

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. №4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(объем 72 часа)

Автор-разработчик:
Афзали М.А.,
доцент кафедры педагогики
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью социальной политики в Российской Федерации является обеспечение доступности и качества любого уровня образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с особенностями их психофизического развития и спецификой образовательных потребностей.

В работе с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью, современные образовательные организации используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов и приемов в построении образовательного процесса. Однако эта практика не носит пока системного характера, что, возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды. Государственная программа «Доступная среда» направлена, в частности, на повышение уровня доступности услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью и обеспечение равного доступа этих категорий к реабилитационным и абилитационным услугам, в том числе посредством создания в образовательных организациях специальных условий обучения, обеспечивающих не только безбарьерную, но и адаптивную среду, без которой невозможно эффективное освоение образовательных программ лицами с ограничениями по здоровью.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью характеризует ряд отличительных особенностей, влияющих на качество их жизни. К ним можно отнести: степень удовлетворенности жизнью; субъективную витальность, или ощущение, отражающее полноту жизненных сил и энергии человека; оценку самооффективности; восприятие сложности учебных проблем; осмысленность жизни; стрессоустойчивость; предпочитаемые способы решения повседневных проблем; мотивацию учебной деятельности; толерантность к условиям жизни; восприятие социально-психологического климата в группе; межличностное восприятие в группе; степень напряжения при социально-психологической адаптации.

Именно эти проблемы могут стать предметом педагогического взаимодействия преподавателя как индивидуально с отдельными обучающимися, так и с академической группой, коллегами-преподавателями.

Инклюзивный образовательный процесс в образовательной организации расширяет круг профессиональных задач педагога, требуя специальной комплексной подготовки. Эта подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения таких проблем, как: проектирование образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; корректировка и создание программных и

учебно-методических материалов; построение взаимодействия педагога с обучающимися с учетом их психофизиологических особенностей и т.д.

Предлагаемая программа повышения квалификации построена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297;

– Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и др.

Предлагаемая программа повышения квалификации спроектирована с учетом реальных затруднений педагога, которые существуют в образовательном процессе и особо актуальны в условиях инклюзивного образования, современных профессиональных задач, в том числе психолого-педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций Смоленской области.

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Задачи обучения:

1. Содействовать развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение адаптивной образовательной среды, способствующей обучению, воспитанию и социализации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Содействовать становлению и развитию умений педагога участвовать в проектировании адаптированной образовательной программы (далее –

АОП) в соответствии с требованиями ФГОС с учетом образовательных потребностей обучающихся.

3. Способствовать становлению профессиональной компетентности педагогов на основе актуализации их личностного знания в условиях профессионального повышения квалификации посредством дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения:

Педагог должен **знать**:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;
- современные педагогические технологии, способствующие качественному и эффективному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурирования материально-технического компонента образовательной среды школы;

Педагог должен **владеть**:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от состояния его психического и физического здоровья.

Педагог должен **уметь**:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей психофизического развития обучающегося;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оказывать персонифицированную помощь обучающимся;
- взаимодействовать со специалистами системы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Совершенствуемые профессиональные компетенции:

- Способность осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ (ПК-2);
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в различных образовательных организациях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями обучающихся с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся с ОВЗ (ПК-4);
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии (ПК-6);
- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовность к оказанию консультативной помощи обучающимся с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (ПК-12);

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с обучающимися с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- ДПП рассчитана на лиц, имеющих профильное среднее специальное и (или) высшее образование.

- ДПП реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- объем ДПП – 72 часа;

Выбор форм и видов контроля в ходе реализации программы данного курса обусловлен спецификой, содержанием и методами обучения: промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, итоговая аттестация – в форме зачета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов ПК по теме
«Эффективные практики современного инклюзивного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1 , **подгрупп:**

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц	Практ	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	0	0	6	0	Тестирование
3	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	22	0	0	8	14	Собеседование
4	Методические и технологические основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	40	0	12	0	28	Собеседование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	72	0	12	14	46	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов ПК по теме
«Эффективные практики современного инклюзивного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 12 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1 , **подгрупп:**

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	0	0	6	0	
2.1	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	2	0	0	2	0	
2.2	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	2	0	0	2	0	
2.3	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	система требований						
3.	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	22	0	0	8	14	
3.1	Дифференциальная диагностика нарушений психического развития	4	0	0	2	2	
3.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и их реализация в условиях инклюзивного образования	4	0	0	2	2	
3.3	Практикум по теме: «Характеристика специальных образовательных условий необходимых для успешного освоения адаптированных образовательных программ (АОП) обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	4	0	0	0	4	
3.4	Психолого-медико-педагогический консилиум и его роль в определении содержания коррекционно-развивающей работы в общеобразовательной организации	4	0	0	2	2	
3.5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы	2	0	0	2	0	
3.6	Проектирование рабочей программы по предмету	4	0	0	0	4	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	как части АОП для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью						
4	Методические и технологические основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	40	0	12	0	28	
4.1	Методики и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	4	0	4	0	0	
4.2	Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	0	0	0	4	
4.3	Практикум по теме «Организация деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования»	4	0	0	0	4	
4.4	Психолого-медико-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	4	0	0	0	4	
4.5	Комплексная диагностика и коррекция расстройств поведения ограниченного спектра у детей с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	0	0	0	4	
4.6	Практикум по теме	4	0	0	0	4	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	«Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС)»						
4.7	Социально- коммуникативное развитие детей с нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата (НОДА): практический инструментарий	4	0	4	0	0	
4.8	Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения, слуха, НОДА	4	0	0	0	4	
4.9	Технологии профориентационной и общественно-полезной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР)	4	0	0	0	4	
4.10	Использование приемов альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	0	4	0	0	
5.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	72	0	12	14	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Диагностический»

1.1. Входная диагностика

Диагностика слушателей для определения и корректирования содержания обучения на курсах проводится в форме анкетирования.

1.2. Итоговая диагностика

Итоговая диагностика направлена на выявление удовлетворенности слушателей содержанием и организационными условиями обучения.

Рабочая программа образовательного модуля 2.

«Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

2.1. Государственная политика в системе образования Российской Федерации

Понятия и основные составляющие государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем.

Нормы международного права и международные договоры РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные документы РФ, нормативные документы ведомственного и межведомственного характера (соответствующие международным нормам) и определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в сфере образования

2.2. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации

Школа как важнейший социальный институт общества. Влияние прогрессивных идей западных и российских педагогов на развитие демократизации и гуманизации в образовании. Обновление форм и содержания образования для лиц с ОВЗ на основе гуманистических идей. Гуманный подход к личности воспитанника; уважение его прав и свобод. Инклюзивное образование как форма обучения лиц с ОВЗ. Принципы и идеи инклюзивного образования. Основные законы и нормативные акты, регулирующие вопросы обучения лиц с ОВЗ в современной школе.

2.3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как система требований

Базовые документы, определяющие деятельность образовательной организации в условиях введения новых образовательных стандартов. Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

1. Локальные акты образовательной организации, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это (выберите несколько правильных ответов):

- 1) правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) устав учреждения;
- 3) положение об оплате труда работников ОУ;
- 4) должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

2. На основании каких документов комплектуется логопедический пункт общеобразовательного учреждения (исключите неверный вариант):

- 1) выписки ПМПк и заявления родителей;
- 2) заключения учителя-логопеда и заявления родителей;
- 3) заключения врача отоларинголога и заявления родителей;
- 4) существующих нормативов по охвату логопедической коррекцией учащихся и заявления родителей

Ответ: 4

3. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) – это (выбрать правильный ответ):

- 1) базисный учебный план;
- 2) государственный образовательный стандарт;
- 3) учебная программа;
- 4) закон «Об образовании в РФ».

Ответ: 2

4. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

- 1) «Вестник образования»;
- 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование»;
- 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
4. «Собрание законодательства РФ».

Ответ: 1

5. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является (выбрать правильный ответ):

- 1) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
- 2) создание материально-технических условий, необходимых для этой работы;

- 3) изучение психологических особенностей школьников;
- 4) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Ответ: 3

6. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

- 1) трудовым договором;
- 2) коллективным договором;
- 3) двусторонним договором;
- 4) трудовым соглашением.

Ответ: 2

7. Принципы обучения – это:

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) базовые идеи теории обучения;
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Ответ: 3

8. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

- 1) решением Совета образовательного учреждения;
- 2) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций; согласованных с органами здравоохранения;
- 3) расписанием учебных занятий;
4. СанПиНами.

Ответ: 4

9. Система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», стг. 1, 2) – это:

- а) государственная образовательная политика;
- б) модернизация системы образования;

- в) приоритетный национальный проект;
- г) информатизация системы образования.

Ответ: 1

10. Понятие «Общеобразовательное учреждение» характеризует:

- а) вид учреждения;
- б) тип учреждения;
- в) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид;
- г) это понятие при определении типов и видов не используется.

Ответ: 3

11. По закону «Об образовании в РФ» имеют ли учащиеся государственного образовательного учреждения право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

- а) нет;
- б) да, без каких-либо ограничений;
- в) да, за исключением учащихся начальной школы;
- г) да, только старшеклассники.

Ответ: 2

12. Развитие российского образования входит в компетенцию:

- а) Совета Федерации;
- б) правительства Российской Федерации;
- в) Государственной Думы;
- г) высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Ответ: 2

13. К какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребенка» относятся право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

Ответ: 1

**Рабочая программа образовательного модуля 3.
«Психолого-педагогические основы организации инклюзивного
образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

3.1. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития

Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития ребенка в отдельные периоды его жизни. Причины и условия, которые рассматриваются различными научными направлениями с разных теоретических позиций: психодинамических, социодинамических, интеракционистских. Компетентность педагога любой специальности в вопросах дифференциации отклонений в развитии ребенка. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Психолого-педагогическая диагностика. Природа психологического тестирования, принципы и методы. Классификация диагностических процедур. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Основные требования к пользователям психодиагностических процедур и специалистам-смежникам. Типичные диагностические процедуры.

Объективные тесты и сфера их применения. Стандартизированные самоотчеты как тип диагностических процедур. Тест-опросники. Проективные техники. Методики классификации. Одномерные и многомерные тест-опросники. Методологическое обоснование проективного метода. Методическое обоснование цветовых выборов в психодиагностике. Психодиагностика общих и специальных способностей. Шкалы интеллекта. Структура диагностических процедур, оценивающих интеллектуальное развитие индивидуума. Рисуночные техники в оценке межличностных отношений. Метод социометрии в психодиагностике. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики: выявление первичности или вторичности конкретного дефекта; изучение атипичного протекания дизонтогенеза; определение роли различных дефектов при сложных, комплексных отклонениях. Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, дифференциально-диагностические критерии.

Проблема ранней диагностики дефектов развития. Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка.

3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и их реализация в условиях инклюзивного образования

Психолого-педагогическая характеристика разных категорий детей с особенностями здоровья. Понятие «особые образовательные потребности». Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с

нарушениями развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей. Наиболее общие особые образовательные потребности, характерные для большинства групп обучающихся с ОВЗ. Условия удовлетворения особых образовательных потребностей. Деятельность педагогов по удовлетворению особых образовательных потребностей. Преемственность в организации непрерывного образования при получении школьниками с разными образовательными потребностями начального, основного и среднего общего образования.

Практическое задание для слушателей

1. Выберите группу нарушений здоровья обучающихся (НОДА, зрения и т.д.).
2. Определите, какими физиологическими и психологическими особенностями обладают обучающиеся, имеющие данные нарушения здоровья.
3. Выделите особые образовательные потребности, характерные для обучающихся данной группы.

3.3. Практикум по теме: «Характеристика специальных образовательных условий необходимых для успешного освоения адаптированных образовательных программ (АОП) обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Понятие «безбарьерная среда». Основные подходы и условия к созданию безбарьерной среды в образовательной организации. Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для детей с различными нарушениями здоровья.

Практическое задание для слушателей (выполняется по группам)

1. Дайте определение понятию «безбарьерная среда».
2. Какие направления создания безбарьерной среды в образовательной организации выделяют?
3. Определите, какие условия необходимы для успешной реализации образовательной программы при обучении учащихся с выбранной Вами группой нарушений здоровья.
4. Созданы ли эти условия в Вашей образовательной организации?
5. Какие преобразования необходимы для создания безбарьерной среды в Вашей школе для данной группы обучающихся?

3.4. Психолого-медико-педагогический консилиум и его роль в определении содержания коррекционно-развивающей работы в общеобразовательной организации

Основные нормативные положения по организации работы ПМПк образовательного учреждения. Цель организации ПМПк, основные задачи школьного консилиума. Состав ПМПк. Направления деятельности ПМПк образовательной организации в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Основные принципы организации командной работы специалистов ПМПк. Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов. Виды деятельности консилиума и решаемые задачи. Этапы деятельности консилиума. Определение содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Практическое задание для слушателей

1. Познакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ПМПк.
2. Выделите основные функции ПМПк образовательной организации.
3. Составьте перечень педагогических работников, которые могут входить в состав ПМПк. Кто еще может входить в состав консилиума?
4. Определите, какие рекомендации дает ПМПк.
5. В каких документах образовательной организации находят отражение рекомендации ПМПк?
6. Отрадите в схеме последовательность действий ПМПк по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного обучения.

3.5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

Определение понятия «адаптированная образовательная программа». Функции, содержание и номенклатура АОП. Специальные подходы к проектированию АОП, отвечающие особым образовательным потребностям школьника с ОВЗ. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ, содержание АОП., коррекционно-развивающий компонент в структуре АОП. Организация и содержание образовательного мониторинга. Планирование индивидуальных занятий. Подходы к организации итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья.

Практическое задание для слушателей

1. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной образовательной программы для указанной группы обучающихся.

2. Проанализируйте требования к реализации АОП для указанной группы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Сделайте вывод о возможности реализации требований стандарта в Вашей образовательной организации.

4. Какие изменения необходимо внести в педагогическую систему Вашей образовательной организации для успешной реализации инклюзивной практики?

3.6. Проектирование рабочей программы по предмету как части АОП для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью

Рабочая программа учителя как часть АОП для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Разработка рабочей программы учителя. Требования к рабочей программе учителя. Разработка КТП по предмету для обучающегося с ОВЗ (по выбору педагога).

Практическое задание для слушателей

1. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной образовательной программы для выбранной Вами группы обучающихся.

2. Проанализируйте требования к реализации АОП для выбранной Вами группы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Сделайте вывод о возможности реализации требований стандарта в Вашей образовательной организации.

4. Какие изменения необходимо внести в педагогическую систему Вашей образовательной организации для успешной реализации инклюзивной практики?

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные методы специального психологического исследования детей с ОВЗ.

2. Какие нозологические группы обучающихся с ОВЗ выделяются в рамках нового образовательного стандарта?

3. Каковы основные психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ?

4. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности».

5. С какими трудностями Вы столкнулись при создании условий для обучающихся с ОВЗ в Вашей образовательной организации?

6. Какие специалисты входят в состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации?

7. Кто устанавливает статус обучающегося с ограниченными воз-

возможностями здоровья?

8. Для чего необходимы рекомендации ПМПК?

9. Перечислите аспекты системы научных знаний о детях с особенностями развития в коррекционной педагогике.

10. В чем специфика профессиональной деятельности тьютора в образовательной организации для детей с нарушениями развития.

Рабочая программа образовательного модуля 4.

«Методические и технологические основы организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»

4.1. Методики и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Общие вопросы развития познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь темпа интеллектуального развития и обучаемости детей. Сущность коррекционно-развивающего процесса: понятие, функции, основные свойства.

Педагогическая дифференциация учащихся с ограниченными возможностями здоровья по степени обучаемости, основные подходы к коррекционно-развивающей работе: вариативность форм обучения, учебных планов и программ в зависимости от степени выраженности отклонений в развитии.

Цель, задачи, принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Три основные области, которые нуждаются в системном подходе при организации коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и членами его семьи:

- характер взаимодействия взрослого и ребенка;
- предметно-развивающая среда;
- организация систематической и комплексной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ в среде его сверстников.

Понятие «особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Анализ особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ.

Понятие «особые образовательные условия». Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Анализ особых образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ:

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социальное развитие и воспитание;
- эстетическое развитие;
- формирование ведущей и типичных видов деятельности детей

Методы и приемы организации взаимодействия с обучающимся на уроке (разбор практических случаев, видеоматериалов). Работы с учебником на уроке: обеспечение единства видов деятельности при дифференциации формы, регламента и помощи. Использование электронных образовательных ресурсов. Отбор, выполнение и проверка домашних заданий, в том числе с использованием проектных технологий. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми.

4.2. Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Понятие внеурочной деятельности. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности с детьми ОВЗ. Направления внеурочной деятельности в зависимости от степени проблем развития ребенка. Основная педагогическая единица внеурочной деятельности. Основные цели внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Основные задачи. Виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Уровни результатов воспитания. Основные личностные результаты ВД детей с ОВЗ. Методический конструктор внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. Примерная структура рабочей программы ВД.

Практическое задание для слушателей

Соотнесите формы внеурочной деятельности с уровнем планируемых воспитательных результатов

4.3. Практикум по теме: «Организация деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования»

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса.. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения – организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-

педагогического сопровождения в инклюзивной практике Основные нормативные положения по организации работы ПМПк образовательного учреждения. Цель организации ПМПк, основные задачи школьного консилиума. Состав ПМПк. Направления деятельности ПМПк образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Определение содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Практическое задание для слушателей

1. Познакомьтесь с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ПМПк.
2. Выделите основные функции ПМПк образовательной организации.
3. Составьте перечень педагогических работников, которые могут входить в состав ПМПк. Кто еще может входить в состав консилиума?
4. Определите, какие рекомендации дает ПМПк.
5. В каких документах образовательной организации находят отражение рекомендации ПМПк?
6. Отразите в схеме последовательность действий ПМПк по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

4.4. Психолого-медико-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Основные организационные и содержательные аспекты и технологии психолого-медико-педагогического консультирования. Этапы консультирования. Предполагаемые проблемы ребенка с ОВЗ. Внешние (социальные) и внутренние (психофизиологические) факторы деформации личностной сферы детей с ОВЗ. Работа с заключения ПМПк по определению специальных образовательных потребностей у ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Динамика наблюдений.

4.5. Комплексная диагностика и коррекция расстройств поведения ограниченного спектра у детей с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности организации, осуществления и содержания психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС). Варианты психолого-педагогического заключения у детей с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС). Понятие «особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС)». Психолого-педагогическая характеристика детей данных категорий. Нарушения поведения у детей

данных категорий. Особенности применения различных методов специального психологического исследования в условиях общеобразовательной организации. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогической диагностики. Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогической диагностики. Профессиональная этика.

Практическое задание для слушателей

1. Вспомните причины и условия возникновения нарушений и деформаций психического и личностного развития ребенка в отдельные периоды его жизни.
2. Изучите методы специального психологического исследования, которые применяются для диагностики психического и личностного развития обучающихся.
3. Какие из перечисленных методов могут применяться в условиях общеобразовательной организации?
4. Какие специалисты могут принимать участие в организации психологического исследования?
5. Каковы условия организации процедуры психологического исследования?
6. Сделайте вывод о применимости данных методов в Вашей профессиональной деятельности.

4.6. Практикум по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Тьюторство – новый в российском образовании вид педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». Трудовые действия. Необходимые знания и умения тьютора. Требования к образованию и обучению, а также опыту практической работы. Должностные обязанности тьютора. Задачи работы тьютора. Этапы деятельности тьютора. Программа тьюторского сопровождения обучающихся с РАС Анализ эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

4.7. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (НОДА): практический инструментарий

Роль образования в социально-коммуникативном развитии обучающегося в общеобразовательной организации. Цели и задачи

социально-коммуникативного развития. Этапы и факторы становления социализации. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Основы адаптационных механизмов. Скрытые возможности организма человека. Особенности адаптации на различных возрастных этапах. Деадаптация. Обоснование и разработка мероприятий, способствующих облегчению адаптации, сведению до минимума неблагоприятных сдвигов в деятельности организма, возникающих при его соприкосновении с новыми, особенно неблагоприятными условиями среды. Требования к адаптационным возможностям человека в современном обществе. Задачи: в области формирования личностной культуры, в области формирования социальной культуры, в области формирования семейной культуры. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (НОДА).. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Практический инструментарий. Создание условий для социальной и личностной самореализации школьника, имеющего проблемы в развитии. Проблемы ребёнка как преграды на пути его самоосуществления. Работа по конкретной проблеме ребёнка с разработкой плана действия команды специалистов с распределением зон ответственности. Методы диагностики социально-личностной сферы у детей с ОВЗ. Иллюстрация специальных пособий и дидактических материалов для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Эффективность проводимой системы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.

4.8. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения, слуха, НОДА

Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация обучающихся с нарушениями зрения, слуха, НОДА. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировки данных категорий обучающихся. Особенности организации образовательного пространства. Направления социально-бытовой ориентировки обучающихся с нарушениями зрения, слуха, НОДА. Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность. Создание безопасных условий при организации занятий. Психолого-педагогическая помощь в создании ситуации успеха Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Социально-бытовая адаптация ребенка с

нарушениями развития в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

4.9. Технологии профориентационной и общественно-полезной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР)

Формы и методы профессионально ориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития (ЗПР). Формы и методы сопровождения профсамоопределения. Средства и методы профориентации (Н.Н. Захаров). Система мероприятий по профориентации. Формы профориентации (Е. Павлютенков). Формы профориентации (Б. Волков и др.).

Визуальные средства. Просмотр видеороликов и рекламных материалов. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами. Экскурсия на производство (предприятие). Дни открытых дверей. Профессиональные пробы. Профессиональное консультирование. Перспективные формы профориентации. Методы психологической коррекции. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности. Мастер-классы. Методы психологической диагностики. Профориентационная диагностика. Примерная структура занятия по профессиональной ориентации обучающихся младших классов с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Варианты трудового прогноза.

Практический инструментарий. Система показателей профсамоопределения. Технологии профориентации. Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Системно-деятельностный подход. Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода. Проблемы, связанные с профессиональным определением. Стадии становления профессионального самосознания. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

4.10. Использование приемов альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Основные категории детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).. Психологические и физиологические особенности детей с ТНР. Анализ механизмов развития человека, причин и условий возникновения тяжелой речевой патологии первичного и вторичного генеза. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ТНР. Обоснование необходимости использования приемов альтернативной коммуникации в работе с детьми данной. Программы альтернативной коммуникации: российские и зарубежные.

Роль программ альтернативной коммуникации в выравнивании стартовых возможностей развития личности ребенка; выбора его индивидуального образовательного пути; обеспечении каждому ученику «ситуацию успеха»; содействии самореализации личности ребенка и педагога; использовании потенциала школьного образования; обеспечении возможности успеха в избранной сфере.

Программы альтернативной коммуникации как «обходной» путь, способствующий освоению детьми позитивных способов организации своей жизни и деятельности, обеспечивающих их интеграцию в детско-взрослое сообщество.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «адаптированная образовательная программа», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».

2. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП для обучающихся с ОВЗ.

3. Какие подходы положены в основу разработки АОП для обучающихся с ОВЗ?

4. Какова роль специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в разработке АОП для обучающихся с ОВЗ?

5. Какова структура АОП для обучающихся с ОВЗ?

6. Назовите условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

7. Обозначьте основные принципы построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

8. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования и собеседования. Оценочные материалы тестового комплекса представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме контрольной работы.

Вопросы и задания к зачету

1. Теоретические вопросы к зачету (для самопроверки)

1. Какие официальные документы регулируют процесс обучения лиц с ОВЗ?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
5. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
6. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
7. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
8. Какие специалисты осуществляют сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации?
9. Перечислите основные трудовые функции тьютора согласно новому профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».
10. Какова основная цель деятельности тьютора?
11. Для обучающихся каких нозологий рекомендуется тьюторское сопровождение?
12. Чем отличается профессиональная деятельность сопровождающего от деятельности ассистента?
13. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сопровождающего и ассистента?
14. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации?
15. Какие условия должны быть созданы в ОО для успешного включения в его среду обучающегося с РАС?
16. Какие условия должны быть созданы в ОО для успешного включения в его среду обучающегося с легкой умственной отсталостью?
17. Какие условия должны быть созданы в ОО для успешного включения в его среду обучающегося с ТМНР?
18. В чем заключается деятельность тьютора на начальных этапах включения ребенка с РАС в образовательную среду?
19. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС.

20. Укажите основные отличия профессиональной деятельности сопровождающего и ассистента от деятельности тьютора.

2. Практические задания

Задания выполняются по подгруппам (5–6 человек) с использованием лекционного материала, документации ОО, опорой на практический опыт. После подготовки каждая подгруппа выступает с сообщением. Затем организуется обсуждение и дискуссия.

№ группы	Тема	Содержание	Задания		
1	1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Участники процесса сопровождения. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая. Учет характера нарушений при реализации технологий психолого-педагогического сопровождения по каждому направлению	1. Заполните таблицу «Направления деятельности специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО», проанализировав ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		
			Направление деятельности	Специалист	Содержание деятельности
			Диагностическое		
			Консультативное		
			Информационно-просветительское		
			Профилактическое		
2	2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического	2. Перечислите и охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ по выбору).		
			1. Ответьте на вопрос: Что подразумевается под особыми образовательными потребностями? 2. Проанализируйте особые образовательные потребности детей разных категорий с ОВЗ. Определите общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 3. Подготовьте аналитическую справку, изучив кадровые и материально-технические условия в		

№ группы	Тема	Содержание	Задания
		<p>развития для определения специальных условий.</p> <p>Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ.</p> <p>Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>вашей ОО на предмет их соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ (уровень образования педагогов, квалификационная категория, стаж работы с детьми с ОВЗ, повышение квалификации, учебники, учебные пособия, ИК средства и др.). Проанализируйте полученные данные, разработайте план мероприятий по их дальнейшему совершенствованию</p>
3	<p>3. Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации (учителя начальных классов, классного руководителя, учителя-предметника) в процессе обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с нарушениями интеллектуального развития; – с задержкой психического развития; – дети с расстройствами аутистического спектра. <p>Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных</p>	<p>3. Ответьте на вопрос: Чем вы будете руководствоваться при организации и проведении урока, если в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок с нарушениями интеллектуального развития; – ребенок с задержкой психического развития – ребенок с расстройствами аутистического спектра?

№ группы	Тема	Содержание	Задания
		образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Специфика организации и содержания деятельности педагогических работников образовательной организации в зависимости от степени выраженности нарушения и его структуры у ребенка с ОВЗ	
4	4. Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации	<p>Основные направления деятельности ПМПк. Специфика деятельности специалистов ПМПк.</p> <p>Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</p> <p>Содержательные аспекты деятельности ПМПк, взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, социального педагога, учителя - дефектолога и педагога в части разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и индиви-</p>	<p>1. Ответьте на вопрос: В чем сходство и отличие деятельности специалистов ПМПк и ПМПк? Какие линии развития ребенка с ОВЗ рассматриваются при определении ему образовательного маршрута специалистами ПМПк?</p> <p>2. Опишите алгоритм проведения ПМПк.</p> <p>3. Разработайте примерное Положение «О деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ ... (название вашей ОО)»</p>

№ группы	Тема	Содержание	Задания
		дуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации	
5	5. Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в образовательной организации	Индивидуализация образования обучающихся РАС. Задачи тьютора при сопровождении обучающихся РАС в образовательной организации. Цель сопровождения. Этапы организации тьюторского сопровождения обучающихся РАС. Координация взаимодействия участников образовательного процесса при сопровождении обучающихся с РАС. Оценка эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с РАС	1. Сформулируйте задачи деятельности тьютора в условиях организации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра <i>Требования к выполнению</i> Несколько задач, Описание каждой задачи должно состоять не менее чем из пяти слов и быть не обобщенным, а конкретным. Необходимо учитывать все формы деятельности в образовательной организации и все области, представленные в АО-ОП для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Анкета входной диагностики

Анкета по изучению образовательных потребностей слушателей курсов ПК «Эффективные практики современного инклюзивного образования».

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам вы-

явить ваши затруднения в профессиональной деятельности и учесть при планировании курсов повышения квалификации педагогов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) _____
2. Название ОО _____
3. Ф.И.О. (полностью) _____
4. Домашний адрес _____
5. Телефон (раб.) _____ (моб.) _____
6. Образование (название учебного заведения и год его окончания) _____
7. Специальность _____
8. Стаж педагогической работы _____
9. Дополнительные нагрузки _____
10. Квалификация (категория) _____
11. Какие направления в деятельности педагога Вы считаете наиболее сложными и почему? _____

12. По каким вопросам профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения:

- в методах изучения обучающихся, семьи;
- в оформлении документации;
- в планировании своей работы;
- в работе с родителями обучающихся;
- в работе с учителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- в работе с общественными организациями и государственными учреждениями;
- в использовании современных форм и методов работы;
- в анализе своей профессиональной деятельности.

13. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальными возможностями;
- пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи;

14. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

- медико-социальная экспертиза;
- врач-терапевт и лечащий врач;
- психолого-медико-педагогическая комиссия.

15. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- МСЭ;
- ПМПК;
- ПМПК.

16. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- разработки АОП;
- разработки ФГОС;
- разработки АООП.

17. Какие вопросы (темы) вызывают Ваш интерес, и Вы считаете целесообразным их включения в курсовую подготовку? (отработать на занятиях) _____

18. Какие формы работы, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными _____

19. В решении каких проблем с ребенком ОВЗ Вы сейчас участвуете? Назовите их _____

20. Нужны ли Вам обучающие занятия (кроме курсов повышения квалификации)? _____

21. Какие формы проведения занятий Вы считаете наиболее эффективными и интересными для себя? _____

22. Ваши пожелания по проведению занятий на курсах повышения квалификации? _____

Обработка и оценка результатов: вопросы 13–16

Правильно ответил на 4 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3 вопроса – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 2 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1 вопрос – низкий уровень компетенций по теме.

Анкета итоговой диагностики

Анкета по выявлению удовлетворенности слушателей содержанием и организационными условиями обучения;

образовательных потребностей слушателей курсов ПК «Эффективные практики современного инклюзивного образования».

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить вашу удовлетворенность содержанием и организационными условиями обучения.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Ф.И.О. (полностью) _____
2. Домашний адрес _____
3. Телефон (раб.) _____ (моб.) _____
4. Ваши пожелания к формам организации и условиям обучения на курсах повышения квалификации? _____

5. Будете ли Вы использовать полученные знания в своей работе? *

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет;
- другое: _____

6. Какие другие темы/вопросы Вас интересуют в рамках подобных курсов?

Мой ответ _____

7. Оцените свои знания по проблеме до и после прослушанного курса по 10 бальной шкале (напишите свои отзывы и пожелания)

ДО 0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10

ПОСЛЕ 0 ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ 9 ___ 10

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Проблемы психологического развития ребенка / Под ред. А.И. Леонтьева и А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1982. – 520 с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций. – (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Калашникова С.А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2014. – № 8.
4. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции // Актуальные проблемы интегрированного обучения.– М., 2001.– С. 8–13.
6. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей.– Ч. 2. – СПб., 1997. – С. 152.
7. Фатихова Л.Ф. Принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. – Всероссийская научно-практическая конференция. – Бирск: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2006. – 220 с.
8. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск,

- 15–16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В. Чистохина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – С. 4–17.
9. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
10. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children») [Электронный ресурс]. – URL: http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html (Дата обращения 31.01.2015).
11. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научнообоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги / Пер. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – М.: Перспектива, 2009.
12. О коррекционном и инклюзивном образовании детей: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07. – [Электронный ресурс]. – URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507 (Дата обращения 31.01.2015).
13. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. – Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. – С.78–86.
14. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15–16.10.2008) / Отв. за выпуск А.В.Чистохина. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – С. 4–17.
15. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ; ООО «Буки Веди», 2013. – С. 25–38.
16. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12–19.