

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4–осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Совершенствование преподавания русского языка
как государственного языка РФ в рамках реализации концепции
преподавания русского языка и литературы в РФ»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Розонова Ю.А.,
доцент кафедры методики
преподавания предметов
гуманитарного цикла
ГАУ ДПО СОИРО, к.филол.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с действующим стандартом учитель должен быть подготовлен к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы повышается в том числе за счет овладения педагогом:

- ФГОС;
- Профстандартом «Педагог»;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ;
- Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ;
- Концепцией лексикографического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС,
- Концепцией преподавания родных языков народов РФ,
- ФЦП «Русский язык».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы образовательных организаций Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Совершенствование преподавания русского языка как государственного языка РФ в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»* направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по актуальным направлениям реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Анализ концептуальных основ преподавания русского языка как государственного языка. Нормативно-правовое сопровождение процесса обучения школьников русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

2. Анализ наиболее успешных практик по преподаванию русского языка как государственного языка. Содержательное и методическое сопровождение процесса обучения школьников русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

✓ планировать, организовывать, проводить систематическую работу по преподаванию русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Владеть:

✓ инновационными образовательными технологиями.

Уметь:

✓ отслеживать и оценивать достижение планируемых результатов.

Знать:

✓ концептуальные основы преподавания русского языка как государственного языка в РФ.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Совершенствование преподавания русского языка как государственного языка РФ в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»*:

– данная образовательная программа предназначена для курсовой подготовки учителей русского языка и литературы;

– программа реализуется в очной с применением дистанционных образовательных технологий форме обучения;

– программа рассчитана на 36 часов;

– программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которой проводятся лекции и практикумы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
семинара по теме «Совершенствование преподавания русского языка
как государственного языка РФ в рамках реализации
Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по актуальным направлениям реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 6 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 20... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2.	Концептуальные аспекты преподавания русского языка как государственного языка в РФ	2	0	0	2	0	тестирование
3.	Совершенствование преподавания русского языка как неродного языка	12	2	4	4	2	тестирование
4.	Совершенствование преподавания русского языка как родного языка	18	0	0	6	12	тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	зачет
	Итого:	36	2	4	12	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Совершенствование преподавания русского языка
как государственного языка РФ в рамках реализации
Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по актуальным направлениям реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 6 учебных дней

Срок обучения: с ... по ... 20... года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Концептуальные аспекты преподавания русского языка как государственного языка в РФ	2	0	0	2	0	
3.	Совершенствование преподавания русского языка как неродного языка	12	2	4	4	2	
3.1	Методические принципы обучения русскому языку как неродному	6	2	4	0	0	
3.2	Коммуникативный системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы как основа формирования языковой и лингвистической компетенций обучающихся с русским языком как неродным	6	0	0	4	2	
4.	Совершенствование преподавания русского языка как родного языка	18	0	0	6	12	
4.1	Нормативно-правовая основа введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе	2	0	0	2	0	
4.2	Проблемы содержательного характера	4	0	0	0	4	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.		прак.
	в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования						
4.3	Проблемы методического характера в изучении и преподавании учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования	4	0	0	2	2	
4.4	Методические ресурсы дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации	4	0	0	2	2	
4.5	Современные образовательные технологии и механизмы их реализации на уроках родного языка	4	0	0	0	4	
5.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	2	4	12	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа модуля «Концептуальные аспекты преподавания русского языка как государственного языка в РФ»

«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ». Цели и задачи развития школьного филологического образования. Обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики как цель Концепции. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования. Задачи Концепции. Проблемы изучения русского языка и литературы. Основные направления реализации Концепции.

Значение предмета «Родной язык» в системе общего образования. Проблемы изучения родного языка: мотивационного, содержательного, методического характера. Цели и задачи Концепции преподавания родных языков народов РФ. Основные направления реализации Концепции.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи развития школьного филологического образования.
2. Проблемы изучения русского языка и литературы в школе.
3. Значение предмета «Родной язык» в системе общего образования.

4. Цели и задачи Концепции преподавания родных языков народов РФ.

**Рабочая программа модуля
«Совершенствование преподавания русского языка как неродного языка»**

**Рабочая программа темы
«Методические принципы обучения русскому языку как неродному»**

Принципы сознательности, активности, систематичности, прочности, наглядности и доступности в обучении русскому языку как неродному. Частнометодические принципы: обучение на речевых образцах, моделях; сочетание языковой тренировки и речевой практики; взаимодействие основных видов речевой деятельности; устного опережение в обучении чтению и письму; аппроксимация учебной деятельности; интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку, принцип интенсивности, принцип глобальности.

**Рабочая программа темы
«Коммуникативный системно-деятельностный
и личностно ориентированный подходы как основа формирования
языковой и лингвистической компетенций обучающихся
с русским языком как неродным»**

Характерные черты коммуникативного системно-деятельностного подхода, его роль в формировании языковой и лингвистической компетенций детей-инофонов. Учет принципа актуализации субъектного опыта личности. Этапы формирования языковой и лингвистической компетенций. Практика творческих мастерских.

Цель личностно ориентированного подхода в обучении детей-инофонов. Критерии эффективности данного подхода в обучении. Характерные черты индивидуальной работы с обучающимся в рамках личностно ориентированного подхода.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Характерные черты коммуникативного системно-деятельностного подхода.
2. Роль коммуникативного системно-деятельностного подхода в формировании языковой компетенций детей-инофонов.
3. Роль личностно ориентированного подхода в формировании лингвистической компетенций детей-инофонов.
4. Принцип актуализации субъектного опыта личности.

5. Этапы формирования языковой и лингвистической компетенций ребенка-инофона.

**Рабочая программа модуля
«Совершенствование преподавания русского языка как родного языка»**

**Рабочая программа темы
«Нормативно-правовая основа введения учебных предметов
«Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе»**

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке». Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации». Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

**Рабочая программа темы
«Проблемы содержательного характера в изучении и преподавании
учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования»**

Отражение региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации в содержании учебного предмета «Родной язык». Недостаточное владение навыками устной или письменной речи на родном языке у обучающихся. Неоптимальное соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Родной язык».

В настоящее время содержание учебного предмета «Родной язык» не в полной мере обеспечивает: преемственность и взаимосвязь уровней образования – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего

общего образования; системность вариативного, разноуровневого подходов к процессу обучения предмету; поуровневые требования к результатам обучения родному языку; единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету; дифференциацию содержания учебного предмета «Родной язык» с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их уровня владения языком.

Рабочая программа темы
«Проблемы методического характера в изучении и преподавании
учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования»

Необходимость создания и внедрения в образовательную деятельность дифференцированных методик преподавания предметной области. Необходимость реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и повышения результативности и эффективности образовательного процесса.

Задачи обобщения, систематизации и внедрения наиболее эффективных методов, методик и технологий преподавания учебного предмета «Родной язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения; методических рекомендаций по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Родной язык»; создания единого федерального электронного банка учебных программ и модулей по учебному предмету «Родной язык», методик организации внеурочной деятельности на основе лучших отечественных традиций и успешных мировых практик; модернизации содержания учебно-методических материалов по предмету в соответствии с вызовами современности и др.

Рабочая программа темы
«Методические ресурсы дистанционного обучения родным языкам
народов Российской Федерации»

Цель и задачи дистанционного обучения родным языкам в условиях современных вызовов. Развитие УУД школьников в ходе обучения с применением ДОТ и ЭО на уроках родного языка и родной литературы. Виды электронных ресурсов. Их методические возможности. Требования к применению ДОТ и ЭО в школах.

Рабочая программа темы «Современные образовательные технологии и механизмы их реализации на уроках родного языка»

Роль игровых технологий в изучении родного языка. Различные интерактивные методы и приёмы, помогающие результативно и в интересной форме осваивать сложные темы. Проектный метод, основывающийся на концепции деятельностного подхода – способ организации обучения, в котором обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий. ТРКМЧП как способ формирования и развития УУД на уроках родного языка. Повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке и т.п.) на уроках с использованием ИКТ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Роль современных образовательных технологий в изучении родного языка в школе.
2. Развитие УУД школьников в ходе обучения с применением ДОТ и ЭО на уроках родного языка и родной литературы.
3. Отражение региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации в содержании учебного предмета «Родной язык».
4. Нормативно-правовая основа введения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в школе.
5. Сохранение сквозных тенденций языкового развития школьника на разных этапах обучения.
6. Пути совершенствования видов речевой деятельности обучающихся на уроках родного языка.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ – основа нового уровня изучения и преподавания русского языка и литературы.
2. Формирование и развитие коммуникативной и культуроведческой

компетенций обучающихся.

3. Инновационные образовательные технологии как инструмент повышения уровня и качества освоения обучающимися русского языка как государственного языка РФ.

4. Значение предмета «Родной язык» в системе общего образования.

5. Цели и задачи Концепции преподавания родных языков народов РФ.

6. Развитие УУД школьников в ходе обучения с применением ДОТ и ЭО на уроках родного языка и родной литературы.

7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку.

8. Отражение региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации в содержании учебного предмета «Родной язык».

9. Сохранение сквозных тенденций языкового развития школьника на разных этапах обучения.

10. Характерные черты коммуникативного системно-деятельностного подхода.

11. Роль коммуникативного системно-деятельностного подхода в формировании языковой компетенций детей-инофонов.

12. Роль лично ориентированного подхода в формировании лингвистической компетенций детей-инофонов.

13. Принцип актуализации субъектного опыта личности школьника-инофона.

14. Этапы формирования языковой и лингвистической компетенций ребенка-инофона.

Вопросы диагностики:

1. Основные пути формирования нормативной грамотности устной и письменной речи у школьников.

2. Использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов как обязательное условие обучения школьников русскому языку.

3. «Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ». Цели и задачи развития школьного филологического образования.

4. Принципы сознательности, активности, систематичности, прочности, наглядности и доступности в обучении русскому языку как неродному.

5. Характерные черты индивидуальной работы с обучающимся-инофонами.

6. Этапы формирования языковой и лингвистической компетенций ребенка-инофона.

7. Необходимость реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и повышения результативности и эффективности образовательного процесса.

8. Различные интерактивные методы и приёмы, помогающие результативно и в интересной форме осваивать родной и неродной языки.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС ООО.
2. ФГОС СОО.
3. Профстандарт «Педагог».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ.
5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ.
6. Концепция лексикографического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
7. ФЦП «Русский язык».

Обучение русскому языку как родному

1. Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5–7 классы/ Коллектив авторов. – М.: Валент, 1999. – 64 с.
2. Вербицкая Л.А. Мир русского слова – № 3. 2006.
3. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык: Книга для учителя. – Симферополь: Таврида, 2001. – 272с.; ил.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М., 1994. – 345 с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. Хабаровск, 2000. – 289 с.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.

Обучение русскому языку как неродному

1. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1977.
3. Вятютнев М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). – М., 1984.
4. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 1985. – № 5.
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте

компетентного подхода // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6.

6. Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1978. – № 4.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. – М., 2002.