

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

(объем 24 часа)

Авторы-составители:

Моисеенко Т.В., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая М.А., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Сечковская Н.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

**Смоленск
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Развитие системы дополнительного образования в XXI веке является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является развитие кадрового потенциала.

Реализация на практике приоритетных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, в Приоритетном национальном проекте «Доступное дополнительное образование детей» и в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», невозможна без целенаправленного, эффективного управления деятельностью образовательных организаций в условиях новых государственных стратегий развития образования.

В этих условиях актуализируются управленческие компетенции, которые обеспечивают грамотную организацию деятельности по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, ориентированных на повышение доступности и качества предоставляемых услуг.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в расширении профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области управления технологиями и проектами (процессами) развития системы дополнительного образования детей в условиях новой государственной стратегий обеспечения доступного и качественного дополнительного образования.

Программа семинара направлена на совершенствование профессиональной компетенции сотрудников МОЦ ДОД, а также руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования по вопросам управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей в современных условиях. В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа семинара «Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональных компетенций сотрудников МОЦ ДОД, а также руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования по вопросам внедрения современных механизмов повышения доступности и качества дополнительного образования

в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Задачами настоящей программы являются:

1. Изучение новых механизмов и инструментов управления системой дополнительного образования детей.

2. Освоение новых управленческих и организационно-методических механизмов развития доступного дополнительного образования детей, включая возможности применения сетевых и дистанционных образовательных технологий, персонифицированной системы финансирования, независимой системы оценки качества дополнительных образовательных программ, системы «АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» и др.

3. Изучение опыта по реализации стратегических направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей».

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции: коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

Слушатели семинара должны знать:

– нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования детей;

– основы организационно-методического сопровождения управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей;

– современные механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей.

Слушатели семинара должны уметь применять на практике:

– нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования детей;

– управленческие механизмы реализации новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей;

– современные механизмы повышения доступности и обеспечения качества дополнительного образования детей.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы семинара

Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, владеющих компьютером и имеющих навыки работы в сети Интернет.

Целевая аудитория: сотрудники МОЦ ДОД, руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Обучение на семинаре рассчитано на 24 часа в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; срок освоения программы составляет 5 календарных дней.

Семинар проходит на базе ГАУ ДПО СОИРО с применением электронной информационно-образовательной среды на базе СДО Moodle и других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ. Контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

Предлагаемые формы обучения: лекции, веб-практикумы; индивидуальная работа с текстом, документацией; индивидуально-групповая работа на рабочих местах; получение консультаций по заявленной проблеме; программой предусмотрены практические работы слушателей за ПК (выполнение контрольных и тестовых заданий, упражнений), самостоятельная теоретическая подготовка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций сотрудников МОЦ ДОД, руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования по вопросам внедрения современных механизмов повышения доступности и качества дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Категория слушателей: сотрудники МОЦ ДОД, руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с 16 мая по 20 мая 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	Тестирование
2.	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	9	0	0	7	2	Тестирование
3.	Организационно-управленческие механизмы реализации новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей	13	0	9	3	1	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	Итого:	24	0	9	10	5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций сотрудников МОЦ ДОД, руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования по вопросам внедрения современных механизмов повышения доступности и качества дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Категория слушателей: сотрудники МОЦ ДОД, руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 5 учебных дней.

Срок обучения: с 16 мая по 20 мая 2022 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	9	0	0	7	2	
2.1	Нормативно-правовые основы дополнительного образования в условиях реализации новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей	3	0	0	2	1	
2.1	Веб-лекция «Траектории обновления содержания дополнительного образования»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
	детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»						
2.2	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	0	0	1	1	
2.3	Веб-лекция «Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»	2	0	0	2	0	
3	Организационно-управленческие механизмы реализации новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей	13	0	9	3	1	
3.1	Муниципальный опорный центр как ключевое звено управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей	2		1	0	1	
3.2	Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей	2	0	2	0	0	
3.3	Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: теория и практика	1	0	0	1	0	
3.4	Навигатор дополнительного образования детей как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды	2	0	2	0	0	
3.5.	Достижение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории муниципального образования «Сафоновский район»	2	0	2	0	0	
3.6	Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества	3	0	2	1	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
	дополнительного образования						
3.7	Выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей разных категорий: условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов	1	0	0	1	0	
4.	Зачет	1	0	0	0	1	
	Итого:	24	0	9	10	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

Уважаемые участники семинара!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего начального уровня знаний по тематике семинара и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное;

И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

4. Отметьте в представленном перечне основные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верны.

Ответ: З (все ответы верны).

5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В.

6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д.

2. Итоговая диагностика

Уважаемые участники семинара!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего мнения о содержании семинара и его результатах по формированию компетенций, необходимых в практике дополнительного образования детей.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Было ли предлагаемое содержание семинара для вас актуальным?

- А) да;
- Б) нет;
- В) затрудняюсь ответить.

2. Помогло ли предлагаемое содержание семинара приобрести новые знания?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в некоторой степени.

3. Предлагаемые на семинаре темы были для меня ...

- А) в большинстве своем *знакомы*;
- Б) частично *знакомы*;
- В) *незнакомы*;
- Г) затрудняюсь ответить.

4. Предлагаемые материалы были для меня ...

- А) интересны;
- Б) не интересны;
- В) понятны;
- Г) не поняты, сложны;
- Д) затрудняюсь ответить.

5. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

6. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;

Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

7. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественно-научное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

8. Основными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы являются:

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

Ответ: З (все ответы верны).

9. Особенности сетевых программ дополнительного образования являются:

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В.

10. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
 - Б) средний,
 - В) базовый;
 - Г) высокий;
 - Д) продвинутый
- Ответ: А, В, Д.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях
новых государственных стратегий дополнительного образования детей»**

***1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в
условиях реализации новых государственных стратегий развития
дополнительного образования детей***

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования.

***2. Траектории обновления содержания дополнительного образования
детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование»***

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» – создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Информация о проектах: дорожные карты реализации, целевые показатели, результаты реализации проектов.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

4. Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностям

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: аннотация, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение и организация дополнительного образования

детей при внедрении и функционировании региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.

2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.

3. Какие нормативные документы образовательной организации определяют порядок организации дополнительных образовательных услуг?

Тестовое задание к модулю 2

1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:

- А. международный;
- Б. федеральный;
- В. Региональный;
- Г. Муниципальный;
- Д. уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы верны.

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью ...

- А. Национального проекта «Образование»;
- Б. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Ответ: А.

3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:

А) РМЦ – МОЦ – образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД;

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ;

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД.

Ответ: А.

4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?

А) 5;

Б) 4;

В) 7.

Ответ: А.

5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...

А) до 2020 года;

Б) до 2025 года;

В) до 2030 года.

Ответ: В.

Рабочая программа образовательного модуля

«Организационно-управленческие механизмы реализации новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей»

1. Муниципальный опорный центр как ключевое звено управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей

МОЦ как структурное подразделение. Актуальность создания муниципальных опорных центров дополнительного образования в каждом муниципальном районе и городском округе Смоленской области. Цели, функции, основные виды деятельности МОЦ. Совместная деятельность регионального модельного центра и муниципальных опорных центров, межведомственное взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования.

2. Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей

Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей, с целью достижения показателей развития образования.

3. Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: теория и практика

Сущностные характеристики идеи персонифицированного дополнительного образования, нормативные и организационные механизмы внедрения. Общая Концепция ПФ ДОД. Принципы ПФ ДОД и модели внедрения. Механизмы внедрения ПФ ДОД в Смоленской области. Целевые показатели реализации проекта. Риски и проблемы внедрения. Опыт межведомственного взаимодействия.

4. Навигатор дополнительного образования как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор ДОД». Создание программ и их публикация в АИС «Навигатор ДОД» Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет Подача заявок на программы.

5. Достижение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории муниципального образования «Сафоновский район»

Трансляция опыта по достижению целевых показателей на примере МО «Сафоновский район», информационная политика, методическая и организационная работа МОЦ по достижению показателей, трудности и пути их решения.

6. Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования: критерии, экспертные оценки, экспертные заключения и рекомендации

Нормативно-правовые основы проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

7. Выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей разных категорий: условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов

Занятие проводится в форме веб-лекции

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различных категорий, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты. Условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные идеи и механизмы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей?
2. В чем заключается назначение АИС «Навигатор ДОД»? Какую роль выполняет Навигатор в деятельности педагога дополнительного образования?
3. Какую роль в проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ играет автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»?

Тестовое задание к модулю 3

1. АИС «Навигатор ДОД» – это ...

- А) ресурс представления опыта педагога;
- Б) ресурс, адресованный детям и их родителям для выбора ими дополнительных образовательных программ;
- В) ресурс для презентации организациями дополнительного образования, реализуемых ими дополнительных образовательных программ.

Ответ: Б, В.

2. Когда на территории Смоленской области модель ПФДОД будет внедрена во всех муниципальных образованиях?

- А) 2021 год;

- Б) 2022 год;
 - В) внедрена во всех МР в 2020 году.
- Ответ: А.

3. Критерии оценки ДООП:

- А) качество оформления ДООП;
- Б) качество содержания ДООП;
- В) доступность реализации ДООП для различных категорий обучающихся;
- Г) инновационная составляющая ДООП;

Ответ: А, Б, В, Г.

4. Какие возможности предоставляет АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»?

- А) позволяет выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования региона;
- Б) осуществлять запись детей на программы дополнительного образования;
- В) размещать программы дополнительного образования;
- Г) принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Ответ: А, Б, В, Г.

5. Выберите институции, которые внедрены в рамках реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей:

- А) АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;
- Б) муниципальные опорные центры дополнительного образования детей;
- В) система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Г) система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей;
- Д) модели выравнивания доступности услуг дополнительного образования.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

Итоговое тестовое задание

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как:

А) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Б) уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

В) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

Ответ: А.

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

А) дополнительные общеобразовательные программы;

Б) дополнительные предпрофессиональные программы;

В) программы общего образования;

Г) программы внеурочной деятельности;

Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

А) техническое,

Б) эколого-биологическое

В) естественнонаучное,

- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное
- И) социально-педагогическое.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

А) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

Б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Ответ: В.

5. Какие возможности предоставляет АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»?

А) позволяет выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования региона;

Б) осуществлять запись детей на программы дополнительного образования;

В) размещать программы дополнительного образования;

Г) принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Ответ: А, Б, В, Г.

6. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих категорий участников:

А) РМЦ – МОЦ – образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД;

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ;

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД.

Ответ: А.

7. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?

А) 5;

Б) 4;

В) 7.

Ответ: А.

8. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться...

А) до 2020 года;

Б) до 2025 года;

В) до 2030 года.

Ответ: В.

9. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

А) общепользовательская ИКТ-компетентность;

Б) общепедагогическая ИКТ-компетентность;

В) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность;

Г) надпредметная ИКТ-компетентность;

Д) межпредметная ИКТ-компетентность.

Ответ: А, Б, В.

10. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?

А) Создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения;

Б) выстроить эффективную службу поддержки;

В) выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением;

Г) сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения;

Д) все перечисленное.

Ответ: Д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. – Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>
2. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
3. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. – Ссылка: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf – текст методички.
4. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
5. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.
7. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
8. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
9. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – Столичный выпуск № 5775.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
11. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.
12. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.