

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г.  
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА»**

**(объем 16 часов)**

**Автор-составитель:**

**Киселёва В.С.,** доцент

кафедры педагогики и психологии

ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как незрелость, неспособность правильно оценивать обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Планируемые результаты обучения:** реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Слушатель курсов будет**

#### **знать:**

- содержательную и методическую стороны обучению безопасности дорожного движения;
- основные направления и виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- основные аспекты организации внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма с учетом возрастных особенностей детей.

#### **уметь:**

- применять современные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организовать работу с семьей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учитывать особенности организации внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом возрастных особенностей детей.

**Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Целевая аудитория:** педагоги и воспитатели образовательных организаций, ответственные за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Условия освоения программы:** программа рассчитана на специалистов, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучение на семинаре рассчитано на 16 часов. Предлагаемые формы обучения: лекции-вебинары; практикумы; индивидуальная практическая работа с учебными материалами в СДО «Moodle».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

### «Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ.	лекц	практ.	
1.	Диагностический	1	0	1	0	0	
2.	Методическое обеспечение организация профилактической работы в образовательных учреждениях	7	0	7	0	0	Собеседование
3.	Опыт организации внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма на разных уровнях образования	7	0	7	0	0	Собеседование
4.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

## «Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов.

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
<b>2.</b>	<b>Методическое обеспечение организация профилактической работы в образовательных учреждениях</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1	Работа УГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Взаимодействие с образовательными организациями	1	0	1	0	0	
2.2	Направления и виды деятельности по профилактике дорожно-	2	0	2	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
	транспортного травматизма в образовании						
2.3	Современные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1	0	1	0	0	
2.4	Содержательные и методические аспекты обучения основам безопасного дорожного движения	1	0	1	0	0	
2.5	Обзор электронных ресурсов и методических материалов в помощь педагогам по вопросам профилактики ДДТ	1	0	1	0	0	
2.6	Практикум «Трудные темы в преподавании правил дорожного движения. Анализ основных ошибок в дидактических и методических материалах педагогов»	1	0	1	0	0	
<b>3.</b>	<b>Опыт организации внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма на разных уровнях образования</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1	Взаимодействие с семьей в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников	1	0	1	0	0	
3.2	Специфика организации работы в ДОУ по формированию безопасного поведения на дороге	1	0	1	0	0	
3.3	Особенности организации профилактической работы	1	0	1	0	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ	лекц	практ	
	по безопасности дорожного движения в начальной школе						
3.4	Сотрудничество школы и ОГИБДД по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий	1	0	1	0	0	
3.5	Взаимодействие классного руководителя и родителей обучающихся по профилактике травматизма среди обучающихся	1	0	1	0	0	
3.6	Организация работы по профилактике ДТТ в МБОУ СШ № 35	1	0	1	0	0	
3.7	Возрастные особенности детей и специфика их поведения на дорогах	1	0	1	0	0	
<b>4.</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа диагностического модуля 1**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма после прохождения программы.

### **Рабочая программа модуля 2**

#### **«Методическое обеспечение организации профилактической работы в образовательных учреждениях»**

##### ***2.1. Работа УГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Взаимодействие с образовательными организациями***

Что включает в себя профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От чего зависит эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Статистические данные о ДТП с участием несовершеннолетних. Формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

##### ***2.2. Направления и виды деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовании***

Обзор основных направлений деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Характеристика основных видов деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

##### ***2.3. Современные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма***

Обзор современных форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Использование представленных форм работы в

рамках образовательных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***2.4. Содержательные и методические аспекты обучения основам безопасного дорожного движения***

Исследование содержательной и организационной сторон работы по формированию культуры поведения на дорогах. Методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения.

#### ***2.5. Обзор электронных ресурсов и методических материалов в помощь педагогам по вопросам профилактики ДДТ***

Обзор доступных и актуальных электронных ресурсов и методических материалов, направленных на обучения правилам дорожного движения с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### ***2.6. Трудные темы в преподавании правил дорожного движения. Анализ основных ошибок в дидактических и методических материалах педагогов***

Анализ типичных ошибок в преподавании правил дорожного движения. Разбор трудных тем с методическими рекомендациями по улучшению качества преподавания основ безопасного поведения на дорогах.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Что понимается под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма?
2. Какие традиционные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуются в учреждениях образования?
3. Какие современные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма вы могли бы использовать в своей образовательной организации?
4. Какими электронными ресурсами вы воспользуетесь при планировании занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма?

5. Каких ошибок следует избегать в преподавании правил дорожного движения?
- 6.

**Рабочая программа образовательного модуля 3  
«Опыт организации внеурочной деятельности по профилактике детского  
дорожного травматизма на разных уровнях образования»**

***3.1. Взаимодействие с семьёй в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников***

Раскрытие форм и определение направлений работы с семьёй по профилактике детского дорожного травматизма. Содержание и методика проведения родительских собраний и других мероприятий с целью ознакомления с основными мерами по обеспечению безопасности детей на улицах.

***3.2. Специфика организации работы в ДОУ по формированию безопасного поведения на дороге***

Стратегия реализации задач по воспитанию безопасного поведения на дорогах в зависимости от возрастных особенностей детей в дошкольных образовательных организациях. Особенности поведения старшего дошкольника в дорожных ситуациях. Подбор игровых методик для закрепления знаний по правилам дорожного движения.

***3.3. Особенности организации профилактической работы по безопасности дорожного движения в начальной школе***

Организация и управление процессом обучения детей. Формы и методы дифференцированной профилактической работы по профилактике ДДТТ с учащимися начальных классов. Особенности освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих мероприятий. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

### ***3.4. Сотрудничество школы и ОГИБДД по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий***

Обзор возможных направлений сотрудничества с работниками ГИБДД с целью проведения массово- разъяснительной работы по пропаганде ПДД и организации этой работы среди детей. Представление системы работы педагогического коллектива совместно со службой ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***3.5. Взаимодействие классного руководителя и родителей по профилактике травматизма среди обучающихся***

Функции классного руководителя, которые обеспечивают возможность проведения профилактической работы с детьми. Основные формы и направления работы классного руководителя с родителями. Обзор тем для проведения родительского собрания по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***3.6. Организация работы по профилактике ДТТ в МБОУ СШ № 35***

Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СШ № 35. Основные направления деятельности и формы работы по обеспечению безопасного поведения на дорогах. Организация сетевого взаимодействия МБОУ СШ № 35 с организациями, ответственными за пропаганду ПДД.

### ***3.7. Возрастные особенности детей и специфика их поведения на дорогах***

Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей младшего школьного возраста. Соотношение характеристик поведения детей и причин ДДТТ.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Какие навыки безопасного поведения на дорогах необходимо сформировать у учащихся 1-4 классов?

2. Что такое «дорожная ловушка»?
3. В чем состоит комплексность подхода к организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма?
4. Какие формы взаимодействия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма классного руководителя и родителей вы можете предложить?
5. Какие дидактические игры, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма вы можете использовать на внеурочных занятиях в начальной школе?

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Задание разработка плана внеурочного мероприятия по профилактике ДДТТ.

Инструкция: для прохождения итоговой аттестации вам необходимо подготовить методическую разработку внеурочного мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная разработка должна включать:

1. актуальность;
2. указание цели;
3. описание задач;
4. указание оборудования, наглядных пособий и технических средств;
5. форма проведения;
6. для кого планируется мероприятие. Указание возрастной группы учащихся;
7. ход мероприятия;
8. список литературы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материалы для входной и итоговой диагностики**

Анкеты для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма до и после прохождения программы семинара.

#### Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 7 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 6 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3–5 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

### **Анкета для входной и итоговой диагностики**

#### **Уважаемые коллеги!**

Просим вас ответить на вопросы.

1. Какие локальные акты регламентируют работу образовательной организации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма?

2. Какие основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма вы знаете?

3. Каких возможных сетевых партнеров вы можете привлечь для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма?

4. Какие специальные образовательные мероприятия нужно проводить в рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма?

5. Какие особенности организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся вы можете назвать?

6. Какие возрастные особенности поведения на дороге старших дошкольников вы знаете?

7. Какие навыки безопасного поведения на дорогах необходимо сформировать у учащихся 1–4 классов?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
2. Димитрова И.Б. Грани социального партнерства // Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии: Материалы форума, – Ростов-на-Дону. 2015.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014.
4. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. – М.: Ювента, 2013.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М., 2007.
6. Глазкова Т.В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе: Дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2004. – 129 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-uchashchikhsya-v-obshcheobrazovatelnoi>
7. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Сост.И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014.– 235 с.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.– СПб.: Каро, 2013. – 176 с.