

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г. № 10-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация летнего отдыха детей и подростков  
в детском оздоровительном лагере дневного пребывания,  
функционирующем на базе образовательной организации»**

(объем 24 часа)

**Автор-составитель:**

Ракицкая М.А.,  
старший преподаватель кафедры ПК  
и ПП руководящих и педагогических  
работников системы  
дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО;  
Рудинская В.В.,  
доцент кафедры ПК и ПП  
руководящих и педагогических  
работников системы  
дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2022

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период на протяжении многих лет определяется как неотъемлемая часть социальной политики государства и как важнейшая задача системы воспитания и образования. В настоящий период эта задача приобретает особую значимость, т.к. в 2020 году на фоне пандемии летние оздоровительные лагеря дневного пребывания не функционировали. Потребители в лице родителей (законных представителей) рассчитывают на качественное и профессиональное предоставление услуг по оздоровлению и отдыху их детей.

В связи с этим, на персонале, организующем летний отдых, лежит функция самостоятельного прояснения образовательного заказа и донесения информации о своих программах.

Современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. Опрос родительской общественности показал:

- несоответствие качества программ летнего отдыха и оздоровления детей, интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства;
- низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода;
- отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для системы летних лагерей, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в сфере развития отдыха и оздоровления детей, можно сделать вывод, что, необходимо привести в соответствие качество предоставляемого отдыха и оздоровления детей, и запросы родителей. Ключевое место в данном процессе должно уделяться повышению качества и разнообразию программ, что влечет за собой повышение квалификации педагогических работников, задействованных в организации летнего отдыха детей и подростков.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа семинара **«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»** направлена на реализацию цели обучения – совершенствование профессиональных компетенций вожатых и воспитателей летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей,

функционирующих на базе образовательной организации, по вопросам организации оздоровительно-воспитательного процесса в летний период.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

- познакомить слушателей с нормативно-правовыми основами организации воспитательного процесса в лагере дневного пребывания;
- способствовать обновлению и расширению профессиональных знаний воспитателей и вожатых в сфере организации летнего отдыха;
- совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в области теоретико-методологических, содержательных и методических вопросов, направленных на создание условий личностного роста детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием.

**Целевая аудитория:** вожатые и воспитатели летних оздоровительных лагерей дневного пребывания.

### **Планируемые результаты обучения**

Содержание программы направлено на совершенствование **ключевых профессиональных компетенций** воспитателя и вожатого по организации летнего отдыха детей:

- готовности к реализации основных положений и содержания нормативно-правовой основы организации отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- способности применять инновационные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения оптимальных условий социокультурного развития, духовно-нравственного, эстетического, экологического, физического воспитания, творческой реализации личности воспитанника;
- умения применять современные методы и приёмы воспитания, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения, самоорганизации воспитанников.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен знать:**

- нормативно-правовые основы деятельности летних оздоровительных учреждений;
- основные подходы, направления, содержание деятельности оздоровительных лагерей с учетом их специфики;
- современные формы организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

**Уметь:**

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, выбирать соответствующие формы и методы, определять их результативность;

- планировать деятельность с учетом функционала и ориентации на психологические и индивидуальные особенности детей (А/01.6);
- проводить анализ воспитательных мероприятий и результатов педагогической деятельности (А/01.6).

***Владеть:***

- современными технологиями, обеспечивающими формирование личностных основ, навыков здорового образа жизни (А/02.6);
- приёмами и средствами формирования у детей ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие жизни (А/01.6);
- методикой построения интерактивного воспитательно-образовательного процесса (А/01.6);
- механизмами формирования у подростков и юношества мотивации к осознанному нравственному поведению, активной жизненной позиции (А/03.6).

**Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»:**

- программа адресована вожатым и воспитателям летних оздоровительных лагерей дневного пребывания;
- направлена на обновление и расширение профессиональных знаний вожатых и воспитателей, организаторов летнего отдыха, их теоретической и технологической подготовки в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ по созданию условий личностного развития детей и подростков в условиях детского лагеря дневного пребывания в каникулярный период;
- контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения;
- программа рассчитана на 24 часа;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, практикумы, практические занятия, групповые дискуссии, деловые игры.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций вожатых и воспитателей летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей, функционирующих на базе образовательной организации, по вопросам организации оздоровительно-воспитательного процесса в летний период.

**Категория слушателей:** вожатые и воспитатели летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня

**Срок обучения:** с по 2022 год

**Форма обучения:** очная с применением ДОТ

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Нормативно-организационные основы педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	8	0	0	8	0	Собеседование
3.	Практика организации процесса воспитания, обучения и развития в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	13	0	8	0	5	Собеседование
4.	Зачет	2	0	0	0	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Организация летнего отдыха детей и подростков**  
**в детском оздоровительном лагере дневного пребывания,**  
**функционирующем на базе образовательной организации»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций вожатых и воспитателей летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей, функционирующих на базе образовательной организации, по вопросам организации оздоровительно-воспитательного процесса в летний период.

**Категория слушателей:** вожатые и воспитатели летних оздоровительных лагерей дневного пребывания детей

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня

**Срок обучения:** с по 2022 год

**Форма обучения:** Очная с применением ДОТ

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-организационные основы педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
2.1.	Веб-лекция «Нормативно-правовая основа организации летнего оздоровительного отдыха детей в ОО»	2	0	0	2	0	
2.2.	Веб-лекция «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя , степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.3.	Веб-лекция «Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря дневного пребывания»	2	0	0	2	0	
2.4.	Веб-лекция «Анализ и оценка результатов деятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Практика организации процесса воспитания, обучения и развития в детском оздоровительном лагере дневного пребывания</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
3.1.	Практикум по теме «Планирование содержания лагерной смены»	4	0	2	0	2	
3.2.	Модели и формы организации смены в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	2	0	2	0	0	
3.3.	Практикум по теме «Игровые технологии досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»	3	0	2	0	1	
3.4.	Практикум по теме «Методы сплочения детского коллектива и выявления лидерских качеств у детей»	2	0	2	0	0	
3.5.	Современные формы организации деятельности отрядного пресс-центра	2	0	0	0	2	
4.	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Диагностический модуль

#### 1.1. Входная диагностика

#### 1.2. Итоговая диагностика

### ТЕСТ

(входная и выходная диагностика)

**1. Назовите документ, регламентирующий воспитательно-оздоровительный процесс в летнем оздоровительном лагере:**

А) книга приказов по основной деятельности;

Б) приказ об открытии лагеря;

**В) программа работы лагеря;**

Г) положение о летнем оздоровительном (спортивном, профильном) лагере (отряде) при образовательном учреждении.

**2. Воспитателю (вожатому) необходимо иметь личный план воспитательной работы:**

А) да;

Б) нет.

**3. Какую ответственность воспитатель несет за жизнь и здоровье воспитанников, за нарушение их прав и свобод:**

А) уголовную;

Б) административную;

В) дисциплинарную.

**Г) все варианты верны**

**4. Воспитателю (вожатому) необходимо иметь:**

А) план-сетку (перспективный план);

Б) план на каждый день;

**В) план-сетку (перспективный план) и план на каждый день.**

**5. Воспитатель (вожатый) организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе:**

А) собственной инициативы;

Б) самодеятельности детей;

В) в соответствии с планом работы на смену;

Г) все ответы верны.

**6. Воспитатель (вожатый) должен знать (выберите все нужные варианты):**

а) конвенцию о правах ребенка;

б) основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены;



- в) теории и методики воспитательной работы;**
- г) правила безопасного применения дезинфицирующих средств;
- д) правила и нормы охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;**
- е) санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;**
- ж) правила и режим уборки помещений;
- з) правила техники безопасности и противопожарной защиты;**
- и) все ответы верны.

**7. Должностные обязанности воспитателя (вожатого) (выберите все нужные варианты):**

- а) информирует администрацию о работе лагеря;
- б) организует подготовку помещений лагеря;
- в) организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену;**
- г) является материально-ответственным лицом за все имущество и инвентарь, переданный ему для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- д) воспитатель (вожатый) постоянно следит за наличием и занятостью детей в отряде;
- ж) устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие лагерю;
- з) все ответы верны.

**8. Можно ли принимать в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания ребенка, которому назначены диета, лекарственные препараты или продукты лечебного питания:**

- А) да;
- Б) нет, ни при каких условиях;
- В) можно, если в лагере есть врач-педиатр, созданы условия для хранения лекарств и продуктов лечебного питания.

**9. Традиционно в структуре работы летнего оздоровительного лагеря выделяют несколько периодов, сколько их по Вашему мнению?**

- А) 2;
- Б) 5;**
- В) 4;
- Г) 3.

**10. Должен ли воспитатель (вожатый) присутствовать на массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях?**

А) нет, так как всю ответственность за жизнь и здоровье детей несет организатор массовых мероприятий и спортивных соревнований.

Б) да, так как отвечает за жизнь и безопасность воспитанников отряда.

### **Рабочая программа модуля**

## **2. «Нормативно-организационные основы педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере»**

### **2.1. *Нормативно-правовая основа организации летнего оздоровительного отдыха детей в ОО***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Законодательные документы об организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Нормативные правовые документы Правительства РФ, министерств и ведомств о деятельности учреждений детского отдыха и оздоровления (постановления Правительства Российской Федерации, Минобразования России, Типовое положение об учреждении дополнительного образования (летнем оздоровительном лагере). Вопросы охраны труда и техники безопасности в Учреждении отдыха и оздоровления. Номенклатура документации Учреждения и смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Документация вожатого, воспитателя стационарного лагеря.

### **2.2. *Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*** ***Занятие проводится в форме веб-лекции***

Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

### **2.3. *Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Формирование представления об опасностях для жизни и здоровья для детей. Безопасное проживание детей в лагере.

Основные требования к организации оздоровительного лагеря. Основные требования охраны труда в оздоровительном лагере. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере. Требования безопасности во время работы оздоровительного лагеря. Требования безопасности при движении автотранспорта по территории лагеря.

Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Техника безопасности детей в быту. Техника безопасности детей в столовой. Техника безопасности детей при участии в общественно-полезном труде. Техника безопасности детей при участии в спортивных делах. Инструкция по санитарному состоянию в лагере. Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении походов и прогулок. Организация и проведение спортивных занятий, соревнований и праздников в отряде. Персональная ответственность.

#### ***2.4. Анализ и оценка результатов деятельности в летнем детском оздоровительном учреждении***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Педагогическая диагностика в деятельности отрядного вожатого и воспитателя. Основные показатели и критерии: сфера интересов, индекс групповой сплочённости. Практикум: работа и отбор основных диагностических методик в соответствии с возрастными особенностями детского коллектива.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Назовите нормативно-правовые документы, которыми необходимо руководствоваться, организуя воспитательный процесс летнего оздоровительного отдыха в загородном лагере.
2. Какие локальные акты образовательной организации регламентируют работу отрядного вожатого и воспитателя?
3. Составьте методический имидж-портрет современного воспитателя (вожатого).

### **Рабочая программа модуля**

#### **3. «Практика организации процесса воспитания, обучения и развития в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»**

##### ***3.1. Практикум по теме «Планирование содержания лагерной смены»***

Составление плана-сетки лагерной смены. Планирование деятельности отрядного вожатого и воспитателя. Планирование деятельности детского коллектива в соответствии с общелагерным планом: типы, виды планов, требования, технологии планирования. Презентация и экспресс-моделирование лагерной смены: основание составление целеопределяющей модели смены, составление структурной модели смены, составление игровой модели смены, составление содержательной модели смены и взаимосвязь с моделью отряда.

##### ***3.2. Модели и формы организации смены в летнем оздоровительном лагере***

Выделяют модели организации детского отдыха: сюжетно-ролевая,

имитационная, модель деловой игры, коммуникативная модель и другие. Цель и задачи моделей организации детского отдыха. Отличительные особенности моделей.

### ***3.3. Практикум по теме «Игры и игровые программы в системе работы вожатого (воспитателя) летнего оздоровительного лагеря»***

Сущность, виды и структура игровых программ. Игра – активный метод, эффективный способ организации жизнедеятельности и гуманизации отношений членов объединений. Игра как вовлечение детей в условные увлекательные события и ситуации, приобщение к выполнению ролей. Игра – разновидность общественной практики. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении через длительные и краткосрочные игры: исторический опыт и современная практика. Смысл игровой деятельности в соблюдении всех условий и правил.

Функции игры: познавательная, развивающая, оценочная, социализирующая, проектирующая, моделирующая, стимулирующая, диагностирующая, адаптирующая. Обогащение нравственного опыта членов объединения через игровую деятельность. Игра – стимул для развития способности ориентироваться в быстроизменяющихся условиях и активизации творчества. Виды игр – сюжетно-ролевая, путешествие, подвижная, игра-забава, драматизация, как наиболее распространенные в системе детского досуга. Основы игрового взаимодействия (понятия, виды, общие характеристики, закономерности, принципы, механизмы, критерии). Анализ результативности игрового взаимодействия. Диагностика типичных особенностей взаимодействия. Технологии организации игр и игровых программ. Общие принципы разработки и реализации игровых программ оздоровительной направленности. Игра как метод диагностики.

### ***3.4. Практикум по теме «Методы сплочения детского коллектива и выявления лидерских качеств у детей»***

Психолого-педагогические особенности летнего отдыха; состояние ребёнка в разные периоды лагерной смены. Логика развития лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов.

Практикум по организации тренингов общения. Методика знакомства с детским коллективом. Методика выявления лидерских качеств. Педагогические тренинги, направленные на активизацию жизненной позиции в летнем лагере: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Тренинги на разрешение конфликтной ситуации.

### ***3.5. Современные формы организации деятельности отрядного пресс-центра***

Концепция деятельности Информационного центра. Пресс-центр как

средство развития творческих, познавательных интересов личности, форма сплочения коллектива. Содержание деятельности в современных условиях. Проектирование отрядной газеты: газета – знакомства, поздравительная газета, газета – коллаж, газете-квест, видео-газета, живая газете. Современные подходы к содержанию и колонтитулам отрядного уголка в летнем оздоровительном лагере. Отрядная почта.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Назовите основные содержательные линии (блоки) программы воспитания оздоровительного летнего лагеря.
2. Презентуйте план-сетку одной рабочей недели воспитателя (вожатого).
3. Смоделируйте воспитательное мероприятие, основываясь на представленных методах и приёмах организации воспитательного процесса.
4. Составьте письмо-рекомендацию молодому вожатому (воспитателю) по организации мероприятий на сплочение коллектива.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты образовательного продукта.

Задание: разработать воспитательное мероприятие (открытие-закрытие летнего лагеря с дневным пребыванием, мероприятия к знаменательным датам и т.п.), которое может быть представлено в виде презентации или текстового документа.

Выполненную работу нужно отправить на электронную почту [rakitskayam@yandex.ru](mailto:rakitskayam@yandex.ru).

Лучшие работы будут размещены в банке лучших практик портала РМЦ ДОД.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта. Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы

1. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / сост. А.М. Панов. – М.: НИИ семьи, 2012.
2. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002.
3. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. – М.: Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013.
4. Барышникова Г. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – М.: – 2007.
5. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. Пособие – М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2014.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005.
8. Нещерет Л.Г. Детский праздник в школе, лагере, дома. – Н. Новгород, 2015.