

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. №4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ,
ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ, АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:

Васищева С.А.,

старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Активное распространение наркоугрозы, стремительное распространение ВИЧ-инфекции наряду с недостаточной приверженностью здоровому образу жизни, значительный уровень несовершеннолетних с аддиктивным поведением и иными девиациями, а также несовершеннолетних, совершивших правонарушения, – это далеко не полный перечень негативных вызовов на пространстве детства.

Обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизнедеятельности является одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

Профилактическая антинаркотическая работа как предотвращение вовлечения детей и молодежи в наркопотребление с учетом упреждающего ответа потенциально новым угрозам детства сегодня является одной из первоочередных задач образования.

Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних представляет собой систему знаний в данной сфере общественных отношений и содержит сведения из различных дисциплин.

Основными проблемными ситуациями, без разрешения которых не может быть реализована профилактическая программа, являются:

- проблема компетентности, необходимости целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью;
- проблема взаимодействия общества, различных ведомств, государственных учреждений и негосударственных организаций и семьи;
- проблема обеспеченности реальной социальной и правовой защиты подрастающего поколения.

Важнейшими задачами образовательных учреждений сегодня являются: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.

Деятельность современного образовательного учреждения должна быть направлена на обновление форм и методов профилактической деятельности, активизацию работы с семьей и правоохранительными органами, совершенствование индивидуального психолого-педагогического сопровождения «труд-

ного» подростка, создание условий для коррекции его поведения и восстановления социального статуса в коллективе сверстников.

Согласно реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, в субъектах Российской Федерации должно быть организовано обучение педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.

Освоение образовательной программы педагогическими работниками, работающими с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми должно обеспечить знание основных норм законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, современных форм и методов работы с ними.

В данной программе особое внимание уделено вопросам первичной профилактики асоциального поведения.

Целевая аудитория: педагоги образовательных учреждений.

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить с современными подходами и нормативными требованиями к организации профилактической работы с подростками.
2. Расширить и углубить знания слушателей о современных методах и технологиях профилактической деятельности.
3. Сформировать у педагогов самостоятельных действий по проектированию и анализу системы профилактических мероприятий.

Планируемые результаты обучения: согласно профессиональному стандарту педагога (воспитатель, учитель) (*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н*).

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения Программы педагог должен:

знать:

– общие положения федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений по вопросам профи-

лактики правонарушений среди подростков;

– современные направления, формы и методы профилактической деятельности;

– психолого-педагогические аспекты работы с детьми осложненного поведения и их родителями;

– теоретические основы проектирования, моделирования системы профилактических мероприятий.

владеть:

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его состояния психического и физического здоровья.

уметь:

– выявлять детей, подростков, родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи;

– определять направление и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов;

– разрабатывать план/программу работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

– проводить профилактические и коррекционные мероприятия с несовершеннолетними детьми, склонными к девиантному поведению и с другими категориями детей в целях предупреждения правонарушений;

– оказывать социальную и психологическую поддержку детям из семей, находящихся в социально опасном положении.

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуется осуществление деятельности по:

№ п/п	Наименование обобщенных трудовых функций педагога	Код	Уровень (подуровень) квалификации
1	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
2	Развивающая деятельность	А/03.6	6

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- ДПП рассчитана на лиц, имеющих профильное среднее специальное и (или) высшее образование, владеющих ИКТ.

- ДПП реализуется в очной форме обучения;

- объем ДПП – 36 часов;

Методика занятий

Курс проводится с использованием компьютерных технологий. Важное место в курсе отводится продуцированию каждым участником текстовых фай-

лов по теме и проблематике курса, согласно высылаемым методическим и технологическим инструкциям, заданиям и учебным модулям. Особое внимание уделяется практической работе на компьютере.

При успешном окончании дистанционного обучения участникам выдается удостоверение установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Структура программы

Программное содержание реализуется дистанционно – предполагается самостоятельное изучение содержания отдельных тем.

Изучение курса завершается выполнением тестирования в дистанционном режиме. Проверка результатов тестирования и обсуждение материала тем проводятся в ходе изучения соответствующих разделов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

Категория слушателей: педагоги образовательных учреждений

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
2.	Психолого-педагогические аспекты	9	4	5	0	0	Тестирование
3.	Содержательные и организационные аспекты	24	4	20	0	0	Тестирование
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Тестирование
	Итого:	36	8	28	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
**семинара по теме «Профилактика безнадзорности и беспризорности,
детской преступности, алкоголизма и наркомании»**

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.

Категория слушателей: педагоги образовательных учреждений.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Психолого-педагогические аспекты	9	4	5	0	0	
2.1.	Причины и факторы, способствующие появлению правонарушений у подростков	4	4	0	0	0	
2.2.	Аддиктивное поведение и факторы, провоцирующие его	2	0	2	0	0	
2.3.	Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях	3	0	3	0	0	
3.	Содержательные и организационные аспекты	24	4	20	0	0	
3.1	Современные представления о профилактике без-	4	4	0	0	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	надзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании						
3.2.	Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: ресурсы, уровни, модели, технологии	4	0	4	0	0	
3.3.	Выявление и психолого-педагогическая коррекция химических (ПАВ и т.п.) и нехимических (интернет и т.п.) зависимостей у детей и подростков в условиях образовательной организации	2	0	2	0	0	
3.4.	Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	0	2	0	0	
3.5.	Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок. Организация профилактической работы с семьей	2	0	2	0	0	
3.6.	Организация профилактики наркозависимости в образовательном учреждении	6	0	6	0	0	
3.7	Проектирование программы по профилактике безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании	4	0	4	0	0	
	Тестирование	1	0	1	0	0	
	Итого	36	8	28	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах профилактики правонарушений среди обучающихся.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах профилактики правонарушений среди обучающихся.

Рабочая программа образовательного модуля «Психолого-педагогические аспекты»

2.1. Причины и факторы, способствующие появлению правонарушений у подростков

Комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей. Понятия безнадзорности и беспризорности, причины возникновения этих явлений. Механизм и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Неблагоприятные условия, характеризующие положение семей группы риска.

Социально-педагогические факторы, способствующие инициации употребления алкоголя и наркотиков школьниками.

Делинквентное поведение как вариант криминогенности в подростковом возрасте.

2.2. Аддиктивное поведение и факторы, провоцирующие его

Процесс социализации в условиях социальной трансформации. Социальные деформации и их источники в трансформируемом российском обществе. Понятие социальной нормы и отклонения от социальных норм поведения и их формы. Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков. Особенности психологии детского, подросткового и юношеского возраста. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних (биологические, психопатологические и психосоциальные факторы риска).

Понятие об аддиктивном поведении. Варианты аддиктивного поведения. Связь аддиктивного поведения с делинквентностью. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Теории приобщения подростков к наркотикам. Модели приобщения подростков к наркотикам. Факторы риска возникновения химической

зависимости у несовершеннолетних. Биологические, психопатологические и психосоциальные факторы риска.

2.3. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях

Суицидально опасная референтная группа. Признаки эмоциональных нарушений. Визуальная оценка объективного состояния учащегося. Внешний вид и поведение. Анализ изменений в поведении. Эмоциональные нарушения. Анализ изменений характера. Оценка актуальной конфликтной ситуации. Оценка собственной жизни. Взаимодействие с окружающим. Анализ анамнестических данных. Психическое заболевание. Вегетативные нарушения. Динамика состояния в течение суток. Психодиагностика суицидального поведения. Методический инструментарий. Признаки желания покончить с собой.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Ответьте на вопросы теста, выбрав верные.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	К «трудной жизненной ситуации» в соответствии с федеральным законом от 10.12.95 № 195-ФЗ, не относится:	1) безнадзорность; 2) отсутствие определенного места жительства; 3) инвалидность; 4) низкая самооценка; 5) жестокое обращение в семье
2.	Восстановите порядок этапов работы с семьей	1) оценка ситуации; 2) установление контакта и сбор информации; 3) анализ данных и определение приоритетов помощи; 4) оценка результатов, принятие решения о продолжении или окончании работы; 5) мониторинг помощи, планирование дальнейшей работы; 6) планирование работы

3.	Какой из перечисленных методов работы в меньшей степени способствует созданию сети социальной поддержки семьи?	1) работа на восстановление родственных связей; 2) оказание материальной помощи; 3) обсуждение семьи на заседании КДН и ЗП; 4) семейная конференция; 5) сетевое собрание
4.	Определите приоритетную цель специалиста при организации помощи семье с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1) сохранение семьи; 2) решение социальных проблем; 3) соблюдение интересов ребенка

Ключ: 1–2

2–2, 1, 3, 6, 5, 4

3–2

4–3

Дополнительные вопросы

1. Назовите нехимические аддикции, которые наиболее характерны для современных людей.

2. В чем состоит сущность понятия «аддиктивное поведение»? Чем вызвано его использование?

3. Назовите основные компоненты безопасного реабилитационного пространства для детей группы социального риска.

4. Назовите причины школьной дезадаптации.

5. Девиантное поведение – это:

6. На Ваш взгляд, какой вред наносит курение в детском и подростковом возрасте?

7. Какие виды делинквентного поведения Вы знаете?

8. Какие отклонения в психическом развитии детей могут являться фактором, способствующим развитию зависимости от ПАВ?

9. Чем характеризуется злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте?

10. Сформулируйте основную цель массового скрининга риска суицидального поведения среди обучающихся.

Рабочая программа образовательного модуля «Содержательные и организационные аспекты»

3.1. Современные представления о профилактике безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании

Современная концепция профилактики. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России и пути решения данной проблемы в практической деятельности социальных педагогов, вожатых, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Сущность профилактической работы.

Создание системы раннего выявления потребителей ПАВ, обеспечение доступности комплексного обследования и оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи как важнейшие составные части вторичной профилактики.

Формы и методы работы педагога по предупреждению безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Формы и методы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

3.2. Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: ресурсы, уровни, модели, технологии

Психологические особенности обучающихся. Степени суицидного поведения. Суицидальные попытки. Общая причина суицида. Основные мотивы и поводы: личностно-семейные конфликты; психологическое состояние; физическое состояние; конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в профессиональной или учебной сфере; материально-бытовые трудности. Цели суицида. Постсуицидный период. Типы постсуицидального состояния. Профилактика суицидного поведения обучающихся. Меры профилактики суицидов. Схема обследования суицидальных пациентов. Видеоролики. План работы по профилактике авитального поведения детей и подростков. Психологический тренинг поведенческих навыков. Виды профилактических мероприятий. Антисуицидальные факторы. Рекомендации педагогам. Рекомендации родителям.

3.3. Выявление и психолого-педагогическая коррекция химических (ПАВ и т.п.) и нехимических (интернет и т.п.) зависимостей у детей и подростков в условиях образовательной организации

Выявление химической зависимости у несовершеннолетних: наблюдение за особенностями поведения, лабораторное тестирование, выявление групп риска

с помощью тестов-опросников.

Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен. Выявление химической зависимости у несовершеннолетних: наблюдение за особенностями поведения, лабораторное тестирование, выявление групп риска с помощью тестов-опросников. Факторы защиты от формирования аддикций.

Воспитательная система, как фактор профилактики злоупотребления ПАВ в учреждении образования. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах профилактики злоупотребления ПАВ.

3.4. Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Проблема компетентности, необходимости своевременной целевой подготовки всех категорий специалистов, работающих с детьми и подростками. Проблема обеспечения реальной социальной и правовой защиты детей и подростков.

Организация взаимодействия образовательных организаций с различными учреждениями и организациями по вопросам выявления несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей (органы социальной защиты населения и подведомственные им учреждения; органы и службы внутренних дел; органы управления образованием, здравоохранения, по делам молодежи, юстиции). Средства массовой информации.

3.5. Коррекция детско-родительских отношений и родительских установок. Организация профилактической работы с семьей

Стили детско-родительских отношений в семье. Диагностика трудностей ребёнка. Виды установок. Коррекционные техники в работе с семьей: «Семейная фотография»; «Семейная скульптура»; «Семейная хореография»; «Ролевая карточная игра» – метод определения ролевого поведения; «Семейный ритуал»; «Социальный ритуал»; «Создание аналогичных ситуаций»; «Сравнение ценностей»; «Соломенная башня»; «Семейное пространство»; «Семейный совет»; «Родительский семинар» и др.

Методика выявления неэффективности родительских установок и стилей воспитания. Формы организации социально-педагогической коррекционной работы. Составление сравнительной характеристика функциональной и дисфункциональной семьи.

Выявление семей «группы риска» в рамках общеобразовательного учреждения. Проектирование системы внутришкольного учета несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного поведения. Профилактика негативно-заряженных установок.

3.6. Организация профилактики наркозависимости в образовательном учреждении

Сущность профилактической работы. Основные этапы развития профилактической работы. Запретительный этап. Информационный этап. Современный этап. Классификация видов профилактической работы.

Уровни антинаркотической профилактической работы (первичная, вторичная и третичная профилактика). Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам. Цели, задачи и стратегия первичной профилактики. Вторичная профилактика, предотвращающая развитие наркогенного заражения у несовершеннолетних, имеющих опыт использования наркотических веществ. Третичная профилактика – психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью, направленная на предотвращение срывов и рецидивов наркомании. Активное подключение к процессу третичной профилактики воспитателей, педагогов, школьных психологов, социальных педагогов как один из основных факторов решения проблем реабилитации. Профилактика в системе образования. Формы и методы педагогической, психолого-педагогической профилактики (лекция., опросы, мозговой штурм, дискуссии, и др.) учащихся.

3.7. Проектирование программы по профилактике безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании

Технология проектирования профилактической программы.

Требования к проектированию программ: структура программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав коррекционно-развивающего образования; содержание основных разделов; этапы реализации; формы и условия реализации программы.

Функции и роли специалистов по реализации программы профилактики, распределение полномочий и зон ответственности.

Информационно-методическое обеспечение к программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	Выделите только те пункты, которые обязательно должны быть учтены при заключении договора (контракта) с семьей:	1) добровольность договора; 2) наличие подписи и печати руководителя службы подразделения; 3) доступность выполнения («по силам»)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		4) исключение деятельностей, поддерживающих иждивенчество; 5) юридическая экспертиза договора (контракта); 6) измеримость выполнения (достижения результата); 7) этапность: от решения экстренных проблем к отсроченным действиям
2.	Продолжите определение: Доверие (социолог.) – это:	1) комплекс моральных установок, ориентаций, правил, нацеленных на формирование непротиворечивого взаимодействия институтов власти, субъектов гражданского общества и граждан по вертикали и горизонтали; 2) психологическое чувство защищенности и эмоционального принятия, сопровождающее отношения в паре специалист-клиент
3.	Какой из методов социально-психологической работы на практике мало эффективен в работе на развитие родительских компетенций?	1) замечания о неправильном поведении матери; 2) тренинг родительских компетенций; 3) обсуждение ситуаций взаимодействия с ребенком; 4) Клуб молодых матерей
4.	Оценка эффективности проведенной работы с семьей проводится по следующим критериям, за исключением:	1) насколько была важна поставленная цель на момент вмешательства специалиста; 2) насколько достигнута цель; 3) насколько соблюдались этапы помощи и пункты плана; 4) как достигнутый результат повлиял на жизнь клиента (семьи)
5.	Какая из функций сопровождения является центральной, при оказании помощи семье в сложной, запутанной ситуации:	1) социально-психологическая; 2) юридическая; 3) координирующая; 4) социально-педагогическая.

Ключ: 1 – 1,3,4,6,7

2 – 1

3 – 1

4 – 3

5 – 3

Дополнительные вопросы

1. Назовите факторы риска по насилию над детьми в семье.
2. Каковы особенности нехимических аддикций у несовершеннолетних?
3. Каковы мировые тенденции развития зависимостей?
4. Каковы особенности ранней алкоголизации и алкоголизма у несовершеннолетних?
5. Каковы сроки формирования опийной наркомании?
6. Какие дети имеют право на дополнительные гарантии по социальной защите?
7. Семья, находящаяся в социально опасном положении – это...
8. Чем характеризуются деструктивные семьи?
9. Каковы особенности дисфункциональных семей?
10. Назовите этапы, формы и методы выявления детей, склонных к аддиктивному поведению.
11. Охарактеризуйте особенности проведения работы с детьми, склонными к аддиктивному поведению.
12. Перечислите основную документацию образовательной организации по профилактике риска суицидального поведения среди обучающихся.
13. Перечислите основные направления деятельности по профилактике риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
14. Назовите известные вам профилактические программы работы с детьми и подростками.
15. Назовите формы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Перечислите субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Дайте определение: «Агрессия – это...».
18. Каковы основные тенденции политики современных государств в отношении наркотиков?
19. Каковы особенности терминологии и определений реабилитации в зависимости от разновидности и основной направленности реабилитационной активности?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме **тестирования**.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Итоговая аттестация

Выберите наиболее полные определения, правильные ответы на вопросы.

1. Семейные подсистемы – это:

А. Совокупность ролей для избирательного выполнения семейных функций.

Б. Образование, в котором больше одного члена семьи.

В. Совокупность выполняемых членом семьи функций.

2. Семейные границы – это:

А. Правила, определяющие, кто и как выполняет семейные функции.

Б. Требования лидера или психотерапевта.

В. Защитные реакции членов семьи.

3. К какому виду сопротивления относятся семейные мифы?

А. Слиянию.

Б. Проекции.

В. Интроекции.

4. Абсолютное противопоказание к семейной психотерапии:

А. Наркомания.

Б. Отказ от психотерапии.

В. Заболевание в острой фазе.

Ответы к тестовым заданиям:

1–А;

2–А;

3–Б;

4–В.

5. Какой фактор является ведущим при формировании химической зависимости у подростков?

а) наследственность;

б) желание быть как все;

в) ранний опыт употребления алкоголя;

г) воспитание по типу гиперопеки.

6. Какие системы мозга играют ведущую роль в формировании зависимости от ПАВ?

а) серотонинэргическая;

б) дофаминэргическая;

в) опиатная;

г) все системы.

7 Одним из основных проявлений аддиктивного поведения является:

а) физическая зависимость;

б) выраженный рост толерантности;

в) групповая психическая зависимость;

г) асоциальное поведение.

8. Самым частым осложнением хронического алкоголизма является:

а) гастрит;

б) цирроз печени;

в) инфаркт миокарда;

г) полиневропатия.

9. Ранняя алкоголизация — это:

а) употребление спиртного в утренние часы;

б) знакомство со спиртным до 15 лет;

в) наличие признаков алкоголизма в возрасте до 18 лет;

г) знакомство со спиртным от 15 до 18 лет.

10. Кокаин производится преимущественно в:

а) Колумбии;

б) Юго-Восточной Азии;

г) России;

д) Афганистане.

11. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относятся:

А) Хартия детства;

Б) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

В) Декларация прав ребенка;

Г) Конвенция ООН о правах ребенка.

12. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав, если:

А) являются инвалидами;

- Б) запрещают родственникам общаться с ребенком;
- В) **являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;**

Г) все ответы верны.

13. Для того чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, необходимо использовать следующие приемы:

А) **не отвечайте агрессией на агрессию;**

Б) **не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;**

В) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;

Г) **старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями.**

14. Выделяются следующие виды делинквентного поведения:

А) **агрессивно-насильственное;**

Б) **корыстное;**

В) **распространение и продажа наркотиков;**

Г) все ответы неверны.

15. Ювенальная юстиция – это:

А) **судебно-правовая система защиты семьи;**

Б) **судебно-правовая система защиты несовершеннолетних;**

В) **судебно-правовая система защиты учащихся;**

Г) **судебно-правовая система защиты малолетних.**

16. Дети, имеющие право на дополнительные гарантии по социальной защите:

А) **одаренные дети;**

Б) **дети, оставшиеся без попечения родителей;**

В) **дети, имеющие единственного родителя;**

Г) все ответы верны.

17. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

А) **органы управления образованием;**

Б) **родителей (законных представителей);**

В) **общеобразовательное учреждение;**

Г) **учредителя.**

18. Федеральный закон РФ, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»:

А) **Конституция РФ;**

Б) **Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**

В) Закон «Об образовании в РФ»;

Г) **Закон «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних».**

19. Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию ребенка:

А) Детский сад;

Б) Школа;

В) **Семья;**

Г) ВУЗ.

20. Как называется социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без родителей:

А) Безнадзорность;

Б) Беспризорность;

В) **Сиротство;**

Г) Бродяжничество.

11. В каком документе прописаны права и обязанности родителей:

А) Трудовой кодекс РФ;

Б) Конвенция ООН о правах ребенка;

В) **Семейный кодекс РФ;**

Г) Должностные обязанности заместителя директора школы по социальной защите и охране прав детей.

22. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение особо тяжких преступлений согласно ст.20 Уголовного кодекса РФ:

А) 16 лет;

Б) 18 лет;

В) **14 лет;**

Г) 20 лет.

23. Конвенция ООН о правах ребенка подтверждает:

А) право ребенка на выживание;

Б) право на развитие;

В) право на защиту;

Г) право на получение профессии;

Д) право на труд;

Е) **все ответы верны.**

24. Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних призван координировать работу всей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно закону РФ № 120-ФЗ?

- А) органы управления социальной защиты населения;
- Б) органы управления образованием;
- В) органы внутренних дел;
- Г) **комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

25. Каким документом регламентируются права и обязанности родителей и детей в законодательстве РФ?

- А) Закон «Об образовании»
- Б) **Семейный кодекс РФ**
- В) Кодекс административных правонарушений РФ
- Г) Уголовный кодекс РФ

26. Какие органы и учреждения не относятся к системе профилактики безнадзорности?

- А) органы управления образованием;
- Б) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- В) органы службы занятости;
- Г) **учреждения сферы услуг.**

27. Основным направлением в деятельности социального педагога в работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков является:

- А) **посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации;**
- Б) арест несовершеннолетних;
- В) содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения;
- Г) приобщение детей к общественным работам.

28. Типичными негативными проявлениями девиантного поведения являются:

- А) одаренность;
- Б) гиперактивность;
- В) **систематические уходы из дома и бродяжничество;**
- Г) самостоятельность;

29. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

- А) **Образовательное учреждение;**
- Б) Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников);
- В) Образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников);
- Г) Классный руководитель.

30 Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- А) **Конвенции о правах ребенка;**
- Б) Всеобщей декларации прав человека;
- В) Конституции РФ;
- Г) Международном пакте о гражданских правах.

31. Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:

- А) Мать;
- Б) Отец;
- В) **Оба родителя или законные опекуны;**
- Г) Образовательное учреждение.

Примерный перечень тренингов и методик, которые могут быть использованы на практических занятиях:

- тренинг развития жизненных целей (Е.Г. Трашихина, Н.А. Алиева, Г.В. Грошанович, Л.В. Лобанова, М.Г. Травникова);
- тренинг самосознания (Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская);
- мотивационный тренинг (Е.В. Сидоренко);
- тренинг уверенности в себе (Мануэль Дж. Смитт);
- тренинг развития эмпатии и рационального мышления (Г. Смитт);
- тренинг развития способности к пониманию окружающих людей (Г. Смитт);
- педагогический тренинг для учителей начальных, средних и старших классов (М. Самоукина);
- методы телесно-ориентированной терапии (М. Фельденкрайс, Ф. Александер, А. Янова);
- детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации (Якобсон-Эверли);
- телесно-ориентированная психотехника актёра (В.Б. Березкина-Орлова, М.А. Баскакова);
- арт-методика «Драматическая психоэлевация» (И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова);
- лично-ориентированная музыкотерапия (О.А. Блинов);
- изобразительное искусство (А.И. Копытин);
- игровые методики (Н.Е. Щуркова);
- психорегулирующая тренировка (И.И. Мамайчук);
- психодрамма (Дж. Морено.);
- аутогенная тренировка (Шульц.);
- лично-ориентированные психоактивные сессии (С.В. Березин,

К.С. Лисецкий, И.Б. Орешникова);

- мониторинг по выявлению детей группы риска, склонных к наркотизации (А.В. Иванов, С.В. Иванова).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Анкета для входной диагностики.

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О. (полностью)		
Должность и место работы		
В соответствии с текстом закона, в котором нормы права дифференцированы и представлены в главах, мы предлагаем три блока тестовых заданий		
Блок 1. Основные категории		
№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Признаки безнадзорности несовершеннолетнего: Ключ: А, Б, В	А. Отсутствие контроля за поведением. Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию. В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка. Г. Работа несовершеннолетнего на улице. Д. Непосещение образовательного учреждения.
2.	Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении: Ключ: А, Б, Г, Д	А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни. Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий. В. Воспитание ребенка в неполной семье. Г. Жестокое обращение с ребенком в семье. Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка. Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума
Блок 2. Направления деятельности в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		

3.	<p>Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:</p> <p>Ключ: В</p>	<p>А. Комитет по образованию. Б. Орган опеки и попечительства. В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>
4.	<p>Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:</p> <p>Ключ: А, Б</p>	<p>А. Социальные услуги. Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации. В. Образовательные услуги. Г. Медицинские услуги.</p>
5.	<p>Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В)</p> <p>Ключ: 1В, 2Б, 3А</p>	<p>1. До 48 часов. 2. До 30 суток. 3. До 1 года. А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.</p>
Блок 3. Производства по делам несовершеннолетних		
6.	<p>Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:</p> <p>Ключ: А, Б, В</p>	<p>А. Несовершеннолетний. Б. Родители. В. Представитель органа опеки и попечительства. Г. Руководитель органа в сфере образования</p>
7.	<p>Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа:</p>	<p>А. До 10 суток. Б. До 30 суток. В. Определяется индивидуально по каждому делу.</p>

Ключ: А	
----------------	--

Благодарим за участие!

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 6–7 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 4–5 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 2–3 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

Анкета для итоговой диагностики.

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О. (полностью)		
Должность и место работы		
В соответствии с текстом закона, в котором нормы права дифференцированы и представлены в главах, мы предлагаем три блока тестовых заданий		
Блок 1. Основные категории		
№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
8.	Признаки безнадзорности несовершеннолетнего: Ключ: А, Б, В	А. Отсутствие контроля за поведением. Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию. В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка. Г. Работа несовершеннолетнего на улице. Д. Непосещение образовательного учреждения.
9.	Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:	А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни. Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий. В. Воспитание ребенка в неполной семье. Г. Жестокое обращение с ребенком в семье. Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.

	Ключ: А, Б, Г, Д	Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума
Блок 2. Направления деятельности в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
10.	Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации: Ключ: В	А. Комитет по образованию. Б. Орган опеки и попечительства. В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
11.	Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении: Ключ: А, Б	А. Социальные услуги. Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации. В. Образовательные услуги. Г. Медицинские услуги.
12.	Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В) Ключ: 1В, 2Б, 3А	1. До 48 часов. 2. До 30 суток. 3. До 1 года. А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.
Блок 3. Производства по делам несовершеннолетних		
13.	Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют: Ключ: А, Б, В	А. Несовершеннолетний. Б. Родители. В. Представитель органа опеки и попечительства. Г. Руководитель органа в сфере образования
14.	Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет	А. До 10 суток. Б. До 30 суток. В. Определяется индивидуально по каждому

	в специальное учебно-воспитательные учреждение закрытого типа: Ключ: А	делу.
А	Какие вопросы (темы) вызывают Ваш интерес, и Вы считаете целесообразным их включения в курсовую подготовку?	
Б	Какие формы работы, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными?	
В	Нужны ли Вам обучающие занятия (кроме курсов повышения квалификации)?	
Г	Какие формы проведения занятий Вы считаете наиболее эффективными и интересными для себя?	

Благодарим за участие!

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 6–7 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 4–5 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 2–3 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
2. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р,
3. «Концепция дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р,
4. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761,
5. «Концепция развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних», разработку которой Минобрнауки России ведет совместно с федеральными органами власти, а также исполнительными органами субъектов Российской Федерации в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017 годы,
6. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»
7. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 23 ноября 2015 года).

Список литературы

1. Алексеева И.А. Дети риска. – СПб., 2002
2. Бадараева С.Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: Межведомственный подход. – М.: Социальное здоровье России, 2006.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова.– М.,2001.
5. Гурьянова И.В. Социальное воспитание младших школьников «группы риска» средствами изобразительного искусства: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Костро-

ма: Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 2006.

6. Дополнительная защита прав несовершеннолетних и иных лиц, требующих социальной защиты, профилактика безнадзорности и правонарушений: Учеб. пособие. – Казань, 1995.

7. Змановская Е. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие. – М.: Академия, 2004.

8. Кибирев А.А. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.

9. Кибирев А.А. Деятельность школьных специалистов по сопровождению развития детей «группы риска» // Педагогика и психология. – 2004. – № 3, – Хабаровск, ХК ИППК ПК.

10. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы. – Хабаровск, 2005.

11. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Методическое пособие. – Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2004. – 84 с.

12. Клейнберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Сфера, 2004.

13. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. – М.: НОРМА, 2002.

14. Мельникова Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: Советы юриста. – М., 1998.

15. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.

16. Назаренко Г.В. Уголовная ответственность несовершеннолетних. – Орел: СГИ. 2000.

17. Невский И.А., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогической запущенности детей. – Курган, 1985

18. Невский И.Л., Колесова Л.С. Подростки «группы риска» в школе. – Ч. 1–4). – М., 1996–97.

19. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.

20. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М., 1998.

21. Организационно-правовые основы предупреждения и процессуальные особенности расследования преступлений несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВВШ МВД России, 1998.

22. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни / Под общ. ред. Л.С. Алексеевой. – М., 2001

23. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения.

– Выпуск № 4 / И.В. Дубровина, Э.А. Минкова), – М., 1995

24. Пономарев Н.Л. Формирование у подростков группы риска «барьера» к отрицательным влияниям среды как средство предупреждения педагогической защищенности: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 1999;

25. Пудовкин Ю.Е. Уголовно-правовая борьба с вовлечением несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий: проблемы квалификации и профилактика. – Ставрополь, 2000.

26. Савина Н.Н. Педагогические заметки: О некоторых проблемах «трудного детства». – Новосибирск, 1999.

27. Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска с трудностями обучения и поведения: Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – М., 2000.

28. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2002.

29. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.

30. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2004.

31. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. – М. 1989.

32. Уголовная ответственность несовершеннолетних: Научно-практическое пособие / Ответ. ред. В.П. Кашепов. – М.: Юрид. лит. 1999.

33. Федорова Т.К. Использование адаптивных возможностей сельской школы в работе с подростками группы риска: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Тюмень, 2001;

34. Чапурко Т.М. Уголовно-правовые меры предупреждения преступлений несовершеннолетних. – Краснодар: Южн. ин-т менеджмента, 2000.

35. Чефранова Е. Обязанности родителей по воспитанию и содержанию детей // Российская юстиция. – 1996. – № 8. – С. 35–36.

36. Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаньярд. Методика работы с детьми «группы риска». – М., 2001.

37. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М., 1997.

38. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2008.

39. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005.

ГЛОССАРИЙ

А

Административная ответственность несовершеннолетних – разновидность юридической ответственности несовершеннолетних, предусмотренная Кодексом об административных правонарушениях РФ и законодательством субъектов РФ в отношении лиц в возрасте от 16 до 18 лет.

Административное наказание, применяемое к несовершеннолетним – установленная государством мера ответственности несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет за совершение административного правонарушения и применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. А.н. предусматривает следующие виды: 1. предупреждение; 2. административный штраф; 3. возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения; 4. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; 5. лишение специального права, предоставленного физическому лицу; 6. административный арест (к несовершеннолетнему не применяется согласно ч. 1 ст. 3.9 КоАП РФ); 7. административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; 8. дисквалификация; 9. административное приостановление деятельности. Административное правонарушение несовершеннолетних – это противоправное, виновное действие (бездействие) несовершеннолетнего лица в возрасте от 16 до 18 лет, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Алименты – средства на содержание. Средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка (ст. 60 СК РФ).

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Арест несовершеннолетнего – это заключение под стражу несовершеннолетнего лица в возрасте от 14 до 18 лет в порядке и на основании действующего законодательства. А. предусматривает условия строгой изоляции от общества и выполнение правил внутреннего распорядка мест содержания под стражей.

Б

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ст. 1 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Безработный несовершеннолетний – трудоспособный гражданин, достигший возраста 16 лет, который не учится и не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

Беспризорный – то же, что и безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Близкие лица – иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений (п. 3 ст. 5 УПК РФ).

Близкие родственники – супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, бабушка, дедушка, внуки (п. 4 ст. 4 УПК РФ).

Брак – в семейном праве добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый для создания семьи, и порождающий взаимные права и обязанности супругов. Б. заключается в органах записи актов гражданского состояния (органы ЗАГС). Брачный возраст устанавливается в 18 лет, при наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе по просьбе лиц, желающих вступить в брак, разрешить вступить в брак с 16 лет. Законами субъектов РФ в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено вступление в Б. до достижения возраста 16 лет (ст. 13 СК РФ).

В

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий – преступление, предусмотренное статьей 151 УК РФ, состоящее в вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим 18 лет.

Квалифицирующим признаком является совершение указанных действий родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления – преступление, предусмотренное статьей 150 УК РФ, состоящее в вовлечении несовер-

шеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенным лицом, достигшим 18 лет.

Квалифицирующими признаками являются: совершение указанных действий родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего; совершенные с применением насилия или с угрозой его применения; связанные с вовлечением в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления;

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива или напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ – административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.10 КоАП РФ, посягающее на здоровье несовершеннолетних и общественную нравственность.

Возложение обязанности на несовершеннолетнего загладить причиненный вред – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренный ч. 3 ст. 91 УК РФ. Применяется с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. Используется как один из видов ответственности по гражданскому праву.

Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних – установлен статьей 87 УК РФ и составляет от 14 до 18 лет. Более детально по составам преступлений регламентируется ст. 20 УК РФ.

Г

Гарантии конституционные – правовые средства реализации и защиты гражданами, в том числе несовершеннолетними, своих прав и свобод. Согласно ст. 15 Конституции РФ органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

Государственная семейная политика – составная часть социальной политики РФ, представляющая собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи (Основные направления государственной семейной политики, утвержденные Указом Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 с изм. от 5 октября 2002 г.).

Гражданская ответственность несовершеннолетних – предусмотренные нормами гражданского законодательства неблагоприятные последствия, наступающие для несовершеннолетнего как участника гражданско-правового отношения в связи с нарушением им прав и охраняемых законом интересов другого лица, неисполнением или ненадлежащим исполнением установленных гражд-

данским законодательством или договором обязанностей.

Гражданское правонарушение несовершеннолетнего – противоправное деяние (действие или бездействие), предусмотренное законом или договором, состоящее в неисполнении или ненадлежащем исполнении несовершеннолетним его гражданско-правовых обязанностей и нарушающее гражданские права других лиц.

Д

Дееспособность гражданская – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (ст. 21 ГК РФ). По общему правилу возникает с 18 лет. Д. г. в полном объеме приобретается при вступлении в брак, а также в порядке эмансипации с 16 лет. В гражданском праве различается дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 26 ГК РФ) и дееспособность малолетних в возрасте до 14 лет (ст. 28 ГК РФ).

Дееспособность гражданская процессуальная – способность лично осуществлять свои права и обязанности в суде, а также поручать ведение дела представителю. Регулируется ст. 37 ГПК РФ, наступает в полном объеме с 18 лет, при вступлении в брак или в порядке эмансипации, в определенных случаях возможна с 14 лет.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1 федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»).

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это лица в возрасте до 18 лет, оба родителя которых или единственный из них оставили их без попечения по причинам: лишения или ограничения родительских прав; признания безвестно отсутствующими, а также недееспособными; объявления умершими; нахождения в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонения от воспитания детей, от защиты их прав и интересов; отказа взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты

населения (ст. 1 федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них (ст. 1 федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Детский дом семейного типа – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, на воспитание в семью при полном их государственном обеспечении.

Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних – обязанность несовершеннолетних понести наказание в трудовых, образовательных и иных правоотношениях.

Доверительное управление имуществом ребенка – предусмотренный ст.1012 ГК РФ договор, в силу которого одна сторона (орган опеки и попечительства) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок в доверительное управление имущество ребенка.

Ж

Жестокое обращение с детьми – причинение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия (бездействия), а также пренебрежение родителями, воспитателями, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию (предусмотрена уголовная ответственность за Ж. о. ст. 156 УК РФ).

З

Задержание административное несовершеннолетнего – предусмотренное ст. 27.3 КоАП РФ кратковременное ограничение свободы несовершеннолетнего, применяемое в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители

Задержание несовершеннолетнего – мера процессуального принуждения, которая может быть применена к несовершеннолетнему подозреваемому в совершении преступления (ст. 46, 91 и 92 УПК РФ). Состоит в кратковременном содержании несовершеннолетнего подозреваемого под стражей (не более 48 часов, в исключительных случаях до 72 часов).

Заключение под стражу несовершеннолетнего – принудительное водворение подозреваемого или обвиняемого в преступлении несовершеннолетнего в

места содержания под стражей по судебному решению. Согласно ч. 2 ст. 108 УПК РФ к несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому заключение под стражу может быть применено в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. В исключительных случаях эта мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести.

Законные представители – родители, усыновители, опекуны и попечители несовершеннолетнего подозреваемого (ст. 46 УПК РФ), обвиняемого (ст. 47 УПК РФ), потерпевшего (ст. 42 УПК РФ); представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший; органы опеки и попечительства.

Защита детства – система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних в различных сферах общественных отношений: административных, образовательных, трудовых, социальной защиты и обеспечения, опеки и попечительства и т.д.

Защита судебная – право, предоставленное гражданину Конституцией РФ, иным законодательством, в том числе международным на обращение в суд при нарушении прав и свобод. Несовершеннолетний вправе самостоятельно обращаться в суд с 14 лет.

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей – систематическая неуплата родителями средств на содержание несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных детей, достигших 18 лет. Предусмотрена уголовная ответственность ст. 157 УК РФ.

Злоупотребление родительскими правами – нарушения прав и свобод ребенка его родителями. Может выражаться в различных формах, нарушающих законные интересы ребенка, является одним из оснований для лишения родителей родительских прав (ст. 69 СК РФ)

И

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Интересы ребенка – жизненно важные потребности ребенка, удовлетворение которых необходимо для его нормальной жизни и всестороннего развития.

Информационная безопасность ребенка – правовое обеспечение нормаль-

ного развития ребенка в сфере массовых коммуникаций, предусматривает защиту ребенка от информации, которая может нанести вред ребенку (пропаганда насилия, жестокости, порнографии, пьянства, наркомании, антиобщественного поведения, социальной нетерпимости и т.п.).

Исправительные работы – один из основных видов уголовного наказания, в соответствии с ч. 4 ст.88 УК РФ несовершеннолетним осужденным И. р. назначаются на срок до одного года.

К

Колония воспитательная – пенитенциарное учреждения для отбытия уголовного наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними осужденными в возрасте от 14 до 18 лет (ст. 139 УИК РФ предусмотрено оставление в ВК до 21 года).

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – создаются при органах местного самоуправления на основе федерального и регионального законодательства в целях: осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных поступков несовершеннолетними; осуществления контроля за соблюдением прав несовершеннолетних в области трудовых и образовательных правоотношений; применения мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям и т.п.

Л

Лишение родительских прав – применяемая по решению суда мера защиты детей. Означает утрату родителями всех прав, основанных на факте родства с ребенком, в том числе право на воспитание, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

Лишение свободы несовершеннолетнего – один из основных видов наказания в уголовном праве, заключается в изоляции осужденного от общества путем направления в воспитательную колонию. Сопряжено с лишением свободы передвижения, ограничениями в проведении досуга и т.д. Согласно ст. 88 УК РФ максимальный срок лишения свободы несовершеннолетнему не может быть назначен свыше 10 лет, а совершившим преступления до 16 лет (кроме особо тяжких преступлений) – не свыше 6 лет.

М

Малолетние – лица, не достигшие возраста 14 лет (ст.28 ГК РФ).

Материнство – происхождение ребенка от матери, удостоверенное органом ЗАГС на основании документов, подтверждающих рождение ребенка ма-

терью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании других доказательств (ст. 48 СК РФ).

Многодетные семьи – семьи, имеющие трех и более детей.

Н

Нарушение порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей – это правонарушение, предусмотренное ст. 5.36 КоАП РФ, посягающее на реализацию права ребенка на устройство. Предусматривает ответственность должностных лиц учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также органов исполнительной власти субъектов РФ или органов местного самоуправления.

Насилие сексуальное – посягательство на половую неприкосновенность ребенка, нарушающее его психическое, физическое и нравственное развитие. Заключается в использовании девочки или мальчика взрослым или несовершеннолетним для удовлетворения своих сексуальных потребностей или получения материальной выгоды путем использования в качестве сексуального партнера для других.

Насилие физическое – это умышленное нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины и т.п.), лишение его свободы, жилья, пищи, заботы о здоровье и личной безопасности, что может причинить вред развитию, здоровью и жизни ребенка.

Недееспособность – отсутствие способности у гражданина, в том числе несовершеннолетнего вследствие психического расстройства или малолетнего возраста до шести лет (ст. 28 и 29 ГК РФ) понимать значение своих действий или руководить ими.

Незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью – административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.37 КоАП РФ, посягающее на общественные отношения, возникающие при реализации права ребенка на устройство. Указанные действия, совершенные неоднократно или из корыстных побуждений, могут повлечь за собой уголовную ответственность по ст. 154 УК РФ.

Неисполнение законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию – предусмотренное ст. 5.35 КоАП РФ правонарушение, посягающее на нормальное физическое и психическое развитие ребенка, выражающееся в форме бездействия (неисполнения) или ненадлежащего исполнения родителями или иными З.п.н. обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего – пре-

ступление против семьи и несовершеннолетних, заключающееся в бездействии или ненадлежащем исполнении действий по воспитанию несовершеннолетнего, соединенных с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст. 156 УК РФ).

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ст. 1 федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Новорожденность – принадлежность ребенка к числу только что родившихся (в пределах первых суток).

О

Обеспечение занятости – комплекс социально-экономических и юридических гарантий, способствующих борьбе с безработицей, реализации желающими, в том числе несовершеннолетними, своего права на труд, помощь нуждающимся в содействии при подыскании работы и трудоустройстве.

Ограничение (лишение) дееспособности ребенка – производится судом по ходатайству родителей или лиц, их заменяющих при наличии достаточных оснований. Применяется в отношении несовершеннолетних от 14 до 18 лет при расходовании несовершеннолетними денег на цели, противоречащие закону и нормам морали (ст. 26 ГК РФ).

Ограничение и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, выраженный в запрете посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, ограничении пребывания вне дома после определенного времени суток и другие меры (ч. 4 ст. 91 УК РФ).

Ограничение родительских прав – принудительное изъятие ребенка у родителей (одного из них), основанное на судебном решении, без лишения родительских прав. Допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.). Предусмотрено ст. 73 СК РФ.

Опека и попечительство – правовые формы защиты личных имущественных прав и интересов ребенка. Регулируются гражданским и семейным законодательством (стт. 32, 33 ГК РФ, 145 СК РФ). Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство – от 14 до 18 лет.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правона-

рушений несовершеннолетних – государственные, муниципальные и общественные органы и учреждения, осуществляющие мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К ним относятся: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (ст. 4 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Органы ювенальной юстиции – это совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, направленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

Отцовство – факт происхождения ребенка от данного мужчины, удостоверяемый записью органов ЗАГС о рождении. Регулируется ст. 47–53 СК РФ.

II

Патронаж – вид социального обслуживания, преимущественно на дому. Включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов, оказание им помощи.

Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетнему, который состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением (ч. 2 ст. 91 УК РФ).

Подмена ребенка – преступление против семьи и ребенка, представляющее собой замену одного новорожденного ребенка другим в родильном доме или доме ребенка (ст. 153 УК РФ).

Подсудимый несовершеннолетний – несовершеннолетний обвиняемый, дело в отношении которого принято к производству судом. При вынесении обвинительного приговора именуется осужденным, при оправдательном приговоре – оправданным.

Потерпевший несовершеннолетний – несовершеннолетний, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред (ст. 53 УПК РФ).

Права ребенка – совокупность законодательных норм и правил, направ-

ленных на обеспечение законных интересов детей во всех сферах общественной жизни.

Право ребенка на защиту – восстановление нарушенных прав ребенка, создание условий, компенсирующих нарушенные права, предупреждение возможного нарушения прав детей.

Правовая защита несовершеннолетних – система правовых средств, устанавливающих правовые отношения, предупреждающие, устраняющие нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Правовой статус ребенка – это совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей ребенка, гарантий их реализации и мер ответственности за невыполнение обязанностей.

Правосубъектность несовершеннолетних – это способность ребенка быть участником правоотношений, включает в себя правоспособность (способность иметь права и обязанности) и дееспособность (способность приобретать и реализовывать права и обязанности самостоятельно). Предупреждение – один из видов принудительных мер воспитательного воздействия, который состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных действующим УК РФ (ч. 1 ст. 91 УК РФ).

Преступность несовершеннолетних – совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет.

Приемная семья – одна из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приемные родители – супруги или отдельные граждане, взявшие на воспитание детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

Принципы ювенальной юстиции – основные руководящие идеи, положения, определяющие деятельность органов ювенальной юстиции: законность; гуманизм; демократизм; преимущественно охранительная ориентация и социальная насыщенность; максимальная индивидуализация ответственности несовершеннолетних; доступность социально-правовой помощи; приоритет профилактического подхода и др.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении (ст. 1 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Р

Разглашение тайны усыновления (удочерения) – преступление, предусмотренное ст. 155 УК РФ, заключающееся в сообщении информации о факте усыновления любым лицам, не имеющим к ней доступа по закону, вопреки воле усыновителя, совершенного лицом, обязанным хранить факт усыновления как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений.

Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Родство – кровная связь между людьми (родственниками). Близкие родственники: родители, дети, бабушка, дедушка, внуки, родные братья и сестры. Дальние родственники: двоюродные и троюродные братья и сестры, дяди, тети и племянники и т.д.

С

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Основные функции: репродуктивная, экономическая, воспитательная.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ст. 1 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное детское учреждение, осуществляющее разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми из группы риска, с девиантным поведением и социальной дезадаптацией различного уровня.

Специальные учебно-воспитательные учреждения – особый вид образовательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением, призванных обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также

создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Могут быть открытого или закрытого типа.

Учреждения закрытого типа создаются для несовершеннолетних, совершивших правонарушения, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Т

Торговля несовершеннолетними – квалифицированный вид преступления, предусмотренного ст. 127-1 УК РФ, посягающий на личную свободу несовершеннолетнего и состоящий в действиях по его купле-продаже, вербовке, перевозке, передаче, укрывательстве или получении, совершенных в целях его эксплуатации.

Трудовой договор – соглашение между несовершеннолетним работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется обеспечивать условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и своевременно выплачивать работнику заработную плату.

У

Уполномоченный по правам ребенка – должность в субъектах РФ.

Учреждается в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и региональным законодательством в целях защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.

Усыновление (удочерение) – наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются, воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, дома ребенка и др.).

Ц

Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел – обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений. Проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и об-

щественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения.

Э

Эмансипация – объявление лица, не достигшего совершеннолетия, полностью дееспособным. Наступает при достижении возраста 16 лет и работы по трудовому договору (контракту) либо с согласия законных представителей предпринимательской деятельностью. Э. производится органом опеки и попечительства при согласии обоих родителей или лиц, их заменяющих, при отсутствии такого согласия (в том числе одного из родителей) – по решению суда.

Ю

Ювеналистика – это научное направление в юриспруденции, изучающее опыт практического применения норм ювенального права. Являясь новой научной отраслью, ювеналистика уделяет значительное внимание международному опыту в этой области и разрабатывает предложения и рекомендации для законодательных и исполнительных органов власти, осуществляющих защиту прав и свобод несовершеннолетних и реализацию их ответственности.

Ювенальная политика – одно из направлений государственной социальной политики; управление в области общественных отношений, обеспечивающих рождение новых поколений и их благополучное социальное развитие.

Ювенальная юстиция – (в узком смысле) система специальных органов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, а также система специальных правил, применяемых к ним. В широком смысле Ю. ю. – это система органов, осуществляющих деятельность по защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего, в связи с нарушением действующего законодательства в данной области.

Ювенальное право – в качестве научной отрасли представляет собой совокупность понятий, взглядов и идей о правовом регулировании общественных отношений, связанных с обеспечением потребностей общества и государства в рождаемости новых поколений и их благополучном социальном развитии.

Ювенальное право – в качестве юридической отрасли представляет собой комплексную отрасль отечественного права, состоящую из юридических норм, регулирующих общественные отношения в сфере обеспечения рождаемости новых поколений и их благополучного социального развития.

Ювенальная криминология – отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, личность несовершеннолетних правонарушителей, причины и условия, способствующие данной преступности, а также систему мер, направленных на ее предупреждение.

1[1] Большой юридический словарь. – 3-е изд., доп. и перераб / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – V1, 858 с.

1[2] Криминология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Д. Малкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Юстицинформ», 2008. – 528 с.