

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ
в условиях цифровизации образования»**

(108 часов)

Автор-составитель:

Савченков В.И.,

доцент кафедры методики преподавания
предметов основного и среднего
образования ГАУ ДПО СОИРО, к.ф.-м.н.

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из самых актуальных для всего человечества. В связи с этим особую значимость приобретает обучение детей и молодежи основам безопасности жизнедеятельности.

В этой связи повышается образовательный статус учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ). В настоящее время курс ОБЖ включен в число обязательных учебных предметов для изучения в российской школе. Изучение ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ), способствует выработке у школьников умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области КБЖ, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Кроме того, его проблематика актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми и подростками.

Преподавание данного предмета требует от педагога не только высокой теоретической подготовленности в аспекте действий человека в чрезвычайных ситуациях владения специальными профессиональными знаниями и умениями в области медицины, экологии, психологии, физической культуры, но и владения методикой преподавания этих вопросов.

Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в соответствии с действующим стандартом включают: владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п. Для преподавателя-организатора ОБЖ особую значимость приобретают такие интегральные компоненты структуры профессиональной компетентности как психолого-педагогическая компетентность (учитель как воспитатель), рефлексивная компетентность (профессиональная педагогическая рефлексия) и коммуникативная компетентность. В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретают компетенции в области информационно-технологической культуры преподавателя, его готовности к созданию современной информационной образовательной среды, активному

использованию интерактивных компьютерных сред и цифровых образовательных ресурсов.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена необходимостью совершенствования форм и методов преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», потребностью качественной подготовки кадров к работе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ) в условиях цифровизации образования»** направлена на реализацию цели обучения – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по ключевым аспектам организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть современные проблемы и перспективы развития основ безопасности жизнедеятельности человека.
2. Совершенствовать знания об особенностях организации учебной и внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Совершенствовать знания и умения педагогов в области современных образовательных технологий, включая ИКТ.
4. Совершенствовать знания методики организации учебных и внеурочных занятий по ОБЖ.
5. Научить планировать и анализировать результативность урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты

У слушателей курсов будет повышен **уровень профессиональной компетентности** и его интегральные компоненты (психолого-педагогический, рефлексивный, коммуникативный и др.).

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;
- использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства

обучения ОБЖ;

- использовать новые программы и УМК в преподавании ОБЖ;
- разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе.

Знать:

- приоритетные направления развития образования в Российской Федерации, концептуальные основы развития предмета ОБЖ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по ОБЖ;
- принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы по ОБЖ, методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;
- современные технологии образовательного процесса, формы обучения, методики преподавания и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся;
- основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания ОБЖ в школе в условиях стандартизации образования;
- основные подходы к проектированию и реализации исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение преподавания предмета ОБЖ.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по ОБЖ, программы курсов по выбору; выбирать оптимальные технологии обучения предмету ОБЖ в школе в условиях стандартизации образования;
- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать самостоятельную работу обучающихся,

организовывать внеурочную деятельность по предмету;

- организовать и обеспечить качество самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- применять полученные умения в преподавании предмета.

Владеть:

- современными педагогическими технологиями, необходимыми для преподавания ОБЖ в условиях стандартизации образования;
- навыками разработки рабочих программ и технологий обучения при преподавании ОБЖ;
- навыками контрольно-оценочной деятельности, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по ОБЖ;
- интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся, современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- методами диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающегося.

Реализация программы направлена на совершенствование следующих трудовых функций педагога:

№ п/п	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
2	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
3	Развивающая деятельность	А/03.6	6
4	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
5	Модуль «Предметное обучение»	В/04.6	6

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования»:

- программа предназначена для преподавателей-организаторов ОБЖ Смоленской области;
- программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 108 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и включает: практикумы, стажировки, практические занятия по моделированию уроков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции преподавателя-организатора ОБЖ по ключевым аспектам организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЖ Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов

Продолжительность обучения: 14 учебных дней

Срок обучения: с _____ по _____ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Общество и образование	9	4	1	4	0	Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	11	2	1	8	0	Собеседование
4.	Информатизация и цифровизация образования	4	0	0	3	1	Собеседование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	24	4	4	13	3	Собеседование
6.	Воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий	17	4	2	6	5	Собеседование
7.	Предметное содержание и методика преподавания	37	4	12	4	17	Собеседование
8.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	Зачет
	Итого:	108	18	26	38	26	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров
по теме «Профессиональная компетентность
преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции преподавателя-организатора ОБЖ по ключевым аспектам организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования

Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЖ Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов

Продолжительность обучения: 14 учебных дней

Срок обучения: с _____ по _____ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, подгрупп

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание) должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Общество и образование	9	4	1	4	0	
2.1.	Государственная политика в системе образования	2	0	0	2	0	
2.2.	Инклюзивное образование в современных условиях	2	0	0	2	0	
2.3.	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	2	2	0	0	0	
2.4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков на уроках и во внеурочной деятельности	3	2	1	0	0	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	11	2	1	8	0	
3.1.	Реализация Национального проекта образования в образовательных организациях	2	0	0	2	0	
3.2.	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	2	0	
3.3.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание) должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.4.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	3	2	1	0	0	
3.5.	Нормативно-правовые аспекты организации учебных сборов учащихся	2	0	0	2	0	
4	Информатизация и цифровизация образования	4	0	0	3	1	
4.1.	Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС	4	0	0	3	1	
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	24	4	4	13	3	
<i>5.1</i>	<i>Вопросы психологии</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	
5.1.1.	Возрастные особенности развития подростков и юношей	4	0	0	2	2	
5.1.2.	Гендерные аспекты воспитания детей и подростков	2	0	0	2	0	
5.1.3.	Психологические особенности организации профилактической деятельности в условиях образовательной организации	2	0	0	1	1	
5.1.4.	Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве образовательной организации	4	2	2	0	0	
<i>5.2</i>	<i>Вопросы педагогики</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	
5.2.1.	Здоровьесберегающие образовательные технологии	4	2	2	0	0	
5.2.2.	Дидактические концепции	2	0	0	2	0	
5.2.3.	Организация работы с одаренными детьми в образовательных организациях	3	0	0	3	0	
5.2.4.	Профилактика суицидального поведения подростков	3	0	0	3	0	
6	Воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий	17	4	2	6	5	
6.1	Насыщение социально-культурного пространства духовно-нравственными образами и символами.	3	2	1	0	0	
6.2	Культура здоровья и духовно-нравственное воспитание.	3	0	0	2	1	
6.3	Контекстное воспитание и обучение	3	0	0	2	1	
6.4	Прагматическое междисциплинарное нравственное	3	2	1	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание) должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
	воспитание						
6.5	Зона ближайшего развития – краеугольный камень воспитательного процесса	3	0	0	2	1	
6.6	Следуй золотому правилу нравственности, и страна обгонит всех и во всем	2	0	0	0	2	
7.	Предметное содержание и методика преподавания	37	4	12	4	17	
7.1.	<i>Содержание предмета</i>	10	0	2	0	8	
7.1.1.	Проблемная дискуссия «Концепция предмета ОБЖ и механизмы ее реализации»	2		2	0	0	
7.1.2.	Вариативность содержания предмета «ОБЖ»	2	0	0	0	2	
7.1.3.	Содержание и структура рабочих программ по предмету ОБЖ	2	0	0	0	2	
7.1.4.	Содержание и структура адаптированных образовательных программ по предмету	2	0	0	0	2	
7.1.5.	Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения учебных сборов	2	0	0	0	2	
7.2.	<i>Методика преподавания</i>	27	4	10	4	9	
7.2.1.	Технология проектирования современного урока	4	0	0	2	2	
7.2.2.	Практика реализации системно- деятельностного подхода в образовательном процессе	2	2	0	0	0	
7.2.3.	Требования ФГОС к результатам обучения по предмету и пути их достижения	2	0	0	1	1	
7.2.4.	Диагностика результатов обучения по предмету ОБЖ	4	2	2	0	0	
7.2.5.	Методика формирования УУД средствами предмета ОБЖ	4	0	0	0	4	
7.2.6.	Проектные технологии на уроках ОБЖ	3	0	0	1	2	
7.2.7.	Практикум «Психология поведения человека в кризисных ситуациях»	2	0	2	0	0	
7.2.8.	Панорама опыта «Актуальные практики урочной и внеурочной деятельности по предмету ОБЖ»	6	0	6	0	0	
8.	Зачет	4	0	4	0	0	
	Итого:	108	18	26	38	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

Входная и итоговая диагностика слушателей курсов проводится в форме тестирования:

1. При изучении тематики ОБЖ выделяются основные виды учебной деятельности школьников:

А) учебно-познавательная,

Б) аналитическая,

В) практическая

Ответ: все варианты

2. Аналитическая деятельность в рамках уроков ОБЖ включает:

а) установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

б) планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей;

в) расширения познания о реальном окружающем мире

Ответ: а, б.

3. Целью практической деятельности на уроках ОБЖ является:

а) формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

в) воспитание антитеррористического поведения;

Ответ: все варианты

4. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Ответ: г

5. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

а) Федеральный закон «Об обороне»;

б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

Ответ: в

6. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по учебному предмету ОБЖ определяется:

- а) приказом Министерством просвещения РФ;
- б) приказом Муниципального/городского органа управления образования;
- в) локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Ответ: в

7. В структуру рабочей программы по предмету обязательно включается:

- а) Пояснительная записка
- б) Планируемые результаты
- в) Содержание
- г) Контрольно-измерительные материалы
- д) Тематическое планирование
- е) Материально-техническое обеспечение

Ответ: все варианты

8. Выберите из предложенного списка варианты, соответствующие современным требованиям ФГОС к результатам обучения по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить :

- а) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- б) понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- в) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- г) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ответ: все варианты

9. Проведение учебных сборов предусмотрено в программе учебного предмета ОБЖ в объеме:

- а) 35 часов
- б) 20 часов
- в) 15 часов

Ответ: 35 часов

10. К участию в учебных сборах привлекаются:

А) все обучающиеся независимо от половой принадлежности;

Б) граждане мужского пола, не имеющие освобождения по состоянию здоровья

Ответ: А

11. Выберите варианты ответов, относящиеся, по вашему мнению, к порядку организации и оценки результатов учебных сборов в соответствии с приказом Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134:

А) Общая оценка обучающихся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы»,

Б) Оценка за учебные сборы учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации;

В) Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы;

Г) Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов;

Д) Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Е) С девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Ответ: все варианты

12. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов по предмету ОБЖ должна включать:

А) личностные результаты;

Б) метапредметные результаты;

В) предметные результаты.

Ответ: все варианты

13. Под оценкой знаний учащихся в дидактике понимается:

А) сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе;

Б) сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с результатами других учащихся;

В) сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с результатами, намеченными самими учащимися.

Выберите 1 вариант ответа.

Ответ: вариант А

14. В соответствии с ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов определяются по следующим уровням:

- А) базовом;
- Б) углубленном
- В) повышенном

Ответ: варианты А, Б.

15. Формами проверки знаний учащихся по предмету ОБЖ могут быть:

- А) вопросы для текущего контроля;
- Б) тесты;
- В) проверочные работы;
- Г) контрольные работы;
- Д) зачеты и экзамены.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Ответ: все варианты

16. Как осуществляется выбор учебников и учебно-методических комплексов (УМК) по предмету?

А) В соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства образования;

Б) В соответствии с приказом руководителя образовательной организации;

В) По собственному выбору педагога.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Ответ: вариант А

17. В состав УМК по предмету входят:

- А) учебник,
- Б) рабочая программа,
- В) методические рекомендации,
- Г) поурочные разработки,
- Д) тестовый контроль,

Е) серии пособий для учащихся и учителей, в т.ч. на электронных носителях.

Выберите один или несколько вариантов ответа

Ответ: все варианты

18. Выберите из предложенного списка дидактические принципы осуществления контроля результатов обучения:

А) всесторонность – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;

Б) объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;

В) системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;

Г) наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;

Д) индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;

Е) дифференцированность;

Ж) разнообразие – вариативность использование разных методов и форм контроля;

З) единство требований – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

Ответ: все варианты

19. В процессе контроля результатов обучения, в зависимости от того, кто участвует в контроле, выделяют следующие его виды:

А) внешний,

Б) взаимоконтроль,

В) самоконтроль.

Выберите из предложенного списка варианты ответов.

Ответ: все варианты

20. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы:

А) «Регулятивные универсальные учебные действия»;

Б) «Коммуникативные универсальные учебные действия»;

В) «Познавательные универсальные учебные действия»;

Г) «Универсальные учебные действия (УУД).

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Ответ: все варианты

21. Выберите 1 или несколько вариантов ответов, соответствующих вашему пониманию сути термина «Планируемые результаты»:

А) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее

понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы;

Б) являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов,

В) являются содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Ответ: все варианты

22. Какие результаты в освоении образовательной программы можно определить с помощью критериев, представленных ниже: А) предметные, Б) метапредметные, В) личностные?

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, и т.п.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Ответ: вариант А

23. О какой форме планирования урока идет речь в представленных ниже определениях. Выберите один вариант ответа.

– это документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

– это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

– в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием табличной формы представления информации.

Варианты ответов:

а) конспект урока,

- б) план урока,
- в) сценарий урока,
- г) технологическая карта урока.

Ответ: вариант Г

24. Какие из перечисленных ниже позиций, на Ваш взгляд, можно включить в «список достоинств технологической карты»?

Технологическая карта позволит учителю:

- А) реализовать планируемые результаты ФГОС;
- Б) определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- В) системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- Г) осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- Д) определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- Е) проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- Ж) освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- З) определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- И) на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- К) выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- Л) решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- М) соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- Н) обеспечить повышение качества образования

Ответ: все варианты

25. Цифровизация образования. Как, по вашему мнению, можно определить это понятие? Выберите соответствующее(ие) определение(я) или высказывание(я).

- А) Понятие «информатизация» и «*цифровизация*» – это равнозначные понятия;
- Б) *Цифровизация* – это новый этап развития информатизации;
- В) *Цифровизация* – это «процесс перехода на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств»;

Г) *Цифровизацию можно рассматривать как «инструмент изменения парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом»;*

Д) *«Цифровизация образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности».*

Ответ: Б, В, Г, Д.

Рабочая программа образовательного модуля «Общество и образование»

1. Государственная политика в системе образования

Стратегические цели государственной политики в области образования. Вызовы образованию в современных условиях. Приоритетные задачи реализации стратегической цели.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Ключевые общесистемные изменения в системе образования к 2020 году.

Принципы развития образования. Обновление принципов управления образованием и формирование нового организационно-экономического механизма. Кадровые изменения в системе образования.

Содержательные основы обновления образования. Обновление дошкольного образования. Обновление общего образования. Обновление профессионального образования. Обновление высшего образования. Обновление начального и среднего профессионального образования.

Условия и направления деятельности по обеспечению непрерывности образования.

Целевые ориентиры развития системы образования Смоленщины.

2. Инклюзивное образование в современных условиях

Инклюзия как позитивное социально-культурное явление. Особенности инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ. Основные принципы инклюзии. Этапы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в инклюзивной школе. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Риски и ограничения реализации инклюзивного образования. Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Коррупция как сложный социально-правовой феномен. Сущность понятия «антикоррупционное мировоззрение». Система мер по противодействию коррупции. Воспитание неприятия коррупции как явления

несовместимого с ценностями современного правового государства. Роль школы в формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Формы и методы работы со школьниками по формированию антикоррупционного мировоззрения.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности

Безопасная образовательная среда. Меры безопасности и предупреждения травматизма в условиях образовательной деятельности и в быту. Правила безопасного поведения в школе; безопасный маршрут; алгоритм эвакуации. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Безопасность детей во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах и повреждениях.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Задания для собеседования:

1. Назовите и поясните 2–3 принципа государственной образовательной политики в Российской Федерации.
2. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
3. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?
4. В чем заключается главная цель инклюзивного образования?
5. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
6. Какие нормативно-правовые документы регламентируют включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство?
7. Что понимается под доступностью образовательной среды?
8. В чем особенность организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ?
9. Каковы основные этапы включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство школы?
10. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют безопасность по охране здоровья обучающихся на занятиях и при организации внеурочных мероприятий?
11. В чем суть антикоррупционной политики государства?
12. 9. В чем суть профилактики терроризма и экстремизма? Каковы особенности работы с молодежью? Назовите формы и методы профилактической деятельности.

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. Реализация Национального проекта образования в образовательных организациях

Направления национального проекта «Образование», его основные цели и задачи в контексте модернизации российского образования. Содержание и основные механизмы реализации национального проекта. Деятельность образовательной организации, педагога по реализации национального проекта образования.

2. Профессиональный стандарт педагога

Актуальность введения профессиональных стандартов в системе образования. Роль профессионального стандарта в обеспечении качества образования. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих введение профстандарта. Структура и содержание Профстандарта. Характеристика трудовых функций и действий педагога. Роль профессионального стандарта в профессиональном и личностном становлении педагога. Локальные акты образовательной организации, регулирующие введение и реализацию Профстандарта.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ как идеологическая и методологическая основа ФГОС нового поколения. Базовые национальные ценности, представленные в Концепции как основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, как смысловая основа пространства духовно-нравственного развития личности.

Основные направления содержания Концепции: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи воспитания: в области социальной культуры, в области личностной культуры, в области семейной культуры. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН: общие положения и область применения. Содержание СанПиН в части требований к условиям организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.

5. Нормативно-правовые аспекты организации образовательной деятельности

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основа

управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ. Права и обязанности участников образовательного процесса

Нормативно-правовая основа аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Порядок аттестации.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Задания для собеседования:

1. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Перечислите права и обязанности участников образовательного процесса
3. Какие права участникам образовательных отношений обеспечивает Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Перечислите нормативно-правовые основы в области безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
5. Перечислите основные принципы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности.
6. Перечислите требования, предъявляемые к уроку в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
7. Какие ключевые идеи раскрываются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
8. Каковы основные задачи национального проекта образования. Перечислите наиболее значимые, на Ваш взгляд, направления проекта.

Рабочая программа образовательного модуля «Информатизация и цифровизация образования»

1. Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС

Понятие, сущность современных информационных технологий. Актуальные задачи реализации информационных технологий в образовании. ИКТ как условие качества образовательных услуг. Информационная компетентность учителя и ученика. Современная образовательная среда школы, учителя и ученика: ключевые характеристики и технологии создания. Учебные материалы в цифровом формате. Электронное обучение и управление

знаниями. Развитие личности обучающегося в условиях информационного общества.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Какова роль информационных технологий в современном образовании?
2. В чем Вы видите влияние ИКТ на качество образования?
3. Какие компетенции необходимо развивать у современных школьников с учетом развития информационного общества?
4. Какими компетенциями, по вашему мнению, должен обладать современный педагог в условиях развития цифровизации образования?
5. Каковы возможности применения информационных технологий в практике преподавания Вашего предмета.
6. Какие электронные ресурсы Вы применяете в образовательном процессе.
7. Какой, на ваш взгляд, должна быть модель информационной среды учителя (ученика, школы)?

Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные педагогические технологии»

1. Возрастные особенности развития подростков и юношей

Возрастные понятия и категории. Определение категории «возраст» в психологии. Возрастные периодизации в психологии. Основное противоречие подросткового периода. Проблемы социализации подростков в современном российском обществе. Роль адекватно мотивированной просоциальной деятельности. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.

2. Гендерные аспекты воспитания детей и подростков

Гендерное образование: специфика, сущность. Гендерные группы. Особенности психологии в гендерных группах. Психологические аспекты гендерного воспитания и обучения. Развитие потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и осознание условий для максимальной самореализации всех субъектов процесса педагогического взаимодействия. Поло-ролевой аспект организации взаимодействия в группе. Особенности реализации гендерного принципа на уроках физкультуры.

3. Психологические особенности организации профилактической деятельности в условиях образовательной организации

Понятие, сущность и основные направления профилактической

деятельности. Формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения профилактической деятельности. Взаимодействие педагога-организатора ОБЖ и психолога в системе профилактической деятельности.

4. *Создание безопасной образовательной среды: медиация в пространстве образовательной организации*

Медиативные технологии в системе образовательного учреждения. О практике применения в отношении несовершеннолетних медиативных технологий. Современные подходы к изучению психологии конфликтов. Специфика конфликтов в образовательном учреждении. Психологическое посредничество в разрешении конфликтов. Выбор стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Модели реализации медиативного подхода.

5. *Современные образовательные технологии*

Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения».

Технологии как условие качества образования. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения).

Технологическая компетентность педагога. Анализ качества образовательного процесса с позиции применяемых технологий.

6. *Здоровьесберегающие образовательные технологии*

Актуальность здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Ретроспективный анализ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Стратегия образовательной политики страны и ФГОС ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Факторы, влияющие на здоровье обучающихся. Здоровьесберегающие технологии: понятие, классификация, содержание, возможности эффективного использования в образовательной практике (урок и внеурочная деятельность).

Применение элементов здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока. Разнообразие внеурочных форм работы здоровьесберегающей направленности. Мониторинг эффективности здоровьесберегающих технологий.

7. *Дидактические концепции*

Понятие дидактической концепции. Обзор современных дидактически концепций и моделей обучения. Основные дидактические категории. Реализация дидактических принципов и целей в процессе обучения.

8. Организация работы с одаренными детьми в образовательных организациях

Система работы с одаренными детьми: современные принципы и стратегии педагогической деятельности. Выявление, сопровождение и развитие одаренности обучающихся в условиях образовательной организации. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Проектная и исследовательская деятельность одаренных детей: актуальные направления и технологии.

9. Профилактика суицидального поведения подростков

Причины и предпосылки суицидального поведения. Основные характеристики суицидального поведения обучающихся и способы выявления. Деятельность образовательной организации по профилактике суицидального поведения: ключевые направления и формы работы. Профилактика суицидального риска подростка средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Задания для собеседования:

1. Назовите психологические условия организации обучения.
2. Перечислите психологические особенности развития ребенка школьного возраста.
3. Перечислите психологические факторы повышения учебной мотивации.
4. В чем сущность понятия «образовательная технология»?
5. Назовите характерные черты образовательной технологии.
6. Перечислите педагогические технологии, реализуемые в практике учителя физической культуры.
7. Дайте определение понятию «здоровье», перечислите компоненты здоровья.
8. Дайте определение понятию «здоровьесберегающие технологии», перечислите здоровьесберегающие технологии, реализуемые в практике учителя физической культуры.
9. Назовите основные дидактические требования к современному уроку.
8. Дайте определение понятию «здоровьесберегающие технологии», перечислите здоровьесберегающие технологии, реализуемые в практике учителя физической культуры.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Предметное содержание и методика преподавания предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Концепция развития предмета ОБЖ

Занятие проводится в форме проблемной дискуссии.

Актуальность разработки и реализации Концепции. Анализ структурных компонентов и содержания Концепции. Обсуждение ключевых проблем развития учебного предмета ОБЖ: проблемы мотивационного и содержательного характера, методические и кадровые проблемы. Основные направления реализации Концепции: дошкольное и начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Механизмы реализации Концепции.

2. Вариативность содержания предмета «ОБЖ»

Принципы вариативности, непрерывности и преемственности обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности в соответствии с общей концепцией компонентов Государственного образовательного стандарта. Элементы безопасности жизнедеятельности в программе учебного предмета «Окружающий мир» (1–4 кл.). Обязательный минимум содержания предмета ОБЖ с учетом минимума содержания по предметам «Обществознание», «Естествознание», «Природоведение», «География», «Окружающий мир», «Биология», «Физическая культура».

Вариативные программы и модули предмета ОБЖ в 5–9 кл.: основные характеристики и краткое содержание.

3. Содержание и структура рабочих программ по предмету ОБЖ

Рабочая программа как нормативно-правовой документ. Порядок разработки рабочей программы. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по предмету: структура и содержание. Анализ содержания структурных компонентов рабочей программы по ОБЖ. Отличительные особенности примерных, авторских и рабочих программ.

4. Содержание и структура адаптированных образовательных программ по предмету

Понятия «адаптированная образовательная программа», «Адаптированная основная общеобразовательная программа». Структура АОП для обучающихся с ОВЗ. Содержание АОП. Требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья.

5. Трудные вопросы содержания предмета ОБЖ: организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения учебных сборов

Нормативно-правовые аспекты организации учебных сборов. Планирование, содержание и порядок проведения учебных сборов.

Взаимодействие с воинскими частями, военным комиссариатом, медицинскими учреждениями в процессе подготовки и проведения учебных сборов. Оценка результатов учебных сборов.

6. *Технология проектирования современного урока*

Основные требования к проектированию и организации современного урока. Методические особенности урока ОБЖ в 5–9 кл. Типология уроков. Структура урока и характеристики его структурных компонентов. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи урока, формы и методы их достижения. Организация групповой и индивидуальной деятельности на уроке. Вариативные подходы к анализу и самоанализу урока.

7. *Практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе*

Системно-деятельностный подход как организационно-методическая основа урока ОБЖ. Формы и методы и технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход. Построение урока в логике системно-деятельностного подхода. Анализ конспектов уроков и внеурочных мероприятий с точки зрения системно-деятельностного подхода.

8. *Требования ФГОС к результатам обучения по предмету и пути их достижения*

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования – один из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Ценностные ориентиры основного образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Методологические принципы разработки концепции развития УУД на уроках ОБЖ. УУД: понятие, виды, способы формирования на различных этапах урока. Проектирование УУД.

9. *Диагностика результатов обучения по предмету ОБЖ*

Понятие «диагностика результатов обучения». Планирование и диагностика результатов обучения по предмету: два взаимосвязанных процесса. Результат обучения по предмету ОБЖ в контексте ФГОС. Методы диагностики: классификация, основные характеристики, порядок и механизмы их реализации

10. *Методика формирования «УУД средствами предмета «ОБЖ»*

Занятие проводится в форме практикума. Понятие «метапредметные и личностные результаты». Технологии и алгоритм формирования метапредметных и личностных результатов. Педагогические методы и приемы формирования метапредметных и личностных результатов. Конструирование учебных ситуаций для формирования метапредметных и личностных

результатов.

11. Проектирование технологической карты урока ОБЖ»

Занятие проводится в форме ОДИ.

Технологическая карта урока. Структура и содержание технологической карты. Преимущества технологической карты.

Проектирование технологической карты: разработка структуры технологической карты и наполнение содержанием. Вопросы для обсуждения: исходная идея современного урока (единство обучения, воспитания и развития); целеполагание на уроке, структура цели (обучающий, развивающий, воспитывающий аспекты цели урока); основные этапы современного урока; последовательность действий учителя; критерии оценки результативности урока.

12. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования по предмету

Понятие «качество образования». Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие оцениванию. Процедура оценивания. Показатели оценки результатов освоения программы. Формы и методы оценивания. Практическая работа: формирование пакета контрольно-оценочные материалы по предмету ОБЖ. Требования к контрольно-измерительным материалам.

13. Проектные технологии на уроках ОБЖ

Занятие проводится в форме мастерской.

Опыт организации проектной деятельности на уроках ОБЖ. Тематика и содержание проектов. Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках ОБЖ. Практикум: разработка тематики индивидуальных и групповых проектов.

14. Применение электронных учебников в образовательном процессе в свете ФГОС

Понятие и основные характеристики и свойства учебника в электронной форме. Вариативность ЭУ по предмету ОБЖ. Инструменты и сервисы электронного учебника. Дидактические свойства ЭУ. Основные направления и алгоритмы использования ЭУ в образовательном процессе. Результаты использования ЭУ.

15. Практикум «Психология поведения человека в кризисных ситуациях»

16. Понятие «кризисная ситуация» и ее сущность. Виды кризисных ситуаций. Стратегии поведения человека в кризисных ситуациях. Принципы, этапы, способы управления поведением. Условия и факторы, способствующие конструктивному поведению человека в кризисных ситуациях. Анализ поведения детей и подростков в кризисных ситуациях.

**17. Практика организации работы с одаренными детьми.
Подготовка учащихся к олимпиадам по ОБЖ**

Примерное содержание занятия: Нормативные, организационные и методические аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету ОБЖ. Анализ структуры и содержания олимпиадных заданий. Методика оценки олимпиадных заданий. Рекомендации по организации школьного и муниципального этапов олимпиады.

18. Формы и методы внеурочной деятельности по предмету ОБЖ в свете требований ФГОС

Цели организации внеурочной деятельности по ОБЖ. Характеристика форм внеурочной деятельности с точки зрения ее результатов. Преимущество форм и направлений учебной и внеурочной деятельности. Практическая работа по микрогруппам: конструирование форм внеурочной деятельности к вариативным программам по ОБЖ. *Организация кружка ЮИД в школе.*

Презентация программы кружка ЮИД в школе. Организационные и методические аспекты организации занятий: набор, расписание, тематическое содержание занятий, формы и методы организации занятий, контроль и оценка результативности. Конкурсы знатоков правил дорожного движения и юных инспекторов движения (ЮИД) как средство мотивации к занятиям и оценки результативности реализации программы.

19. Панорама опыта «Актуальные практики урочной и внеурочной деятельности по предмету ОБЖ»

Вопросы для обсуждения:

– Системный подход к проектированию внеурочной деятельности по ОБЖ.

– Взаимосвязь содержания внеурочной деятельности и механизмов в достижении планируемых результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

– Роль внеурочной деятельности в формировании и развитии компетенций школьников в области культуры безопасности жизнедеятельности.

– Развитие субъектной активности обучающихся средствами внеурочной деятельности.

– Развитие гражданственности, патриотизма, ответственности средствами внеурочной деятельности.

– Формы и методы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование практико-ориентированных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

– Привлечение обучающихся к разработке электронной образовательной среды предмета ОБЖ.

– Роль кружков, секций, профильных лагерей, волонтерских отрядов, общественных объединений, всероссийского движения «Юнармия» в формировании ценностных ориентиров и компетенций в области гражданской и личностной безопасности.

– Презентация интерактивных форм внеурочной деятельности: проекты, ролевые игры, соревнования, конкурсы, КТД, квесты, праздники, экскурсии, флэшмобы и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям 1–3 проходит в форме собеседования; по модулям 4 и 5 – в форме тестирования; по модулю 6 – в форме защиты образовательного продукта. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачёту

1. Охарактеризуйте федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как систему требований.

2. Перечислите элементы урока здоровьесберегающей направленности.

3. Назовите требования к учителю, реализующему ФГОС.

4. Охарактеризуйте планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные): понятие, сущностные (качественные и количественные) характеристики.

5. Перечислите основные требования к организации современного урока ОБЖ.

6. Обозначьте ключевые подходы к анализу урока ОБЖ с т.з. ФГОС.

7. Перечислите основные требования, предъявляемые к разработке рабочей программы по ОБЖ и ее компоненты.

8. Дайте характеристику поурочному документу планирования «технологическая карта урока». Предложите удобный для Вас вариант структуры технологической карты урока.

9. Перечислите приемы активного целеполагания на уроке.

10. Дайте определение понятию «УУД», перечислите: виды, способы формирования на различных этапах урока.

11. Обоснуйте актуальность проектной деятельности обучающихся в

курсе предмета ОБЖ. Приведите примеры тем проектов.

12. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы обучающихся над учебным проектом.

13. Перечислите требования ФГОС к контролю и оценке личностных, предметных, метапредметных планируемых результатов обучающихся по ОБЖ.

14. Перечислите принципы, функции, виды, формы и определите содержание педагогического контроля и оценки на уроках ОБЖ.

15. Что представляет собой ФГОС?

16. Какие требования содержит ФГОС?

17. В чём состоит компетентностная основа ФГОС?

18. Какова роль Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в осуществлении национальной стратегии в области воспитания? Свой ответ обоснуйте.

19. Сформулируйте требования к современному уроку в контексте стандартов нового поколения.

20. Сформулируйте требования стандартов к взаимодействию участников образовательного процесса.

21. Перечислите психологические факторы повышения учебной мотивации.

22. Понятие и сущность «образовательная технология».

23. Назовите характерные черты образовательной технологии.

24. Дайте определение понятию «здоровье», перечислите компоненты здоровья.

25. Дайте определение понятию «здоровьесберегающие технологии», перечислите виды здоровьесберегающих технологий.

26. Предложите тематику занятий по проблеме противодействия терроризму и экстремизму.

27. Обоснуйте роль внеурочной деятельности в формировании и развитии компетенций школьников в области культуры безопасности жизнедеятельности.

28. Предложите актуальные формы внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М., 1997.
3. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. – М., 2008.
4. Баландин Г.А. Методические рекомендации учителю физкультуры. – М., 2008.
5. Бароненко В.А. Двигательная активность. Сообщение 1 // Валеология. – 2003. – № 1.
6. Бароненко В.А. Диагностика психофизиологического и физического здоровья школьников: Учебно-метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2004.
7. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. – М.: Издательство ДиК, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998. – 704 с.
8. Безруких М.М., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: Учебное пособие. – М., 2002.
9. Богданов Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни. – М., 1989.
10. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учеб. – М., 1992.
11. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагогов школы. – Тула, 1999.
12. Гузеев В.В. Проектирование и анализ урока / В.В. Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
13. Гулько Я.Н. Физическая культура: Учебное пособие / под ред. В.А. Коваленко. – М., 2000.
14. Гуревич Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе. – М., 1989.
15. Детские подвижные игры народов СССР / Сост. А.В. Каменев; под ред. Т.И. Осокиной. – М., 1998.
16. Зайцева В.В. Зачем учиться физкультуре. – М., 2008.
17. Замогильнов А.И. Организация многопрофильной подготовки педагогов по физической культуре: Метод. материалы. – Шуя: ШГПУ, 2003.
18. Зеньковский В.В. Психология детей. – М.: Академия, 1995.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 1997.

20. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие – М.: Дорфа, 2013.
21. Ковгородова, А. Режиссура школьного урока // Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49–51
22. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. – СПб.: КАРО, 2014.
23. Культура здоровья и двигательная активность: Сборник инф.-мет. мат. № 10 / сост. Цукерман М.И., Левченко И.Н. – М.: МГПИ, 2008.
24. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. – Нальчик, 1996.
25. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М.–Тверь, 2004.
26. Лукьянова М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И. Лукьянова, Н.А. Радина, Т.Н. Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.
27. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М., 1998.
28. Матвеев А.П. Методика преподавания физической культуры в 5 классах: Пособие для учителей. – М., 2002.
29. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5–11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 92 с.
30. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. – М., 2001.
31. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / сост. Б.И. Мишин. – М.: Астрель, 2003. – 285 с.
32. Нормирование нагрузок в физическом воспитании школьников / Под ред. Л.Е. Любомирского. – М., 1989.
33. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
34. Организация курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе: Сборник нормативно – правовых документов и учебно-методических материалов / Составители: Мишин Б.И., Абатурова В.В., Легкобытов А.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
35. Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание

образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов/авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 28 с.

36. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебное пособие. – М., 2000.

37. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru>.

38. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

39. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.

40. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru>

41. Принципы и положения для работы с технологическими картами. [Электронный ресурс] – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077

42. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11 классы / под. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

43. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 29 декабря 2012 г.]. [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. 23.01.2015г.

44. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] – URL: <http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>.

45. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 48 с.

46. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.,

2000.

47. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. Профильный уровень / А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2007. – 48 с.

48. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. – М.: Просвещение, 2013.

49. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc

50. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.minsport.gov.ru/>. 22.01.2015.

51. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. [Электронный ресурс] – URL: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>

52. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/>

53. Физическое здоровье обучающихся и пути его совершенствования. / Курнешова Л.Е. – М., 2009.

54. Цукерман М.И., Левченко И.Н. Культура здоровья школьника. Сборник мет. мат-в. – М.:МГПИ, 2009.

55. Шлёмин А.М. Физическое воспитание учащихся 4–8 классов. – М., 2003.

56. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.

57. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).