

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 8  
от 25.12.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современные воспитательные технологии как эффективное средство  
формирования ключевых компетенций и личностных результатов  
обучающихся основной школы»**

(объем 24 часа)

**Авторы-составители:**

Шаталова О.А.,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО;  
Васищева С.А.,  
ст. преподаватель кафедры педагогики  
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стандарты второго поколения определяют духовно-нравственное развитие обучающегося как целевой приоритет современного воспитания, обязательное условие поступательного развития страны и консолидации гражданского общества, социальный заказ школе. Успешная реализация вышеобозначенной задачи обуславливает поиск эффективных механизмов для запуска субъектной активности обучающегося в лично значимых для него сферах образования, жизнедеятельности, социальных отношений, одним из которых является внеурочная деятельность.

В этой связи становится обоснованным предъявление следующих требований к организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- реализация аксиологического принципа при планировании содержания воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности;

- поуровневое достижение обучающимися планируемых воспитательных результатов посредством градации форм и видов воспитательной деятельности, совокупность которых обеспечивает возникновение эффектов воспитания;

- соблюдение преемственности ценностей и целевых установок на разных уровнях общего образования;

- активное вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики, реализацию социальных проектов и программ, направленных на формирование опыта конструктивной общественной деятельности;

- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия;

- систематическое использование форм и технологий деятельностного типа.

Однако современное состояние практики организации воспитательной деятельности свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в проектировании системы достижения и оценки планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы» направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам

использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся.

***Задачи обучения:***

1) организовать теоретическую подготовку слушателей по вопросам использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся;

2) осуществить практическую подготовку слушателей в форме мастер-классов по вопросам проектирования воспитательных мероприятий с использованием современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся.

***Планируемые результаты обучения.***

1. Повышение информационной компетентности педагогов в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования информации, связанной с разработкой воспитательных мероприятий с использованием современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся.

2. Повышение организационной компетентности педагогов в плане применения современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся.

3. Повышение коммуникативной компетентности педагогов в плане взаимодействия друг с другом в рамках групповой работы на мастер-классах по проектированию воспитательных мероприятий с использованием современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся.

***Организационно-педагогические условия*** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы»:

– программа предназначена для заместителей директоров, педагогов-организаторов, воспитателей, классных руководителей образовательных организаций города Смоленска и Смоленской области;

– программа реализуется в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа носит практико-ориентированный характер и рассчитана на 24 часа.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся

**Категория слушателей:** заместители директоров, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20 \_\_\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** \_\_\_ академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Теоретические основы современных воспитательных технологий	5	5	0	0	0	Самостоятельная работа
3.	Использование современных технологий в организации воспитательной деятельности с подростками	16	0	16	0	0	Самостоятельная работа
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Зачёт
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Современные воспитательные технологии**  
**как эффективное средство формирования ключевых компетенций**  
**и личностных результатов обучающихся основной школы»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся

**Категория слушателей:** заместители директоров, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** \_\_\_ академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Теоретические основы современных воспитательных технологий</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1	Современные воспитательные технологии: сущность понятия, классификация	3	3	0	0	0	
2.2.	Ключевые компетенции и личностные результаты обучающихся: структура, содержание	2	2	0	0	0	
<b>3.</b>	<b>Использование современных технологий в организации воспитательной деятельности с подростками</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1	Практикум по теме: «Развитие лидерских качеств и социальных инициатив обучающихся на основе использования технологии КТД»	3	0	3	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.2	Практикум по теме: «Воспитательный потенциал кейс-технологий в создании инициативных групп обучающихся»	4	0	4	0	0	
3.3.	Практикум по теме: «Технология «Дебаты» в практике воспитательной работы»	2	0	2	0	0	
3.4.	Практикум по теме: «Использование арт-технологий в работе с подростками»	3	0	3	0	0	
3.5.	Практикум по теме: «Применение дистанционных технологий в организации воспитательной работы с обучающимися основной школы»	2	0	2	0	0	
3.6.	Практикум по теме: «Управление личностным развитием обучающегося посредством коучинг-технологии»	2	0	2	0	0	
<b>3.</b>	<b>Зачёт</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### семинара по теме «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся

**Категория слушателей:** заместители директоров, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20 \_\_\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** \_\_\_ академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Теоретические основы современных воспитательных технологий	5	0	0	5	0	Самостоятельная работа
3.	Использование современных технологий в организации воспитательной деятельности с подростками	16	0	3	0	13	Самостоятельная работа
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачёт
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**семинара по теме «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся основной школы»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся

**Категория слушателей:** заместители директоров, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители образовательных организаций

г. Смоленска и Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 24 академических часа

**Продолжительность обучения:** \_\_\_ учебных дней

**Срок обучения:** с ... по ... 20\_\_ года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** \_\_\_ академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Теоретические основы современных воспитательных технологий</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
2.1	Современные воспитательные технологии: сущность понятия, классификация	3	0	0	3	0	
2.2.	Ключевые компетенции и личностные результаты обучающихся: структура, содержание	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Использование современных технологий в организации воспитательной деятельности с подростками</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	



№ п/п	Название образовательных модулей	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.1	Практикум по теме: «Развитие лидерских качеств и социальных инициатив обучающихся на основе использования технологии КТД»	3	0	0	0	3	
3.2	Практикум по теме: «Воспитательный потенциал кейс-технологий в создании инициативных групп обучающихся»	4	0	0	0	4	
3.3.	Практикум по теме: «Технология «Дебаты» в практике воспитательной работы»	2	0	0	0	2	
3.4.	Практикум по теме: «Использование арт-технологий в работе с подростками»	3	0	3	0	0	
3.5.	Практикум по теме: «Применение дистанционных технологий в организации воспитательной работы с обучающимися основной школы»	2	0	0	0	2	
3.6.	Практикум по теме: «Управление личностным развитием обучающегося посредством коучинг-технологии»	2	0	0	0	2	
<b>3.</b>	<b>Зачёт</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Рабочая программа диагностического модуля 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Тест для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Тест для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся после прохождения программы семинара.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2.**

#### **«Теоретические основы современных воспитательных технологий»**

#### **2.1. Современные воспитательные технологии: сущность понятия, классификация**

Истоки внедрения понятия технологии в педагогическую науку. Отечественные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Основные отличия технологий обучения от технологий воспитания, структура и содержание воспитательной технологии. Подходы к практике применения воспитательных технологий в деятельности педагога.

#### **2.2. Ключевые компетенции и личностные результаты обучающихся: структура, содержание, требования к формированию**

Краткая аннотация понятий «компетентность», «компетенции», «компетенции учащихся по ФГОС», «личностные результаты». Состав и структура личностных результатов и ключевых компетенций обучающихся. Алгоритм формирования ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности как технологическая основа проектирования личностных результатов обучающихся.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Перечислите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, воспитательные технологии. Обоснуйте свой ответ.
2. Опишите алгоритм формирования ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Рабочая программа образовательного модуля 3.**

#### **«Технологические аспекты использования современных воспитательных технологий в организации воспитательной деятельности»**

##### **3.1. Практикум по теме «Развитие лидерских качеств и социальных инициатив обучающихся на основе использования технологии КТД»**

Технология КТД: ключевые понятия, содержание, механизмы реализации. Педагогические возможности использования технологии КТД в развитии лидерских качеств и социальных инициатив обучающихся. Требования к подготовке и проведению коллективных творческих дел разной тематической направленности. Презентация эффективных практик воспитания на основе использования технологии КТД в организации жизнедеятельности школьного коллектива.

##### **3.2. Практикум по теме «Воспитательный потенциал кейс-технологий в создании инициативных групп обучающихся»**

Актуальность кейс-технологий в воспитании инициативной личности обучающегося. Кейс-технологии. Понятийно-терминологическое поле. Целевой компонент технологии. Сущностные характеристики и достоинства. Технология работы с кейсом. Основные методы технологии кейсового обучения. Этапы реализации технологии кейсового обучения.

##### **3.3. Практикум по теме «Технология «Дебаты» в практике воспитательной работы»**

Дебаты как образовательная стратегия. Возможности использования технологии «Дебаты» для формирования и развития у обучающихся метапредметных умений и практических навыков. Сущностная характеристика технологии «Дебаты». Виды дебатов и их характеристика: классические дебаты, экспресс-дебаты, модифицированные дебаты.

##### **3.4. Веб практикум по теме: «Использование арт-технологий в работе с подростками»**

Основные теоретические положения, лежащие в основе применения арт-технологий в педагогической работе. Виды современных арт-технологий и способы их применения.

##### **3.5. Практикум по теме: «Применение дистанционных технологий в организации воспитательной работы с обучающимися основной школы»**

Достоинства и недостатки применения дистанционных технологий в воспитательной сфере. Психологические и педагогические аспекты дистанционного взаимодействия. Дополнительные ресурсы дистанционной воспитательной работы с подростками.

##### **3.6. Практикум по теме: «Управление личностным развитием обучающегося посредством коучинг-технологии»**

Методологические основы коучинг-технологии. Современный коучинг, сфера применения. Особенности коучинга, как педагогической технологии.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

Спроектируйте воспитательное мероприятие (план) посредством применения одной или нескольких представленных на семинаре технологий.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

**Задание к зачёту:**

Подготовьте мини-эссе на тему «Современные воспитательные технологии: плюсы и минусы в практике воспитания».

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материалы для входной и итоговой диагностики**

Вопросы теста входной и итоговой диагностики для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных воспитательных технологий для формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся до и после освоения программы семинара.

***1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:***

**а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;**

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

***2. Системообразующим компонентом воспитания является:***

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

**в) цель воспитания;**

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

***3. Педагогическая технология предполагает:***

а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;

**б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;**

- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

**4. К этапам КТД относятся:**

- а) этап ближайшего последствия;**
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**5. Автором методики КТД является:**

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;**
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**6. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака»**

а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;

**б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;**

в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации;

г) все ответы верны.

**7. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:**

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;**
- д) нет правильного ответа.

**8. Соотнесите вид кейса (в соответствии с доминирующей функцией)**

1. Практический

2. Обучающий

3. Научно-исследовательский:

- а) детально и подробно отразить жизненные ситуации; учебное

назначение: закрепление знаний, умений и навыков поведения (принятия решения) в данной ситуации;

б) «выступить» моделью для получения нового знания о ситуации и поведении в ней; учебное назначение: обучить навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования;

с) отразить типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни; учебное назначение: сформировать (предопределить) способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

**9. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:**

а) аксиологический подход;

**б) деятельностный подход;**

в) синергический подход;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**10. Планирование воспитания формулируется как:**

**а) детальная разработка тактических задач воспитания;**

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**Ключ:** 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 б; 6 б; 7 г; 8 1–с; 2–а; 3-в; 9 б; 10 а.

## Литература

1. Активное социально-психологическое обучение. Ч. I: Дискуссии / авт.-сост. О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2008. – 175 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 347 с.
3. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.
4. Ландсберг М.. Коучинг: повышайте собственную эффективность. – М.: ЭКСМО, 2008. – 150 с.
5. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. – СПб.: Речь, 2007. – 272 с.
6. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 333 с.
7. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Бакалавр, 2016. – 163 с.
8. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М.: Бином, 2013. – 96 с.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 319 с.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
11. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 197 с.

### Интернет-ресурсы.

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220258/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/)
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282289/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/)