

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся
к прохождению оценочных процедур»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:

Соколова С.И.,
старший преподаватель кафедры
методики преподавания предметов ОО
ГАУ ДПО СОИРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2024 годы» отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Положительное влияние на качество школьного образования в России оказало введение новых образовательных стандартов, обновивших содержание школьного образования, введение национальных экзаменов в 11 и 9 классах, объективная оценка знаний выпускников и работа с результатами этой оценки для решения выявленных проблем. «Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования» гласит Пояснительная записка к ФГОС.

Построение эффективной системы оценки качества образования во многих странах мира является одним из приоритетов национальной образовательной политики. Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики Российской Федерации является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг. Осуществление образовательных достижений обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ; государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ 9); международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), мониторинговых исследований образовательных достижений федерального и регионального уровней.

Принятые новые модели КИМ по биологии, направленные на увеличение разнообразия проверяемых аспектов **БИОЛОГИЧЕСКОЙ** подготовки выпускников. Эти новшества в оценивании образовательных результатов влекут за собой необходимость пересмотра подходов к разработке и содержательному наполнению контрольно-измерительных материалов, использование новых технологий оценивания, выделение уровней освоения

образовательных результатов и подбор разных классов учебных заданий.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, учителей биологии основной и средней школы, имеющие нестабильные результаты в обучении биологии. Данная программа направлена на ознакомление с особенностями подготовки учащихся к прохождению различных оценочных процедур, предусматривающих проверку результатов усвоения учащимися знаний и умений на уровнях воспроизведения знаний, применение знаний и умений в знакомой, измененной и новой ситуациях. Обеспечение учителей системой знаний по основным вопросам подготовки обучающихся к ВПР, международным тестам, итоговой аттестации по биологии. Выявлению путей обновления методики подготовки обучающихся к оценочным процедурам. Формирование у учителей профессиональных компетенций, направленных на индивидуализацию обучения, повышение мотивационного аспекта, использование новых педагогических технологий объективного оценивания. Распространение опыта учителей, учащиеся которых имеют высокий рейтинг по результатам итоговой аттестации.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по биологии. Программа разработана на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г).

Целевая аудитория: учителя биологии образовательных организаций общего образования Смоленской области, имеющих нестабильные результаты обучения биологии, ШНРО, в том числе школ, показавших необъективное оценивание результатов обучающихся.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Задачи:

1. совершенствовать знания и практические умения педагогов по отдельным вопросам оценивания результатов обучения, в том числе для улучшения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам;
2. совершенствовать навыки педагогов по применению современных технологий оценивания, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Реализация ДПП обеспечивается высокопрофессиональными педагогическими кадрами: профессорско-преподавательским составом вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, учителями высшей квалификационной категории.

Программа рассчитана на 24 академических часа.

Программа реализуется через систему практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронной формы обучения.

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

№ п/п	Совершенствуемые трудовые функции		
	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3	Развивающая деятельность	А/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Планируемые результаты определяются её целями и представляют собой перечень формируемых и (или) развиваемых компетенций в результате реализации программы. Определение компетенций осуществляется на основе анализа трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов, перечня компетенций, содержащихся в ФГОС ВПО (ВО, СПО), и требований заказчика ДПП.

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- к организации, подготовке и проведению оценочных процедур по биологии;
- к государственной итоговой аттестации по биологии;
- к оцениванию правильности ответов в строгом соответствии с установленными критериями;

владеть:

- современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания биологии в условиях введения ФГОС;
- навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для

отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по биологии; современными технологиями оценивания, методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к оценочным процедурам, к итоговой аттестации;

уметь:

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы по биологии; выбирать оптимальные технологии обучения предмету «биология» в школе в условиях реализации требований ФГОС;

– использовать систему проектирования и оценки уровня достижения планируемых результатов обучения и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по биологии;

– проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету в процессе подготовки к ГИА;

– применять полученные умения в преподавании предмета;

– работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников, определяемыми Рособрнадзором;

– проверять и объективно оценивать ответы выпускников 9, 11 классов на задания ГИА;

– выделять типичные ошибки учащихся при выполнении заданий;

– оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;

знать:

– требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, ведомственных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по биологии;

– нормативно-правовые основы проведения ВПР, НИКО, ГИА;

– структуру и содержание КИМ по предмету;

– методику подготовки к оценочным процедурам, проверки и объективной оценке выполнения заданий

Организационно-педагогические условия

1) *Материально-технические:* наличие специальной аудитории для занятий с возможностью организации групповой работы слушателей; наличие автоматизированного рабочего места преподавателя в аудитории, доска, мел/маркер, персональные компьютеры;

2) *Информационно-методические:* наличие необходимого количества

учебно-методической литературы, раздаточного материала в печатном и/или электронном вариантах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Система работы учителя биологии
по подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: учителя биологии образовательных организаций Смоленской области с нестабильными результатами обучения предмету.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп-

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	ДОТ и ЭО			
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2.	Оценочные процедуры и их роль в повышении качества обучения	5	2	0	0	3	Тестирование
3.	Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся	9	0	1	0	8	Тестирование
4	Методика подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур. Методика оценки выполнения заданий	7	0	0	0	7	Тестирование
5	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Собеседование
	Итого	24	2	2	0	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Система работы учителя биологии
по подготовке обучающихся прохождению оценочных процедур»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии, обеспечивающих организацию эффективной подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур.

Категория слушателей: учителя биологии образовательных организаций Смоленской области с нестабильными результатами обучения предмета.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 3 учебных дня

Срок обучения: с ... по ... 20 ... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп-

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лек.	Пр.	Лек.		Пр.
1	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Оценочные процедуры и их роль в повышении качества обучения	5	2	0	0	3	
2.1	Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся в 2021 году	1	1	0	0	0	
2.2	Особенности проведения итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла для учащихся с ОВЗ	1	0	0	0	1	
2.3	Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования	1	1	0	0	0	
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к прохождению оценочных процедур	2	0	0	0	2	
3.	Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся	9	0	1	0	8	
3.1	Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся	1	0	1	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лек.	Пр.	Лек.		Пр.
3.2	Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития	2	0	0	0	2	
3.3	Технология формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся	2	0	0	0	2	
3.4	Мастер класс «Методические приемы формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках биологии»	2	0	0	0	2	
3.5	Технология «Портфолио»	1	0	0	0	1	
3.6	Приемы формирования и оценивания читательской грамотности по методологии PISA	1	0	0	0	1	
4	Методика подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур. Методика оценки выполнения заданий	7	0	0	0	7	
4.1	Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по биологии. Объективное оценивание работ ВПР учащихся по биологии	2	0	0	0	2	
4.2	Практикум по решению и оцениванию заданий повышенной сложности КИМов единого государственного экзамена по биологии на основе анализа типичных ошибок	2	0	0	0	2	
4.3	Мастер-класс «Методика подготовки обучающихся к оценочным процедурам по биологии с использованием материалов ВПР, ГИА, международных тестов»	2	0	0	0	2	
4.4	Практикум «Использование ЭОР для подготовки к оценочным процедурам по биологии»	1	0	0	0	1	
5	собеседование	1	0	1	0	0	
	ИТОГО	24	2	2	0	20	

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа модуля 1. «Диагностический»

Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций учителя в области организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к оценочным процедурам (приложение).

1.1. Входная диагностика образовательных потребностей слушателей

Целью проведения входной диагностики слушателей является определение имеющегося у педагога уровня владения методикой оценки заданий по биологии. Анализ потребностей слушателей семинара по обозначенной проблеме, корректировка содержания предложенных тем образовательных модулей.

1.2. Диагностика результатов обучения слушателей по ДПП

Целью проведения диагностической работы по окончании курсовой подготовки является определение уровня владения педагогом содержанием и методикой оценивания заданий по биологии. Результаты итоговой диагностики позволяют увидеть прогресс или регресс в знаниях и умениях педагогов, освоивших дополнительную профессиональную программу семинара курсов повышения квалификации.

Достижение ожидаемого результата обучения по ДПП.

Рабочая программа модуля 2.

Оценочные процедуры и их роль в повышении качества обучения

1. Нормативно-правовые основы организации и проведения оценочных процедур обучающихся в 2021 году

Нормативно-правовая документация Российской Федерации Нормативно-правовая база организации и проведения итоговой аттестации выпускников Основные понятия ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 2. в ней 34 основных понятия). Ст. 59 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативно-правовые акты. Федеральные документы. Региональные документы. Формы государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Участники. Информирование участников образовательного процесса всех уровней о государственной итоговой аттестации. Изменения в ГИА-2021. Особенности формулировок заданий и изменения системы их оценивания. Модели контрольно-измерительных материалов. Особенности организации и проведения оценочных процедур ГИА

в 2021 году. Информационная работа с участниками образовательного процесса. Апелляции.

2. Особенности проведения итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла для учащихся с ОВЗ

Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации в 9 и 11 классах для обучающихся с ОВЗ. Особенности организации итоговой аттестации по биологии для обучающихся с ОВЗ. Формы проведения ГИА по биологии и. Особенности КИМов по биологии для различным групп обучающихся с ОВЗ. Подготовка обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.

3. Общая характеристика существующей системы оценки качества общего (школьного) образования

Построение эффективной системы оценки качества образования. Создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Осуществление образовательных достижений обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ; государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ 9); международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.), мониторинговых исследований образовательных достижений федерального и регионального уровней, ВПР. Разработка контрольных измерительных материалов национальных экзаменов (ЕГЭ и ГИА 9) с использованием системы обеспечения качества заданий, применяемая в международных сравнительных исследованиях.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к прохождению оценочных процедур

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации. Психолого-педагогическая подготовка обучающихся к прохождению оценочных процедур. Формирование навыков самоорганизации у старшеклассников. Применение мнемонических приемов для систематизации знаний обучающихся. Учебная мотивация как новообразование старшего школьного возраста. Психологические факторы повышения учебной мотивации. Коммуникативная компетентность педагога как фактор, влияющий на успешность обучения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

А) Дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организации;

Б) Профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования;

В) Организация дополнительного образования;

Г) Все перечисленные.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:

А) Экстернат;

Б) Семейное образование;

В) Самообразование.

3. Имеют ли педагогические работники право на участие в управлении образовательной организацией?

А) Имеют в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) Нет;

В) Имеют, но если такое право прописано в Уставе образовательной организации.

4. Основанием для отчисления обучающегося из общеобразовательной организации является:

А) неоднократные нарушения устава организации обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет;

Б) отсутствие на занятиях более четырех месяцев подряд;

В) совершение преступления.

4. Возможно ли в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оставить обучающегося по образовательной программе среднего общего образования на повторное обучение?

А) Да, по его согласию при наличии уважительной причины;

Б) Да, по усмотрению его родителей (законных представителей);

В) Нет.

5. Методологической основой ФГОС является:

А) компетентностный подход;

Б) личностно-ориентированный подход;

В) культурологический подход;

Г) системно-деятельностный подход.

Рабочая программа модуля 3. Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся

1. Технология диагностики уровня успешности усвоения содержания образования учащимся

Требования к оценочным умениям практикующего учителя. Оценочные процедуры по биологии и их роль в повышении качества обучения предмету. Особенности формирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценки освоения обучающимися программы основного и среднего образования.

Факторы, влияющие на успешность обучения. Методика диагностики уровня успешности. Цели и задачи диагностики успешности усвоения содержания образования учащимся. Основные приемы диагностики. Примеры диагностики

2. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и пути ее формирования и развития

Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность». Функциональная грамотность как мера оценки качества жизни общества. Роль функциональной грамотности в целостной системе образования человека и его самореализации. Компетентностный подход к обучению. Составляющие функциональной грамотности в контексте международных исследований PISA, их краткая характеристика. Международные исследования PISA, PIRLS, TIMSS по оценке функциональной грамотности. Результаты российских школьников по данным международных исследований.

3. Технология формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся

Понятие формирующего оценивания, этапы его реализации в обучении. Последовательность действий педагога при организации формирующего оценивания. Применение оценки образовательных достижений для получения данных о текущем состоянии для корректировки и дальнейшего проектирования учебной деятельности. Оценочные техники в формирующем оценивании. Приёмы, формы и методы организации обратной связи.

4. Мастер класс «Методические приемы формирования и оценивания функциональной грамотности на уроках биологии»

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности. Различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников на уроках биологии. Методические приемы формирования функциональной грамотности, с использованием

технологии развития критического мышления. Проектирования ситуационных задач (кейсов) по оценке функциональной грамотности учащихся.

5. Технология «Портфолио»

Понятие, цели и сущность портфолио. Типологизация портфолио по характеру и структуре представленных в нем материалов. Модели портфолио и их оценивание.

6. Приемы формирования и оценивания читательской грамотности по методологии PISA

Смысловое чтение – составляющая функциональной грамотности. Смысловое чтение как способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них. Использование текстовой информации для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Практические приемы формирования и оценки смыслового чтения на уроках биологии при подготовке к оценочным процедурам.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Педагогическая технология – это:

- а. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б. инструментарий достижения цели обучения;
- в. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Сопоставьте термины, используемые в области ИКТ, и их определения

А) Дистанционные образовательные технологии	1) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”
Б) Информационно-коммуникационные технологии	2) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
В) Программное обеспечение (SoftWare)	3) совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации
Г) Онлайн обучение	4) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ
Г) Онлайн обучение	4) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

3. Укажите цифровые технологии, перспективные для современного школьного образования:

- а. Облачные технологии;
- б. Технология блокчейн;
- в. Интернет вещей;
- г. Технология концентрированного обучения;
- д. Технология развития критического мышления;
- ж. Технологии искусственного интеллекта.

4. Укажите основные компоненты функциональной грамотности

- а. естественнонаучная грамотность
- б. математическая грамотность
- в. смысловое чтение
- г. финансовая грамотность
- д. все перечисленное

5. Главной отличительной особенностью современных образовательных технологий является

- а. использование в образовательной деятельности ИКТ;
- б. индивидуализация обучения;
- в. *интерактивный характер образовательной деятельности;*
- г. включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

6. Главной целью технологии «Портфолио» является:

- а. *организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию ее результатов и продуктов, анализ и оценку, проведенные автором;*
- б. самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых;
- в. развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование
- г. определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора;
- д. создание условий для совместного обучения, обучения в команде.

Рабочая программа модуля 4

1. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по биологии. Оценивание работ ВПР учащихся по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» Основные проблемы, выявленные в результате анализа ВПР по биологии, пути их коррекции.

Общие методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР. Методика выполнения заданий на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять знания на практике. Объективное оценивание заданий.

2. Практикум по решению задач повышенной сложности КИМов единого государственного экзамена по биологии на основе анализа типичных ошибок

Анализ ГИА по биологии в Смоленской области. Анализ выполнения различными группами (по уровню подготовки) участников экзамена. Наиболее типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по биологии. Причины ошибок выпускников. Пути коррекции. Особенности КИМов 2021 года по биологии. Основные подходы к решению заданий высокого уровня сложности, их объективное оценивание.

3. Практикум «Использование оценочных материалов ВПР, НИКО, PISA, ОГЭ при подготовке к оценочным процедурам по биологии»

Сравнение заданий ВПР, PISA ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Проверяемые элементы содержания и умений в КИМах исследований качества образования. Общие для ВПР, ОГЭ и ЕГЭ крупные блоки содержания. Проверочные задания по основным элементам содержания в ВПР, PISA, ОГЭ и ЕГЭ. Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса. Требования к контрольно-измерительным материалам в контексте международных исследований PISA. Подходы к конструированию заданий на развитие и оценку естественнонаучной грамотности.

4. Практикум «Использование ЭОР при подготовке к оценочным процедурам по биологии»

Цифровые образовательные ресурсы. Применение интерактивных заданий. Информационно-методическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации 2021 года по биологии: краткий обзор, пособий, ЦОР для подготовки к ГИА-2021 г. по биологии.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Оцените ответ учащегося, пользуясь предложенным ключом к оцениванию:

Задание. Согласно рекомендациям диетолога, калорийность ужина Павла должна составлять 520–540 ккал. Предложите Павлу наиболее оптимальное по калорийности и соотношению жиров меню для ужина из перечня предложенных блюд и напитков. При выборе учтите, что подросток обязательно закажет картофель по-деревенски, а также один из напитков. Блюда в меню не должны повторяться. В ответе укажите блюда, калорийность ужина и количество жиров в нём.

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Двойной МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, свинина)	425	39	33	41
Фреш МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, ветчина)	380	19	18	35
Чикен Фреш МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица)	355	13	15	42
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10
Салат «Цезарь» (курица, салат, майонез, гренки)	250	14	12	15
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
Вафельный рожок	135	3	4	22
«Кока-Кола»	170	0	0	42
Апельсиновый сок	225	2	0	35
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (две чайные ложки)	68	0	0	14

Ответ учащегося:

Картофель по-деревенски – 315 ккал, 16 г жира

Салат овощной – 60 ккал, 0 г жиров

«Кока-кола» - 170 ккал, 0 г жиров

Содержание полного верного ответа и критерии оценивания представлены в таблице.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно указаны следующие <u>элементы ответа</u> : Приведены заказанные блюда, их энергетическая ценность. Блюда не повторяются Сделан расчет энергетической ценности и количества жиров в ужине. Энергетическая ценность не превышает указанных в задании.	
Верно определены все значения, и приведено рекомендованное меню	3
Верно определены любые два значения, и приведено рекомендованное меню ИЛИ значение калорийности несколько превышает рекомендуемое диетологом	2
Верно определена только калорийность ужина. ИЛИ Указано одно значение и приведено рекомендованное меню	1
Приведены только выбранные блюда. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

2. Практическое задание: «Разработать задание по предметам для обучающихся 8–9 класса, позволяющее определить уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Предложите систему оценивания результатов работы обучающегося»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения предусматривается промежуточная аттестация в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

При выполнении практической части слушатели выполняют задания тестового характера по процедуре оценки ответов, а также оценивают ответы выпускников на задания с развернутым ответом тестов ГИА и ВПР на основе разработанных критериев. В процессе собеседования проходит моделирование хода работы по оцениванию заданий с развернутым ответом, таким образом, обеспечивается идентичность реальной процедуре проверки.

Итоговая аттестация проходит в форме собеседования

Задания к собеседованию.

1. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА.

2. Этапы работы по оцениванию ответов учащихся на задания с развернутым ответом (ГИА, ВПР).

3. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов в 2021 г. (назначение, структура, содержание).

4. Спецификация экзаменационной работы по биологии, экзамена текущего года (назначение, структура, содержание).

5. Назовите наиболее трудные для усвоения обучающимися разделы

предметного содержания в основной школе по биологии

6. Приведите примеры наиболее типичных ошибок выпускников 9, 11 классов при выполнении заданий с развернутым ответом. Предложите приемы работы, позволяющие осуществить педагогическую коррекцию.

7. Демонстрационный вариант КИМ текущего года (основные особенности).

8. Особенности выполнения заданий с развернутым ответом.

9. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (ГИА, ВПР).

При выполнении практической части слушатели выполняют задания тестового характера по процедуре оценки ответов, а также оценивают ответы выпускников на задания с развернутым ответом тестов ГИА и ВПР на основе разработанных критериев.

Учебно-методическое обеспечение (задания, вопросы, пособия и др.)

Пакет материалов Федерального института педагогических измерений, 2014-2021г.г. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

Пакет материалов по ВПР <https://vpr-ege.ru/vpr>

Литература

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

2. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции математического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3894>.

3. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>.

4. Приказ Минобрнауки России №923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 № 1400. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>.

5. Распоряжение Рособнадзора № 1701-10 от 04.09.2014 «Об

установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty>.

6. Официальный информационный портал ЕГЭ. [Электронный ресурс] – URL: <http://ege.edu.ru/>.

7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fipi.ru>.

8. Открытый банк заданий ЕГЭ по биологии. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

10. Сайт ФИПИ. [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru/>.

11. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс] – URL: www.rustest.ru/.

12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. [Электронный ресурс] – URL: www.standart.edu.ru.

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования ИСМО РАО. [Электронный ресурс] – URL: www.obrnadzor.gov.ru.

15. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс] – URL: www.fipi.ru.

Материалы для проведения диагностики слушателей ДПП

1. Оцените ответ учащегося, пользуясь предложенным ключом к оцениванию:

Задание. Согласно рекомендациям диетолога калорийность ужина Павла должна составлять 520–540 ккал. Предложите Павлу наиболее оптимальное по калорийности и соотношению жиров меню для ужина из перечня предложенных блюд и напитков. При выборе учтите, что подросток обязательно закажет картофель по-деревенски, а также один из напитков. Блюда в меню не должны повторяться. В ответе укажите блюда, калорийность ужина и количество жиров в нём.

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Двойной МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, свинина)	425	39	33	41
Фреш МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, ветчина)	380	19	18	35
Чикен Фреш МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица)	355	13	15	42
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10
Салат «Цезарь» (курица, салат, майонез, гренки)	250	14	12	15
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
Вафельный рожок	135	3	4	22
«Кока-Кола»	170	0	0	42
Апельсиновый сок	225	2	0	35
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (две чайные ложки)	68	0	0	14

Ответ учащегося:

Картофель по-деревенски – 315 ккал, 16 г жира

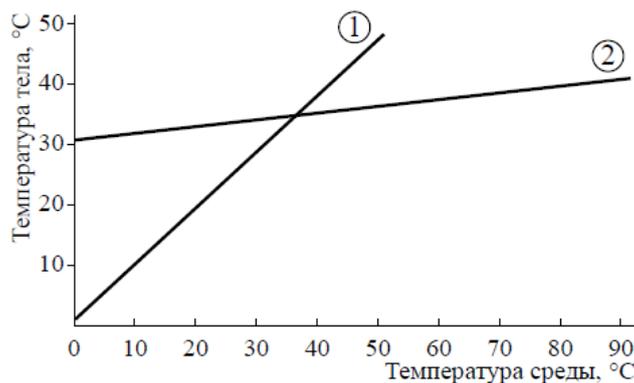
Салат овощной – 60 ккал, 0 г жиров

«Кока-кола» – 170 ккал, 0 г жиров

Содержание полного верного ответа и критерии оценивания представлены в таблице.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно указаны следующие <u>элементы</u> ответа: Приведены заказанные блюда, их энергетическая ценность. Блюда не повторяются Сделан расчет энергетической ценности и количества жиров в ужине. Энергетическая ценность не превышает указанных в задании.	
Верно определены все значения, и приведено рекомендованное меню	3
Верно определены любые два значения, и приведено рекомендованное меню ИЛИ значение калорийности несколько превышает рекомендуемое диетологом	2
Верно определена только калорийность ужина. ИЛИ Указано одно значение и приведено рекомендованное меню	1
Приведены только выбранные блюда. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

1. На графике изображена зависимость изменения температуры тела животных от температуры окружающей среды.



Какой график отражает изменение температуры тела живородящей ящерицы, а какой — орла?

2.1 График 1. График 2. Объясните свой ответ.

2.2. Как температура окружающей среды влияет на поведение этих организмов.

3. Выберите из приведённых ниже блюд те, употребление которых позволит усвоить витамин D из пищи. Для каждого блюда отметьте, позволит или не позволит оно усвоить витамин D.

Каковы критерии оценки возможных ответов?

Витамин D — группа биологически активных веществ (кальциферолов), обеспечивающих всасывание кальция и фосфора из пищи в тонком кишечнике. Витамин D синтезируется у человека в коже под действием ультрафиолетовых лучей, а также поступает в организм человека с пищей животного происхождения. Особенно высоко его содержание в жирной рыбе. Витамин D

растворим в жирах, поэтому имеет свойство накапливаться в жировой ткани. Жиры также необходимы для всасывания этого витамина в кишечнике.

Блюдо	Позволит	Не позволит
Салат с рыбой, заправленный маслом		
Тёртая морковь с растительным маслом		
Салат «нарезка» из помидоров и огурцов		
Бутерброд со шпротами в масле		
Омлет из куриных яиц		

Позволит ли приём поливитаминов в таблетках, содержащих в том числе и витамин D, получить витамин D, если таблетки запиваются чистой водой? Ответ поясните. Какие критерии возможных ответов вы можете предложить?

Выполните тест

1. Педагогическая технология – это:

a) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

b) инструментарий достижения цели обучения;

c) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

d) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Сопоставьте термины, используемые в области ИКТ, и их определения

А) Дистанционные образовательные технологии	1) - форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”
Б) Информационно-коммуникационные технологии	2) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
В) Программное обеспечение (SoftWare)	3) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации
Г) Онлайн обучение	4) - совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ
Г) Онлайн обучение	4) - совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Укажите цифровые технологии, перспективные для современного школьного образования:

- А) Облачные технологии;
- б) Технология блокчейн;
- с) Интернет вещей;
- д) Технология концентрированного обучения;
- е) Технология развития критического мышления;
- ж) Технологии искусственного интеллекта.

4. Укажите основные компоненты функциональной грамотности

- а) естественнонаучная грамотность
- б) математическая грамотность
- с) смысловое чтение
- д) финансовая грамотность
- е) все перечисленное

5. Главной отличительной особенностью современных образовательных технологий является:

- а) использование в образовательной деятельности ИКТ;
- б) индивидуализация обучения;
- с) *интерактивный характер образовательной деятельности;*
- д) включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

6. Главной целью технологии «Портфолио» является:

- а) *организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию ее результатов и продуктов, анализ и оценку, проведенные автором;*
- б) самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых;
- с) развитие познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора;
- д) создание условий для совместного обучения, обучения в команде.

7. Методологической основой ФГОС является:

- а) компетентностный подход;
- б) личностно-ориентированный подход;
- с) культурологический подход;
- д) *системно-деятельностный подход.*

8. Сопоставьте виды заданий для обучающихся и формируемые познавательные УУД на уроках биологии

	Виды заданий		Формируемые УУД
1	Ответы на вопросы к тексту	А	Общеучебные действия
2	Написание уравнения реакции при проведении лабораторного опыта	Б	Логические действия
3	Составление плана пришкольного участка	В	Знаково-символические действия
4	Заполнение таблицы по результатам наблюдений	Г	Действия постановки и решения проблемы
5	Сравнение изучаемых объектов		
6	Изготовление модели растительной клетки		
7	Планирование учебного исследования		
8	Формулирование вывода в лабораторной работе		

Материалы для проведения итоговой диагностики слушателей ДПП

Оцените ответы учащихся в соответствии с представленным ключом.

Почему для получения хорошего урожая густые всходы моркови и свёклы надо прореживать?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) эти растения образуют корнеплоды, формирование которых требует значительного объёма почвы; 2) прореживание растений ослабляет конкуренцию, способствует развитию корнеплода и приводит к повышению урожая	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, ИЛИ ответ включает в себя два названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ ученика:

- 1) При густых всходах свёклы и моркови много, но они имеют маленькие размеры.
- 2) Поэтому их прореживают, места становится больше, соответственно, внутривидовая и межвидовая конкуренция снижаются, и оставшаяся морковь и свёкла, получая достаточное количество питательных веществ, достигают больших размеров.

Найдите три ошибки в приведённом тексте «Дыхательная система

человека». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1) Дыхательная система человека состоит из дыхательных путей и лёгких. (2) Стенки дыхательных путей не спадаются, поэтому воздух в них свободно движется. (3) Дыхательные пути начинаются с полости носа и заканчиваются трахеей. (4) В лёгких находится большое количество лёгочных пузырьков. (5) Через многослойные стенки лёгочных пузырьков (альвеол) осуществляется газообмен. (6) Дыхательный центр расположен в промежуточном мозге. (7) Дыхательный центр координирует мышечные сокращения при осуществлении вдоха и выдоха.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (правильный ответ должен содержать следующие позиции)	Баллы
Элементы ответа: ошибки допущены в предложениях: 1) 3 – дыхательные пути заканчиваются мелкими бронхами (бронхиолами); 2) 5 – стенки лёгочных пузырьков (альвеол) однослойные; 3) 6 – центр безусловного дыхательного рефлекса находится в продолговатом мозге	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит неверной информации	3
В ответе указаны две-три ошибки, исправлены только две из них. За неправильно названные и/или исправленные предложения баллы не снижаются	2
В ответе указаны одна-три ошибки, исправлена только одна из них. <i>За неправильно названные и/или исправленные предложения баллы не снижаются</i>	1
Ответ неправильный: все ошибки определены и исправлены неверно, ИЛИ указаны одна-три ошибки, но не исправлена ни одна из них	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ ученика:

3 предложения - дыхательные пути заканчиваются в легких.
 8-предл. Дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
 7 предл. Вегетативный центр нервной системы координирует мышечные сокращения при вдохе и выдохе.

Уважаемые коллеги! Просим Вас оценить эффективность освоения дополнительной профессиональной программы семинара, ответив на вопросы анкеты

ФИО _____

ОО _____

Стаж работы _____

Квалификационная категория _____

№	Умение в структуре профессиональной компетенции	Получил помощь	Буду применять в профессиональной деятельности	Смогу поделиться с коллегами
1	Знание базовых нормативных документов, определяющих деятельность учителя			
2	Использование новых подходов в организации образовательного процесса			
	– Системно-деятельностный подход			
	– Дифференцированный			
3	Использование базовых технологий в обучении и воспитании			
	– Технология проблемного обучения			
	– ТРКМ			
	– Кейс-технология			
	– Проектная технология			
	– Технология портфолио			
	– Технология уровневой дифференциации			
4	Проектирование рабочей программы по предмету и курсам по выбору с учетом результатов ГИА			
	Проектирование и анализ урока в условиях реализации требований ФГОС			
5	– Ставлю цель обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС			
	– Учитываю уровень подготовки учащихся при разработке учебного занятия			
	– Формулирую критерии достижения целей учебного занятия			
	– Соотношу результаты обучения с поставленными целями			
	– Демонстрирую практическое применение изучаемого материала в реальных жизненных ситуациях			
	– Знаю и использую внутрпредметные и межпредметные связи изучаемого учебного предмета с другими			
	– Применяю различные способы оценивания и аргументирую оценки			
	– Использую материалы внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, PISA) при оценивании достижений обучающихся			
	– Выделяю и оцениваю метапредметные результаты учащихся			
	– Осуществляю самоанализ и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС			
6	Владение предметным содержанием			
	– Решаю задания ОГЭ по своему предмету на повышенном уровне сложности			
	– Решаю задания ЕГЭ по своему			

№	Умение в структуре профессиональной компетенции	Получил помощь	Буду применять в профессиональной деятельности	Смогу поделиться с коллегами
	<i>предмету на повышенном и высоком уровне сложности</i>			
7	Организации внеурочной деятельности с учетом результатов ГИА			
	<i>– Разрабатываю курсы по выбору с учетом результатов ГИА</i>			
	<i>– Интегрирую урочную и внеурочную деятельность по предмету</i>			
	<i>– Владею различными подходами к оцениванию учебной деятельности обучающихся</i>			

*Благодарим за сотрудничество!
Желаем успехов в освоении дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации!*