

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Цифровая образовательная среда  
в системе дополнительного образования детей»**

(объем 72 часов)

**Автор-составитель:**

Рудинская В.В.,  
доцент кафедры ПК и ПП  
руководящих и педагогических  
работников системы  
дополнительного образования  
детей ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2022

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность программы***

Одним из приоритетных направлений развития образования сегодня является создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения независимо от места их проживания с использованием современных информационных технологий, в том числе технологий электронного обучения.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку дополнительное образование несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе, человека.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям федерального законодательства к формированию условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Умение работать в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, – первостепенная задача для современного педагога.

Однако современное состояние практики работы дополнительного образования свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в работе с цифровым инструментарием, в выборе современных

информационных технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и в формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области организации и обеспечения обучения в цифровой образовательной среде системы дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Программа разработана на основе анализа нормативно-правовых документов, определяющих совокупность требований, обязательных при реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В программе рассматриваются современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей, направленные на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей и индивидуальных особенностей здоровья.

**Целевая аудитория.** Данная программа предназначена для обучения различных категорий педагогических работников организаций дополнительного образования детей, имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

**Цель обучения по ДПП «Цифровая образовательная среда в системе дополнительного образования детей»:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и обеспечения обучения в

цифровой образовательной среде системы дополнительного образования детей.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Код компетенции
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	К-1
2	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	К-2
3	Способность участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	К-3

### Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы развиваются и совершенствуются следующие компетенции: коммуникативная, информационная, интеллектуально-педагогическая.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими **компетенциями**:

- готовность и способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способность осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

- способность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

По итогам освоения программы слушатель должен:

#### **Знать:**

- основные подходы к организации образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения;

- технологии применения нормативно-правовых регуляторов дополнительного образования и технологий дистанционного обучения;

- технологию разработки электронного курса в системе дистанционного обучения Moodle;

- основные характеристики облачных сервисов и возможностей их

применения в образовательном процессе.

***Уметь:***

- проектировать структуру электронного курса с применением дистанционных образовательных технологий;
- использовать бесплатные инструменты и сервисы сети Интернет в своей профессиональной деятельности;
- создавать электронный курс и управлять учебным процессом в системе дистанционного обучения Moodle;
- разрабатывать программу дистанционного обучения детей в дополнительном образовании;
- проектировать учебное занятие как часть дистанционной программы;
- использовать при практическом обучении современные технологии информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

***Владеть:***

- приемами создания цифровых образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle;
- приемами совместного редактирования документов в облачных сервисах;
- практическими навыками разработки и использования интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных.

**Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровая образовательная среда в системе дополнительного образования детей»:**

- программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет;
- обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ;
- программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения;
- программа рассчитана на 72 часа, срок освоения программы составляет

10 календарных дней;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которого проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания, широко представлены актуальные практики дополнительного образования педагогов Смоленской области.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов по теме «Цифровая образовательная среда**  
**в системе дополнительного образования детей»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и обеспечения обучения в цифровой образовательной среде системы дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций дополнительного образования детей, имеющие базовый уровень владения ИКТ.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_\_ по \_\_\_ 2022 года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2	Государственная политика в дополнительном образовании детей	13	0	0	13	0	Тестирование
3	Информационная безопасность участников образовательного процесса	8	0	0	8	0	Собеседование
4.	Обучающая среда Moodle. Особенности работы. Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle	24	0	4	7	13	Тестирование
4.	Организация коммуникации и обратной связи в цифровой образовательной среде	10	0	4	0	6	Тестирование
5	Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога. Разработка элементов учебного контента в приложениях Google	13	0	2	3	8	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	72	0	10	31	31	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов по теме «Цифровая образовательная среда**  
**в системе дополнительного образования детей»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и обеспечения обучения в цифровой образовательной среде системы дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники организаций дополнительного образования детей, имеющие базовый уровень владения ИКТ.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 10 учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_\_ по \_\_\_ 2022 года

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика	0	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	0	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Государственная политика в дополнительном образовании детей</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
2.1	Веб-лекция «Государственная политика РФ в сфере дополнительного образования»	2	0	0	2	0	
2.2	Веб-лекция «Информационная образовательная среда образовательной организации в условиях создания единой цифровой образовательной среды РФ»	4	0	0	4	0	



№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
2.3	Веб-лекция «Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России»	2	0	0	2	0	
2.4	Веб-лекция «Локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие электронное обучение»	3	0	0	3	0	
2.5	Веб-лекция «Установка и администрирование специализированного программного обеспечения для организации электронного обучения в организации дополнительного образования детей»	2	0	0	2	0	
3	<b>Информационная безопасность участников образовательного процесса</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
3.1	Веб-лекция «Правовое регулирование в информационной образовательной среде»	2	0	0	2	0	
3.2	Веб-лекция «Безопасность участников образовательного процесса»	2	0	0	2	0	
3.3	Веб-лекция «Защита детей от опасной информации в сети Интернет»	4	0	0	4	0	
4.	<b>Обучающая среда Moodle. Особенности работы. Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
4.1	Веб-лекция «Разработка и реализация дистанционных программ	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	дополнительного образования детей»						
4.2	Веб-лекция «Технология разработки структуры и содержания дистанционного курса. Требования к материалам»	2	0	0	2	0	
4.3	Веб-лекция «Интерфейс системы Moodle. Режим редактирования. Система помощи»	1	0	0	1	0	
4.4	Веб-лекция «Обзор основных элементов курса в СДО MOODLE, их назначение и особенности использования»	1	0	0	1	0	
4.5	Веб-лекция «Участники курса. Запись пользователей на курс. Страница участника. Заполнение личной страницы участника»	1	0	0	1	0	
4.6	Веб-практикум «Размещение информационных материалов. Возможности добавления ресурсов»	2	0	0	0	2	
4.7	Веб-практикум «Инструменты контроля знаний. Элементы «Задание» и «Тест»	4	0	0	0	4	
4.8	Веб-практикум «Создание интерактивных элементов курса»	4	0	0	0	4	
4.9	Веб-практикум «Управление файлами курса. Работа с журналом оценок курса»	1	0	0	0	1	
4.10	Веб-практикум «Организация интерактивного общения: форум, чат»	1	0	0	0	1	
4.11	Обучающая среда Moodle: педагог в роли ведущего курса, контроль материалов, знаний и	3	0	2	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	оценивание обучающихся						
4.12	Платформа для дистанционного обучения детей по дополнительным образовательным программам	2	0	2	0	0	
<b>4.</b>	<b>Организация коммуникации и обратной связи в цифровой образовательной среде</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
4.1	Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения	2	0	2	0	0	
4.2	Веб-практикум «Онлайн-доски для организации совместной деятельности»	2	0	0	0	2	
4.3	Веб-практикум «Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии»	2	0	0	0	2	
4.4	Сервисы и инструменты для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде. Практика сетевого общения	4	0	2	0	2	
<b>5</b>	<b>Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога. Разработка элементов учебного контента в приложениях Google</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
5.1	Веб-лекция «Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио»	1	0	0	1	0	
5.2	Веб-лекция «Международные и российские сервисы и	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	инструменты для организации учебного процесса»						
5.3	Возможности сервисов Google как части электронной информационно-образовательной среды образовательной организации	2	0	2	0	0	
5.4	Веб-практикум «Google Документы: разработка текстовых электронных образовательных ресурсов»	2	0	0	0	2	
5.5	Веб-практикум «Google Таблицы: электронные таблицы в системе диагностики и мониторинга образовательного процесса»	2	0	0	0	2	
5.6	Веб-практикум «Google Презентации: разработка электронных мультимедийных образовательных ресурсов»	2	0	0	0	2	
5.7	Веб-практикум «Google Формы: разработка и использование интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных»	2	0	0	0	2	
<b>7.</b>	<b>Тестирование</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Входная и итоговая диагностика

Для входной и итоговой диагностики используется анкета для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов.

#### *Анкета*

*Уважаемые коллеги!*

*Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня владения ИКТ. Все вопросы являются обязательными.*

*Заранее благодарим за участие.*

1) Используете ли Вы в своей деятельности персональный компьютер?

- Да
- Нет

2) Используете ли Вы в своей деятельности сеть Интернет?

- Да
- Нет

3) Есть ли у Вас личная электронная почта?

- Да
- Нет

4) Какие ресурсы сети Интернет Вы используете в своей деятельности?

- Поисковые системы
- Справочные системы
- Электронная почта
- Социальные сети
- Электронные библиотеки
- ЭОР (ЦОР)
- Другое:

5) Умеете ли вы работать с папками и файлами в операционных системах?

- Умею и могу научить
- Представляю в общих чертах
- Нет, не умею

6) Умеете ли вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?

- Умею и могу научить

- Что-то умею, что-то нет
  - Представляю в общих чертах
  - Нет, не умею
- 7) Умеете ли вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?
- Умею и могу научить
  - Что-то умею, что-то нет
  - Представляю в общих чертах
  - Нет, не умею
- 8) Умеете ли вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?
- Умею и могу научить
  - Что-то умею, что-то нет
  - Представляю в общих чертах
  - Нет, не умею
- 9) Умеете ли вы создавать интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных?
- Умею и могу научить
  - Что-то умею, что-то нет
  - Представляю в общих чертах
  - Нет, не умею
- 10) Умеете ли вы создавать контент для электронного курса в системе дистанционного обучения?
- Да
  - Нет

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Государственная политика в дополнительном образовании детей»**

**1. Государственная политика РФ в сфере дополнительного образования**

Занятие проходит в форме лекции.

Анализ нормативно-правовой базы образования РФ. Принципы государственной образовательной политики в сфере ДОД. Новая информационная реальность. Показатели качества дополнительных образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

**2. Информационная образовательная среда образовательной организации в условиях создания единой цифровой образовательной среды РФ**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятие информационно-образовательной среды. Юридическое обоснование существования информационно-образовательной среды. Компоненты информационно-образовательной среды. Взаимодействие компонентов информационно-образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда ОО. Требования к педагогу в рамках организации электронной информационно-образовательной среды. Цифровая образовательная среда РФ.

### **3. Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятия «электронное обучение», дистанционные образовательные технологии». Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России. Методические материалы рекомендательного характера: Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных коммуникаций.

### **4. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие дистанционное обучение**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Дистанционное обучение: примерные локальные акты образовательной организации и их содержание. Положение об организации дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования детей (примерное содержание). Примерный перечень документов образовательной организации о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Требования санитарных правил.

### **5. Установка и администрирование специализированного программного обеспечения для организации электронного обучения в организации дополнительного образования детей**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные функциональные возможности современных LMS. Технологические требования к серверному оборудованию. Ключевые подходы к администрированию информационных ресурсов на платформе Moodle. Установка Moodle с использованием официальных дистрибутивов. Дизайн главной страницы системы.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы теста**

#### **1. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?**

а) Создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения

б) Выстроить эффективную службу поддержки

в) Выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением

г) Сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения

д) Все перечисленное

**2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называются:**

а) информационно-коммуникационными технологиями

б) технологиями индивидуального обучения

в) дистанционными образовательными технологиями

**3. Верно ли, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды?**

а) Да.

б) Нет.

в) Только в случае реализации программ с применением исключительно электронного обучения.

**4. Может ли СДО Moodle играть роль электронной информационно-образовательной среды?**

а) Да.

б) Нет.

в) Частично.

**5. Главный пользователь СДО Moodle, создаваемый на этапе установки системы?**

а) Менеджер

б) Учитель с правом редактирования

в) Администратор

г) Студент

д) Гость

**6. Что является целью использования ДОТ?**

а) Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания

б) Совершенствования профессиональной компетенции учителей

в) Обеспечение качественного образования



**Рабочая программа образовательного модуля  
«Информационная безопасность участников образовательного процесса»**

**1. Правовое регулирование в информационной образовательной среде**

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Нормативные акты, регулирующие информационную сферу. Отличительные свойства информационного взаимодействия в интернет сфере.

**2. Безопасность участников образовательного процесса**

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Безопасность участников образовательного процесса при гибридном обучении. Ответственность за безопасность учеников при онлайн-занятиях.

**3.**

**4. Защита детей от опасной информации в сети Интернет**

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Признаки и особенности сетевой травли (кибербуллинга). Игровая зависимость. Признаки и особенности аддикции от компьютерных игр и сетевых азартных игр (онлайн-казино). Возможная профилактика.

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Назовите основные признаки сетевой травли.
2. Назовите основные признаки игровой зависимости
3. Назовите нормативные акты, регулирующие информационную сферу

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Обучающая среда Moodle. Особенности работы.  
Размещение материалов для дистанционного обучения  
в оболочке Moodle»**

**1. Разработка и реализация дистанционных программ дополнительного образования детей**

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Требования федерального законодательства структуре и содержанию программы. Требования к результатам деятельности. Требования к оформлению программ.

**2. Технология разработки структуры и содержания дистанционного курса. Требования к материалам**

Занятие проходит в форме веб-лекции.

Основные этапы проектирования дистанционного курса. Методические рекомендации по работе на каждом этапе проектирования курса. Перечень основных мероприятий по организации электронного обучения с применением

ДОТ. Обзор программного обеспечения для организации электронного обучения. Создание каркаса курса. Выбор формата курса. Настройка курса. Подготовка материалов к размещению в электронном курсе. Требования к оформлению.

### **3. Интерфейс системы Moodle. Режим редактирования. Система помощи**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Знакомство с интерфейсом СДО Moodle. Вход в систему. Знакомство с элементами редактирования курса. Система помощи.

### **4. Обзор основных элементов курса в СДО MOODLE, их назначение и особенности использования**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Статические модули (ресурсы курса): страница, пояснение, папка, файл, гиперссылка. Интерактивные модули (элементы курса): лекция, глоссарий, задание, тест, опрос, форум, чат.

### **5. Участники курса. Запись пользователей на курс. Страница участника. Заполнение личной страницы участника**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Регистрация пользователей в СДО Moodle. Определение ролей пользователей. Назначение прав. Регистрация пользователя на курс.

Работа с профилем пользователя. Редактирование информации. Загрузка изображения профиля.

### **6. Размещение информационных материалов. Возможности добавления ресурсов**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Заполнение курса информационными материалами. Работа с ресурсами курса: страница, пояснение, гиперссылка, файл, папка.

Практическая деятельность: добавление в тренировочный электронный курс: страницы с информацией о педагоге, пояснения (объявление о предстоящем мероприятии), гиперссылки на сайт образовательной организации, 3-х файлов разного типа (документ, презентация, видео), папки с изображениями.

### **7. Инструменты контроля знаний. Элементы «Задание» и «Тест»**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Создание оболочки для теста. Типы вопросов в СДО Moodle. Добавление вопросов в тест. Настройка оценивания.

Практическая деятельность: создание в тренировочном электронном курсе теста, состоящего из 5 вопросов разного типа: множественный выбор

(один вариант ответа), множественный выбор (несколько вариантов ответа), верно/неверно, на соответствие, краткий ответ.

#### **8. Создание интерактивных элементов курса**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Заполнение курса информационными материалами. Работа с интерактивными элементами курса: лекция, лекция с вопросами, глоссарий.

Практическая деятельность: создание в тренировочном электронном курсе интерактивной лекции с вопросами.

#### **9. Управление файлами курса**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Загрузка файлов в систему. Создание персональных папок. Архивация и разархивация файлов и папок в системе.

#### **10. Организация интерактивного общения: форум, чат**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Создание и настройка интерактивных элементов «Форум» и «Чат» для организации взаимодействия участников курса.

Практическая деятельность: создание в тренировочном электронном курсе форума и участие в нем.

#### **11. Обучающая среда Moodle: педагог в роли ведущего курса, контроль материалов, знаний и оценивание обучающихся**

Основные роли пользователей. Отличия роли «Преподаватель с правом редактирования» и роли «Преподаватель (Ассистент)». Запись обучающихся на курс. Работа преподавателя с интерактивными элементами «Задание», «Тест». Оценивание обучающихся в СДО Moodle.

#### **12. Платформа для дистанционного обучения детей по дополнительным образовательным программам**

Платформа «Дистанционное обучение детей по дополнительным образовательным программам»: возможности ресурса, его использование. Работа преподавателя с информационными материалами.

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы теста**

##### **1. Что такое СДО Moodle?**

- а) Система управления обучением
- б) Браузер
- с) Серверное оборудование

##### **2. Выберите из списка элементы среды Moodle:**

- а) задание
- б) страница
- в) лекция

- г) глоссарий
- д) тест
- ж) файл
- з) пояснение

**3. Каким образом осуществляется контроль знаний в СДО Moodle?**

- а) Видеонаблюдение
- б) Лекция с вопросами
- в) Тестирование

**4. Выберите из списка ресурсы среды Moodle:**

- а)- задание
- б) страница
- в) лекция
- г) глоссарий
- д) тест
- ж) файл
- з) пояснение
- е) гиперссылка

**5. Может ли СДО Moodle играть роль электронной информационно-образовательной среды?**

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Частично.

**6. Какие роли можно присваивать пользователям в системе Moodle?**

- а) Студент
- б) Учитель
- в) Администратор
- г) Все перечисленное

**7. Какой элемент позволяет создать и редактировать основной словарь понятий, использующихся в курсе, а также словарь основных терминов каждой лекции?**

- а) Лекция
- б) Глоссарий
- в) Задание
- г) Страница

## **Рабочая программа образовательного модуля «Организация коммуникации и обратной связи в цифровой образовательной среде»**

### **1. Коммуникации в интернете для смешанного и дистанционного обучения**

Технологии смешанного и дистанционного обучения. Роль цифровых технологий в организации смешанного и дистанционного обучения.

### **2. Онлайн-доски для организации совместной деятельности**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Интерактивная онлайн-доска как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии. Создание собственного визуального образовательного контента. Создание учебного материала с применением одного из изученных сервисов.

### **3. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии**

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Основные приемы разработки и применения рабочих листов разных типов: печатный, цифровой рабочий лист (Word, Google), интерактивный рабочий лист (Wizer.me), готовые рабочие листы. Особенности регистрации в сервисе Wizer.me; настройки и инструменты: типы вопросов открытый, с множественным выбором, таблица, изображение и др., прикрепление видео, гиперссылки, размещение на сайте учителя или в сценарии занятия.

### **4. Сервисы и инструменты для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде. Практика сетевого общения**

Занятие проводится в форме практикума.

Организация и взаимодействие педагогов и обучающихся при дистанционном обучении. Инструменты и сервисы для организации взаимодействия педагога и обучающегося.

Средства сетевого общения как инструменты для создания открытого информационно-образовательного пространства ОУ через сайт, блог, форум, мессенджеры, электронную почту.

Формы сетевой организации деятельности: дистанционное обучение, общение в форумах, чатах, создание веб-страниц, веб-сайтов, виртуальные собрания, конференции, конкурсы, проекты, акции, мастер-классы, опросы и тесты.

Использование социальных сетей.

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

**Вопросы теста:**

**1. К цифровым технологиям относятся:**

- А) облачные технологии;
- Б) искусственный интеллект;
- В) виртуальная реальность;
- Г) блокчейн.

Ответ: все варианты

**2. Цифровая грамотность включает в себя:**

- А) цифровое потребление;
- Б) цифровые компетенции;
- В) цифровую безопасность.

Ответ: все варианты

**3. Сетевые технологии – это:**

- А) совокупность аппаратных и программных решений для обеспечения сетевого взаимодействия;
- Б) технология работы в сети;
- В) технология создания сайта.

Ответ: А, Б

**4. К телекоммуникационным проектам можно отнести:**

- А) создание тематических сайтов;
- Б) создание виртуальных кабинетов, музеев, выставок, экскурсий;
- В) создание литературных журналов;
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: все варианты

**5. Преимущества облачных технологий:**

- А) можно работать с информацией с разных цифровых устройств;
- Б) не важно, в какой операционной системе Вы предпочитает работать – веб-сервисы работают в браузере любых ОС;
- В) доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- Г) облачные программы могут работать медленно.

Ответ: А, Б, В

**6. Онлайн обучение – это:**

- А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме – здесь и сейчас;
- Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: А

**7. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый**

**хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**

- а) Google Диск;
- б) Google Документы;
- в) YouTube.

Ответ: в

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога.  
Разработка элементов учебного контента в приложениях Google»**

**1. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные подходы к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента. Системы для создания тестов. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. Ментальные карты. Инструменты и порталы для создания портфолио.

**2. Международные и российские сервисы и инструменты для организации учебного процесса**

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Международные и российские сервисы и инструменты для организации учебного процесса.

Инструменты визуализации в образовательном процессе. Инструменты геймификации: игровая платформа Genially, образовательные квизы в Kahoot!, Nearpod и LearningApps.org. Сферум.

**3. Возможности сервисов Google как части электронной информационно-образовательной среды образовательной организации**

Инструменты и сервисы для хранения и распространения материалов. Организация опросов и проведение тестов. Инструменты и сервисы для организации совместной проектной работы.

Обзор сервисов Google (Google Класс, Google Календарь, Jamboard и др.).

**4. Google Документы: разработка текстовых электронных образовательных ресурсов**

Занятия проводятся в форме практикума.

Создание текста с различным шрифтовым форматированием,

содержащим списки, таблицы, иллюстрации в режиме online. Загрузка готового текстового документа на диск Google. Настройка совместного доступа к документу с разграничением прав: просмотр, редактирование, комментирование. Совместное редактирование документов. Публикация документа в Интернете.

#### **5. *Google Таблицы: электронные таблицы в системе диагностики и мониторинга образовательного процесса***

Занятия проводятся в форме практикума.

Технология создания электронных таблиц в приложении «Google Таблицы». Загрузка готовых таблиц. Ввод и форматирование данных. Вычисления. Приемы создания диаграмм. Условное форматирование. Фильтрация списков. Защита диапазонов и листов. Совместная работа с таблицами в режиме online.

#### **6. *Google Презентации: разработка электронных мультимедийных образовательных ресурсов***

Занятия проводятся в форме практикума.

Способы создания презентаций в приложении «Google Презентации». Загрузка готовых презентаций на диск Google. Выбор темы оформления. Изменение макета слайда. Форматирование слайда. Работа с текстом на слайдах. Загрузка изображений в презентацию. Настройка анимации. Совместная работа с презентацией. Публикация в Интернете. Встраивание презентации в страницы сайта.

#### **7. *Google Формы: разработка и использование интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных***

Занятия проводятся в форме практикума.

Интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных в приложении «Google Формы». Создание анкеты, опросника. Добавление вопросов разного типа. Настройка вопросов. Добавление в форму различных объектов: текст, изображение, видео. Настройка формы. Создание теста. Настройка параметров теста: назначение количества баллов за ответы, режим просмотра результатов. Настройка сбора ответов: связь формы с таблицами Google. Дизайн формы.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

##### **Вопросы теста:**

1. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?

а) Google Диск



- б) Google Документы
  - в) YouTube
2. Что входит в состав Google Диска?
- а) Google Документы
  - б) Google Таблицы и Презентации
  - в) Google Maps
3. Какой объем Google Диска предоставляется пользователям?
- а) 15 Гб
  - б) 30 Гб
  - в) 10 Гб
4. Этот сервис Google позволяет заносить данные в ряды и столбцы электронной таблицы, а также производить не очень сложные вычисления
- а) Google Таблицы
  - б) Google Презентации
  - в) Google Документы
  - г) Google Meet
5. При настройке общего доступа к Google Документам роль какого типа позволяет оставлять комментарии и предлагать изменения, но без редактирования и права передачи доступа другим пользователям?
- а) Читатель
  - б) Комментатор
  - в) Редактор
6. Что можно создать с помощью Google Форм?
- а) Презентацию
  - б) Виртуальный класс
  - в) Тест
7. Какой из этих сервисов не относится к сервисам компании Google?
- а) Keep заметки
  - б) Hangouts видеочат
  - в) Adobe Flash плеер
  - г) Meet
8. С помощью какого приложения Google можно проводить видеовстречи?
- а) Google Диск
  - б) Google Meet
  - в) Google Презентации
9. С помощью какого сервиса Google можно прикреплять файлы к видеовстрече?
- а) Google Meet

- б) Google Календарь
- в) Google Документы
- 10. Какое главное преимущество служб Google?
  - а) Все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google
  - б) Это единственная программа, которая предоставляет подобные службы
  - в) Не требуется установка программ

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, кто выполнил задания текущего контроля и успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям программы.

Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

### ***Вопросы и задания для итоговой аттестации:***

1. Можно ли восстановить удаленный курс в СДО Moodle?
  - 1) Да
  - 2) Нет
2. Можно ли к заданию прикрепить документы с компьютера?
  - 1) Да
  - 2) Нет
3. Что входит в состав Google Диска?
  - 1) Google Документы
  - 2) Google Таблицы и Презентации
  - 3) Google Maps
4. Какой сервис Google позволяет заносить данные в ряды и столбцы электронной таблицы, а также производить не очень сложные вычисления?
  - 1) Google Таблицы
  - 2) Google Презентации
  - 3) Google Документы
  - 4) Google Meet
5. С помощью какого приложения Google можно проводить видеовстречи?
  - 1) Google Meet

- 2) Google Презентации
- 3) Google Диск
6. Какая система выставления оценок предполагает расчет общей оценки путем деления общего количества баллов учащегося на максимальное количество баллов курса?
  - 1) Система выставления оценок на основе категорий
  - 2) Система выставления оценок на основе максимального количества баллов
7. Роль какого типа при настройке общего доступа к Google Документам позволяет оставлять комментарии и предлагать изменения?
  - 1) Редактор
  - 2) Читатель
  - 3) Комментатор

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Материалы для диагностического модуля**

#### Анкета для входной и итоговой диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня владения ИКТ. Все вопросы являются обязательными. Заранее благодарим за участие.

1. Используете ли Вы в своей деятельности персональный компьютер?
  - 1) Да
  - 2) Нет
2. Используете ли Вы в своей деятельности сеть Интернет?
  - 1) Да
  - 2) Нет
3. Есть ли у Вас личная электронная почта?
  - 1) Да
  - 2) Нет
4. Какие ресурсы сети Интернет Вы используете в своей деятельности?
  - 1) Поисковые системы
  - 2) Справочные системы
  - 3) Электронная почта
  - 4) Социальные сети
  - 5) Электронные библиотеки

6) ЭОР (ЦОР)

7) Другое:

5. Умеете ли вы работать с папками и файлами в операционных системах?

- 1) Умею и могу научить
- 2) Что-то умею, что-то нет
- 3) Представляю в общих чертах
- 4) Нет, не умею

6. Умеете ли вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?

- 1) Умею и могу научить
- 2) Что-то умею, что-то нет
- 3) Представляю в общих чертах
- 4) Нет, не умею

7. Умеете ли вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?

- 1) Умею и могу научить
- 2) Что-то умею, что-то нет
- 3) Представляю в общих чертах
- 4) Нет, не умею

8. Умеете ли вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?

- 1) Умею и могу научить
- 2) Что-то умею, что-то нет
- 3) Представляю в общих чертах
- 4) Нет, не умею

9. Умеете ли вы создавать интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных?

- 1) Умею и могу научить
- 2) Что-то умею, что-то нет
- 3) Представляю в общих чертах
- 4) Нет, не умею

10. Знакомы ли вы с возможностями сервиса Google Класс?

- 1) Да
- 2) Нет

Обработка и оценка результатов:

За ответ а) на вопросы 1–3 и 5–10 – 3 балла

За ответ б) на вопросы 1–3 и 10 – 0 баллов

За ответ б) на вопросы 5–9 – 2 балла  
За ответ в) на вопросы 5–9 – 1 балл  
За ответ г) на вопросы 5–9 – 0 баллов

0–9 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности  
10–19 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности  
20–27 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности

### **Информационные ресурсы**

1. Антонова Ю.В. Особенности применения тестовых заданий в системе дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс] – URL: [http://vfmgiu.ru/nauch/Krug\\_stol\\_dlya\\_prepodavatelei\\_vuzov/osobennosti\\_primeneniya\\_testovih\\_zadaniy\\_v\\_sisteme\\_distancionnogo\\_obucheniya\\_moodle/index.html](http://vfmgiu.ru/nauch/Krug_stol_dlya_prepodavatelei_vuzov/osobennosti_primeneniya_testovih_zadaniy_v_sisteme_distancionnogo_obucheniya_moodle/index.html) (дата обращения: 25.10.2020).

2. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 23.01.2019).

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.01.2019).

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред.: Бадарча Дендева. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2013 год. [Электронный ресурс] – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).

5. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: Учеб.-методич. пособие / Гринчук С.Н. [и др.]. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-learning.iseu.bsu.by/pluginfile.php/> (дата обращения: 27.10.2020).

6. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.

7. Справка Google Диск [Электронный ресурс] // URL: <https://support.google.com/drive/?hl=ru#topic=14940> (дата обращения: 27.10.2020).

8. Справка Google класс. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/edu/classroom#topic=6020277> (дата обращения: 26.10.2020).

9. Справка по работе с редакторами документов Google. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883> (дата обращения: 27.10.2020).

10. Справка по созданию аккаунта Google. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/accounts/?hl=ru#topic=3382296> (дата обращения: 27.10.2020).
11. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175–182. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/> (дата обращения: 27.10.2020).
12. Федоров И.М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И.М. Федоров. // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 246–250. – URL: <https://moluch.ru/archive/266/61494> (дата обращения: 02.02.2022).
13. Витковский А. Трансформация системы образования: почему и как она происходит. [Электронный ресурс] – URL: <https://medium.com/direktoria-online/brovkina9c7cf1e2f423> (дата обращения 02.02.2022).
14. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в т. ч. в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 40 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2020-mp-dod.pdf>
15. Гришина О.Р. Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»: Учебно-методическое пособие. – Гуково, 2017. – [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-tehnologiya-perevernutiy-klass1942256.html>.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. – М: РУДН. 2018. – 68 с.
17. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 196 с.
18. Зенкина С.В., Суворова Т.Н. Системно-деятельностный подход – основа проектирования информационно-образовательной среды // Информатика и образование. – 2017. – № 3. – С. 42–45.
19. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809–811. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877/>.