

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. №4-
осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕН-
НОЛЕТНИХ В СИТУАЦИЯХ АКТУАЛЬНЫХ УГРОЗ ЖЕСТОКОГО ОБ-
РАЩЕНИЯ И КИБЕРНАСИЛИЯ»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:
Нетребенко Л.В.,
доцент кафедры
педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в Российской Федерации является одной из главных задач образовательных организаций. На фоне демографических проблем в Российской Федерации вопрос сохранения психического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность.

Профилактика суицидального поведения у детей и подростков является системой общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном и правовом, общественном и экономическом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом и др.

К условиям успешности профилактической работы можно отнести следующие: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Своевременность приобретает особое значение при работе с подростками. От внимательного отношения и грамотного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) зависит, реализует или остановит подросток свой суицидальный план.

Одной из важнейших задач в повышении профессионального мастерства педагогических кадров является вооружение их научно обоснованными, значимыми критериями и признаками, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, осуществляемом в ходе педагогического сопровождения обучающихся «группы суицидального риска».

Программа разработана **в соответствии с** важными нормативными документами, действующими на территории Российской Федерации и региона: федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; в рамках реализации

пункта 118 «Разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р); Методическими рекомендациями для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению; Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области от 31.05.2017 года № 2, документ «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на территории Смоленской области по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних» и др.

Программа ориентирована на рассмотрение вопросов жестокого обращения в семье и подростковой среде как факторах суицидального поведения.

Логика программы способствует созданию целостного представления о факторах суицидального поведения несовершеннолетних, одними из которых являются жестокое обращение и кибернасилие, о важности комплексного межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, осуществляющих деятельность профилактического, диагностического и реабилитационного характера в области суицидального поведения детей и подростков; о службах экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций Смоленской области, руководители, специалисты системы профилактики, социальные педагоги, педагоги-психологи и педагоги, работающие с трудными детьми и подростками в общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования Смоленской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»** направлена на реализацию **цели обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения в ситуациях жестокого обращения и кибернасилия.

Достижению намеченной цели призваны служить следующие **задачи:**

- способствовать приобретению практического опыта анализа безопасной среды образовательной организации, урока;
- актуализировать профессионально значимые знания, умения, способы деятельности, необходимые для профилактики суицидального поведения обучающихся;

- способствовать развитию рефлексивных способностей;
- содействовать формированию способности и готовности к выявлению суицидальных рисков среди обучающихся;
- способствовать развитию умений взаимодействовать со специалистами в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация «Бакалавр» Код компетенции
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуются профессиональные компетенции педагогов, трудовые функции, соответствующие им знания, действия и умения:

Общегрупповая функция А	Трудовая функция Воспитательная деятельность А/02.6	Трудовая функция Развивающая деятельность А/03.6	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация «Бакалавр» Код компетенции
	Необходимые знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Необходимые знания: Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	ОПК 2, ОПК 6, ОПК 7
	Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Трудовые действия: Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	Необходимые умения: Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Необходимые умения: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»:

– программа предназначена педагогическим работникам образовательных организаций области, осуществляющих образовательную деятельность, классным руководителям;

– программа рассчитана на 16 часов; построена по модульному принципу и предусматривает проведение 3 лекционных занятия, 13 – практических.

– программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– программа носит практико-ориентированный характер;

– процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения современных образовательных технологий, методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения, групповой формы организации деятельности;

– итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения в ситуациях жестокого обращения и кибернасилия.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ.	лекц	практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2.	Жестокое обращение в семье и подростковой среде как фактор суицидального поведения	8	3	1	0	4	Собеседование
3.	Профилактическая работа педагогов по вопросам суицидального поведения среди несовершеннолетних	4	0	4	0	0	Собеседование
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	Итого:	16	3	5	0	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара по теме

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ситуациях актуальных угроз жестокого обращения и кибернасилия»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения в ситуациях жестокого обращения и кибернасилия.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 2 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** 0.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ.	лекц	практ.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Жестокое обращение в семье и подростковой среде как фактор суицидального поведения	8	3	1	0	4	
2.1	Формы жестокого обращения родителей с детьми и подростками	4	3	1	0	0	
2.2	Жестокость и насилие в школе (буллинг)	2	0	0	0	2	
2.3	Кибербуллинг и другие ловушки-угрозы в интернете	2	0	0	0	2	
3.	Профилактическая работа педагогов по вопросам суицидального поведения среди несовершеннолетних	4	0	4	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	практ.	лекц	практ.	
3.1	Возможные варианты реагирования специалистов, работающих с подростками при выявлении суицидальных намерений	2	0	2	0	0	
3.2	Моделирование профилактической работы педагогов по вопросам суицидального поведения среди несовершеннолетних	2	0	2	0	0	
4.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	16	3	5	0	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Анкета самооценки для педагогов на выявление профессиональных дефицитов в вопросах суицидального поведения детей и подростков.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета самооценки для педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Рабочая программа модуля 2.

«Жестокое обращение в семье и подростковой среде как фактор суицидального поведения»

2.1. Формы жестокого обращения родителей с детьми и подростками

Суицидальное поведение несовершеннолетних как девиантное поведение. Девиации и патология. Статистические данные Рособнадзора. Мотивы аутоагрессии. Жестокое обращение с несовершеннолетними как фактор суицидального поведения.

Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Факторы угроз психического насилия. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Безответственное отношение к безопасности детей и подростков (приводящее к трав-

мам, потере физического здоровья). Торговля детьми. УК РФ об ответственности за жестокое обращение с несовершеннолетними.

Анализ анкеты на выявление жестокого обращения родителей с несовершеннолетними.

2.2. Жестокость и насилие в школе (буллинг)

Буллинг как фактор суицидального поведения. Проблемы общения сверстников в детском и подростковом возрасте. Буллинг как разновидность насилия (физического, психического), психологический террор в школе. Мотивы буллинга. Социальная структура буллинга. Формы буллинга. Личность булли и его жертвы.

Работа с кейсами.

2.3. Кибербуллинг и другие ловушки-угрозы в интернете

Кибербуллинг, мобинг, троллинг, аутинг и диссинг, киберсталкинг, фрейпинг как разновидности угроз интернета. Взаимосвязь между суицидальной активностью и интернет-зависимостью обучающихся. Работа с жертвами и преследователями.

Работа с кейсами.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что понимается под нормативным и девиантным поведением?
2. Что такое аутоагрессивное поведение?
3. Кто из детей и подростков относится к «группе риска»?
4. Каковы причины суицидального поведения?
5. Каковы виды жестокого обращения с детьми и подростками?
6. Какие формы насилия Вы можете классифицировать? Привести примеры на каждую форму.
7. Привести примеры и проанализировать интернет-угрозы как фактор суицидального поведения.

Рабочая программа модуля 3.

«Профилактическая работа педагогов по вопросам суицидального поведения среди несовершеннолетних»

3.1. Возможные варианты реагирования специалистов, работающих с подростками при выявлении суицидальных намерений

Региональный нормативный документ «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на территории Смоленской области по предупреждению детского суицида и принятию мер реагирования по сообщениям о суицидальном поведении несовершеннолетних». Алгоритм действий педагогических работников при выявлении угрозы суици-

дального поведения обучающихся. Роль педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения подростков.

Работа с диагностическим инструментарием.

Работа с кейсами.

3.2. Моделирование профилактической работы педагогов по вопросам суицидального поведения среди несовершеннолетних

Гармоничное и нормативное поведение как ориентиры воспитательной, профилактической работы. Профилактическая работа с родителями несовершеннолетних «группы суицидального риска». Методические рекомендации для руководителей, педагогов, педагогов-психологов по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Создание модели профилактической работы специалистов и педагогов по вопросам суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каковы основные признаки суицидального поведения несовершеннолетних?
2. На примере кейса обозначьте алгоритм действий в соответствии с кризисной ситуацией.
3. В чем суть профилактической работы на уровне образовательной организации, на уровне школьного класса, в работе с семьями?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Задания к зачету

1. Представить и охарактеризовать модель безопасной и комфортной образовательной среды школьного класса (урока). Обозначить критерии.
2. Представить и охарактеризовать модель профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению суицидального поведения. Обозначить критерии.

Критерии оценивания

«Зачтено»-графически (схематично или ассоциативно-образно) представлена модель безопасной и комфортной образовательной среды школьного класса, кратко описаны её элементы. Представлены критерии, позволяющие оценить уровень психолого-педагогической безопасности среды ОО (школьного класса, урока). Слушатели демонстрируют знания нормативных документов, основных закономерностей возрастного развития, социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ, факторы суицидальных рисков, умеют оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, используют методические рекомендации.

«Не зачтено» – модель не представлена или представлена частично. Не обозначены критерии. Не используются методические рекомендации.

	Вопросы	0	1	2
1.	Обладаете ли Вы знаниями по данной проблеме?			
2.	Можете ли Вы распознать предсуицидальные поступки, жалобы, проявления у подростков?			
3.	Можете ли выделять специфические особенности поведения подростков, указывающие на готовность к суициду?			
4.	Можете ли Вы выделять внешние обстоятельства жизни подростка, оказавшегося в зоне суицидального риска?			
5.	Знаете ли Вы о наличии защитных (антисуицидальных) факторов, препятствующих реализации суицидальных намерений			
6.	Знаете ли Вы, о чем говорить с родителями, и умеете ли говорить с ними по данной проблеме?			
7.	Знаете ли Вы, какие составляющие включает в себя профилактическая работа?			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для входной и итоговой диагностики

Анкета самооценки для педагогов на выявление профессиональных дефицитов в вопросах суицидального поведения детей и подростков

Уважаемые коллеги, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты, оценив себя по баллам:

0 – «не ориентируюсь в вопросе»;

1 – «недостаточно ориентируюсь»;

2 – «хорошо ориентируюсь».

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Содержание	0	1	2
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
	Оказание адресной помощи обучающимся			
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			

Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ			
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
	Формировать детско-взрослые сообщества			
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития			
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся			
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ			

Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
-----------------------	---	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Бачило Е.В. Факторы риска развития суицидального поведения (обзор) // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2012. – Т. 8. – № 2. – С. 403–409. – (Приложение «Нервные болезни»).
2. Бовина И.Б. Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: Размышляя над опытом западных моделей // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – № 2. – С. 214–227. – [URL:www.psyedu.ru/](http://www.psyedu.ru/)
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М., 2008.
4. Ваулин С.В. Суицидальные попытки и незавершенные суициды: Автореферат диссертации на соискание ученой степени докторамедицинских наук. – М., 2012. – 46 с.
5. Веселкова Е.А., Века Л.М. Психологические аспекты подросткового суицида: Методическое пособие. – Барнаул, 2006. – 73 с.
6. Выгонский С.И. Обратная сторона Интернета: Психология работы с компьютером и сетью.– Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 316 с.
7. Выход есть всегда: как не совершить непоправимое.../ Сост.Д.Г. Семеник, М.И. Хасьминский. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.
8. Ефремов В.С. Основы суицидологии. – СПб., 2004. – 479 с.
9. Ле-ван Т.Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире. – М.:Аркти, 2014. – 144 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2008. – 960 с.
11. Марина И.Е. Психологическое сопровождение личности, склонной ксуицидальным формам поведения: Автореферат диссертации на соисканиеученой степени канд. психол. наук. – Красноярск, 2006. – 24 с.
12. Назаретян А.П. Насилие в СМИ: сегодня и завтра // Вопросы психологии, – 2009, – №5.
13. Предотвращение самоубийств: Справочное пособие для консультантов: Всемирная организация здравоохранения. – М.: WHO, 2006. – 30 с.
14. Профилактика суицидов среди подростков: Материалы практического семинара для психологов Алтайского края: Сборник научных статей. – Барнаул, 2006.– 88 с.
15. Пряжников Н. Информационное насилие // Школьный психолог, – 2003, – № 42.

16. Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Андрюхин Н.Г., Артамонова Е.Г., Банщикова Т.Н., Березина В.А., Богачева Т.Ю., Вихристюк О.В., Ермолаева А.В., Ефимова О.И., Зайцева Н.В., Карпенюк К.В., Колосова А.А., Кретьова Н.О., Мищенко П.П., Ощепков А.А., Райфшнайдер Т.Ю., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. – М., 2013.– 99 с.
17. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. –СПб., 2006. -176с. 76
18. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Роль родителей в повышении безопасности ребёнка в интернете // Вопросы психологии, – 2013, – № 26.
19. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2005. – 376 с.
20. Суицидальное поведение подростков: Методические рекомендации / Авторы-составители: Л.К. Стадухина, Н.В. Петрова, Е.Л. Норкина, О.А. Маркова, М.Ю.Бондаренко. – Йошкар-Ола, 2013. – 50 с.
21. Тормосина Н.Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Пятигорск, 2013. – 23 с.
22. Шелехов И.Л., Каштанова Т.В., Корнетов А.Н., Толстолес Е.С. Суицидология: Учебное пособие. – Томск, 2011. – 203 с.
23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005. – 336 с.