

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа стажировки
для педагогов дополнительного образования
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

(объем 24 часа)

Авторы-составители:

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и
ПП руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая М.А., старший педагог
кафедры ПК и ПП руководящих и
педагогических работников системы
дополнительного образования детей
ГАУ ДПО СОИРО;

Моисеенко Т.В., старший педагог
кафедры ПК и ПП руководящих и
педагогических работников системы
дополнительного образования детей
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дополнительного образования в XXI веке является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Ведущим механизмом обеспечения доступного качественного дополнительного образования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», является расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе на базе общеобразовательных школ и детских садов.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

В сложившихся условиях возрастает роль педагога дополнительного образования в формировании у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования актуальных, содержательных дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности и освоения актуальных технологий их реализации.

Стажировка является практико-ориентированным ресурсом личностного и профессионального роста педагога и способствует получению опыта в профессионально значимых областях и видах деятельности; освоению под руководством педагога-мастера актуальных методов и способов педагогической деятельности; знакомству с инновационными подходами и технологиями; налаживанию связей и расширению сети профессиональных контактов. Стажировка для специалиста-педагога является средством повышения уровня профессиональной компетентности в современных условиях быстро меняющейся образовательной и технологической среды (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 п.1).

Дополнительная профессиональная программа стажировки для педагогов дополнительного образования по теме «Актуальные практики

социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей» направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей.

Планируемые результаты работы. Слушатель приобретет компетенции в следующих областях:

– опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, в том числе с применением ЭО и ДОТ,

– опыт применения вариативных форм и методов, технологий в области дополнительного образования обучающихся социально-гуманитарной направленности.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория: педагогические работники дополнительного образования детей Смоленской области.

Условия освоения программы. Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 24 часа, срок освоения программы составляет 5 календарных дней. Программа носит практико-ориентированный характер. Контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения. Стажировка проходит на базе ГАУ ДПО СОИРО с применением электронной информационно-образовательной среды на базе СДО Moodle ГАУ ДПО СОИРО и других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ.

Предлагаемые формы обучения: круглый-стол, мастер-класс, веб-практикумы, практикумы, презентации опыта, защита образовательного продукта; программой предусмотрены практические

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

стажировки

«Актуальные практики социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

База стажировки: ГАУ ДПО СОИРО.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Панорама лучших практик системы дополнительного образования по естественнонаучной направленности	22	0	10	2	10	Собеседование
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Защита образовательного продукта
Итого:		24	0	10	2	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

стажировки

«Актуальные практики социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

База стажировки: ГАУ ДПО СОИРО.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
Руководство стажировкой (12 ч.)							
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2	Панорама лучших практик системы дополнительного образования по естественнонаучной направленности	22	0	10	2	10	
2.1	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	0	0	2	0	Сечковская Н.В.
2.2	Практикум «Разработка трендовых дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности»	4	0	2	0	2	Черкозьянова Т.В., к.ф.н., педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДО № 1» г. Смоленска
2.3	Практикум «Организация и проектирование	4	0	2	0	2	Лобанова А.И., директор МБУДО

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	волонтерской деятельности. Социально-значимые проекты и акции»						Монастырщинский ЦВР
2.4	Практикум «Квест- технология как интерактивная форма профориентации с целью формирования профессиональной зрелости у старшеклассников»	4	0	2	0	2	Конюхова К.О., педагог-психолог
2.5	Практикум «Повышение уровня финансовой грамотности в дополнительном образовании детей средствами социального проектирования»	4	0	2	0	2	Подрядова О.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО
2.6	Практикум «Развитие управленческих компетенций у детей в рамках реализации краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием «Радуга детства с РДШ»	4	0	2	0	2	Жучкова Жанна Викторовна, зам. директора МБОУ Дивасовская ОШ Смоленского района
4.	Защита образовательного продукта	1	0	0	0	1	
	Итого:	24	0	10	2	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1

Входная диагностика

Входная и итоговая диагностика проводится в форме тестирования.

Содержание входной диагностики

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верны.

Ответ: З (все ответы верны).

5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В.

6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый.

Ответ: А, В, Д.

7. Перечислите актуальные практики социально-гуманитарной направленности.

Содержание итоговой диагностики

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;

Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

А) дополнительные общеобразовательные программы;

Б) дополнительные предпрофессиональные программы;

В) программы общего образования;

Г) программы внеурочной деятельности;

Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

А) техническое,

Б) эколого-биологическое

В) естественнонаучное,

Г) физкультурно-спортивное,

Д) художественное,

Е) декоративно-прикладное;

Ж) туристско-краеведческое,

З) социально-гуманитарное;

И) все ответы верны.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

А) титульный лист;

Б) пояснительная записка;

В) учебный план;

Г) содержание учебного плана;

Д) календарный учебный график;

Е) методическое обеспечение;

Ж) список литературы;

З) все ответы верны.

Ответ: З (все ответы верны).

5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования:

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В.

6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д.

7. Перечислите актуальные практики социально-гуманитарной направленности.

**Рабочая программа образовательного модуля 2
«Панорама лучших практик системы дополнительного образования по
социально-гуманитарной направленности»**

***2.1. Концепция развития дополнительного образования детей до
2030 года***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов

дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

2.2. Разработка трендовых дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности

Занятие проводится в форме практикума.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей: изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы как одна из главных задач социально-гуманитарного направления.

2.3. Организация и проектирование волонтерской деятельности. Социально-значимые проекты и акции

Занятие проводится в форме практикума.

Специфика организации волонтерской деятельности. Традиции добровольчества. Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики социализации детей и молодежи.

Сущность понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность», «проектирование», «проекты», «акции», «социально-значимый».

Актуальные аспекты организации волонтерской деятельности. Проектирование волонтерской деятельности.

Разработка социально-значимых проектов и акций.

2.4. Квест-технология как интерактивная форма профориентации с целью формирования профессиональной зрелости у старшеклассников

Занятие проводится в форме практикума.

Особенности квест-технологии как интерактивной формы профориентации. Алгоритм реализации квест-технологии. Проектирование квеста профориентационной направленности.

2.5. Повышение уровня финансовой грамотности в дополнительном образовании детей средствами социального проектирования

Занятие проводится в форме практикума.

Проектирования элементов занятий по финансовой грамотности по ключевым темам финансовой грамотности в рамках социального проектирования. Возможности использования в занятиях по реализации социальных проектов образовательных ресурсов, в том числе учебно-методических комплектов по финансовой грамотности в форме цифрового учебника и сайты-агрегаторы по финансовым услугам и продуктам. Включение в план занятия по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.

2.6. Развитие управленческих компетенций у детей в рамках реализации краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием «Радуга детства с РДШ»

Занятие проводится в форме практикума.

Российское движение школьников. Развитие системы самоуправления в детских коллективах. Создание условий для проявления социальной активности детей. Воспитание гражданской позиции, развитие коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Управленческие компетенции у детей.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите возможности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

2. Какими нормативными и правовыми документами необходимо руководствоваться педагогу при разработке программы по социально-гуманитарной направленности?

3. Представьте алгоритм проектирования дополнительной образовательной программы по социально-гуманитарной направленности в дистанционном формате.

4. Раскройте методические аспекты организации волонтерской деятельности.

5. Каков алгоритм разработки досугового мероприятия?

6. Перечислите особенности квест-технологии как интерактивной формы профориентации.

7. Каковы методические аспекты выявления и поддержки лидеров детского движения?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей представляет собой разработку индивидуального образовательного продукта (на выбор слушателя). Продукт должен быть представлен в электронном виде.

Примерные тематические направления образовательных продуктов:

- План разработки досугового мероприятия;
- Технологическая карта квеста на выбранную Вами тему;
- Паспорт проекта социально-гуманитарной направленности;
- Технологическая карта акции социально-гуманитарной направленности;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: Учебное пособие / Сост. К.А. Потапова, Г.Р. Джумагалиева. – М.: КНОРУС, 2016.
2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: Учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. / Под общ. ред. А.В. Старшиновой. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2018.– 160 с.
3. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2017. № 5. Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ.
4. Внешкольник. – 2017. – № 5 (179). Информационно-методический журнал,
5. Методические рекомендации по организации обучения участников добровольческой деятельности. Ассоциация волонтерских центров.
6. Ивеева А.В. Методические рекомендации по организации обучения участников добровольческой деятельности. – М.: АВИЦ, 2020. – 89с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Реестр обучающих дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности – URL: <http://dop.edu.ru/article/25513/reestr-obuchayuschikh-distantcionnykh-resursov-po-dopolnitelnym-obscheobrazovatelnyim> (дата обращения: 16.04.2022).
2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов – URL: www.edu.ru (дата обращения: 16.03.2022).
3. Вострякова Т.Н. Социальный проект в школе как средство социализации учащихся. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – № 3 (8). – С. 30–32. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/995/> (дата обращения: 12.05.2021).
4. Бобылева М.Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (Из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты Костромской области) // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 669–671. – URL: <https://moluch.ru/archive/52/6886/> (дата обращения: 12.05.2021).