

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

(объем 72 часа)

Авторы-составители:

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и
ПП руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая М.А., старший преподаватель
кафедры ПК и ПП руководящих и
педагогических работников системы
дополнительного образования детей ГАУ
ДПО СОИРО

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие инклюзивного образования, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих особые образовательные потребности.

В этой связи, термин «дети с особыми образовательными потребностями» закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений и отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Система дополнительного образования обладает особым потенциалом для разработки путей интеграции и социализации детей с особыми образовательными потребностями, так как создает условия для адаптации «особого» ребенка в социальную среду, включение его в совместную деятельность со сверстниками и педагогами, позволяет выявить и развить творческие способности и самостоятельность детей.

Для работы в условиях инклюзии с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагог должен обладать высокой профессиональной компетентностью, владеть специальными педагогическими технологиями, позволяющими интегрировать детей с особенностями в общую образовательную среду, а также иметь широкий педагогический инструментарий, который позволит обеспечить доступность образования для всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

Поэтому сегодня особенно актуальна проблема подготовки педагогических кадров, способных реализовывать данную задачу.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015. Регистрационный № 1426.

Программа разработана на основе анализа нормативно-правовых документов, определяющих совокупность требований, обязательных при реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, в том числе при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В программе рассматриваются современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей, направленные на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей и индивидуальных особенностей здоровья.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации и содержанию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Код компетенции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	К-1
2	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К-2

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы развиваются и совершенствуются следующие **компетенции:** коммуникативная, информационная, интеллектуально-педагогическая.

Слушатели курсов должны **знать:**

- ключевые приоритеты и принципы государственной политики РФ в сфере дополнительного образования детей;
- нормативно-правовые основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- аспекты нормативного регулирования цифровой образовательной среды;
- основной понятийный аппарат по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования;
- современные подходы и технологии педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Слушатели курсов должны *уметь*:

- определять особые образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ разных нозологий;
- создавать условия для развития детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять обоснованный выбор современных подходов и технологий педагогической деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- проектировать ДООП с учетом психофизиологических особенностей разных категорий детей.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: руководители и педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Условия освоения программы:

- программа предназначена для руководителей и педагогических работников ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области
- программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;
- контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется

круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения;

- программа рассчитана на 72 ч.;

- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации и содержанию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с 14 марта по 25 марта 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: от 5 до 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей и тем	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	10	0	0	10	0	Тестирование
3.	Основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	26	0	2	15	9	Собеседование
4.	Проектирование ДООП для детей с особыми образовательными потребностями	18	4	5	2	7	Тестирование
5.	Организация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями	14	0	2	10	2	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачёт
	Итого:	72	4	9	37	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

целевых курсов

«Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации и содержанию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Категория слушателей: руководители и педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 10 учебных дней.

Срок обучения: с 14 марта по 25 марта 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: от 5 до 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	10	0	0	10	0	
2.1.	Веб-лекция «Государственная политика РФ в сфере дополнительного образования»	2			2		Рудинская В.В.
2.2	Веб-лекция «Современное дополнительное образование детей: организационно-	4			4		Рудинская В.В.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	правовое обеспечение деятельности образовательной организации и педагога дополнительного образования»						
2.3	Веб-лекция «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)»	2	0	0	2	0	Сечковская Н.В.
2.4.	Веб-лекция «Санитарные правила в сфере образования обучающихся с ОВЗ»	1	0	0	1	0	Рудинский В.В.
2.5.	Веб-лекция «Комплекс мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи Смоленской области»	1	0	0	1	0	Марчевская Т.Н., доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО
3.	Основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	26	0	2	15	9	
3.1.	Веб-лекция «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями»	2	0	0	2	0	Рудинская В.В.
3.2.	Организация работы с одаренными обучающимися в образовательных организациях	6	0	0	4	2	Ракицкая М.А
3.3.	Система работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования. Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ	4	0	0	2	2	Буренина ЕЕ
3.4.	Веб-лекция «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2	0	0	2	0	Жарикова Л.В.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
3.5.	Система работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в системе дополнительного образования детей	4	0	2	2	0	Жарикова Л.В.
3.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций	6	0	0	3	3	Терещенко В.В., к.пс.н.,
3.7.	Веб-практикум «Диагностика профессионально-важных качеств педагога, работающего с одаренными детьми»	2	0	0	0	2	Марчевская Т.Н., доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО
4.	Проектирование ДООП для детей с особыми образовательными потребностями	18	4	5	2	7	
4.1	Актуальность разработки и реализации программ дополнительного образования разных типов для детей с разными образовательными потребностями	2	2	0	0	0	Рудинская В.В.
4.2	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации	2	2	0	0	0	Ракицкая М.А.
4.3.	Практикум «Основные этапы проектирования ДООП сезонной школы для мотивированных школьников»	3	0	3	0	0	Корчагина Е.А.
4.4.	Веб-практикум Ежегодная сезонная школа для мотивированных	3	0	0	0	3	Воскобойникова М.В., заместитель

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	школьников «Успех» на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»: панорама опыта						директора МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», г. Смоленск
4.5.	Веб-лекция «Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ»	2	0	0	2	0	Ракицкая М.А.
4.6.	Веб-практикум «Особенности проектирования ДООП с применением ЭО и ДОТ для детей с особыми образовательными потребностями»	2	0	0	0	2	Рудинская В.В.
4.7.	Практикум «Особенности разработки ДООП для детей ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий» (из опыта работы)	4	0	2	0	2	Черкозьянова Т.В.
5.	Организация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями	14	0	2	10	2	
5.1.	Веб-лекция «Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ в условия дополнительного образования»	6	0	0	6	0	Рудинская В.В.
5.2.	Веб-практикум «Определение особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ»	2	0	0	0	2	Ракицкая М.А.
5.3.	Распознавание детской одаренности в условиях	2	0	1	1	0	Ракицкая М.А.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	дополнительного образования						
5.4.	Веб-лекция «Организация учебного процесса для детей с признаками одаренности в условиях учреждений дополнительного образования»	2	0	0	2	0	Ходуненкова М.А., к.п.н.
5.5.	Развитие способностей, творческого потенциала ребенка в условиях учреждений дополнительного образования: панорама опыта	2	0	2	0	0	Черкозьянова Т.В.
6.	Зачёт	2	0	0	0	2	
	Итого:	72	4	9	37	22	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

2. Итоговая диагностика

Тест

Уважаемый коллега!

Просим Вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. К дополнительным образовательным программам в соответствии с законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы;**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;**
- в) программы общего образования;
- г) программы внеурочной деятельности;
- д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

2. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- а) техническое;**
- б) эколого-биологическое;
- в) естественнонаучное;
- г) физкультурно-спортивное;**
- д) художественное;
- е) декоративно-прикладное;
- ж) туристско-краеведческое;**
- з) социально-гуманитарное;
- и) социально-педагогическое.

3. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» включает в себя следующие категории детей:

- а) дети с особыми возможностями здоровья;**
- б) дети-инвалиды;**

- в) одаренные дети;
- г) дети-сироты.

4. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

5. Существует ли единая классификация видов одаренности?

- а) да;
- б) нет.**

6. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

7. Что такое адаптированная образовательная программа?

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц в ОВЗ с учетом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8. Совместное воспитание и обучение детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) интеграция;
- б) инклюзия;**
- в) индивидуализация.

Рабочая программа модуля 2

«Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей»

2.1. Государственная политика РФ в сфере дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Анализ нормативно-правовой базы образования РФ. Принципы государственной образовательной политики в сфере ДОД. Показатели качества дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Современное дополнительное образование детей: организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и педагога дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Характеристика понятия «организационно-правовое обеспечение». Дополнительная образовательная программа как базовый элемент ДОД. Структура программно-методического обеспечения. Принципы обновления содержания ДООП. Структура программы по федеральному законодательству.

2.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Принципы государственной политики и основные механизмы развития дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции: обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;

расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ; развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей; совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования; расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства; модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; развитие неформального и информального образования. Этапы реализации Концепции. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

2.4. Санитарные правила в сфере образования обучающихся с ОВЗ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Требования Санитарных правил в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

2.5. Комплекс мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи Смоленской области

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Обоснование региональной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Региональная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Межведомственное и межуровневое взаимодействие. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Система государственно-частного партнерства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. Диагностический инструментарий по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи. Показатели, методы сбора информации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Вопросы теста

1. Назовите основной документ регионального значения, регулирующий работу по направлению «Одаренные дети»:

а) приказ № 44-Т от 28.01.2020 «Об утверждении комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области;

б) региональный проект «Успех каждого ребенка»;

в) методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования с детьми, проявившими выдающиеся способности.

2. Особенности правового регулирования сферы дополнительного образования детей:

а) наличие сопутствующих норм и рекомендаций;

б) действие общих норм образовательного права;

в) нормативные документы прямого и «непрямого» действия.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

а) базовый элемент системы дополнительного образования;

б) программа для обучения детей и молодежи определенным навыкам;

в) основной документ педагога системы дополнительного образования;

г) образовательная программа.

4. К дополнительным образовательным программам в соответствии с законом «Об образовании в РФ» относятся:

а) дополнительные общеобразовательные программы;

б) дополнительные предпрофессиональные программы;

в) программы общего образования;

г) программы внеурочной деятельности;

д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

5. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

а) формирование и развитие творческих способностей;

б) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

в) удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;

г) организацию свободного времени.

Рабочая программа модуля 3
«Основы работы с детьми с особыми образовательными
потребностями в условиях дополнительного образования»

3.1. Дополнительное образование детей
с особыми образовательными потребностями

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Общие положения. Дети с особыми образовательными потребностями. Организационно-методические основы обеспечения права на образование детей с особыми образовательными потребностями, актуальные проблемы организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях.

3.2. Организация работы с одаренными обучающимися в
образовательных организациях

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Детская одаренность. Проблемы одаренных детей. Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования детей. Методы и формы работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования детей.

3.3. Система работы с детьми с ОВЗ
в учреждениях дополнительного образования.

Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Особые образовательные потребности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное образование. Успешная социализация. Специальные условия. Условия включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду учреждений дополнительного образования. Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ

3.4. Психологические особенности детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Формирование привязанности. Травмы привязанности. Расстройства привязанности. Трудное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как следствие нарушенной привязанности. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

3.5. Система работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в системе дополнительного образования детей

Развитие и образование детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социализация и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения дополнительного образования детей.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций

Ребенок с ОВЗ, общее представление о понятии. Основные категории обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (нарушенные типы развития). Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

3.7. Диагностика профессиональных качеств педагога, работающего с одаренными детьми

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Практикум по определению готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Построение пирамиды профессионально-важных качеств педагога, работающего с одаренными детьми. Структура профессионально-важных качеств педагога. Качества, необходимые для работы с «особыми» детьми. Дидактический подход для работы с одаренными детьми. Практическая работа. Мини-тренинг «Развитие творческого потенциала педагога»

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для промежуточной аттестации в форме собеседования

1. Назовите основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
2. Назовите нозологические группы детей с особыми возможностями здоровья.
3. Раскройте понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».
4. Назовите основные условия для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.
5. Дайте характеристику адаптированной образовательной программе.

Рабочая программа модуля 4 **«Проектирование ДООП для детей с особыми образовательными** **потребностями»**

4.1. Актуальность разработки и реализации программ ***дополнительного образования разных типов для детей с разными*** ***образовательными потребностями***

Качественная модернизация содержания программ дополнительного образования детей путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности для детей с разными образовательными потребностями. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.

4.2. Дополнительные образовательные программы для одаренных ***детей: особенности проектирования и реализации***

Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми. Современные подходы к образовательным программам для работы с одаренными детьми. Классификация программ. Примерный алгоритм проектирования программы. Рекомендации по наполнению компонентов программы: целевые ориентиры в работе с одаренными детьми; актуальные формы и содержание деятельности по развитию творческой одаренности ребенка; учет возрастных, творческих, личностных и иных особенностей детей при проектировании программ; результативность образовательных программ.

4.3. Основные этапы проектирования ДООП сезонной школы для ***мотивированных школьников «Перезагрузка» (из опыта работы)***

Занятие проводится в форме практикума.

Положение о сезонной школе для мотивированных школьников «Перезагрузка». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Перезагрузка». Описание опыта школы. Организационно-методические основы организации школы для мотивированных школьников «Перезагрузка» (видео-презентация).

4.4. Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников «Успех» на базе МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»:

панорама опыта

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Положение о сезонной школе для мотивированных школьников «Путь к успеху». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников «Успех». Описание опыта школы. Организационно-методические основы организации школы для мотивированных школьников «Успех» (видео-презентация).

4.5. Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ.

4.6. Особенности проектирования ДООП с применением ЭО и ДОТ для детей с особыми образовательными потребностями

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Системы дистанционного обучения в России. Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов, предполагаемые результаты. Компетенции педагога дополнительного образования в рамках использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Особенности проектирования программ с применением ЭО и ДОТ: требования к структуре, содержанию, результатам деятельности

4.7. Особенности разработки ДООП для детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий (из опыта работы)

Универсальные проблемы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, решаемые на этапе их

проектирования. Виды и значение законодательных актов, участвующих в проектировании программ. Структура и содержание программы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Вопросы теста

1. Инклюзия – это:

- а) включение;**
- б) интеграция;**
- в) модификация.**

2) Принципы инклюзии:

- а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- б) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- в) все люди нуждаются друг в друге;**
- г) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**

3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

4. Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть понятия «интерактивное обучение» – это:

а) взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

б) процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

в) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

5. Цифровая грамотность включает в себя:

а) цифровое потребление;

б) цифровые компетенции;

в) цифровую безопасность.

6. К цифровым технологиям относятся:

а) облачные технологии;

б) искусственный интеллект;

в) виртуальная реальность.

7. Онлайн обучение – это:

а) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;

б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

в) создание литературных журналов;

г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

8. Выберите правильный ответ на вопрос о содержании понятия «одаренность»:

а) одаренность – крайняя степень выраженности способностей, проявляющаяся в виде таланта;

б) одаренность – гениальная личность;

в) одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими;

г) одаренность – совокупность врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психические возможности человека в различных видах деятельности.

9. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

- а) групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм;
- б) ролевая игра, имитационная игра, деловая игра;
- в) социально-психологический тренинг;
- г) решение кейсов.

10. В чем выражается такое свойство привязанности, как избирательность?

- а) в том, что человек может испытывать привязанность к ограниченному числу людей;
- б) в том, что рядом со значимыми взрослыми спокойно даже в ситуации стресса, а вдали от значимого взрослого тревожно в самой комфортной обстановке.

Рабочая программа модуля 5

«Организация учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями»

5.1. Особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Организация работы УДО по сопровождению детей с ОВЗ. Методическое сопровождение процесса образования детей с ОВЗ в УДО. Особые образовательные и социокультурные потребности детей различных нозологий в условиях дополнительного образования.

5.2. Определение особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Закрепление представлений педагогов о формах удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологий.

5.3. Распознавание детской одаренности в условиях дополнительного образования

Система основных потребностей одаренного ребенка. Законы развития высоких способностей. Условия идентификации детской одаренности.

5.4. Организация учебного процесса для детей с признаками одаренности в условиях учреждения дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Ресурс развития одаренности в учреждениях дополнительного образования. Методы и технологии организации учебного процесса. Формы организации образовательного процесса.

5.5. Развитие способностей, творческого потенциала ребенка в условиях учреждения дополнительного образования: панорама опыта

Занятие проводится в форме практикума.

Возможности дополнительного образования как фактор личностного роста ребенка. Способы развития способностей и творческого потенциала обучающихся. Перспективы учреждений дополнительного образования и сложности функционирования в современных условиях.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Вопросы теста

1. Назовите три основных модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:

- а) модель интеграции;**
- б) модель инклюзии;**
- в) модель на основе культурологического подхода;**
- г) модель на основе технологического подхода;
- д) модель на основе индивидуального подхода.

2. Что является целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ?

а) раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций;

б) оказание помощи детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

в) выявление и реализация творческого потенциала детей с ОВЗ путем включения в различные виды деятельности.

3. Адаптация программ дополнительного образования включает в себя следующие модули:

- а) модуль социально-психологической поддержки;**
- б) валеологический модуль;**
- в) модуль образовательной деятельности;**
- г) модуль итоговой аттестации.

4. Особые образовательные потребности – это

- а) ограниченные возможности здоровья;**
- б) творческая одаренность;**
- в) интеллектуальная одаренность;**
- г) территориальная удаленность.

5. Что общего во всех трех моделях включения детей с ОВЗ в образовательное пространство?

- а) цели;
- б) результаты;
- в) специальные образовательные условия;**
- г) философско-методологический базис.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования и тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

Итоговое тестовое задание

1. Охарактеризуйте такую травму привязанности, как конфликт лояльности:

- а) жестокое обращение с ребенком;
- б) ребенок не может одновременно любить всех своих близких;**
- в) отсутствие удовлетворения потребностей ребенка.

2. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- а) ребенок, который учится на «отлично»;
- б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- в) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.**

3. Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

4. Приоритетным критерием при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) овладение знаниями;
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;**

в) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

5. Инклюзия – это:

- а) включение;**
- б) интеграция;**
- в) модификация.**

6. Принципы инклюзии:

- а) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- б) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- в) все люди нуждаются друг в друге;**
- г) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**

7. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

8. Онлайн обучение – это:

а) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме –здесь и сейчас;

б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

в) создание литературных журналов

г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

9. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

- а) групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм;**
- б) ролевая игра, имитационная игра, деловая игра;**
- в) социально-психологический тренинг;**
- г) решение кейсов.**

10. Назовите три основных модели включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:

- а) модель интеграции;**
- б) модель инклюзии;**
- в) модель на основе культурологического подхода;**
- г) модель на основе технологического подхода;**
- д) модель на основе индивидуального подхода.**

11. Что является целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ?

- а) раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций;**
- б) оказание помощи детям с ОВЗ в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;**
- в) выявление и реализация творческого потенциала детей с ОВЗ путем включения в различные виды деятельности.**

12. Адаптация программ дополнительного образования включает в себя следующие модули:

- а) модуль социально-психологической поддержки;**
- б) валеологический модуль;**
- в) модуль образовательной деятельности;**
- г) модуль итоговой аттестации.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. – С. 25–31.
2. Антонова Е.Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – № 5. – С. 117–124.
3. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2013.— № 8. – С. 9–20.
4. Галянт И.Г. Принципы художественно-творческого воспитания дошкольников // Начальная школа плюс. – 2009. – № 12. – С. 23–30.
5. Галянт И. О проблемах художественной одарённости дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 31–38.
6. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2018. – № 8. – С. 78–81.
7. Гердт Н.И. Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одаренности детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс. – 2009. – № 12. – С. 30–34.
8. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>
9. Буйлова Л.Н. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004.— № 12. – С. 17–25.
10. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. Ссылка: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf - текст методички
11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
12. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
13. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. - № 1.

14. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в т. ч. в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 40 с. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-izdaniya/files/2020-mp-dod.pdf>

15. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.

16. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск. – № 5775.

17. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.

18. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.

19. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

20. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.

21. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

22. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.