

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦ  
«Работа в АИС «Навигатор дополнительного образования  
Смоленской области»**

(объем 16 часов)

**Автор-составитель:**  
**Моисеенко Т.В.,**  
старший преподаватель кафедры  
ПК и ПП руководящих и  
педагогических работников  
системы дополнительного  
образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

Развитие системы дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от каких-либо условий.

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевая задача которого – обеспечение доступного качественного дополнительного образования путём внедрения в регионах Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Ключевым инструментом реализации данной модели является функционирование автоматизированной информационной системы (АИС) «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов в области применения в своей профессиональной деятельности АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Однако современное состояние практики работы участников педагогического сообщества в автоматизированной системе регионального навигатора дополнительного образования детей свидетельствует о наличии профессиональных затруднений в вопросах полноценного использования его инструментов.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области применения АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в своей профессиональной деятельности.

Программа разработана на основе изучения инструктивно-методических материалов, определяющих совокупность теоретических знаний и функциональных умений, необходимых пользователям для эффективной работы с АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

В программе рассматривается инструментарий регионального интернет-портала АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»

и алгоритмы работы с ним пользователей различных категорий.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Работа в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в контексте современных требований использования АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие задачи:

- Расширить представление слушателей семинара о роли и назначении АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

- Познакомить с инструктивно-методическими материалами по работе в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» и алгоритмами использования функционала информационного интернет-портала.

- Осветить организационные, методические, технологические и содержательные аспекты деятельности операторов автоматизированной информационной системы регионального навигатора.

- Сформировать готовность слушателей к организации образовательного процесса в образовательной организации с использованием функционала АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в соответствии с современными требованиями в сфере дополнительного образования детей и с учетом потребностей и запросов детей и их родителей.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Целевая аудитория: педагогические работники организаций общего,

дошкольного и дополнительного образования Смоленской области.

### **Планируемые результаты обучения.**

В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции: коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

Слушатели семинара должны знать:

- нормативно-правовые документы, инструктивно-методические материалы, лежащие в основе внедрения и функционирования АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;

- основы целеполагания деятельности педагогического работника, использующего возможности информационного интернет-портала регионального навигатора дополнительного образования детей;

- алгоритмы работы пользователей различных категорий в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;

- возможности применения АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в качестве инструмента единой доступной цифровой образовательной среды.

Слушатели семинара должны уметь:

- определять цели, задачи содержание и результаты образовательного процесса с использованием ресурсов АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;

- работать в модулях АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;

- организовывать практическую деятельность с детьми и их родителями, направленную на развитие личности ребенка посредством инструментов информационной системы АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области».

### **Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы семинара.**

Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, владеющих компьютером и имеющих навыки работы в сети Интернет.

Целевая аудитория: педагогические работники организаций общего, дошкольного и дополнительного образования Смоленской области.

Обучение на семинаре рассчитано на 16 часов в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; срок освоения программы составляет 3 календарных дня.

Семинар проходит на базе ГАУ ДПО СОИРО с применением

электронной информационно-образовательной среды на базе СДО Moodle и других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ. Контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

Предлагаемые формы обучения: лекции, веб-практикумы; индивидуальная работа с текстом, документацией; индивидуально-групповая работа на рабочих местах; получение консультаций по заявленной проблеме; программой предусмотрены практические работы слушателей за ПК (выполнение контрольных и тестовых заданий, упражнений), самостоятельная теоретическая подготовка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Работа в АИС «Навигатор**  
**дополнительного образования Смоленской области»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в контексте современных требований использования АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций общего, дошкольного и дополнительного образования Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня

**Срок обучения:** с по 2022 года

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4–6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Организационно-правовые аспекты внедрения и функционирования АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	6	0	0	6	0	Контрольные вопросы
3.	Практика применения инструментария АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	8	0	6	0	2	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Работа в АИС «Навигатор**  
**дополнительного образования Смоленской области»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций в контексте современных требований использования АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций общего, дошкольного и дополнительного образования Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 16 академических часов

**Продолжительность обучения:** 3 учебных дня

**Срок обучения:** с по 2022 года

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 4–6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
1.	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2.	<b>Организационно-правовые аспекты внедрения и функционирования АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
2.1.	Веб-лекция «Организационные, правовые и финансово-экономические механизмы реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»	2	0	0	2	0	
2.2.	Веб-лекция «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей и тем	Количество часов					ФИО преподавателя степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	практ.	лекц.	практ.	
	инструмент создания единой доступной образовательной среды»						
2.3.	Веб-лекция «Управление АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»: функционал и полномочия административной команды»	2	0	0	2	0	
3.	<b>Практика применения инструментария АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
3.1	Алгоритмы использования регионального навигатора дополнительного образования детей в качестве главного информационного ресурса единой доступной образовательной среды	2	0	2	0	0	
3.2.	Организация профориентационной деятельности с использованием возможностей модуля «Умный навигатор»	2	0	2	0	0	
3.3.	Работа организатора программ в кабинете образовательной организации	2	0	2	0	0	
3.4.	Веб-практикум «Экспертиза программ в навигаторе: критерии и процедура оценивания»	2	0	0	0	2	
5.	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля

#### Входная и итоговая диагностика

Для входной и итоговой диагностики используется тестирование для выявления уровня компетентности слушателей в области дополнительного образования детей.

#### Входная/итоговая диагностика

##### Тест

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к реализации программ дополнительного образования. Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа*

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями;
- Е) все ответы верны

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности.

#### **3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественно-научное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;

**Ж) туристско-краеведческое,**

**З) социально-гуманитарное**

И) все ответы верны.

**4. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами (рекомендованной в вашей образовательной организации).**

А) титульный лист;

Б) пояснительная записка;

В) учебный план;

Г) содержание учебного плана;

Д) календарный учебный график;

Е) методическое обеспечение;

Ж) список литературы;

**З) все ответы верны.**

**5. В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

**А) стартовый;**

Б) средний,

**В) базовый;**

Г) высокий;

**Д) продвинутый**

**6. Отметьте в представленном перечне определения, на которые Вы опираетесь при проектировании и организации работы с одаренными детьми.**

**«Одаренный ребенок – это:**

А) ребенок, который учится на «отлично»

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным

**В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений**

**7. В какие объединения дополнительного образования прием на обучение осуществляется на основе обязательного медицинского заключения?**

А) объединения по видам спорта;

Б) объединения туристической направленности;

В) объединения технической направленности, на занятиях которых используются приборы и инструменты, представляющие опасность для

здоровья

**Г) все ответы верны**

**8. В перечень компетенций, составляющих основы рефлексивной культуры педагога входят:**

А) Способность выявлять интересы, потребности, мотивы деятельности обучающихся и оценивать его готовность к обучению (к выполнению того или иного этапа деятельности);

Б) Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных целей и задач, раскрывать личностный смысл учения;

В) Способность включать каждого обучающегося в творческий поиск, создавать ситуацию успеха для каждого;

Г) Способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии;

Д) Способность обсуждать с обучающимися альтернативные сценарии образовательной деятельности;

Е) способность формировать навыки самооценки и рефлексии в образовательной ситуации;

Ж) способность проектировать ситуации, способствующие самоактуализации обучающихся в рамках образовательного маршрута

З) Способность актуализировать внутренний потенциал обучающихся

**И) все ответы верны**

**9. Инклюзивное образование – это:**

**А) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

Б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

В) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

**10. Что определяет Профессиональный стандарт педагога ДО детей и взрослых?**

А) Деятельность образовательной организации.

**Б) Основные требования к квалификации педагога.**

В) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Организационно-правовые аспекты внедрения  
и функционирования АИС «Навигатор  
дополнительного образования Смоленской области»»**

**2.1. Организационные, правовые и финансово-экономические механизмы реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей**

*Занятие проводится в форме веб-лекции.*

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». Создание регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: дорожные карты, целевые показатели и результаты реализации.

**2.2. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как инструмент создания единой доступной образовательной среды**

*Занятие проводится в форме веб-лекции.*

АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как важный компонент единой цифровой образовательной среды региона. Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Роль АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в повышении доступности услуг дополнительного образования.

**2.3. Управление АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»: функционал и полномочия административной команды**

*Занятие проводится в форме веб-лекции.*

Система управления АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области», состав административной команды. Полномочия регионального координатора, муниципальных администраторов и организаторов программ в образовательных организациях. Роль InLearno в поддержке АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» и внедрения модели ПФ ДОД.

*Вопросы и задания для промежуточной аттестации*

1. Назовите стратегические направления развития системы

дополнительного образования детей.

2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.

3. Составной частью какого стратегического документа является федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

4. Дайте краткую характеристику новым институциям, внедренным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

5. Назовите назначение и принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

### **Тестовое задание к модулю**

1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:

- А. международный;
- Б. федеральный;
- В. Региональный;
- Г. Муниципальный;
- Д. уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью.

- А. Национального проекта «Образование»;
- Б. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

Ответ: А

3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:

А) РМЦ – МОЦ-образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД.

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД

Ответ: А

4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории

Смоленской области?

А) 5

Б) 4

В) 7

Ответ: А

5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...

А) до 2020 года

Б) до 2025 года

В) до 2030 года

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Практика применения инструментария АИС «Навигатор  
дополнительного образования Смоленской области»**

**3.1. Алгоритмы использования регионального навигатора дополнительного образования детей в качестве главного информационного ресурса единой доступной образовательной среды**

*Занятие проводится в форме практикума.*

Работа пользователей на сайте регионального навигатора: процедура регистрации и внесения данных о детях, работа с каталогом программ и мероприятий, просмотр карточек программ, поиск информации об организациях, подача заявок для записи детей на программы и мероприятия, скачивание номеров сертификатов, работа с историей поиска и избранными материалами, публикация достижений детей, участие в НОКО, внесение отзывов.

**3.2. Организация профориентационной деятельности с использованием возможностей модуля «Умный навигатор»**

*Занятие проводится в форме практикума.*

Алгоритм работы в модуле «Умный навигатор»: подбор занятий, кружков и секций путём прохождения процедуры анкетирования в модуле. Работа с профориентационным ресурсом Intalent.pro: знакомство и погружение в профессии. Возможности использования ресурсов «Умный навигатор» и Intalent.pro в профориентационной работе педагогов образовательной организации.

**3.3. Работа организатора программ в кабинете образовательной организации**

*Занятие проводится в форме практикума.*

Регистрация образовательной организации в АИС «Навигатор

дополнительного образования Смоленской области», создание учетной записи. Административная панель навигатора: работа в модулях ПРОФИЛЬ, ПРОГРАММЫ, ЗАЯВКИ, ЖУРНАЛ ПОСЕЩАЕМОСТИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПФДОД, РЕЕСТРЫ ЗАЧИСЛЕНИЙ, РЕЕСТРЫ ДОГОВОРОВ, СВОДНЫЕ ДАННЫЕ и пр.

**3.4. Экспертиза программ в навигаторе: критерии и процедура оценивания.**

*Занятие проводится в форме веб-практикума.*

Личный кабинет эксперта регионального навигатора: возможности выбора программ, процедура их оценивания. Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Работа в карточках программ, внесение отметок в оценочный лист, комментариев в чат модерации, выгрузка экспертных листов. Смена пароля и работа с опцией «База знаний».

### ***Задания для промежуточной аттестации***

Решение кейсов по управлению данными

**Задача 1** – сбор команды для участия в экологической акции:

- Выбрать педагогов, компетентных в области естествознания и экологии.
- Выбрать детей определенной возрастной группы, проживающих в муниципальном районе, обучающихся по профильным программам ДОД и имеющим достижения.

- Найти контакты для связи с педагогом и родителями (базовая возможность

Навигатора).

Время решения задачи около 1 часа.

**Задача 2** – оценка востребованности и популярности программ педагога в сравнении с другими программами организаций дополнительного образования муниципального образования:

- Оценить заполненность групп (базовая возможность Навигатора).

- Проанализировать оценки и отзывы родителей (базовая возможность Навигатора)

- Проанализировать аналогичные показатели в других организациях муниципального образования.

Время решения задачи около 1,5 часов.

**Задача 3** – выполнение (с ребёнком) профориентационной тест-игры в «Умном навигаторе», подбор материалов для индивидуального занятия по профориентации:

- Пройти профориентационное анкетирование (возможность модуля «Умный навигатор» или ресурса Intalent.pro).

- Ознакомиться с рекомендованными программами и направлениями.
  - Подготовить перечень материалов для соответствующего профориентационного занятия/мероприятия.
- Время решения задачи около 1,5 часов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование). Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

### ***Итоговое тестовое задание***

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

*Ответ: А, Б, В, Г, Д*

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

*Ответ: А, Б*

3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое

- В) естественнонаучное,
  - Г) физкультурно-спортивное,
  - Д) художественное,
  - Е) декоративно-прикладное;
  - Ж) туристско-краеведческое,
  - З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

*Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З*

4. Отметьте в представленном перечне ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

*Ответ: З*

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью....

- А) Национального проекта «Образование»;
- Б) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

*Ответ: А*

6. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:

- А) ребенок, который учится на «отлично»;
- Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений/

*Ответ: В*

7. Цифровая грамотность включает в себя:

- А) цифровое потребление;
- Б) цифровые компетенции;
- В) цифровую безопасность.

*Ответ: все варианты*

8. Кто и на каком основании осуществляет экспертизу программ в региональном навигаторе:

А) руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования муниципального образования в соответствии со своими должностями и высоким уровнем квалификации;

Б) независимые федеральные эксперты, утвержденные приказом департамента Смоленской области по образованию и науке;

В) члены областных методических объединений работников образования и методисты РМЦ ДОД на основании приказа ГАУ ДПО СОИРО;

Г) ведущие педагогические работники сферы дополнительного образования детей региона на основании приказа департамента Смоленской области по образованию и науке.

*Ответ: Г*

9. Независимая оценка качества направлена на:

А) повышение качества разработки дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

Б) выявление лучших практик в системе дополнительного образования детей;

В) регулирование спроса и предложений в сфере услуг дополнительного образования;

Г) оперативное реагирование и принятие адекватных управленческих решений, направленных на обновление содержания дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и возможностей детей и общества;

Д) все ответы верные.

*Ответ: Д*

10. Какие последствия должны повлечь за собой отрицательные результаты общественной экспертизы дополнительной общеобразовательной программы?

А) Приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной

деятельности образовательной организацией;

Б) какие-либо последствия отсутствуют;

В) руководитель образовательной организации должен обеспечить принятие мер по улучшению качества дополнительной общеобразовательной программы.

*Ответ: В*

11. Рейтинг дополнительной общеобразовательной программы в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» полностью определяется результатом общественной экспертизы:

А) да, рейтинг программы полностью определяется результатом общественной экспертизы;

Б) нет, рейтинг программы не зависит от результата общественной экспертизы;

В) рейтинг программы в Навигаторе частично определяется результатом общественной экспертизы.

*Ответ: В*

12. Каково количество экспертов, достаточное для оценки одной дополнительной общеобразовательной программы?

А) один эксперт;

Б) трое экспертов;

В) пятеро экспертов.

*Ответ: Б*

13. Кто из перечисленных категорий потребителей может быть получателем сертификата дополнительного образования?

А) родитель ребёнка в возрасте от 5 до 18 лет

Б) ребёнок без учета возраста

В) ребёнок в возрасте до 18 лет

Г) ребёнок в возрасте от 5 до 18 лет

*Ответ: Г*

14. Возможно ли получение сертификата дополнительного образования родителем/законным представителем ребёнка в случае, если родитель/законный представитель не обратился лично в образовательную организацию для подтверждения данных о ребёнке?

А) Нет

Б) Да

*Ответ: А*

15. Какие сведения о дополнительной общеобразовательной программе можно получить, ознакомившись с её карточкой на общедоступном сайте регионального навигатора? (Несколько вариантов ответов)

А) указание организации, которая реализует программу, описание содержания программы, целей обучения; ФИО педагога, сроки реализации программы, учебный план, персональный состав групп обучающихся;

Б) указание организации, которая реализует программу, описание содержания программы и особенностей её реализации, целей обучения; ФИО

педагога, сроки реализации программы, численность групп, возможность записи на программу;

В) форма обучения по программе, форма финансирования программы, доступность для особых категорий обучающихся, отзывы родителей о программе

*Ответ: Б, В*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Список литературы**

#### **Нормативные правовые документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016).

3. Паспорт национального проекта «Образования», утверждённым решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16. [Электронный ресурс] – URL: <http://government.ru/info/35566/>.

4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017.– 608 с.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.

6. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – столичный выпуск № 5775.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

8. Приказ департамента Смоленской области по образованию и науке № 524-ОД от 06.08.2020 «Об автоматизированной информационной системе

«Навигатор дополнительного образования Смоленской области»

9. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об утверждении комплекса мероприятий по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» от 22.01.2020 № 31-ОД

### **Основные источники**

10. Методические рекомендации по работе в модулях АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» / Составитель: Миронов А.В., методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО, 2021 г. [Электронный ресурс] – URL: 2021-12-1.pdf (dpo-smolensk.ru).

11. Методические рекомендации «Навигатор дополнительного образования детей как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды» (2020 год) Автор составитель: Миронов Алексей Владимирович, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, региональный координатор АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». [Электронный ресурс] – URL: 2020-rmc-d-3.pdf (dpo-smolensk.ru).

### **Дополнительная литература**

12. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.

13. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 30.12.2021)

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 30.12.2021)

15. Единое окно доступа к информационным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2021).

16. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации.

17. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.

18. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический

сборник. – М.: Народное образование, 2001.

19. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004.