

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Экспертиза и оценка качества
дополнительных образовательных программ»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Рудинская В.В.,

доцент кафедры ПК и ПП и
руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая М.А.,

старший преподаватель кафедры ПК и
ПП руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

Пояснительная записка

Актуальность программы

Развитие современной системы образования предъявляет новые требования к деятельности образовательных организаций: к организации образовательного процесса, к результатам и эффективности деятельности организации, к выбору и обоснованию содержания образовательных программ.

В современном законодательстве наличие и качество образовательных программ определяется зоной особого внимания и ответственности образовательной организации. В частности, одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года назван программный подход, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ. Образовательная программа разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

В приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» независимая оценка качества является механизмом оценки и учета достижений обучающихся, а также рассматривается как источник информации для общедоступного информационного портала АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» по вопросам дополнительного образования детей. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования в целом и оценки качества дополнительных образовательных программ в частности способствует индивидуализации образования, созданию инструментов общественного участия в управлении системой дополнительного образования, принятию обоснованных управленческих решений органами управления образования различных уровней, повышению удовлетворенности граждан качеством дополнительного образования.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к

профессиональной компетенции педагогических работников учреждений дополнительного образования детей, а также, педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Однако современное состояние практики развития дополнительного образования свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогических работников учреждений дополнительного образования детей, а также, педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей в вопросах понимания специфики независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ и проведения экспертизы ДООП.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и формировании необходимых профессиональных компетенций у педагогических работников учреждений дополнительного образования детей, а также, педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей в области оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций в области экспертизы и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие

задачи:

1.Расширить представление слушателей курсов о независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ, проводимой членами экспертного сообщества региона в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.Познакомить с нормативно-правовыми основаниями экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

3.Осветить организационно-методические и содержательные аспекты деятельности учреждений дополнительного образования, образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей по экспертизе и оценке качества дополнительных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Код компетенции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	К-1
2	Способность участвовать в разработке ДООП, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	К-3
3	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	К-4

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы развиваются и совершенствуются следующие **компетенции:** коммуникативная, информационная, интеллектуально-педагогическая.

Слушатели курсов должны **знать:**

- ключевые законодательные, нормативные документы в сфере дополнительного образования;
- перспективные направления развития российской системы образования и государственной политики в области дополнительного образования;
- эффективные методы контроля качества дополнительного образования;
- основы проектирования и экспертизы программ дополнительного образования.

По итогам освоения программы слушатель должен **уметь:**

- выявлять актуальные и перспективные цели развития организации дополнительного образования, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательной организации;
- организовывать образовательную, методическую деятельность в

образовательной организации, ориентированную на обеспечение качества дополнительного образования, определять его эффективные механизмы.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Условия освоения программы:

– программа предназначена для педагогических работников ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области

– программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;

– контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения;

– программа рассчитана на 36 ч.;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Оценка качества дополнительных образовательных программ»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертизы и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 6 учебных дней

Срок обучения: с по 2022 года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 5-8 академических часов в день

Количество учебных групп: -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Нормативно-правовые основания экспертизы и оценки качества дополнительных образовательных программ	12	0	1	11	0	Тестирование
3.	Экспертиза и оценка качества дополнительных общеобразовательных программ	13	0	6	3	4	Тестирование
4.	Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)	7	0	2	5	0	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	36	0	9	19	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Оценка качества дополнительных образовательных программ»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертизы и оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Категория слушателей: педагогические работники ОО, учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 6 учебных дней

Срок обучения: с _____ по _____ 2021 года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 5-8 академических часов в день

Количество учебных групп: -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые основания экспертизы и оценки качества дополнительных образовательных программ	12	0	1	11	0	
2.1.	Веб-лекция «Государственная регламентация образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых. Лицензирование»	2	0	0	2	0	
	Веб-лекция «Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального законодательства»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.2.	Веб-лекция «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)»	2	0	0	2	0	
2.3.	Веб-лекция «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как инструмент повышения качества дополнительного образования в регионе»	2	0	0	2	0	
2.4.	Веб-лекция «Нормативно-правовое обоснование оценивания результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ»	2	0	0	2	0	
2.5.	Нормативно-правовые аспекты проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области	2	0	1	1	0	
3.	Экспертиза и оценка качества дополнительных общеобразовательных программ	13	0	6	3	4	
3.1.	Веб-лекция «Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с федеральным законодательством»	2	0	0	2	0	
3.2.	Анализ программ в части соответствия требованиям федерального законодательства в сфере образования	2	0	2	0	0	
3.3.	Качество разработки дополнительной общеразвивающей программы как основное условие повышения качества дополнительного образования (из опыта работы)	4	0	2	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.4.	Веб-лекция «Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении дополнительного образования»	1	0	0	1	0	
3.4.	Веб-практикум «Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы: приемы, механизмы, типичные ошибки»	2	0	0	0	2	
3.5.	Организация и проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении дополнительного образования	2	0	2	0	0	
4.	Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)	7	0	2	5	0	
4.1.	Веб-лекция «Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ»	2	0	0	2	0	
4.2.	Процедура проведения общественно-профессиональной экспертизы независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ	2	0	1	1	0	
4.3.	Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования	3	0	1	2	0	
5.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	0	9	19	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная и итоговая диагностика

Для входной и итоговой диагностики используется тестирование для выявления уровня компетентности педагогов в области реализации программ дополнительного образования детей.

Тест

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к реализации программ дополнительного образования. Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью

- А) Национального проекта «Образование»;
- Б) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

Ответ: А

4. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественно-научное,

- Г) физкультурно-спортивное,
 - Д) художественное,
 - Е) декоративно-прикладное;
 - Ж) туристско-краеведческое,
 - З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

5. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами в вашей образовательной организации:

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;

Ответ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

6. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

- А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы
- Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе

Ответы: А, Б, В, Г

7. В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

8. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество

детей, освоивших программу;

Б) объем и глубина полученных знаний;

В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);

Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

Ответы: Б, В, Г

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основания оценивания результатов реализации дополнительных образовательных программ»

1. Государственная регламентация образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых. Лицензирование

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Государственное регулирование дополнительного образования детей и взрослых. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Паспорт национального проекта «Образование».

Дополнительные общеобразовательные программы. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Лицензирование образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

2. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального законодательства

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Качество образования. Оценка качества образования для ДООП. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Независимая оценка качества образования. Качество подготовки обучающихся.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для

доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

4. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Подача заявок на программы. Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

5. Нормативно-правовое обоснование оценивания результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Политика государства в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Нормативные документы, регламентирующие осуществление оценочной деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое сопровождение оценочной деятельности

качества дополнительного образования.

6. *Нормативно-правовые аспекты проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области*

Система нормативных правовых актов, регулирующих независимую оценку качества образования (далее – НОКО) и дополнительных общеобразовательных программ. Анализ нормативно-правовых документов, определяющих функционирование НОКО. Особенности организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области.

Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие осуществление оценочной деятельности в образовательных организациях.

2. Дайте краткую характеристику основных положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3. Каково назначение АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»?

4. Назовите основные нормативные документы, регулирующие организацию независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области?

5. Кто осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, на каком основании?

Тестовое задание к модулю

1. Основным федеральным законом, регламентирующим вопросы дополнительного образования детей и взрослых, является:

а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

б) Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

в) Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

2. Органом, устанавливающим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, является:

а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

б) Министерство просвещения Российской Федерации;

в) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:

а) только лица, завершившие освоение программ среднего общего образования;

б) любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;

в) только лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу.

4. В соответствии с положениями законодательства основным типом организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, являются:

а) общеобразовательные организации;

б) организации дополнительного профессионального образования;

в) организации дополнительного образования.

5. К числу органов, лицензирующих образовательную деятельность, не относится:

а) *Министерство просвещения Российской Федерации;*

б) *Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;*

в) *орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.*

6. К числу профилактических мероприятий, проводимых контрольным (надзорным) органом в сфере образования при осуществлении государственного контроля (надзора), не относится:

а) *обобщение правоприменительной практики;*

б) *объявление предостережения;*

в) *документарная проверка.*

Рабочая программа образовательного модуля «Оценка качества дополнительных общеобразовательных программ»

1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с федеральным законом

Занятие проводится в форме веб-лекции

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов и нормативных документов. Классификация образовательных программ. Структура дополнительной образовательной программы. Основные элементы образовательной программы и их содержание. Требования к оформлению программы. Программа как нормативный документ и инструмент педагога,

обеспечивающий личностное развитие обучающихся.

2. Анализ программ в части соответствия требованиям федерального законодательства в сфере образования

Занятие проводится в форме практикума

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на установление соответствия требованиям федерального законодательства в сфере образования.

3. Качество разработки дополнительной общеразвивающей программы как основное условие повышения качества дополнительного образования (из опыта работы)

Занятие проводится в форме веб-практикума.

ДООП как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и (в случаях, предусмотренных федеральным законом) форм аттестации. Качество разработки ДООП – основное условие повышения качества ДОО. Ответственность педагога дополнительного образования, администрации образовательной организации за результат образования. Объективная, системная оценка предметных, личностных, метапредметных результатов. Закрепление обязательств перед заказчиком (государство) и потребителем (учащиеся и их законные представители) за счет формулировки конкретной, диагностируемой, достижимой и значимой для заказчика образовательной цели и ожидаемых результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Групповая практическая работа.

3. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Сущность оценки результатов освоения ДООП. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Оценочные средства. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ, интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.

4. Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы: приемы, механизмы, типичные ошибки

Занятие проводится в форме веб-практикума

Нормативно-правовые основы по проведению независимой оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

5. Организация и проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении дополнительного образования

Занятие проводится в форме практикума.

Основные требования к содержанию дополнительного образования. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Типы программ. Оценка качества программы дополнительного образования детей: соответствие цели программы социальному заказу, соответствие структурным компонентам программы, соответствие ожидаемых результатов программы ее целям и задачам и т.п.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.
2. Обоснуйте позицию: «Качественное проектирование дополнительных общеобразовательных программ – ключевое условие эффективности деятельности организации дополнительного образования»
3. Раскройте суть процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.
4. Как проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ способствует повышению конкурентоспособности дополнительного образования детей в регионе?
5. Разработайте примерный план внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс вашего учреждения.

Тестовое задание к модулю

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?

- А) техническое;
- Б) эколого-биологическое;
- В) естественнонаучное;
- Г) физкультурно-спортивное;
- Д) художественное;
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое;
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

4. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:

1. Титульный лист	А) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
2. Пояснительная записка	Б) перечень тем занятий: – число и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля.
3. Учебный план	В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	Г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.

5. Календарный учебный график	Д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы.
6. Методическое обеспечение программы	Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
7. Список литературы.	Ж) обеспечение программы методическими видами продукции; З) – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; И) – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Ответ: 1д; 2а; 3г; 4в; 5б, 6ж, з, и; 7е.

5. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:

- А) в рабочей программе;
- Б) в приказе руководителя образовательной организации;
- В) в должностных обязанностях педагога

Ответ: А

6. Что является целью использования дистанционных образовательных технологий?

а) Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания

б) Совершенствования профессиональной компетенции учителей

в) Обеспечение качественного образования

7. Независимая оценка качества направлена на

А) повышение качества разработки дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

Б) выявление лучших практик в системе дополнительного образования детей;

В) регулирование спроса и предложений в сфере услуг дополнительного образования;

Г) оперативное реагирование и принятие адекватных управленческих решений, направленных на обновление содержания дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и возможностей детей и общества;

Д) все ответы верные.

8. Какие последствия должны повлечь за собой отрицательные результаты общественной экспертизы дополнительной общеобразовательной программы?

А) Приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной

деятельности образовательной организацией;

Б) какие-либо последствия отсутствуют;

В) руководитель образовательной организации должен обеспечить принятие мер по улучшению качества дополнительной общеобразовательной программы.

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля
«Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)»**

1. Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Общие подходы по организации процедуры и содержания независимой оценки качества дополнительного образования. Критерии проведения независимой оценки качества дополнительного образования. Общественные советы по проведению независимой оценки качества дополнительного образования, их функции.

2. Процедура проведения общественно-профессиональной экспертизы независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа как ключевой документ, определяющий содержание дополнительного образования для ребенка. Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ. Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ. Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных программ.

3. Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования

Нормативные аспекты общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ. Порядок организации и проведения общественной экспертизы. Использование общественной экспертизы в системе управления качеством дополнительных образовательных программ.

Групповая практическая работа: общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование). Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

Итоговое тестовое задание

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?

- А) техническое,

- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

4. Отметьте в представленном перечне ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения:

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

Ответ: З

5. Учебный план дополнительной образовательной программы включает:

- А) перечень разделов, тем;
- Б) количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий,
- В) формы аттестации/контроля.

Ответ: А, Б, В

6. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы включает:

- А) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий);
- Б) новизну, актуальность программы;
- В) сроки реализации программы.

Ответ: А

7. Цели, задачи, сроки реализации дополнительной образовательной программы и ожидаемые результаты прописываются:

- А) на титульном листе;

- Б) в пояснительной записке;
- В) в календарном учебном графике.

Ответ: Б

8. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:

- А) в рабочей программе;
- Б) в приказе руководителя образовательной организации;
- В) в должностных обязанностях педагога.

Ответ: А

9. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

- А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы
- Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

Ответ: А, Б, В, Г

10. Программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ обязательно должна включать:

- А) цели мониторинга;
- Б) параметры мониторингового исследования;
- В) критерии и показатели результата
- Г) диагностические методики.

Ответ: А, Б, В, Г

11. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- Б) объем и глубина полученных знаний;
- В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

Ответ: Б, В, Г

12. Онлайн обучение – это:

- А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме – здесь и сейчас;
- Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся

область деятельности по проектированию и разработке программ;

В) создание литературных журналов

Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр

Ответ: А

13. Что является целью использования дистанционных образовательных технологий?

А) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ

непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;

Б) совершенствование профессиональной компетенции учителей;

В) обеспечение качественного образования.

Ответ: А

14. Независимая оценка качества направлена на

А) повышение качества разработки дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

Б) выявление лучших практик в системе дополнительного образования детей;

В) регулирование спроса и предложений в сфере услуг дополнительного образования;

Г) оперативное реагирование и принятие адекватных управленческих решений, направленных на обновление содержания дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и возможностей детей и общества;

Д) все ответы верные.

Ответ: Д

15. Рейтинг дополнительной общеобразовательной программы в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» полностью определяется результатом общественной экспертизы:

А) да, рейтинг программы полностью определяется результатом общественной экспертизы;

Б) нет, рейтинг программы не зависит от результата общественной экспертизы;

В) рейтинг программы в Навигаторе частично определяется результатом общественной экспертизы.

Ответ: В

16. Какие последствия должны повлечь за собой отрицательные

результаты общественной экспертизы дополнительной общеобразовательной программы?

А) Приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организацией;

Б) какие-либо последствия отсутствуют;

В) руководитель образовательной организации должен обеспечить принятие мер по улучшению качества дополнительной общеобразовательной программы.

Ответ: В

17. Кто имеет право на проведение общественной экспертизы дополнительно общеобразовательной программы в рамках процедуры НОК?

А) руководитель, методист и ведущий педагог организации, реализующей программу;

Б) члены рабочей группы экспертов, утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке, из числа образовательных организаций, действующих на территории других муниципальных образований;

В) эксперты из числа экспертов, утвержденных приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке, являющиеся работниками образовательной организации, реализующей программу или иных организаций дополнительного образования, действующих в данном муниципальном образовании.

Г) все ответы верные.

Ответ: В

18. Каково количество экспертов, достаточное для оценки одной дополнительной общеобразовательной программы?

А) один эксперт;

Б) трое экспертов;

В) пятеро экспертов.

Ответ: Б

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
2. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – столичный выпуск № 5775.
3. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
4. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.
5. Алфёрова М.А., Лебедев К.С. Технологии дистанционного обучения. Учебное пособие. – Иркутск, 2009.
6. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования. [[Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 15.01.2020).
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
8. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» / Т.Н. Гущина // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2020).
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2020)
11. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Методист.- 2012.– №3. – С. 26–36.
12. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова // Дополнительное образование. 2005. – № 1 – С. 18–24.
13. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
14. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы

V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175–182. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/> (дата обращения: 27.10.2020).

15. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.

16. Михайлова Г.В. Методические рекомендации по эффективному использованию СДО Moodle 3.1.+ – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 60 с.

17. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

18. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.

19. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы / Н.В. Филиппова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.

20. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.