

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г.  
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**(объем 72 часа)**

**Рудинская В.В.**, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

**Моисеенко Т.В.**, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность программы*

Развитие системы дополнительного образования является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий, в том числе здоровья; предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение доступного качественного дополнительного образования.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов в области проектирования актуальных, содержательных дополнительных образовательных программ и освоения современных технологий их реализации.

Однако современное состояние практики развития дополнительного образования свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в вопросах понимания механизмов доступности дополнительного образования; в проектировании и реализации вариативных дополнительных образовательных программ, включая разноуровневые программы и программы, реализуемые в сетевой форме, с применением дистанционных образовательных технологий; в выборе актуальных, современных технологий, форм и методов организации образовательного процесса.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и организации дополнительного образования детей в образовательных организациях.

Программа разработана на основе анализа нормативно-правовых документов, определяющих совокупность требований, обязательных при реализации ДООП образовательными учреждениями. В программе рассматриваются современные образовательные технологии в дополнительном

образовании детей, направленные на разностороннее развитие ребёнка; организационные формы дополнительного образования как пространства разнообразных форм общения и деятельности.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в контексте современных требований к проектированию и организации образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

1. Расширить представление слушателей курсов о стратегических направлениях развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Познакомить с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и механизмами их реализации в условиях образовательной организации.

3. Осветить организационно-методические, технологические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей, включая возможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. Сформировать готовность слушателей к организации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с современными требованиями в сфере дополнительного образования и с учетом потребностей и запросов детей и родителей.

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015. Регистрационный № 1426.

**Целевая аудитория:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Код компетенции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	К-1
2	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К-2

**Планируемые результаты обучения:**

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

*В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции:* коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

*Выпускники курсов должны знать:*

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей;
- основы целеполагания и проектирования деятельности педагогического работника, реализующего программы дополнительного образования;
- современные технологии обучения и воспитания, приемы педагогической техники и возможности их использования в процессе реализации программ дополнительного образования;
- основы использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при разработке и реализации программ дополнительного образования детей.

*Выпускники курсов должны уметь:*

- определять цели, задачи педагогической деятельности, описывать содержание и результаты образовательного процесса при обучении по программам дополнительного образования детей;

- проектировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- организовывать практическую деятельность с детьми, направленную на формирование личности ребенка;
- применять на практике приемы педагогической техники и современные технологии, включая дистанционные образовательные технологии и технологии сетевого общения.

**Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»:**

- программа предназначена для педагогических работников системы образования Смоленской области;
- обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;
- программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения;
- программа рассчитана на 72 часа;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которых проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов

### «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в контексте современных требований к проектированию и организации образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней..

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак.	лекц	прак	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Нормативные основы современного дополнительного образования	14	0	0	14	0	Тестирование
3.	Траектории развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	6	0	0	6	0	Тестирование
4.	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	34	0	8	18	8	Тестирование
5	Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования	14	0	6	2	6	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

целевых курсов

### «Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в контексте современных требований к проектированию и организации образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативные основы современного дополнительного образования</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
2.1	Веб-лекция «Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе образовательной организации»	2	0	0	2	0	
2.2	Веб-лекция «Санитарно-эпидемиологические требования к сфере дополнительного образования детей»	2	0	0	2	0	
2.3	Веб-лекция «Нормативно-правовые основы применения ЭО и ДОТ в образовательной организации»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.4	Веб-лекция «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как система требований к деятельности педагога»	2	0	0	2	0	
2.5	Веб-лекция «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)»	2	0	0	2	0	
2.6	Веб-лекция «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации»	2	0	0	2	0	
2.7	Веб-лекция «Информационная образовательная среда образовательной организации в условиях создания единой цифровой образовательной среды РФ»	2	0	0	2	0	
<b>3</b>	<b>Траектории развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
3.1	Веб-лекция «Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
3.2	Веб-лекция «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды»	2	0	0	2	0	
3.3	Веб-лекция «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей: новые правила реализации»	2	0	0	2	0	
<b>4.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	



№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
4.1	Веб-лекция «Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования»	2	0	0	2	0	
4.2	Веб-лекция «Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	2	0	0	2	0	
4.3	Веб-лекция «Требования к структуре и содержанию адаптированных программ дополнительного образования детей»	2	0	0	2	0	
4.4	Веб-практикум «Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ»	2	0	0	0	2	
4.5	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях образовательной организации	4	0	2	2	0	
4.6	Актуальность и особенности проектирования разноуровневых дополнительных образовательных программ	4	0	2	2	0	
4.7	Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации	4	0	2	2	0	
4.8	Веб-практикум «Опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования для обучающихся»	4	0	0	0	4	
4.9	Веб-лекция «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации»	2	0	0	2	0	
4.10	Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования	4	0	2	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
4.11	Методика подготовки и проведения мастер-класса с использованием интернет-ресурсов	4	0	0	2	2	
5	<b>Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.1	Веб-практикум «Основы проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме»	2	0	0	0	2	
5.2	Возможности сервисов Google как части электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»	6	0	2	2	2	
5.3	Веб-практикум «Применение инструментов дистанционного обучения на учебных занятиях»	2	0	0	0	2	
5.4	Практикум «Сервисы и инструменты для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении»	2	0	2	0	-	
5.5.	Практика сетевого общения	2	0	2	0	0	
<b>6.</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля

#### 1. Входная диагностика

#### 2. Итоговая диагностика

#### Тест

Уважаемый коллега!

Просим Вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

#### 1. **Дополнительное образование детей может осуществляться:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа*

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями;
- Е) **все ответы верны**

#### 2. **К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) **дополнительные общеобразовательные программы;**
- Б) **дополнительные предпрофессиональные программы;**
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности.

#### 3. **Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- А) **техническое,**
- Б) **эколого-биологическое**
- В) **естественно-научное,**
- Г) **физкультурно-спортивное,**
- Д) **художественное,**
- Е) **декоративно-прикладное;**
- Ж) **туристско-краеведческое,**
- З) **социально-гуманитарное**
- И) **все ответы верны.**

4. **Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами (рекомендованной в вашей образовательной организации):**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верны.**

5. **В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- А) стартовый;**
- Б) средний,
- В) базовый;**
- Г) высокий;
- Д) продвинутый**

6. **Отметьте в представленном перечне определения, на которые Вы опираетесь при проектировании и организации работы с одаренными детьми:**

**«Одаренный ребенок – это:**

- А) ребенок, который учится на «отлично»;
- Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

7. **В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения?**

- А) объединения по видам спорта;
- Б) объединения туристической направленности;
- В) объединения технической направленности, на занятиях которых используются приборы и инструменты, представляющие опасность для здоровья;
- Г) все ответы верны.**

8. **В перечень компетенций, составляющих основы рефлексивной культуры педагога входят:**

А) Способность выявлять интересы, потребности, мотивы деятельности обучающихся и оценивать его готовность к обучению (к выполнению того или иного этапа деятельности);

Б) Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных целей и задач, раскрывать личностный смысл учения;

В) Способность включать каждого обучающегося в творческий поиск, создавать ситуацию успеха для каждого;

Г) Способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии;

Д) Способность обсуждать с обучающимися альтернативные сценарии образовательной деятельности;

Е) способность формировать навыки самооценки и рефлексии в образовательной ситуации;

Ж) способность проектировать ситуации, способствующие самоактуализации обучающихся в рамках образовательного маршрута;

З) Способность актуализировать внутренний потенциал обучающихся;

**И) все ответы верны.**

#### **9. Инклюзивное образование – это:**

**А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

Б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

В) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

#### **10. Что определяет Профессиональный стандарт педагога ДО детей и взрослых?**

А) Деятельность образовательной организации.

**Б) Основные требования к квалификации педагога.**

В) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Нормативные основы современного дополнительного образования»**

#### ***1. Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе образовательной организации***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования на базе организаций

различных уровней образования. Особенности организации дополнительного образования в условиях образовательных организаций различных уровней. Интеграция программ дошкольного/школьного и дополнительного образования: ключевые подходы, формы и технологии. Нормативное и организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в условиях образовательной организации.

## ***2. Санитарно-эпидемиологические требования к сфере дополнительного образования детей***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Особенности Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г., утверждающего новые СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». К каким изменениям приведут новые правила организации образовательного процесса.

## ***3. Нормативно-правовые основы применения ЭО и ДОТ в образовательной организации***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Этапы развития электронного образования (обучения) в мире и в России. Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование. Методические материалы рекомендательного характера.

## ***4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как система требований к деятельности педагога***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Актуальность введения профессиональных стандартов в системе образования. Роль профессионального стандарта в обеспечении качества образования. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих введение профессионального стандарта.

Структура и содержание профессионального стандарта. Характеристика трудовых функций и действий педагога. Роль профессионального стандарта в профессиональном и личностном становлении педагога. Технологическая культура: понятия и сущность. Анализ трудовых функций педагога с позиции технологической культуры. Локальные акты образовательной организации, регулирующие введение и реализацию профессионального стандарта.

## ***5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

#### ***6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере воспитания.

## **7. Информационная образовательная среда образовательной организации в условиях создания единой цифровой образовательной среды РФ**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Цифровая образовательная среда РФ. Понятие информационно-образовательной среды. Юридическое обоснование существования информационно-образовательной среды. Компоненты информационно-образовательной среды. Взаимодействие компонентов информационно-образовательной среды. Специфика информационной образовательной среды профессиональной образовательной организации. Требования к педагогу в рамках организации электронной информационно-образовательной среды.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### **Вопросы теста**

#### **1. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?**

- а) создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения;
- б) выстроить эффективную службу поддержки;
- в) выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением;
- г) сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения;
- д) все перечисленное.

**2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называются:**

- а) информационно-коммуникационными технологиями;
- б) технологиями индивидуального обучения;
- в) дистанционными образовательными технологиями.

**3. Верно ли, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды?**

- а) да;
- б) нет.
- в) только в случае реализации программ с применением исключительно электронного обучения.



#### 4. Что является целью использования ДОТ?

- а) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;
- б) совершенствования профессиональной компетенции учителей;
- в) обеспечение качественного образования.

#### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Кратко охарактеризуйте основные направления и этапы реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
2. Каковы приоритетные задачи государственной образовательной политики в сфере воспитания?
3. Перечислите основные направления Стратегии воспитания и дайте краткую характеристику.
4. В чем вы видите суть проектирования учебного процесса с использованием ресурсов информационной образовательной среды?
5. Что такое «цифровая образовательная среда»?
6. Назовите комплекс мероприятий, направленных на защиту персональных данных.
7. Разработайте примерный план внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс вашего учреждения.

#### **Рабочая программа образовательного модуля «Траектории развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»»**

##### ***1. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования»***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования». Создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Дорожные карты, целевые показатели и результаты реализации проектов.

## **2. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной среды**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Подача заявок на программы. Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

## **3. Персонафицированное финансирование дополнительного образования детей: новые правила реализации**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные понятия и важные аспекты реализации персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: обновлённые правила получения и использования сертификатов дополнительного образования; порядок участия исполнителей образовательных услуг в персонафицированном финансировании дополнительного образования детей, установление/прекращение договорных отношений между исполнителями образовательных услуг и родителями (законными представителями) обучающихся; порядок оплаты услуги за счет норматива обеспечения сертификата (номинала сертификата).

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.

2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.

3. Составной частью какого стратегического документа является федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

4. Дайте краткую характеристику новым институциям, внедренным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

5. Назовите назначение и принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

6. Раскройте понятие «система персонафицированного финансирования дополнительного образования детей».

7. Расскажите о правилах получения и использования сертификатов дополнительного образования.

8. Каков порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонафицированном финансировании дополнительного образования детей, в том числе индивидуальных предпринимателей?

## Тестовое задание к модулю

**1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:**

- А. международный;
  - Б. федеральный;
  - В. Региональный;
  - Г. Муниципальный;
  - Д. уровень образовательной организации.
- Ответ: все ответы.

**2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью....**

- А. национального проекта «Образование»;
  - Б. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - В) Стратегии развития воспитания до 2025 года.
- Ответ: А.

**3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:**

- А) РМЦ – МОЦ – образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД;
- Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ;
- В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД.

Ответ: А

**4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?**

- А) 5;
- Б) 4;
- В) 7.

Ответ: А.

**1. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...**

- А) до 2020 года;
- Б) до 2025 года;
- В) до 2030 года.

Ответ: В.

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Программно-методическое обеспечение дополнительного  
образования детей»**

**1. *Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятие «дополнительное образование», цель и задачи. Функции дополнительного образования детей: ценностная, учебно-информационная, личностно-образующая, психолого-терапевтическая, культурно-досуговая, образовательная, социально-педагогическая, функция непрерывности. Специфика дополнительного образования детей.

**2. *Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов. Нормативно-правовой аспект проектирования образовательных программ дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Структура дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению.

**3. *Требования к структуре и содержанию адаптированных программ дополнительного образования детей***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

**4. *Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ***

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления деятельности) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

## ***5. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях образовательной организации***

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов. Нормативно-правовой аспект проектирования образовательных программ дополнительного образования детей. Структура дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## ***6. Актуальность и особенности проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ***

Актуальность разноуровневых программ в современном дополнительном образовании. Сущность понятий «разноуровневость», «разноуровневая программа», «уровни сложности». Цели, задачи и особенности реализации разноуровневых программ в системе дополнительного образования. Технология проектирования и реализации разноуровневых программ.

## ***7. Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации***

Основные педагогические понятия «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры». Актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Нормативные основы проектирования сетевых образовательных программ. Общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений в процессе проектирования и реализации сетевой программы. Технология проектирования сетевых программ. Обзор тематики и содержания сетевых программ. Примеры оформления.

## ***8. Опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования для обучающихся***

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как компонент программы дополнительного образования: подходы к проектированию. Структура и содержание ИОМ (на примере конкретной дополнительной образовательной программы). Организация работы с обучающимися и их родителями на этапе проектирования ИОМ. Формы и методы включения ребенка в образовательную деятельность с учетом его ИОМ. Особенности оценивания и контроля освоения ИОМ. Оценивание результатов освоения образовательной программы с учетом ИОМ ребенка. (Алгоритм презентации опыта примерный).

## ***9. Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации***

Занятие проводится в форме веб-лекции

Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми. Современные подходы к образовательным программам для работы с одаренными детьми. Классификация программ. Примерный алгоритм проектирования программы. Рекомендации по наполнению компонентов программы: целевые ориентиры в работе с одаренными детьми; актуальные формы и содержание деятельности по развитию творческой одаренности ребенка; учет возрастных, творческих, личностных и иных особенностей детей при проектировании программ; результативность образовательных программ.

## ***10. Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования***

Нормативно-правовые основы проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

## ***11. Методика подготовки и проведения мастер-класса с использованием интернет-ресурсов***

Мастер-класс как форма презентации педагогического опыта. Принципы, методы, приемы организации мастер-классов. Методика проведения мастер-класса с использованием интернет-ресурсов.

Практическое занятие: разработка структуры, содержания, методов и приемов проведения мастер-класса на тему по выбору (работа микрогрупп).

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Как Вы понимаете высказывание: «Дополнительное образование как компонент образовательной среды детского сада»?

2. Перечислите структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.

3. Каковы специфические особенности реализации дополнительного образования в условиях образовательных организаций различных уровней образования?

4. Обоснуйте позицию: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ – ключевое условие успешности воспитанника».

*Тестовое задание к модулю*

**1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

**2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

**3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- А) техническое;
- Б) эколого-биологическое;
- В) естественнонаучное;
- Г) физкультурно-спортивное;
- Д) художественное;
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое;
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

**4. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:**

1. Титульный лист	А) - направленность дополнительной образовательной программы; - новизну, актуальность, педагогическую
-------------------	--

	<p>целесообразность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи;</li> <li>- особенности</li> <li>- возраст детей;</li> <li>- сроки реализации;</li> <li>- формы и режим занятий;</li> <li>- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;</li> </ul>
2. Пояснительная записка	<p>Б) перечень тем занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число и месяц;</li> <li>- количество часов;</li> <li>- форма занятия;</li> <li>- время и место проведения занятия;</li> <li>- форма контроля.</li> </ul>
3. Учебный план	<p>В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)</p>
4. Содержание учебного плана	<p>Г) перечень разделов, тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.</li> </ul>
5. Календарный учебный график	<p>Д) – наименование Департамента образования региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование образовательного учреждения;</li> <li>- где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа;</li> <li>- название дополнительной образовательной программы;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;</li> <li>- срок реализации дополнительной образовательной программы;</li> <li>- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul>
6. Методическое обеспечение программы	<p>Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов</p>
7. Список литературы.	<p>Ж) обеспечение программы методическими видами продукции;</p> <p>З) - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;</p> <p>И) - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.</p>

Ответ: 1д; 2а; 3г; 4в; 5б, 6ж, 3, и; 7е.



### **5. Сетевая форма реализации программ – это:**

А) программа, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;

Б) форма организации обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций;

В) обучение через сеть интернет.

Ответ: Б.

### **6. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

А) ребенок, который учится на «отлично»;

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений

Ответ: В.

## **Рабочая программа образовательного модуля «Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования»**

### ***1. Основы проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционной форме***

Занятие проводится в форме веб-практикума

Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России. Актуальность применения дистанционных технологий в практике дополнительного образования.

Основные этапы проектирования дистанционного курса. Подготовка материалов к размещению в электронном курсе, требования к оформлению. Обзор программного обеспечения для организации дистанционного обучения. Обзор практики применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практике дополнительного образования детей.

### ***2. Возможности сервисов Google как части электронной информационно-образовательной среды образовательной организации***

Инструменты и сервисы для хранения и распространения материалов. Организация опросов и проведение тестов. Инструменты и сервисы для организации совместной проектной работы.

Обзор сервисов Google (Google Класс, Google Календарь, Jamboard и др.).  
Google документы: разработка текстовых электронных образовательных

ресурсов. Google таблицы: электронные таблицы в системе диагностики и мониторинга образовательного процесса. Google презентации: разработка электронных мультимедийных образовательных ресурсов. Google формы: разработка и использование интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных

### ***3. Применение инструментов дистанционного обучения на учебных занятиях***

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Современные инструменты ДО: классификация и особенности. Условия выбора инструментов ДО. Учебные средства на дистанционном учебном занятии.

### ***4. Сервисы и инструменты для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении***

Занятие проводится в форме практикума.

Организация и взаимодействие педагогов и обучающихся при дистанционном обучении. Инструменты и сервисы для организации взаимодействия педагога и обучающегося.

### ***5. Практика сетевого общения***

Средства сетевого общения как инструменты для создания открытого информационно-образовательного пространства ОУ через сайт, блог, форум, мессенджеры, электронную почту.

Формы сетевой организации деятельности: дистанционное обучение, общение в форумах, чатах, создание веб-страниц, веб-сайтов, виртуальные собрания, конференции, конкурсы, проекты, акции, мастер-классы, опросы и тесты.

Использование социальных сетей.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования.

#### **Тестовое задание**

##### **1. К цифровым технологиям относятся:**

- А) облачные технологии;
- Б) искусственный интеллект;
- В) виртуальная реальность;
- Г) блокчейн.

Ответ: все варианты.

**2. Цифровая грамотность включает в себя:**

- А) цифровое потребление;
- Б) цифровые компетенции;
- В) цифровую безопасность.

Ответ: все варианты.

**3. Сетевые технологии – это:**

- А) совокупность аппаратных и программных решений для обеспечения сетевого взаимодействия;
- Б) технология работы в сети;
- В) технология создания сайта.

Ответ: А, Б.

**4. К телекоммуникационным проектам можно отнести:**

- А) создание тематических сайтов;
- Б) создание виртуальных кабинетов, музеев, выставок, экскурсий;
- В) создание литературных журналов;
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: все варианты.

**5. Преимущества облачных технологий:**

- А) можно работать с информацией с разных цифровых устройств;
- Б) не важно, в какой операционной системе Вы предпочитаете работать – веб-сервисы работают в браузере любых ОС;
- В) доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- Г) облачные программы могут работать медленно.

Ответ: А, Б, В.

**6. Онлайн обучение – это:**

- А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;
- Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: А.

**7. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**

- А) Google Диск;
- Б) Google Документы;
- В) YouTube.

Ответ: В.

**8. Какой объем Google Диска предоставляется пользователям?**

А) 15 Гб;

Б) 30 Гб;

В) 10 Гб.

Ответ: А.

**9. Что можно создать с помощью Google Форм?**

А) презентацию;

Б) виртуальный класс;

В) тест.

Ответ: В.

**10. Какое главное преимущество служб Google?**

А) все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google;

Б) это единственная программа, которая предоставляет подобные службы;

В) не требуется установка программ.

Ответ: А.

**11. Этот сервис Google позволяет заносить данные в ряды и столбцы электронной таблицы, а также производить не очень сложные вычисления**

А) Google Таблицы;

Б) Google Презентации;

В) Google Документы;

Г) Google Meet.

Ответ: А.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, кто выполнил задания текущего контроля и успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям программы.

Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

### *Итоговое тестовое задание*

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

*Ответ: А, Б, В, Г, Д.*

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

*Ответ: А, Б.*

#### **3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

*Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.*

**4. Отметьте в представленном перечне ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения:**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

*Ответ: З.*

**5. Учебный план дополнительной образовательной программы включает:**

- А) перечень разделов, тем;
- Б) количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий,
- В) формы аттестации/контроля.

*Ответ: А, Б, В.*

**6. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы включает:**

- А) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий);
- Б) новизну, актуальность программы;
- В) сроки реализации программы.

*Ответ: А.*

**7. Цели, задачи, сроки реализации дополнительной образовательной программы и ожидаемые результаты прописываются:**

- А) на титульном листе;
- Б) в пояснительной записке;
- В) в календарном учебном графике.

*Ответ: Б.*

**8. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:**

- А) в рабочей программе;
- Б) в приказе руководителя образовательной организации;
- В) в должностных обязанностях педагога.

*Ответ: А.*

**9. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?**

- А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы
- Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

*Ответ: А, Б, В, Г.*

**10. Программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ обязательно должна включать:**

- А) цели мониторинга;
- Б) параметры мониторингового исследования;
- В) критерии и показатели результата
- Г) диагностические методики.

*Ответ: А, Б, В, Г.*

**11. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:**

- А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- Б) объем и глубина полученных знаний;
- В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

*Ответ: Б, В, Г.*

**12. К основным этапам проектной деятельности относятся:**

- А) выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности;
- Б) разработка проекта, оформление результатов;
- В) публичная презентация проекта;
- Г) рефлексия.

*Ответ: А, Б, В, Г.*

**13. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

- А) ребенок, который учится на «отлично»;
- Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений/

*Ответ: В.*

**16. Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть понятия «интерактивное обучение» – это:**

А) взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

Б) процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

В) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

*Ответ: все суждения.*

**17. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**

А) Google Диск;

Б) Google Документы;

В) You Tube.

*Ответ: А.*

**18. Цифровая грамотность включает в себя:**

А) цифровое потребление;

Б) цифровые компетенции;

В) цифровую безопасность.

*Ответ: все варианты.*

**19. К цифровым технологиям относятся:**

А) облачные технологии;

Б) искусственный интеллект;

В) виртуальная реальность;

Г) блокчейн.

*Ответ: все вариан.*

**20. Сетевые технологии – это:**

А) совокупность аппаратных и программных решений для обеспечения сетевого взаимодействия;

Б) технология работы в сети;

В) технология создания сайта.

*Ответ: А, Б.*

**21. К телекоммуникационным проектам можно отнести:**

А) создание тематических сайтов;

Б) создание виртуальных кабинетов, музеев, выставок, экскурсий;



- В) создание литературных журналов;
  - Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.
- Ответ: все варианты.*

**22. Преимущества облачных технологий:**

- А) можно работать с информацией с разных цифровых устройств;
- Б) не важно, в какой операционной системе Вы предпочитает работать, – веб-сервисы работают в браузере любых ОС;
- В) доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к сети Интернет;
- Г) облачные программы могут работать медленно.

*Ответ: А, Б, В.*

**23. Онлайн обучение – это:**

- А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;
- Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;
- В) создание литературных журналов
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр

*Ответ: А.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.
2. Алфёрова М.А., Лебедев К.С. Технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. – Иркутск, 2009.
3. Антонова Ю.В. Особенности применения тестовых заданий в системе дистанционного обучения Moodle. – [Электронный ресурс] – URL: [http://vfmgiu.ru/nauch/Krug\\_stol\\_dlya\\_prepodavatelei\\_vuzov/osobennosti\\_primeneniya\\_testovih\\_zadaniy\\_v\\_sisteme\\_distancionnogo\\_obucheniya\\_moodle/index.html](http://vfmgiu.ru/nauch/Krug_stol_dlya_prepodavatelei_vuzov/osobennosti_primeneniya_testovih_zadaniy_v_sisteme_distancionnogo_obucheniya_moodle/index.html) (дата обращения: 25.01.2019).
4. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 28.12.2019).
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
6. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 30.12.2019).
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2020).
9. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36.
10. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н, Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2005. – № 1. – С. 18–24.
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
12. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
13. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
14. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.

15. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003.
16. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. – М.: Учитель, 2000. – № 4.
17. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
18. Развитие исследовательских умений младших школьников (под ред. Н.Б. Шумаковой). – М.: Просвещение, 2011.
19. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004.
21. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.
22. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск. – № 5775.
23. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
24. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.
25. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–7.