

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 31 января 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 31 января 2022 г.
№ 10-од

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ»**

(объем 24 часа)

Авторы-составители:

Ракицкая М.А., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период на протяжении многих лет определяется как неотъемлемая часть социальной политики государства и как важнейшая задача системы воспитания и образования. В настоящий период эта задача приобретает особую значимость, т.к. в 2020 году на фоне пандемии летние оздоровительные загородные лагеря не функционировали. Потребители в лице родителей (законных представителей) рассчитывают на качественное и профессиональное предоставление услуг по оздоровлению и отдыху их детей.

Современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. Опрос родительской общественности показал:

- несоответствие качества программ летнего отдыха и оздоровления детей, интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства;
- низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода;
- отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для системы летних лагерей, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в сфере развития отдыха и оздоровления детей, можно сделать вывод, что, необходимо привести в соответствие качество предоставляемого отдыха и оздоровления детей, и запросы родителей. Ключевое место в данном процессе должно уделяться повышению качества и разнообразию программ, что влечет за собой повышение квалификации педагогических работников, задействованных в организации летнего отдыха детей и подростков.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа семинара **«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере»** направлена на реализацию цели обучения – совершенствование профессиональных компетенций вожатых и воспитателей летних оздоровительных загородных лагерей, по вопросам организации оздоровительно-воспитательного процесса в летний период.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи:**

– познакомить слушателей с нормативно-правовыми основами организации воспитательного процесса в детском оздоровительном загородном лагере;

– способствовать обновлению и расширению профессиональных знаний воспитателей и вожатых в сфере организации летнего отдыха в оздоровительном загородном лагере;

– совершенствовать профессиональные компетенции слушателей в области теоретико-методологических, содержательных и методических вопросов, направленных на создание условий личностного роста детей и подростков в условиях загородного лагеря.

Целевая аудитория: вожатые и воспитатели летних оздоровительных загородных лагерей.

Планируемые результаты обучения

Содержание программы направлено на совершенствование **ключевых профессиональных компетенций** воспитателя и вожатого по организации летнего отдыха детей:

– готовности к реализации основных положений и содержания нормативно-правовой основы организации отдыха и оздоровления детей в период каникул;

– способности применять инновационные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения оптимальных условий социокультурного развития, духовно-нравственного, эстетического, экологического, физического воспитания, творческой реализации личности воспитанника;

– умения применять современные методы и приёмы воспитания, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения, самоорганизации воспитанников.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен знать:**

– нормативно-правовые основы деятельности летних оздоровительных учреждений;

– основные подходы, направления, содержание деятельности оздоровительных летних лагерей с учетом их специфики;

– современные формы организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного загородного лагеря.

Уметь:

– определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, выбирать соответствующие формы и методы, определять их результативность;

– планировать деятельность с учетом функционала и ориентации на психологические и индивидуальные особенности детей (А/01.6);

– проводить анализ воспитательных мероприятий и результатов педагогической деятельности (А/01.6).

Владеть:

– современными технологиями, обеспечивающими формирование личностных основ, навыков здорового образа жизни (А/02.6);

– приёмами и средствами формирования у детей ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие жизни (А/01.6);

– методикой построения интерактивного воспитательно-образовательного процесса (А/01.6);

– механизмами формирования у подростков и юношества мотивации к осознанному нравственному поведению, активной жизненной позиции (А/03.6).

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере»:

– программа адресована вожатым и воспитателям летних оздоровительных загородных лагерей;

– направлена на обновление и расширение профессиональных знаний вожатых и воспитателей, организаторов летнего отдыха, их теоретической и технологической подготовки в соответствии с требованиями Министерства Просвещения РФ по созданию условий личностного развития детей и подростков в условиях детского лагеря дневного пребывания в каникулярный период.

– контактные занятия проводятся по расписанию, для выполнения практических и самостоятельных работ слушателям предоставляется круглосуточный доступ к СДО Moodle при соблюдении установленных сроков обучения;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции, практикумы, практические занятия, групповые дискуссии, деловые игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара

«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций вожатых и воспитателей летних оздоровительных загородных лагерей по вопросам организации оздоровительно-воспитательного процесса в летний период.

Категория слушателей: вожатые и воспитатели летних оздоровительных загородных лагерей.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (разделов)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический	1	0		0	1	Тестирование
2.	Нормативно-организационные основы педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	8	0	0	8	0	Собеседование
3.	Практика организации процесса воспитания, обучения и развития в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	13	0	8	0	5	Собеседование
4.	Зачет	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	24	0	8	8	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара

«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций вожатых и воспитателей летних оздоровительных загородных лагерей по вопросам организации оздоровительно-воспитательного процесса в летний период.

Категория слушателей: вожатые и воспитатели летних оздоровительных загородных лагерей.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 2022 г.

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
1.	Диагностический модуль	1	0	1	0	1	
1.1.	Входная диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	0,5	0	0,5	0	0	
2.	Нормативно- организационные основы педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	8	0	0	8	0	
2.1.	Веб-лекция «Нормативно- правовая основа организации летнего оздоровительного загородного лагеря»	2	0	0	2	0	
2.2.	Веб-лекция «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
2.3.	Веб-лекция «Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного загородного лагеря»	2	0	0	2	0	
2.4.	Веб-лекция «Анализ и оценка результатов деятельности в детском оздоровительном загородном лагере»	2	0	0	2	0	
3.	Практика организации процесса воспитания, обучения и развития в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	13	0	8	0	5	
3.1.	Практикум «Планирование содержания лагерной смены»	4	0	2	0	2	
3.2.	Практикум «Игровые технологии досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере»	3	0	2	0	1	
3.3.	Практикум «Игровое моделирование в творческом пространстве летнего лагеря»	2	0	2	0	0	
3.4.	Практикум «Методы сплочения детского коллектива и выявления лидерских качеств у детей»	2	0	2	0	0	
3.5.	Веб-практикум «Современные формы организации деятельности отрядного пресс-центра»	2	0	0	0	2	
4.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	24	0	8	8	8	

Содержание программы

1. Диагностический модуль

1.1. Входная диагностика

1.2. Итоговая диагностика

Тест

(входная и выходная диагностика)

1. Назовите документ, регламентирующий воспитательно-оздоровительный процесс в летнем оздоровительном лагере:

- а) книга приказов по основной деятельности;
- б) приказ об открытии лагеря;
- в) программа работы лагеря;**
- г) положение о летнем оздоровительном (спортивном, профильном) лагере (отряде) при образовательном учреждении.

2. Воспитателю (вожатому) необходимо иметь личный план воспитательной работы:

- а) да;
- б) нет.

3. Какую ответственность воспитатель несет за жизнь и здоровье воспитанников, за нарушение их прав и свобод?

- а) уголовную;
- б) административную;
- в) дисциплинарную.
- г) все варианты верны**

4. Воспитателю (вожатому) необходимо иметь:

- а) план-сетку (перспективный план);
- б) план на каждый день;
- в) план-сетку (перспективный план) и план на каждый день.**

5. Воспитатель (вожатый) организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе:

- а) собственной инициативы;
- б) самодеятельности детей;

- в) в соответствии с планом работы на смену;
- г) все ответы верны.

6. Воспитатель (вожатый) должен знать (выберите все нужные варианты):

- а) конвенцию о правах ребенка;**
- б) основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены;**
- в) теории и методики воспитательной работы;**
- г) правила безопасного применения дезинфицирующих средств;**
- д) правила и нормы охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;**
- е) санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;**
- ж) правила и режим уборки помещений;**
- з) правила техники безопасности и противопожарной защиты;**
- и) все ответы верны.

7. Должностные обязанности воспитателя (вожатого) (выберите все нужные варианты):

- а) информирует администрацию о работе лагеря;
- б) организует подготовку помещений лагеря;
- в) организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену;**
- г) является материально-ответственным лицом за все имущество и инвентарь, переданный ему для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;**
- д) воспитатель (вожатый) постоянно следит за наличием и занятостью детей в отряде;**
- ж) устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие лагерю;
- з) все ответы верны.

8. Можно ли принимать в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания ребенка, которому назначены диета, лекарственные препараты или продукты лечебного питания?

- а) да;
- б) нет, ни при каких условиях;
- в) можно, если в лагере есть врач-педиатр, созданы условия для хранения лекарств и продуктов лечебного питания.**

9. Традиционно в структуре работы летнего оздоровительного лагеря выделяют несколько периодов, сколько их, по Вашему мнению?

- а) 2;
- б) 5;**
- в) 4;
- г) 3.

10. Должен ли воспитатель (вожатый) присутствовать на массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях?

- а) нет, так как всю ответственность за жизнь и здоровье детей несет организатор массовых мероприятий и спортивных соревнований.
- б) да, так как отвечает за жизнь и безопасность воспитанников отряда.**

Рабочая программа модуля 2

«Нормативно-организационные основы педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере»

2.1. Нормативно-правовая основа организации летнего оздоровительного загородного лагеря

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Законодательные документы об организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Нормативные правовые документы Правительства РФ, министерств и ведомств о деятельности учреждений детского отдыха и оздоровления (постановления Правительства Российской Федерации, Минобразования России, Типовое положение об учреждении дополнительного образования (летнем оздоровительном лагере). Вопросы охраны труда и техники безопасности в учреждении отдыха и оздоровления. Номенклатура документации учреждения и смены оздоровительного лагеря. Документация вожатого, воспитателя стационарного лагеря.

2.2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

2.3. Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного загородного лагеря

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Формирование представления об опасностях для жизни и здоровья для детей. Безопасное проживание детей в лагере.

Основные требования к организации оздоровительного лагеря. Основные требования охраны труда в оздоровительном лагере. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере. Требования безопасности во время работы оздоровительного лагеря. Требования безопасности при движении автотранспорта по территории лагеря.

Техника безопасности детей в быту. Техника безопасности детей в столовой. Техника безопасности детей при участии в общественно-полезном труде. Техника безопасности детей при участии в спортивных делах. Инструкция по санитарному состоянию в лагере. Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении походов и прогулок. Организация и проведение спортивных занятий, соревнований и праздников в отряде. Персональная ответственность.

2.4. Анализ и оценка результатов деятельности в летнем детском оздоровительном загородном лагере

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Педагогическая диагностика в деятельности отрядного вожатого и воспитателя. Основные показатели и критерии: сфера интересов, индекс групповой сплочённости. Практикум: работа и отбор основных диагностических методик в соответствии с возрастными особенностями детского коллектива.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите нормативно-правовые документы, которыми необходимо руководствоваться, организуя воспитательный процесс летнего оздоровительного отдыха в загородном лагере.
2. Какие локальные акты образовательной организации регламентируют работу отрядного вожатого и воспитателя?
3. Составьте методический имидж-портрет современного воспитателя (вожатого).

Рабочая программа модуля 3 «Практика организации процесса воспитания, обучения и развития в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»

3.1. Планирование содержания лагерной смены

Занятие проводится в форме практикума.

Составление плана-сетки лагерной смены. Планирование деятельности отрядного вожатого и воспитателя. Планирование деятельности детского коллектива в соответствии с общелагерным планом: типы, виды планов, требования, технологии планирования. Презентация и экспресс-моделирование лагерной смены: основание составление целеопределяющей модели смены, составление структурной модели смены, составление игровой модели смены, составление содержательной модели смены и взаимосвязь с моделью отряда.

3.2. Игровые технологии досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере

Занятие проводится в форме практикума

Сущность, виды и структура игровых программ. Игра – активный метод, эффективный способ организации жизнедеятельности и гуманизации отношений членов объединений. Игра как вовлечение детей в условные увлекательные события и ситуации, приобщение к выполнению ролей. Игра – разновидность общественной практики. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении через длительные и краткосрочные игры: исторический опыт и современная практика. Смысл игровой деятельности в соблюдении всех условий и правил.

Функции игры: познавательная, развивающая, оценочная, социализирующая, проектирующая, моделирующая, стимулирующая, диагностирующая, адаптирующая. Обогащение нравственного опыта членов объединения через игровую деятельность. Игра – стимул для развития способности ориентироваться в быстроизменяющихся условиях и активизации творчества. Виды игр – сюжетно-ролевая, путешествие, подвижная, игра-забава, драматизация, как наиболее распространенные в системе детского досуга. Основы игрового взаимодействия (понятия, виды, общие характеристики, закономерности, принципы, механизмы, критерии). Анализ результативности игрового взаимодействия. Диагностика типичных особенностей взаимодействия. Технологии организации игр и игровых программ. Общие принципы разработки и реализации игровых программ оздоровительной направленности. Игра как метод диагностики.

3.3. Практикум по теме «Игровое моделирование в творческом пространстве летнего лагеря»

Занятие проводится в форме практикума.

Моделирование игрового взаимодействия. ОДИ «Моделирование игровой программы». Приемы активизации личности в процессе игрового взаимодействия. Обучение учащихся приемам игрового взаимодействия. Игровые модели деятельности в системе летнего отдыха: обзор педагогического опыта и анализ. Практикум по составлению «копилки» игровых моделей деятельности.

3.4. Методы сплочения детского коллектива и выявления лидерских качеств у детей

Занятие проводится в форме практикума.

Психолого-педагогические особенности летнего отдыха; состояние ребёнка в разные периоды лагерной смены. Логика развития лагерной смены. Позиция педагога в каждом из периодов.

Практикум по организации тренингов общения. Методика знакомства с детским коллективом. Методика выявления лидерских качеств. Педагогические тренинги, направленные на активизацию жизненной позиции в летнем лагере: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Тренинги на разрешение конфликтной ситуации.

3.5. Современные формы организации деятельности отрядного пресс-центра

Занятие проводится в форме веб-практикума

Концепция деятельности Информационного центра. Пресс-центр как средство развития творческих, познавательных интересов личности, форма сплочения коллектива. Содержание деятельности в современных условиях. Проектирование отрядной газеты: газета – знакомства, поздравительная газета, газета – коллаж, газете-квест, видео-газета, живая газете. Современные подходы к содержанию и колонтитулам отрядного уголка в летнем оздоровительном лагере. Отрядная почта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Назовите основные содержательные линии (блоки) программы воспитания оздоровительного летнего лагеря.
2. Презентуйте план-сетку одной рабочей недели воспитателя (вожатого).
3. Смоделируйте воспитательное мероприятие, основываясь на представленных методах и приёмах организации воспитательного процесса.
4. Составьте письмо - рекомендации молодому вожатому (воспитателю) по организации мероприятий на сплочение коллектива.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты образовательного продукта.

Задание: разработать воспитательное мероприятие (открытие-закрытие летнего оздоровительного лагеря, мероприятия к знаменательным датам и т.п.), которое может быть представлено в виде презентации или текстового документа.

Выполненную работу нужно отправить на электронную почту rakitskayam@yandex.ru.

Лучшие работы будут размещены в банке лучших практик портала РМЦ ДОД.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта. Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы / Сост. А.М. Панов. – М.: НИИ семьи, 2012.
- 2.. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. – М.: Граф-пресс, 2002.
3. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. – М.: Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013.
4. Барышникова Г. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: Настольная книга вожатого. – М., 2007.
- 5.. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – (Воспитание и до. Образование детей).
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2016.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. – М: Центр гуманной литературы, 2005.
8. Нещерет Л.Г. Детский праздник в школе, лагере, дома. – Н. Новгород, 2016.