

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора

ГАУ ДПО СОИРО

от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современный урок истории и обществознания
в свете требований ФГОС»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:

Костин А.А.,
старший преподаватель кафедры
методики преподавания предметов
основного и общего образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работая в системе государственного образования, каждый учитель должен соотносить свою работу с «требованиями заказчика», которым в данном случае является государство.

Сегодня такие ориентиры четко формулируются «Федеральным государственным образовательным стандартом» – сокращенно ФГОС. Оставляя значительную свободу для реализации индивидуальных возможностей конкретной школы и учителя, он, тем не менее, диктует некую основу, базис, который должен присутствовать в любой авторской программе и методике преподавания.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта «второго поколения» диктуют необходимость освоения педагогами, осуществляющими свою деятельность в образовательной области «Обществознание», его базовых категорий и понятий, которые составляют «фундаментальное ядро содержания образования». В него включены: *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях; *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Переход российского высшего и дополнительного профессионального образования на европейскую модель вызвал необходимость изменения различных сторон системы и результатов профессиональной подготовки специалистов. Современное общество рассматривает специалиста не только как человека обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного эффективно действовать в сложных, подчас не стандартных ситуациях, т.е. компетентного. В этих условиях все большую обоснованность, как в высшем, так и в дополнительном профессиональном образовании приобретает компетентностный подход.

Профессиональная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем, и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности с использованием: жизненного опыта,

имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования. Однако формированию рефлексивной компетентности учителя истории и обществознания, развитию ее в сфере дополнительного профессионального образования до настоящего времени не уделяется должного внимания. Вместе с тем, профессиональная деятельность учителя истории и обществознания, как и любого другого учителя, всегда включает необходимость определения верной методической стратегии при решении нетипичных задач, принятия оперативного решения в сложной ситуации, в преодолении затруднений или выявлении причин своих ошибок.

Педагогическая рефлексия связана с особенностями содержания педагогической деятельности, с опытом собственной работы и направлена как на собственную деятельность и деятельность коллег, так и на деятельность учащихся.

Принятая большинством стран мира концепция непрерывного образования в течение всей трудовой деятельности граждан страны реализуется через системы образования, включающие академическую систему образования и систему дополнительного профессионального образования (ДПО).

Дополнительное профессиональное образование – это целенаправленный процесс обучения граждан посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

Формы обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Целевая аудитория: учителя истории и обществознания образовательных организаций Гагаринского района

Цель обучения совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

✓ осуществлять обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных законодательных и нормативно-правовых документов;

✓ использовать современные технологии, в том числе информационные, а также наиболее эффективные формы, методы и средства обучения обществознанию;

✓ использовать новые стандарты и программы обществоведческого образования, УМК в преподавании обществознания;

✓ разрабатывать и использовать дидактические материалы, учебно-методические комплексы в педагогическом процессе.

Владеть:

✓ современными педагогическими технологиями, в том числе – ИКТ, необходимыми для преподавания обществознания в условиях введения ФГОС;

✓ навыками контрольно-оценочной деятельности, проведения мониторинга, проектирования контрольно-измерительных материалов для отслеживания достижения планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных) и компетенций обучающихся в процессе освоения программы по обществознанию;

✓ интерактивными формами обучения и воспитания, новыми подходами к проектированию самостоятельной работы обучающихся, организацию и обеспечению качества самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся, современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса;

✓ психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

✓ инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

✓ методическими приёмами достижения планируемых результатов обучения, подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Уметь:

✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

✓ регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной

образовательной среды;

✓ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

✓ проектировать самостоятельную работу обучающихся, организовывать внеурочную деятельность по предмету;

✓ организовать и обеспечить качество самостоятельной исследовательской, проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

✓ применять полученные умения в преподавании предмета.

знать:

✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

✓ законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Закон РФ «Об образовании», национальную инициативу «Наша новая школа», ФГОС, Фундаментальное ядро общего образования, Примерную основную образовательную программу, Примерные программы по истории;

✓ принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении, системы оценки уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы по обществознанию, современные тенденции в преподавании обществознания в школе;

✓ основные подходы при разработке и реализации рабочих программ и технологий обучения в процессе преподавания обществознания в школе в условиях реализации требований ФГОС;

✓ методику формирования универсальных учебных действий средствами предмета;

✓ современные технологии образовательного процесса, формы обучения и новые подходы к проектированию самостоятельной деятельности учащихся;

✓ основные подходы к проектированию и реализации исследовательской, проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

✓ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Современный урок*

истории и обществознание в свете требований ФГОС».

– учителям-совместителям, вновь назначенным учителям истории и обществознания, учителям, не проходившим ранее курсовую подготовку; учителям высшей квалификационной категории;

– программа реализуется в заочной, с применением дистанционных технологий, форме обучения педагогов;

– программа рассчитана на 72 часа;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме комплексного сочетания различных форм деятельности, в рамках которого проводятся лекции, практикумы и практические работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«Современный урок истории и обществознание в свете требований ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях стандартизации образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания образовательных организаций Гагаринского района.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 9 учебных дней

Срок обучения: с ... по... 2021 года.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1 подгрупп: 0

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Урок истории и обществознания в контексте требований ФГОС: соотношение целей, содержания и результатов	4	0	0	1	3	Собеседование
3.	Планируемые результаты обучения истории и обществознанию в основной и средней школе в контексте требований ФГОС	6	0	0	3	3	Собеседование
4.	Методологические аспекты преподавания истории и обществознания в образовательной организации	18	0	0	8	10	Собеседование
5.	Методические аспекты преподавания истории и обществознания в образовательной организации	40	0	4	18	18	Собеседование
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	72	0	4	30	38	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов повышения квалификации по теме
«Современный урок истории и обществознание в свете требований ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях стандартизации образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания образовательных организаций Гагаринского района.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 9 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 2021 года.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1 подгрупп: 0

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Урок истории и обществознания в контексте требований ФГОС: соотношение целей, содержания и результатов	4	0	0	1	3	
2.1	ФГОС: специфика и особенности	2	0	0	1	1	
2.2	Требования к результатам освоения программы: предметные, метапредметные, личностные. Историко-культурный стандарт	1	0	0	0	1	
2.3	Промежуточная аттестация по модулю 2.	1	0	0	0	1	
3.	Планируемые результаты обучения истории и обществознанию в основной и средней школе в контексте требований ФГОС	6	0	0	3	3	
3.1	Основные требования ФГОС к планируемым результатам обучения истории и обществознанию в основной и средней школе	3	0	0	2	1	
3.2	Требования к результатам освоения программы: предметные, метапредметные, личностные	2	0	0	1	1	
3.3	Промежуточная аттестация по модулю 3	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
4.	Методологические аспекты преподавания истории и обществознания в образовательной организации	18	0	0	8	10	
4.1	Организация системно-деятельностного подхода в обучении истории и обществознания в основной и средней школе в контексте требований ФГОС	6	0	0	4	2	
4.2	Системно-деятельностный подход в обучении на уроке истории и обществознания в контексте требований ФГОС	6	0	0	2	4	
4.3	Структура каждого типа урока по ФГОС	4	0	0	2	2	
4.4	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	2	
5.	Методические аспекты преподавания истории и обществознания в образовательной организации	40	0	4	18	18	
5.1	Разработка заданий для промежуточного контроля и итоговой аттестации по истории и обществознанию в основной и средней школе в контексте требований ФГОС	5	0	0	2	3	
5.2	Основные подходы к формированию содержания курсов истории и обществознания в основной и средней школе на разных этапах обучения в контексте требований ФГОС	6	0	0	4	2	
5.3	Урок освоения нового способа деятельности: алгоритм проектирования технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС	8	0	0	4	4	
5.4	Урок рефлексии: алгоритм проектирования технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС	8	0	0	4	4	
5.5	Урок тренировки умений: алгоритм проектирования технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС	8	0	0	4	4	
5.6	Панорама педагогического опыта: «Современные подходы к содержанию и методике преподавания истории и обществознания в основной и средней школе в контексте	4	0	4	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	требований ФГОС»						
5.7	Промежуточная аттестация по модулю 5	1	0	0	0	1	
6.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	72	0	4	30	38	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностический модуль

1. Входная диагностика

1. *Что входит в понятие компетентностная основа Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения?*

2. *Каковы требования к результатам освоения планируемых результатов обучающихся по истории и обществознанию в 5–11 классах в соответствии с требованиями ФГОС?*

3. *Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по истории и обществознанию.*

4. *Назовите ключевые принципы организации оценивания достижений планируемых результатов при освоении основной образовательной программы.*

5. *Каким образом организуется диагностика и оценка учебных достижений школьников по истории?*

6. *Каким образом организуется проектная деятельность на уроках истории и обществознания?*

7. *Каким образом организуется учебно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания?*

2. Итоговая диагностика

1. *Что входит в понятие компетентностная основа Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения?*

2. *Каковы требования к результатам освоения планируемых результатов обучающихся по истории и обществознанию в 5–11 классах в соответствии с требованиями ФГОС?*

3. *Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по истории и обществознанию.*

4. *Назовите ключевые принципы организации оценивания достижений планируемых результатов при освоении основной образовательной программы.*

5. *Каким образом организуется диагностика и оценка учебных достижений школьников по истории?*

6. *Каким образом организуется диагностика и оценка учебных достижений школьников по обществознанию?*

7. *Каким образом организуется проектная деятельность на уроках истории и обществознания?*

8. *Каким образом организуется учебно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания?*

**Рабочая программа образовательного модуля
Урок истории и обществознания в контексте требований ФГОС:
соотношение целей, содержания и результатов**

ФГОС: специфика и особенности. Требования к результатам освоения программы: предметные, метапредметные, личностные. Историко-культурный стандарт

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. *Что входит в понятие компетентностная основа Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения?*

2. *Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?*

3. *Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего полного образования?*

4. *Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

5. *Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по курсам «История» и «Обществознание».*

**Рабочая программа образовательного модуля
Методологические аспекты преподавания истории и обществознания
в образовательной организации**

Основные требования ФГОС к планируемым результатам обучения истории и обществознанию в основной и средней школе. Цели и задачи нового стандарта. Системно-деятельностный подход в образовании.

Требования к результатам освоения программы: предметные, метапредметные, личностные.

Системно-деятельностный подход в обучении на уроке истории и обществознания в контексте требований ФГОС.

Система дидактических принципов в реализации технологии деятельностного метода в практическом преподавании. Принцип деятельности. Принцип непрерывности. Принцип целостности. Принцип минимакса. Принцип

психологической комфортности. Принцип вариативности. Принцип творчества. Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Организация системно-деятельностного подхода в обучении обществознанию в основной школе, на примере урока в 6 классе по теме «Деятельность».

Анализ и самоанализ урока.

Структура каждого типа урока по ФГОС. Самоанализ урока по ФГОС: возможности. Самоанализ урока как средство самосовершенствования учителя. План самоанализа урока. Системный подход к педагогическому самоанализу урока. Типы уроков. Ресурсная база по теме.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Что входит в понятие Планируемые результаты обучения истории и обществознанию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения?

2. Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?

3. Каковы требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего полного образования?

4. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по курсам «История» и «Обществознание».

6. Назовите ключевые принципы организации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории и обществознания.

7. Каким образом организуется диагностика и оценка учебных достижений школьников по истории и обществознанию?

8. Перечислите современные образовательные технологии в обучении по истории и обществознанию.

9. Назовите особенности развития ключевых компетенции учащихся при обучении истории и обществознанию в 6–11 классе.

**Рабочая программа образовательного модуля
Методические аспекты преподавания истории и обществознания
в образовательной организации**

Итоговое оценивание в рамках ЕСОКО, ОГЭ, ЕГЭНИКО и ВПР по истории и обществознанию. Спецификация материалов по истории и обществознанию при проведении промежуточной аттестации учащихся и промежуточной итоговой аттестации.

Разработка КИМов: проблема выбора показателей, правила формулирования вопросов. Наличие уровневого подхода. Учет количества времени, необходимого для успешного выполнения задания. Комплексный характер заданий.

Разработка КИМов: проблема выбора показателей, правила формулирования вопросов. Наличие уровневого подхода. Учет количества времени, необходимого для успешного выполнения задания. Комплексный характер заданий.

Историко-культурный стандарт: принципы и система организации содержания. Линейная структура прохождения учебного материала по истории в современной школе. Трудные и проблемные вопросы.

Структура содержания материала по Всеобщей истории.

Проект стандарта по Обществознанию: акценты, позиции, результаты, ведущие методы, структура.

Основные цели уроков.

Деятельностная цель.

Содержательная цель.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. *Определите основные показатели и количество времени, необходимого для проведения промежуточной аттестации по истории и обществознанию в 5–9 классе.*

2. *Чем вызвана необходимость создания концепции преподавания истории и обществознания в Российской Федерации?*

3. *Каковы целевые установки нового подхода к преподаванию истории и обществознания?*

4. *Каковы ценностные ориентиры нового подхода к преподаванию истории и обществознания?*

5. *Каковы ожидаемые результаты реализации нового подхода к преподаванию истории и обществознания?*

6. *Дайте характеристику урока освоения нового способа деятельности по следующим критериям:*

1. *Структурные этапы урока*

2. *Обучающие и развивающие компоненты*

3. *Деятельность учителя*

4. *Деятельность учащихся*

5. *Универсальные учебные действия (Л – личностные; К – коммуникативные)*

6. *Дайте характеристику урока рефлексии по следующим критериям:*

1. *Структурные этапы урока*

2. Обучающие и развивающие компоненты

3. Деятельность учителя

4. Деятельность учащихся

5. Универсальные учебные действия (К – коммуникативные; П – познавательные; Р – регулятивные)

7. Дайте характеристику урока тренировки умений по следующим критериям:

1. Структурные этапы урока

2. Обучающие и развивающие компоненты

3. Деятельность учителя

4. Деятельность учащихся

5. Универсальные учебные действия (К – коммуникативные; П – познавательные; Р – регулятивные)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме контрольных работ. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета и представлена в отдельном модуле.

Вопросы к зачету.

1. *Каковы требования к результатам освоения ООП по истории и обществознанию?*

2. *Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по курсам «История» и «Обществознание».*

3. *Назовите ключевые принципы организации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках истории и обществознания.*

4. *Каким образом организуется диагностика и оценка учебных достижений школьников по обществознанию?*

5. *Перечислите современные образовательные технологии в обучении истории и обществознанию.*

6. *Назовите особенности развития ключевых компетенции учащихся при обучению обществознанию в 6–11 классах.*

7. *Назовите особенности развития ключевых компетенции учащихся при обучению истории в 5–11 классах.*

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] – URL: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.

3. Концепция нового УМК по Отечественной истории (Историко-культурный стандарт). – М.: Просвещение, 2015.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся». – М., 2011.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.

2. ФГОС общего образования и разработанные к ним документы. [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru>

3. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.informika.ru>

4. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru>

6. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru>

7. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс] – URL: <http://katalog.iot.ru>