

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 31 января 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 31 января 2022 г.  
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа стажировки  
для педагогов дополнительного образования  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**(объем 24 часа)**

**Авторы-составители:**

**Рудинская В.В.**, доцент кафедры ПК и  
ПП руководящих и педагогических  
работников системы дополнительного  
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

**Ракицкая М.А.**, старшего педагога  
кафедры ПК и ПП руководящих и  
педагогических работников системы  
дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО

**Сечковская Н.В.**, доцент кафедры ПК  
и ПП руководящих и педагогических  
работников системы дополнительного  
образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дополнительного образования в XXI веке является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Ведущим механизмом обеспечения доступного качественного дополнительного образования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», является расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе на базе общеобразовательных школ и детских садов.

В современном образовании в последние годы стали четко проявляться негативные тенденции, среди которых наиболее тревожными являются состояние физического, психического и нравственного здоровья детей.

В сложившихся условиях возрастает роль педагога дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни обучающегося.

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности имеет ведущее значение в процессах воспитания личности ребенка и обладает широкими возможностями, направленными на социализацию и личностное развитие детей и молодёжи, способствует повышению личных показателей физической подготовленности, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развитию двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования актуальных, содержательных дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности и освоения актуальных технологий их реализации.

Стажировка для специалиста-педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 п.1).

Дополнительная профессиональная программа **стажировки для педагогов дополнительного образования по теме «Актуальные практики физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных

программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей.

### **Планируемые результаты работы**

Слушатель приобретет компетенции в следующих областях:

- опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности разных типов, в том числе с применением ЭО и ДОТ;
- опыт применения вариативных форм и методов работы в области формирования здорового образа жизни детей;
- опыт создания спортивного клуба как территории физического и гражданско-патриотического воспитания.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Целевая аудитория:** педагогические работники дополнительного образования детей Смоленской области.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 24 часа, срок освоения программы составляет 5 календарных дней. Программа носит практико-ориентированный характер. Контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения. Стажировка проходит на базе СДО Moodle ГАУ ДПО СОИРО и других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ.

Предлагаемые формы обучения: групповые дискуссии; мастер-классы, практические занятия, презентация опыта, индивидуально-групповая работа на рабочих местах; получение консультаций по заявленной проблеме, защита образовательного продукта; программой предусмотрены практические работы слушателей за ПК (выполнение заданий, упражнений).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

стажировки

### «Актуальные практики физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники дополнительного образования детей Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 5 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**База стажировки:** ГАУ ДПО СОИРО.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц		Прак
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
2.	Панорама лучших практик системы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности	22	0	12	2	8	Собеседование
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Защита образовательного продукта
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

стажировки

## «Актуальные практики физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники дополнительного образования детей Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 5 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 2022 г.

**База стажировки:** ГАУ ДПО СОИРО.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
<b>Руководство стажировкой (12 ч.)</b>							
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
<b>2</b>	<b>Панорама лучших практик системы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.1	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	0	0	2	0	
2.2	Практикум «Новые направления реализации программ физкультурно-спортивной направленности в современных условиях»	4	0	2	0	2	
2.3	Практикум «Особенности проектирования и реализация ДООП «Бокс»	4	0	2	0	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц	Прак	
2.4	Практикум «Актуальные вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста»	2	0	2	0	0	
2.5	Практикум «Взаимодействие тренера-преподавателя с родителями обучающихся как фактор создания успешности и развития личности в объединениях физкультурно-спортивной направленности»	3	0	2	0	1	
2.6	Практикум «Опыт внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях Сафоновоского района»	3	0	2	0	1	
2.7	Практикум «Взаимоотношения тренера и спортсмена как фактор успешной деятельности»	4	0	2	0	2	
<b>3.</b>	<b>Защита образовательного продукта</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля

#### 1. Входная диагностика

Уважаемые участники стажировки!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего начального уровня знаний по тематике семинара и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

#### **3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

**4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верны.

Ответ: З (все ответы верны).

**5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования**

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В.

**6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый.

Ответ: А, В, Д.

**2. Итоговая диагностика**

**3.**

**Тест**

Уважаемые участники стажировки!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего мнения о содержании семинара и его результатах по формированию компетенций, необходимых в практике дополнительного образования детей.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

**1. Было ли предлагаемое содержание стажировки для вас актуальным?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

**2. Помогло ли предлагаемое содержание стажировки приобрести новые знания?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) в некоторой степени.

**3. Предлагаемые на семинаре темы были для меня....**

- А) в большинстве своем *знакомы*;
- Б) частично *знакомы*;
- В) *незнакомы*;
- Г) затрудняюсь ответить.

**4. Предлагаемые материалы были для меня ...**

- А) интересны;
- Б) неинтересны;
- В) понятны;
- Г) непонятны, сложны;
- Д) затрудняюсь ответить.

**5. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
  - Б) организациями основного общего образования;
  - В) организациями дополнительного образования детей;
  - Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
  - Д) индивидуальными предпринимателями.
- Ответ: А, Б, В, Г, Д.

**6. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;

- Г) программы внеурочной деятельности;
  - Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).
- Ответ: А, Б.

**7. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- А) техническое,
  - Б) эколого-биологическое
  - В) естественно-научное,
  - Г) физкультурно-спортивное,
  - Д) художественное,
  - Е) декоративно-прикладное;
  - Ж) туристско-краеведческое,
  - З) социально-гуманитарное
  - И) все ответы верные.
- Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

**8. Основными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы являются:**

- А) титульный лист;
  - Б) пояснительная записка;
  - В) учебный план;
  - Г) содержание учебного плана;
  - Д) календарный учебный график;
  - Е) методическое обеспечение;
  - Ж) список литературы;
  - З) все ответы верные.
- Ответ: З (все ответы верны).

**9. Особенности сетевых программ дополнительного образования являются:**

- А) наличие партнеров;
  - Б) используются ресурсы нескольких организаций;
  - В) наличие договора между организациями;
  - Г) ответственность за результат несет одна организация;
  - Д) в каждой организации своя программа
- Ответ: А, Б, В.

**10. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- А) стартовый;
  - Б) средний,
  - В) базовый;
  - Г) высокий;
  - Д) продвинутый.
- Ответ: А, В, Д.

**Рабочая программа образовательного модуля**  
**«Панорама лучших практик системы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»**

***1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

***2. Новые направления реализации программ физкультурно-спортивной направленности в современных условиях***

Занятие проводится в форме практикума.

Обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ в области физкультуры и спорта: нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий. Методы и технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

### **3. Особенности проектирования и реализации ДООП «Бокс»**

Занятие проводится в форме практикума.

Актуальность и особенности программы. Всестороннее физическое и личностное развитие обучающихся посредством привлечения к систематическим занятиям боксом:

- формы, средства, методические ресурсы, направленные на укрепление здоровья обучающихся.
- гражданско-патриотическое воспитание.
- личностное развитие обучающихся.

### **4. Актуальные вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста**

Занятие проводится в форме практикума.

Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста в контексте действенного усиления его здоровьесберегающего и здоровьесформирующего потенциала. Новые требования, предъявляемые в современных условиях к результатам формирования физической культуры детей 4-7 лет.

### **5. Взаимодействие тренера-преподавателя с родителями обучающихся как фактор создания успешности и развития личности в объединениях физкультурно-спортивной направленности**

Занятие проводится в форме практикума.

Взаимодействие тренера-преподавателя и родителей для развития личности ребенка в объединениях физкультурно-спортивной направленности

### **6. Опыт внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях Сафоновского района**

Занятие проводится в форме практикума.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Порядок создания Центров тестирования (ЦТ) по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов ГТО. План организационных мероприятий по созданию и обеспечению деятельности муниципального ЦТ. Положение о работе ЦТ.

Участники. Возрастные категории. Испытания.

### **7. Взаимоотношения тренера и спортсмена как фактор успешной деятельности**

Занятие проводится в форме практикума.

Основные подходы к изучению личностных и социально-психологических аспектов успешности спортсменов и тренеров. Факторы успешности спортивной деятельности. Индивидуально-психологические характеристики спортсмена мотивы, установки, способы поведения и реагирования. Социально-психологические особенности взаимодействия тренера и спортсмена: стиль руководства, характер межличностных отношений и ролевых ожиданий.

## ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите алгоритм проектирования дополнительной образовательной программы по физкультурно-спортивной направленности.
2. Раскройте методические аспекты организации спортивного клуба.
3. Назовите направления деятельности объединений физкультурно-спортивной направленности.
4. Какими нормативными и правовыми документами определяется порядок создания Центров тестирования (ЦТ) по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов ГТО?
5. Раскройте основные факторы успешности спортсмена и тренера в спортивной деятельности.
6. Приведите примеры преемственности в вашей образовательной организации (из опыта работы).
7. Назовите проблемы преемственности в системе детский сад – школа – учреждение дополнительного образования.
8. Приведите примеры взаимодействия тренера и спортсмена, которые, на Ваш взгляд, создают благоприятный психологический климат и влияют на результат.
9. Какие формы, методы и технологии необходимо применять в детских объединениях физкультурно-спортивной направленности для формирования гражданско-патриотической позиции современного обучающегося?

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей представляет собой разработку индивидуального образовательного продукта (на выбор слушателя). Продукт должен быть представлен в электронном виде.

*Примерные тематические направления образовательных продуктов:*

- медиаплан освещения деятельности спортивного клуба;
- дорожная карта/план внедрения ГТО в Вашем муниципальном образовании;
- технологическая карта дистанционного занятия на выбранную Вами тему;
- план работы тренера и спортсмена в рамках тренировки;
- проект организации онлайн соревнования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 312 с.
2. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2009. – 328 с.
3. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. – 2015. – № 3. – С. 14–19.
4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 216 с.
5. Зайцев А.А., Зайцева В.Ф., Луценко С.Я. Элективные курсы по физической культуре: Практическая подготовка. – М.: Юрайт, 2020. – 227 с.
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. – М.: КноРус, 2020. – 448 с.
7. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. – 2016. – № 11. – С. 54–60.
8. Мелёхин А.В. Менеджмент физической культуры и спорта. – М.: Юрайт, 2019. – 480 с.
9. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 254 с.
10. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). – М.: Лань, 2019. – 104 с.
11. Элективные курсы по физической культуре: Практическая подготовка / Под ред. А. А. Зайцева. – М.: Юрайт, 2020. – 228 с.
12. Ягодин В.В. Физическая культура: Основы спортивной этики. – М.: Юрайт, 2019. – 114 с.