

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО

от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Система оценивания планируемых результатов  
по русскому языку и литературе»**

(объем 24 часа)

**Автор-составитель:**

Меркин Б.Г.,  
доцент кафедры методики  
преподавания предметов основного  
и среднего образования  
ГАУ ДПО СОИРО, к.фил.н.

**Смоленск  
2021**

## Пояснительная записка

Особенности контроля деятельности обучающихся по русскому языку и литературе определяются спецификой предметов, конечными целями обучения и назначением контрольной и экзаменационной работ.

Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы характеризуют новые подходы к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание (знания, умения и навыки) определяются через понятия языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Поэтому современные системы контроля проверяют, в какой степени у обучающихся средней школы сформирована каждая из четырех компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Целевая аудитория:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе» направлена на реализацию цели обучения – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования и развития системы оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе в условиях современной системы оценки учебных достижений школьников.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения учитель русского языка и литературы должен **знать:**

- 1) цели оценки учебных достижений школьников по русскому языку и литературе;
- 2) структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку и литературе:
  - кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов различных форм контроля;
  - спецификацию экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;
  - число заданий в тесте и отдельных его частях;
  - порядок расположения заданий в тесте;
  - типы заданий;
  - общие требования задания с развернутым ответом;

3) принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку и литературе: валидность; надежность; объективность проверки; пропорциональную представленность в работе всех разделов школьного курса; соответствие данного измерителя характеру проверяемого объекта;

4) общие научно-методические подходы к оценке контрольных заданий различных типов;

5) специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку и литературе

6) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки заданий с развернутым ответом, максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;

7) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;

8) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ;

**понимать:**

1) значение педагогического контроля в современном учебном процессе;

2) сущность компетентного подхода в обучении русскому языку и литературе;

3) ответственность за соблюдение информационной безопасности при проверке частей с развернутым ответом.

**уметь:**

1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки контрольных заданий различных типов:

- следовать инструкциям, регламентирующим процедуру проверки и оценки перепроверки контрольных заданий различных типов;

2) применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений;

3) разграничивать ошибки и недочеты различного типа; выявлять в работе экзаменуемого повторяющиеся, однотипные и негрубые ошибки,

4) правильно квалифицировать ошибки в работах экзаменуемых;

5) обобщать результаты проверки работ.

**Организационно-педагогические условия** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе**»:

– программа предназначена для учителей русского языка и литературы;

– программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа рассчитана на 24 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которой проводятся лекции, и практические занятия, обобщение опыта лучших практик Смоленской области по результатам оценки учебных достижений школьников по русскому языку и литературе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования и развития системы оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе в условиях современной системы оценки учебных достижений школьников.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня

**Срок обучения:** с ... по ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовые основы, определяющие проведение оценочных процедур на современном этапе развития образования	2	0	0	2	0	Собеседование
3.	Структура и содержание КИМ по русскому языку и литературе на разных этапах контроля учебных достижений школьников	10	0	0	0	10	Собеседование
4.	Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по русскому языку и литературе	8	0	4	0	4	Собеседование
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	2	0	0	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Система оценивания планируемых результатов**  
**по русскому языку и литературе»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования и развития системы оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе в условиях современной системы оценки учебных достижений школьников.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** 4 учебных дня

**Срок обучения:** с ... по ...

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы, определяющие проведение оценочных процедур на современном этапе развития образования</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>3.</b>	<b>Структура и содержание КИМ по русскому языку и литературе на разных этапах контроля учебных достижений школьников</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
3.1	Система работы по подготовке к ВПР по русскому языку в 5–8 классах	2	0	0	0	2	
3.2	Система работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку	2	0	0	0	2	
3.3	Работа со словом на уроках русского языка и литературы как подготовка к оценочным процедурам в 5–8 классах	2	0	0	0	2	
3.4	Система работы по подготовке к	2	0	0	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
	ОГЭ по литературе						
3.5	Система работы по подготовке к ЕГЭ по литературе	2	0	0	0	2	
<b>4.</b>	<b>Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по русскому языку и литературе</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>4.1</b>	Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по русскому языку	6	0	4	0	2	
<b>4.2</b>	Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по литературе	2	0	0	0	2	
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Диагностический модуль

Входная диагностика. Перед Вами проверенная работа ученика (ВПР 7 класс), Согласны ли Вы с оценками, поставленными учителем. Проверьте работу сами. При необходимости исправьте оценки учителя. Результаты представьте в виде таблицы.

ВПР. Русский язык. 7 класс. Вариант 2

Код 40002

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Лес г..товит..ся<sup>(3)</sup> к зиме: опустел пр..уныл. А зима сп..шит и с кажд..м днём продвига..т..ся всё дальше на юг.

На (К,к)авказе ещё осень. И в л..су можно увидеть много инт..рес..ного. Каштан одно из самых кр..сивых д..рев..ев в л..сах (К,к)авказа. Д..рев..я эти (не)обыч..ны. Три раза меня..т..ся у них цвет лист..ев. В..сной, когда ра(з,с)пускают..ся, они (к..ричево)красные, летом (светло)з..лёные, осен..ю (з..л..тисто)ж..лтые. Во время цв..тения каштан укр..ша..т «свечи» – (ж..лтовато)з..лёные с..цветия.

К концу окт..бря соб..рают пл..ды каштана – орехи. Их употр..бляют в сыром виде. А ещё их вар..т жар..т. Но не только этим прослав..лся каштан. У него це(н,нн)ая<sup>(2)</sup>, очень твёрдая и проч..ная др..в..сина. Пост..пенно она т..мне..т и пр..обрета..т красивый цвет.<sup>(4)</sup>

Лес готовится к зиме: опустел унылым и  
зимой спешит и с каждым днём продвигается  
всё дальше на юг.

На Кавказе ещё осень. И в лесу можно  
увидеть много интересного. Каштан – одно из  
самых красивых деревьев в лесах Кавказа.  
Деревья эти необычны. Три раза меняются у  
них цвет листьев. Весной, когда распускаются,  
они коричнево-красные, летом светло-зелёные,  
осенью золотисто-жёлтые. Во время цветения  
каштан украшает «свечи» – желтовато-зелёные  
соцветия.

К концу октября собирают плоды каштана  
– орехи. Их употребляют в сыром виде. И ещё  
их варят, жарят. Но не только этим  
прославился каштан. У него ценная, очень  
твёрдая и прочная древесина. Постепенно она  
темнеет и приобретает красивый цвет.



2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

ценная

3

ценная ← ценна

2

(3) – морфологический разбор слова;

2

I замолчимся – м

И.р. – замолчимся

II Рост – несоб. в. неперех. возвр.

Ростом – част. в. 4-ч. 3-ей ст. муж. род.

III (Что делает?) замолчимся

(4) – синтаксический разбор предложения.

3

Пространство <sup>нар</sup> для <sup>с.</sup> земли <sup>нар</sup> и <sup>нар</sup> приобретают <sup>нар</sup>

красивый <sup>нар</sup> узел <sup>с.</sup> (Ростом, небоск., храм, распу)

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

1 Ответ. сказатель - 4б & 2з

2 маленький рыбак не имеет друзей

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

2

Ждала́, краси́вейший, создала́, стату́н.

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

3

<sup>мест</sup> <sup>сущ</sup> <sup>сущ</sup> <sup>п</sup> <sup>п</sup> <sup>мн</sup> <sup>сущ</sup> <sup>сущ</sup> <sup>мн</sup> <sup>сущ</sup>  
Каждому посетителю выставки дали по одному билету и по два каталога.

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) заключить договоры
- 2) четырьмястами рублями
- 3) для обеих девочек
- 4) к полуторам часам

1

Ответ. заключить договора  
для обеих девочек

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тёмно-зелёные листья кувшинок плавают на поверхности воды.
- 2) Белый гриб ценная находка для любого грибника.
- 3) Чист и прозрачен воздух в горах.
- 4) Косули от природы пугливые и осторожные.

1 Ответ. Белый гриб - ценная находка для любого  
грибника. Скользящее и подушка спавает в  
 1 ср.ч п.п. и выражены имени существительными

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
- 2) Как я люблю товарищ мой весны роскошной появление.
- 3) Медведь притягивал к себе лапой ветку смородины захватывал ягодную кисть и сдёргивал с неё все ягоды.
- 4) Тихо ночь ложится на вершины гор и луна глядится в зеркала озёр.

2 Ответ. Как я люблю, товарищ мой, весны роскошной  
появление  
 1 Товарищ мой - обращение

## Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

## Текст 2

(1) Не повезло осине. (2) Невесть с каких пор пошла о ней дурная молва: никудышное дерево! (3) Так прямо и говорили: «Осина не древесина». (4) А ведь как красива! (5) Особенно красива и заметна осина осенью, когда золотыми и багряными становятся её листья. (6) Много прелести и разнообразия придаёт она лесу во время осеннего листопада. (7) И летом показать себя умеет. (8) Вот только что была в серовато-серебристом наряде, а налетел ветерок, и дерево «переоделось», стало зеленовато-бурым. (9) Опять подул ветер – осина оказалась снова в серебристо-сером наряде.

(10) Конечно, никакого чуда нет. (11) Просто листья осины с одной стороны серебристо-сероватые, с другой – зеленовато-бурые. (12) И длинные тонкие черешки у них не цилиндрические, как у листьев других деревьев, а в верхней части сплюснутые. (13) Поэтому при любом ветерке они поворачиваются то вправо, то влево, а с ними и листья колеблются, дрожат, поворачиваются, показывая то одну сторону, то другую. (14) За это дрожание и за то, что листья молодых осин очень похожи на тополиные, получила осина научное название – «тополь дрожащий», а в народе очень давно появилась поговорка: «дрожит, как осиновый лист».

(15) Но есть у осины и достоинства. (16) Первое: растёт быстро – к тридцати годам она способна дать столько древесины, сколько ель и сосна дают к столетнему возрасту. (17) Выходит, пока «поспеет» хвойный лес, можно получить три «урожая» осины. (18) Древесина осины используется в бумажной, деревообрабатывающей, химической промышленности, годится она и для производства мебели и строительных материалов. (19) Другое достоинство осины: стойко выдерживает она натиск дождей и снегопадов. (20) Дома, построенные из осиновых брёвен, хотя и не так красивы, как сосновые, но служат несколько не меньше. (21) Сто лет простоят, и хоть бы что!

(По Ю. Дмитриеву)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

0

Ответ. Хотя осина не красива, но драгоценна

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

0

Ответ. никудышное дерево  
листья осины  
достоинства осины

11 Почему, по мнению автора текста, появилась в русском народе поговорка «дрожит, как осиновый лист»?

2 Ответ. Потому что, при каждом ветре листья осины дрожат и превращаются на дрожью сырую

12 Определите и запишите лексическое значение слова «золотые» («золотыми») из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

1 Ответ. Золотые - то есть «каштанки»

2 Я купил себе золотые кальсоны

13 Определите стилистическую окраску слова «никудышное» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

0 Ответ. \_\_\_\_\_

0 \_\_\_\_\_

14 Объясните и запишите значение фразеологизма *на курьих ножках*. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

0 Ответ. \_\_\_\_\_

0 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Критерии оценивания

### Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Лес г..товит..ся<sup>(3)</sup> к зиме: опустел пр..уныл. А зима сп..шит и с кажд..м днём продвига..т..ся всё дальше на юг.

На (К,к)авказе ещё осень. **И в л..су можно увидеть много инт..рес..ного.** Каштан одно из самых кр..сивых д..рев..ев в л..сах (К,к)авказа. Д..рев..я эти (не)обыч..ны. Три раза меня..т..ся у них цвет лист..ев. В..сной, когда ра(з,с)пускают..ся, они (к..ричнево)красные, летом (светло)з..лёные, осен..ю (з..л..тисто)ж..лтые. Во время цв..тения каштан укр..ша..т

«свечи» – (ж..лтовато)з..лёные с..цветия.

К концу окт..бря соб..рают пл..ды каштана – орехи. Их употр..бляют в сыром виде. А ещё их вар..т жар..т. Но не только этим прослав..лся каштан. У него це(н,нн)ая<sup>(2)</sup>, очень твёрдая и проч..ная др..в..сина. Пост..пенно она т..мне..т и пр..обрета..т красивый цвет.<sup>(4)</sup>

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Лес готовится <sup>(3)</sup> к зиме: опустел, приуныл. А зима спешит и с каждым днём продвигается всё дальше на юг. На Кавказе ещё осень. <b>И в лесу можно увидеть много интересного.</b> Каштан – одно из самых красивых деревьев в лесах Кавказа. Деревья эти необычны. Три раза меняется у них цвет листьев. Весной, когда распускаются, они коричнево-красные, летом светло-зелёные, осенью золотисто-жёлтые. Во время цветения каштан украшают «свечи» – желтовато-зелёные соцветия. К концу октября собирают плоды каштана – орехи. Их употребляют в сыром виде. А ещё их варят, жарят. Но не только этим прославился каштан. У него ценная <sup>(2)</sup> , очень твёрдая и прочная древесина. Постепенно она темнеет и приобретает красивый цвет. <sup>(4)</sup>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

## 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;  
 (3) – морфологический разбор слова;  
 (4) – синтаксический разбор предложения.

### Морфемный и словообразовательный разборы слова

**ценная**<sup>(2)</sup>

**ценная**

**ценная** ← цена (суффиксальный способ)

### Морфологический разбор слова

**готовится**<sup>(3)</sup>

1. Готовится (что делает?) – глагол, н. ф. – готовиться.
2. Пост. – несов. вид, возвр., непереходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 3-го л., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

## Синтаксический разбор предложения

<p><b>Постепенно она темнеет и приобретает красивый цвет.</b><sup>(4)</sup></p> <p>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.</p> <p>Грамматическая основа: <i>она</i> (подлежащее, выражено местоимением), <i>темнеет (и) приобретает</i> (однородные сказуемые, выражены глаголами).</p> <p>Второстепенные члены предложения: (<i>темнеет</i>) <i>постепенно</i> – обстоятельство, выражено наречием; (<i>приобретает</i>) <i>цвет</i> – дополнение, выражено именем существительным; (<i>цвет</i>) <i>красивый</i> – определение, выражено именем прилагательным.</p>
--

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание слова: <i>увидеть</i>;</p> <p>2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове семь букв и шесть звуков, так как буква <i>ь</i> не обозначает звука. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке</p>	
<b>Распознавание слова</b>	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<b>Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове</b>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Поставьте знак ударения в следующих словах

**Ждала, красивейший, создала, статуи**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Каждому посетителю выставки дали по одному билету и по два каталога.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p><i>мест.      сущ.      сущ.      глаг. предл.      числ.      сущ.      союз предл.</i>  Каждому посетителю выставки дали      по      одному билету      и      по  <i>числ.      сущ.</i>  два каталога.  <b>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</b></p>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

заклучить договоры  
четырьмястами рублями  
для обоих девочек  
к полуторам часам

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Для обеих девочек, к полутора часам</i>	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тёмно-зелёные листья кувшинок плавают на поверхности воды.
- 2) Белый гриб ценная находка для любого грибника.
- 3) Чист и прозрачен воздух в горах.
- 4) Косули от природы пугливые и осторожные.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и места постановки тире: <i>Белый гриб – ценная находка для любого грибника;</i> 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именемсуществительным в им. п. ИЛИ сущ., им. п.            сущ., им. п. <i>Белый гриб – ценная <u>находка</u> для любого грибника.</i> Обоснование выбора может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения и места постановки тире</b>	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер закручивал листья в осеннюю карусель и закидывал их в окна домов.
- 2) Как я люблю товарищ мой весны роскошной появленье.
- 3) Медведь притягивал к себе лапой ветку смородины захватывал ягодную кисть и сдёргивал с неё все ягоды.
- 4) Тихо ночь ложится на вершины гор и луна глядится в зеркала озёр.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Как я люблю, товарищ мой, весны роскошной появленье;</i> 2) <u>обоснование выбора предложения</u> : Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки (или более). ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13**

**Текст 2**

(1) Не повезло осине. (2) Невесть с каких пор пошла о ней дурная молва: никудышное дерево! (3) Так прямо и говорили: «Осина не древесина». (4) А ведь как красива! (5) Особенно красива и заметна осина осенью, когда золотыми и багряными становятся её листья. (6) Много прелести и разнообразия придаёт она лесу во время осеннего листопада. (7) И летом показать себя умеет. (8) Вот только что была в серовато-серебристом наряде, а налетел ветерок, и дерево «переделось», стало зеленовато-бурым. (9) Опять подул ветер – осина оказалась снова в серебристо-сером наряде.

(10) Конечно, никакого чуда нет. (11) Просто листья осины с одной стороны серебристо-сероватые, с другой – зеленовато-бурые. (12) И длинные тонкие черешки у них не цилиндрические, как у листьев других деревьев, а в верхней части сплюснутые. (13) Поэтому при любом ветерке они поворачиваются то вправо, то влево, а с ними и листья колеблются, дрожат, поворачиваются, показывая то одну сторону, то другую. (14) За это дрожание и за то, что листья молодых осин очень похожи на тополиные, получила осина научное название – «тополь дрожащий», а в народе очень давно появилась поговорка: «дрожит, как осиновый лист».

(15) Но есть у осины и достоинства. (16) Первое: растёт быстро – к тридцати годам она способна дать столько древесины, сколько ель и сосна дают к столетнему возрасту. (17) Выходит, пока «поспеет» хвойный лес, можно получить три «урожая» осины. (18) Древесина осины используется в бумажной, деревообрабатывающей, химической промышленности, годится она и для производства мебели и строительных материалов. (19) Другое достоинство осины: стойко выдерживает она натиск дождей и снегопадов. (20) Дома, построенные из осиновых брёвен, хотя и не так красивы, как сосновые, но служат несколько не меньше. (21) Сто лет простоят, и хоть бы что!

*(По Ю. Дмитриеву)*

## 9. Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u>  <i>Осину несправедливо называют «никчёмным деревом»: она не только украшает наши леса, но и широко используется человеком в различных отраслях промышленности, для производства мебели и строительства домов.</i>                      Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.                      ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.                      ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.                      ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.                      ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план.</u>                      1. Не повезло осине – красивому дереву.                      2. Загадка осиновых листьев.                      3. Есть у осины достоинства.</p>	
<b><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста</i></b>	
<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	3
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.                      ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.                      ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11. Почему, по мнению автора текста, появилась в русском народе поговорка «дрожит, как осиновый лист»?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Длинные тонкие черешки осиновых листьев не цилиндрические, а сплюснутые. Поэтому при любом ветерке они поворачиваются то вправо, то влево, а с ними и листья колеблются, дрожат, поворачиваются, показывая то одну сторону, то другую.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><b><i>Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></b></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. Определите и запишите лексическое значение слова «золотые» («золотыми») из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <b>объяснение</b>: <i>Золотые (листья) – ярко-жёлтого цвета, цвета золота.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;</p> <p>2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. <b>Варианты ответа</b>: <i>У моей мамы золотые руки.</i> <i>Выставка золотых украшений 19 века проходила в художественном музее.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях</p>	
<b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</b></p>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13. Определите стилистическую окраску слова «никудашное» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>распознавание стилистической окраски слова</u> : <i>никудышное – разговорное;</i> 2) <u>подбор синонима к данному слову</u> . Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>никудышный – плохой, негодный.</i> Может быть подобран другой синоним	
<b>Распознавание стилистической окраски слова</b>	
Верно определена стилистическая окраска слова	1
Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14. Объясните и запишите значение фразеологизма на курьих ножках. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение значения фразеологизма</u> : <i>на курьих ножках – небольшое, ветхое, неприглядное строение;</i> 2) <u>толкование ситуации в заданном контексте</u> , например: <i>Маша сняла комнату на окраине города. Домик был, как говорится, на курьих ножках: совсем стар и неказист. Но он оказался очень тёплый.</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
<b>Объяснение значения фразеологизма</b>	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<i>Максимальный балл</i>	4

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы □ **51**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Номера заданий														ИТ ОГ О бал лов	ОЦ ЕН КА									
1			2				3		4	5	6	7				8		9	10	11	12		13	
К	К	К	К	К	К	К	3	3				7	7	8	8	1	1				1	1	1	1
1	2	3	1	2	3	4	.	.	.	.	1	2	1	2			1	2	1	2	1	2	1	2

Итоговая диагностика. Проверьте предложенную работу ученика еще раз. Посмотрите, изменились ли Ваши результаты.

### 2. Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы, определяющие проведение оценочных процедур на современном этапе развития образования»

Современные подходы к оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, ИКУ, международные исследования, ОКО ДО). Нормативные документы, регламентирующие проведение оценочных процедур в современной системе образования. Использование результатов оценочных процедур в дальнейшей работе образовательного учреждения и учителей русского языка и литературы.

#### Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Каковы современные подходы к оценке качества образования?
2. Какие нормативные документы регламентируют проведение оценочных процедур в современной системе образования?

### 3. Рабочая программа образовательного модуля «Структура и содержание КИМ по русскому языку и литературе на разных этапах контроля учебных достижений школьников»

2.1. Структура и содержание КИМ по русскому языку на разных этапах контроля учебных достижений школьников.

Структура и содержание ВПР по русскому языку и литературе в разных классах. Составляющие коммуникативной компетенции выпускников средней школы. Критерии, отражающие требования к различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся. Рейтинговая шкала для оценивания коммуникативной компетенции учащихся.

2.2. Структура и содержание КИМ по литературе на разных этапах

контроля учебных достижений школьников

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Каковы критерии оценивания различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся?
2. Охарактеризуйте рейтинговую шкалу для оценивания коммуникативной компетенции учащихся.

**4. Рабочая программа образовательного модуля  
«Методика организации и проведения системы мероприятий  
по оценке учебных достижений школьников по русскому языку  
и литературе»**

3.1. Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по русскому языку.

Система работы учителя по подготовке обучающихся к различным формам оценки учебных достижений по русскому языку. Анализ лучших практик Смоленской области, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по русскому языку.

3.2. Методика организации и проведения системы мероприятий по оценке учебных достижений школьников по литературе

Система работы учителя по подготовке обучающихся к различным формам оценки учебных достижений по литературе. Анализ лучших практик Смоленской области, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по литературе.

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Систематизируйте опыт учителей, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по русскому языку и литературе?
2. Разработайте проект мероприятий для использования этого опыта в практике работы вашей образовательной организации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Промежуточная аттестация по каждой теме учебного плана проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе семинара. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

### **Вопросы и задания к зачету:**

1. Каковы современные подходы к оценке качества образования?
2. Какие нормативные документы регламентируют проведение оценочных процедур в современной системе образования?
3. Каковы критерии оценивания различным составляющим коммуникативной компетенции учащихся?
4. Охарактеризуйте рейтинговую шкалу для оценивания коммуникативной компетенции учащихся.
5. Систематизируйте опыт учителей, добившихся значительных результатов в системе оценки качества учебных достижений по русскому языку и литературе?
6. Разработайте проект мероприятий для использования этого опыта в практике работы вашей образовательной организации.

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Современные средства оценивания результатов обучения (IMS Content Package) / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-т, 2010.

### **Дополнительная литература**

2. Аванесов В.С., Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Т. 2. – М., 1980.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. – М., 1982.
5. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? В сб. «Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования». Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М.: Университетская книга, 2012. – С. 22–31.
6. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А.. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. // Управление образованием: теория и практика. Вып. 1–2, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.iuorao.ru/2010-01-01-14>

7. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. – М.: Московский центр качества образования, 2009.
8. Воронцов А.Б., Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002.
9. Грини В., Кэллаган Т., Мюррей С. Использование результатов национальной оценки учебных достижений // Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 5. – М.: Всемирный банк, 2011.
10. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М., 1987.
11. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. – М.: Логос, 2010.
12. Мальцев А.В. Тестовая технология контроля знаний. – Екатеринбург, 1997.
13. Матушанский Г. Педагогическое тестирование в России // Педагогика. – № 2. – 2002. – С. 15–21.
14. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1, 2 / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. – М., 1990.
15. Михалева Т.Г., Решетникова О.А. Оценка качества образовательных систем: инфраструктура и логистика организации массовой оценки учебных достижений. Учебно-методическое пособие. – М., Логос, 2012.
16. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы компьютерного тестирования // Школьные технологии, 2001. – № 3. – С. 45–65.
17. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010.
18. Оценка качества образования: обзор международных подходов и тенденций. – Всемирный банк, 2005.
19. Реан А.А. Нужны нормативные акты для использования психодиагностических методик // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 186–188.
20. Серия Всемирного банка «Национальная оценка учебных достижений». В 5 кн. – М.: Логос, 2011.
21. Тюменева Ю.А. Сравнительная оценка факторов, связанных с успешностью в PIRLS: вторичный анализ данных PIRLS-2006 по российской выборке // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 56–80.
22. Хокер Д. Системы оценки в Англии и Уэльсе – четыре вопроса и пять уроков // Журнал руководителя управления образованием. – 2011. – № 6. – С. 47–54.

23. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники?// Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 240–267.
24. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.