 4-6 лет В) 9-11 лет
8.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены:	А) личностными и предметными результатами Б) личностными, метапредметными и предметными результатами В) метапредметными и предметными результатами
9.	Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование:	А) базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья; Б) специальных учебников, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся; В) как базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, так и специальных учебников
10.	Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается:	А) не менее 5 часов; Б) не более 5 часов; В) не менее 6 часов.

Ключ: 1 – А; 2 – А; 3 – Б; 4 – А; 5 – А; 6 – Б; 7 –А; 8 – А; 9 –А; 10 – А.

Рабочая программа образовательного модуля 6 «Содержание образования и методика преподавания»

6.1. Современные образовательные технологии и механизмы их реализации в практике работы педагога школы-интерната

Понятие образовательной технологии. Формирование базовых компетентностей современного человека как основы современных

образовательных стандартов. Портрет будущего выпускника школы — гражданина России 2020 года.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Формирование мотивации к инновационному поведению. Общее толкование понятия «технология».

Педагогическая технология, её признаки. Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО. Классификации педагогических технологий. Формирование базовых компетентностей современного человека на основе педагогических технологий

6.2. Специфика проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося). Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы и маршрута предусматривают следующее: наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с РАС индивидуальной образовательной программы. Возможности предоставления детям-инвалидам и детям с РАС выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования.

6.3. Деятельность тьютора в системе образования обучающихся с ОВЗ

Тьюторство – новый в российском образовании вид педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». Трудовые действия. Необходимые знания и умения тьютора. Требования к образованию и обучению, а также опыту практической работы. Должностные обязанности тьютора. Задачи работы тьютора. Этапы деятельности тьютора. Программа тьюторского сопровождения обучающихся. Анализ эффективности тьюторского сопровождения.

6.4. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога. Программа деятельности учителя-логопеда, программа деятельности дефектолога.

6.5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве

Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации для детей с нарушениями развития. Программа деятельности педагога-психолога. Программа деятельности социального педагога.

6.6. Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции детского аутизма

Ранний детский аутизм (РДА) – искаженный вариант первазивного (множественного, всепроникающего) нарушения психического развития, связанный с дефицитом базальной потребности ребенка в общении в следствии патологии, прежде всего, эмоциональной и когнитивной сфер психики.

Сочетание двух патогенных условий – нарушение активности и снижение порогов аффективного и сенсорного дискомфорта.

6.7. Нарушения устной и письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика)

Механизмы речи. Характеристика форм и функций речи. Основные закономерности развития речи. Общие и специфические закономерности развития речи. Нарушения устной и письменной речи. Методы коррекции речевых нарушений. Система коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТНР.

6.8. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебно-воспитательной деятельности

Коррекция нарушений психического и личностного развития детей.

Коррекция аномального развития. Две формы коррекции: симптоматическая, направленная на симптомы отклонений в развитии, и коррекция, направленная на источник и причины отклонений в развитии. Психологическая коррекция - сконцентрирована на источниках, порождающих внешние проявления отклонений

6.9. Комплексный подход к формированию речемыслительной деятельности у обучающихся разных возрастных групп

Этапы работы над расширением, обогащением, активизацией словарного запаса у детей с нарушением интеллекта. Формирование общих речевых навыков. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием речемыслительной деятельности. Формирование словаря. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Приемы работы по введению в лексикон обучающихся слов, обозначающих основные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов). Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

6.10. Лексическая работа как важнейшее средство развития речемыслительной деятельности обучающихся

Развитие речемыслительной деятельности. Развитие логического мышления. Связь обучения с развитием. Значение речевой деятельности в развитии.

6.11. Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Определение понятия «адаптированная образовательная программа». Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП. Взаимодействие специалистов систем сопровождения при разработке АОП. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ. Содержание АОП. Требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья. Проектирование АООП. Содержание АООП (НОО) для детей с ОВЗ. Принципы построения программ АОП для детей с ОВЗ. Содержательные компоненты адаптированной образовательной программы.

Периоды изучения. Концентричность расположения материала в АОП для детей с ОВЗ. Основные этапы разработки АООП.

6.12. Практикум «Проектирование рабочих программ учителя для обучающихся с ОВЗ»

Занятие проводится в форме практикума. Содержание рабочих программ для детей с ОВЗ. Рабочие программы педагога. Структура АОП. Содержание рабочих программ. Принципы отбора учебного материала. Принципы построения программ. Дифференциация программных требований.

Основные требования к учебникам: структура, коррекционная и практическая направленность содержания. Методический аппарат учебников. Принципы построения программ по математике в специальной (коррекционной) школе. Основные разделы программы по математике. Периоды изучения. Концентричность расположения материала в программе по математике в специальной (коррекционной) школе.

Основные этапы разработки рабочей программы учителя. Разработка КТП по предмету для обучающегося с ОВЗ (по выбору педагога).

Индивидуальные (групповые) коррекционные программы. Структура программы. Индивидуальная коррекционная программа, как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ. Составление индивидуального учебного плана и расписания уроков/занятий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации программы. Принципы отбора учебного материала. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения индивидуальных (групповых) коррекционных программ. Дифференциация программных требований.

Вариативность воспитательного процесса, значение субъективных факторов ребенка и воспитателя. Примерный конструктор для написания программы коррекционной работы.

6.13. Формирование элементарных математических понятий у обучающихся с нарушением интеллекта на уроке и во внеурочной деятельности

Пропедевтический период в обучении математике. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ. Организация преподавания математики в подготовительный период. Формирование понятий длинный - короткий, длиннее, короче, равные, разные по длине. Методика изучения первого десятка. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел в первом классе. Приемы выполнения вычислений. Средства наглядности и дидактический материал. Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Виды упражнений.

Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Ознакомление со способами проверки действий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Укажите основные подходы к обучению детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.	А) Интегрированный подход. Б) Инклюзивный подход. В) Дифференцированный подход. Г) Дистанционный подход.
2.	Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, разрабатываемая на уровень образования (например, на уровень начального общего образования).	А) Примерная (типовая) программа. Б) Основная общеобразовательная программа. В) Адаптированная основная общеобразовательная программа. Г) Рабочая программа педагога по отдельному предмету.
3.	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	А) обучающийся с особыми образовательными потребностями; Б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; В) ребенок-инвалид; Г) ребенок с нарушениями развития;
4.	Метапредметные результаты включают построение индивидуальной образовательной траектории. Укажите, в каком документе определены данные требования к результатам освоения программы	А). Конвенция о правах ребенка Б) Концепция развития образования на 2016-2020 годы С) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» В) <i>Федеральный государственный образовательный стандарт</i>

№	Вопрос	Варианты ответов
5.	Укажите принцип педагогики, основанный на реализации в образовательном процессе индивидуальной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися	<p>А. компетентностный подход</p> <p>В. индивидуальный подход</p> <p>С. развивающий подход</p> <p>Д. дифференцированный подход</p>
6.	Продолжите утверждение: Индивидуальный образовательный маршрут – это ...	<p>А. дифференцированная образовательная программа</p> <p>В. заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание, развитие, обучение</p> <p>С. путь личностного роста обучающегося, задаваемый конечными пунктами, возможно временем, промежуточными пунктами или точной линией пути</p> <p>Д. целенаправленный процесс, объединяющий воедино воспитание, обучение и развитие</p>
7.	Тьюторство не предполагает	<p>А. сопровождение в реализации индивидуальной образовательной программы, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся</p> <p>В. фасилитацию (сопровождение личностного развития)</p> <p>С. поддержку в решение проблем обучающимся</p> <p>Д. оформление результатов аттестации</p>
8.	Какую технологию выберите при обучении педагогов, воспитателей методам коррекционной работы?	<p>А) Технологию психотерапевтическую.</p> <p>Б) Технологию социально-психологической адаптации.</p> <p>В) Технологию психологической экспертизы.</p> <p>Г) Технологию психологического сопровождения.</p>

Ключ: 1 –А,Б,В; 2 - В; 3 - Б; 4 – В; 5 – В; 6 – В;7 –С; 8 – Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования.

Текущий контроль может проводиться куратором курсов. Куратор группы осуществляет диагностику потребностей, мотивации слушателей, удовлетворенности образовательным процессом. Совместно с лекторским составом куратор проводит наблюдение, диагностику процесса освоения теоретического и практического материала, рефлекссию.

Слушатели, выполнившие все требования учебной программы, получают соответствующий документ (удостоверение о повышении квалификации).

Итоговая аттестация

Тестирование

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется	<ul style="list-style-type: none">a) наличием образовательных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьиb) наличием реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьиc) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностейd) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида
2.	Какие специальные условия могут быть созданы в специальном образовательном учреждении для детей с тяжелой умственной отсталостью?	<ul style="list-style-type: none">a) специальные парты и стулья на колесах и высокой спинкойb) табло «Бегущая строка», световая индикация начала

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		<p>и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы</p> <p>c) специальные индивидуальные программы развития</p> <p>d) таблички с названиями помещений по Брайлю</p>
3.	Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?	<p>a) психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>b) врач-терапевт и лечащий врач</p> <p>c) медико-социальная экспертиза</p> <p>d) врач образовательной организации</p>
4.	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается	<p>a) специальной образовательной организацией</p> <p>b) психолого-медико-педагогической комиссией</p> <p>c) медико-социальной экспертизой</p> <p>d) психолого-медико-педагогическим консилиумом</p>
5.	Структуру педагогической технологии составляют	<p>a) научная концепция</p> <p>b) методы, формы организации деятельности</p> <p>c) диагностика результатов</p> <p>d) цели и задачи</p> <p>e) содержание деятельности педагога и обучающихся</p>
6.	Рекомендации ПМПК необходимы для	<p>a) разработки ООП</p> <p>b) разработки ФГОС</p> <p>c) разработки ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>d) разработки АООП</p>
7.	Какой нормативный документ регламентирует правоотношения, возникающие в образовательной организации с 1 сентября 2016 при обучении детей, имеющих легкую степень умственной отсталости:	<p>a) ФГОС НОО</p> <p>b) ФГОС ООО</p> <p>c) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		(интеллектуальными нарушениями) d) АООП вариант 3.1
8.	Какие требования предъявляет ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	a) Требования к итоговым достижениям обучающихся b) Требования к условиям реализации АООП c) Требования к структуре АООП d) все ответы верны
9.	Какой закон регламентирует организацию обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?	a) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» b) Саламанская декларация c) Федеральный закон от 29.12.2010 N 275-ФЗ «Об образовании детей-инвалидов и детей с ОВЗ» d) Закон «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1
10.	Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости	a) Генетика b) Биохимия c) Цитология d) Геномика

Ключ: 1- с, 2 – с, 3 – а, 4 – b, 5 –все ответы, 6 – d, 7 – с, 8 – d, 9 – а, 10 – а.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Анкета для входной диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О. (полностью)	
Должность и место работы	
1.	<p>Дайте определение понятия «Дефект».</p> <p>а) физический недостаток; б) психический недостаток; в) физический и психический недостаток; г) ответ иной: Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития</p>
2.	<p>Дайте определение понятия «Компенсация психических функций»</p> <p>а) возмещение недоразвитых или утраченных функций; б) исправление недоразвитых или утраченных функций; в) специально организованное обучение; г) ответ иной _____.</p>
3.	<p>Кто предложил структуру «дизонтогенеза»?</p> <p>а) Выготский Л.С; б) Певзнер М.С.; в) Лебединский В.В.; г) Лубовский В.И.</p>
4.	<p>«Специальная психология» это область:</p> <p>а) психологической науки; б) педагогической науки; в) психолого-педагогического познания; г) ответ иной _____</p>
5.	<p>Что является причиной «умственной отсталости»?</p> <p>а) неправильное семейное воспитание; б) органическое поражение головного мозга; в) неадекватное обучение; г) ответ иной _____ .</p>
6.	<p>Что чаще всего происходит при ЗПР?</p> <p>а) нарушение мыслительных операций; б) нарушение поведения; в) нарушение эмоционально-волевой сферы; г) ответ иной _____ .</p>

Благодарим за участие!

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 5-6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3-4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1-2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

Анкета для итоговой диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О. (полностью)	
Должность и место работы	
1.	<p>Дайте определение понятия «Дефект».</p> <p>а) физический недостаток; б) психический недостаток; в) физический и психический недостаток; г) ответ иной: Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития</p>
2.	<p>Кто предложил структуру «дизонтогенеза»?</p> <p>а) Выготский Л.С; б) Певзнер М.С.; в) Лебединский В.В.; г) Лубовский В.И.</p>
3.	<p>«Специальная психология» это область:</p> <p>а) психологической науки; б) педагогической науки; в) психолого-педагогического познания; г) ответ иной _____</p>
4.	<p>Что является причиной «умственной отсталости»?</p> <p>а) неправильное семейное воспитание; б) органическое поражение головного мозга; в) неадекватное обучение; г) ответ иной _____</p>
5.	<p>Что чаще всего происходит при ЗПР?</p> <p>а) нарушение мыслительных операций; б) нарушение поведения; в) нарушение эмоционально-волевой сферы; г) ответ иной _____</p>
6.	<p>Дайте определение понятия «Компенсация психических функций»</p> <p>а) возмещение недоразвитых или утраченных функций; б) исправление недоразвитых или утраченных функций; в) специально организованное обучение; г) ответ иной _____.</p>
А	<p>Какие вопросы (темы) вызывают Ваш интерес, и Вы считаете целесообразным их включения в курсовую подготовку?</p>
Б	<p>Какие формы работы, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными?</p>
В	<p>Нужны ли Вам обучающие занятия (кроме курсов повышения квалификации)?</p>
Г	<p>Какие формы проведения занятий Вы</p>

считаете наиболее эффективными и интересными для себя?	
--	--

Благодарим за участие!

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: МО-ДЭК, 2010. – 231 с.
2. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия: Учебное пособие для вузов – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 379 с.
3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
4. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: курс лекций по учебной дисциплине. – М.: Секачев В.Ю., 2011. – 255 с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика». – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
6. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050712.65 – Тифлопедагогика, 050713.65 – Логопедия, 050716.65 – Специальная психология, 050717.65 – Специальная дошкольная педагогика и психология. – М.: Высшая школа, 2010. – 294 с.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования (квалификация «бакалавр»). – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 351 с.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: Учеб.пособие для пед. вузов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 301 с.
9. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов: Учебное пособие. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс; МарТ, 2010. – 190 с.
10. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: Учебное пособие для пед. вузов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Каро, 2006. – 138 с.
11. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: Пособие для учителей, психологов и родителей. – Минск, Национальный институт образования, 2005.
12. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина / Под общ.ред. Н.Я. Семаго. – М.:

МГППУ, 2012. – 80 с.

13. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. – Серия Инклюзивное образование. – М. 2012.

14. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко и др.. – 5-е изд., испр. и доп. – М., АРКТИ, 2010 – 308 с.

15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

16. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов по пед. спец. / Н.М. Трофимова и др. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

17. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: Методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 216 с. (Серия «Инклюзивное образование»).

18. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: Учебник – М.: ВЛАДОС, 2006. – 350 с.

19. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

20. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

21. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности <http://prikaz-minobr.mgpru.ru>

22. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 38–43.

23. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

24. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

25. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. – Серия «Инклюзивное образование». – М.

2012.

26. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. – Серия «Инклюзивное образование». – М. 2012.

27. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

28. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. – Серия «Инклюзивное образование». – М. 2012.

29. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

30. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. – Серия «Инклюзивное образование». – М. 2012.

31. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000

32. Специальная педагогика: Учебное пособие для пед. вузов / Л.И. Аксенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 395 с.

33. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

34. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

35. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

36. «Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

37. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

38. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

39. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря

1993 года

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518

41. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

42. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.