

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г.
№4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

(объем 250 часов)

Автор-разработчик:
Афзали М.А.,
доцент кафедры
педагогике и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество немислимо без идеи толерантности и гуманизма. Ценностные ориентиры общества особенно ярко проявляются тогда, когда речь заходит о людях с ограниченными возможностями здоровья. Социализация и улучшение качества жизни людей с ОВЗ является одним из основных приоритетов государственной политики любого развитого государства, включая Российскую Федерацию.

В настоящее время разрабатываются новые организационные формы работы с данной категорией детей, выявляются их потенциальные способности, исследуются возможности интеграции в общество.

Для успешной организации обучения детей с особыми образовательными потребностями специалисты должны владеть технологиями коррекционной работы.

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология» разработана на основе современных нормативных документов, в том числе программ бакалавриата, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» и требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Дефектология».

В процессе обучения слушатели овладевают знаниями и умениями, позволяющими учитывать в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолевать эти нарушения, создавать условия для гармонического развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание в программе уделено требованиям ФГОС, нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию образования детей с ОВЗ, специальным методам обучения и воспитания детей данной категории, организации и проведения диагностических процедур, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, применению специальных технических средств обучения и т.д.

Центральное место в программе отведено коррекционно-педагогической работе как целостной системе, особенностям реализации ее структурных компонентов.

В программу включены вопросы коррекции нарушений развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, предусмотрен анализ положений о медико-психолого-педагогической комиссии и консилиуме образовательной организации, особенности использования рекомендаций в

учебно-воспитательном процессе. Изучение этих вопросов позволит дифференцировать и индивидуализировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом конкретных психофизических нарушений у обучающихся.

Содержание программы переподготовки построено по модульному принципу и включает шесть основных разделов, тематика которых определяется компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области.

Цель обучения: формирование профессиональной компетенции педагога в области дефектологии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- – ДПП рассчитана на педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.
- – ДПП реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- – объем ДПП - 250 часа;

ДПП включает в себя **6 модулей:**

- 1 модуль – диагностический;
- 2 модуль – нормативно-правовой;
- 3 модуль – психолого-педагогический;
- 4 модуль – медико-биологический;
- 5 модуль – организационно-методический;
- 6 модуль – методология педагогического исследования.

Содержание образовательных модулей включает дистанционные и практические занятия. Практические занятия проходят в форме семинаров, практикумов, занятий по моделированию учебных тем, элементов уроков, деловых игр на основе конкретных учебных планов, программ и УМК. Слушателям предоставляется пакет документов, дидактических материалов в печатном и электронном вариантах. Формами промежуточной аттестации слушателей является тестирование, собеседование, защита образовательного продукта. Реализацию программы курсов обеспечивает лекторский состав кафедр, методисты ГАУ ДПО СОИРО, специалисты отдела здравоохранения г. Смоленска, Смоленского государственного университета.

Материально-техническое обеспечение определяется представлением слушателям дидактических материалов, обеспечением практических и дистанционных занятий.

Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки (для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование)

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

в области исследовательской деятельности:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ППК-7);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ППК-8).

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки (для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование)

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ПК 1.1).

- проводить режимные моменты (ПК 1.2).

- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (ПК 3.1).

- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2).

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3).

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5).

- проводить занятия (ПК 3.6).

- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.5).

- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.4).

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7).

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1).

- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья (ПК 4.2).

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

в области исследовательской деятельности:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования (ПК 5.5).

в области культурно-просветительской деятельности:

- проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной переподготовки по программе «Дефектология»

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций в области дефектологии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: 1 год.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц		Практ
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовой	17	0	0	12	5	Собеседование
3.	Психолого-педагогический	94	0	0	61	33	Собеседование
4.	Медико-биологический	35	0	0	18	17	Собеседование
5.	Организационно-методический	81	20	26	18	17	Собеседование
6.	Методология педагогического исследования	13	6	7	0	0	Защита образовательного продукта
7.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	Экзамен (в форме тестирования)
	Итого	250	26	41	109	74	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

профессиональной переподготовки по программе «Дефектология»

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций в области дефектологии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 250 академических часов.

Продолжительность обучения: 1 год.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–8 академических часов.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
1	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2	Нормативно-правовой	17	0	0	12	5	
2.1	Государственная политика в системе образования России	4	0	0	4	0	
2.2	Гуманизация и демократизация как мировые тенденции развития системы образования	2	0	0	2	0	
2.3	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований	4	0	0	2	2	
2.4	Создание безопасной образовательной среды при организации обучения детей с ОВЗ	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
2.5	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	2	0	
2.6	Промежуточная аттестация в форме собеседования по модулю «Нормативно-правовой»	1	0	0	0	1	
3	Психолого-педагогический	94	0	0	61	33	
3.1	Специальная педагогика	17	0	0	13	4	
3.1.1	Общие вопросы теории специальной педагогики	2	0	0	2	0	
3.1.2	Основы дидактики специальной педагогики. Современные педагогические технологии специального образования	3	0	0	3	0	
3.1.3	Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	0	0	4	0	
3.1.4.	Системно-деятельностный подход в современном образовании	4	0	0	4	0	
3.1.5.	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации	4	0	0	0	4	
3.2	Специальная психология	20	0	0	16	4	
3.2.1	Специальная психология как наука	4	0	0	4	0	
3.2.2	Понятие о дефекте и его структуре. Теории компенсации	2	0	0	2	0	
3.2.3	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Типы нарушений психического развития	4	0	0	4	0	
3.2.4	Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
3.2.5	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка	2	0	0	2	0	
3.2.6	Психологические основы развивающего обучения	4	0	0	2	2	
3.3	Психология детей со сложным дефектом	18	0	0	8	10	
3.3.1	Своеобразие психических проявлений личности при сложных дефектах	4	0	0	4	0	
3.3.2	Дифференциальная диагностика дефектов развития	2	0	0	0	2	
3.3.3	Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития	2	0	0	0	2	
3.3.4	Психолого-педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте	4	0	0	2	2	
3.3.5	Реабилитация лиц со сложными дефектами	2	0	0	0	2	
3.3.6.	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4	0	0	2	2	
3.4	Основы психолингвистики	4	0	0	4	0	
3.4.1	Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности	2	0	0	2	0	
3.4.2	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление	2	0	0	2	0	
3.5	Основы сурдопедагогики	8	0	0	4	4	
3.5.1	Сурдопедагогика как наука. История сурдопедагогики	2	0	0	2	0	
3.5.2	Педагогическая диагностика нарушений слуха	2	0	0	0	2	
3.5.3	Коммуникативно-деятельностная	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц		Прак
	система обучения детей с нарушениями слуха						
3.6.	Основы тифлопедагогики	8	0	0	6	2	
3.6.1	Тифлопедагогика как наука. История тифлопедагогики	2	0	0	2	0	
3.6.2	Педагогическая диагностика нарушений зрения	2	0	0	2	0	
3.6.3	Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения	4	0	0	2	2	
3.7	Основы олигофренопедагогики	10	0	0	6	4	
3.7.1	Олигофренопедагогика как наука. История олигофренопедагогики	2	0	0	2	0	
3.7.2	Интеллектуальный дефект, ЗПР, педагогическая запущенность: дифференциальная диагностика	4	0	0	2	2	
3.7.3	Ранний детский аутизм, психопатия как формы эмоционально-волевых нарушений	4	0	0	2	2	
3.8	Основы логопедии	8	0	0	4	4	
3.8.1	Теоретические и методологические основы логопедии	2	0	0	2	0	
3.8.2	Классификация речевых нарушений	2	0	0	0	2	
3.8.3	Нарушения устной и письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика)	4	0	0	2	2	
3.9	Промежуточная аттестация в форме собеседования по модулю «Психолого-педагогический»	1	0	0	0	1	
4	Медико-биологический	35	0	0	18	17	
4.1	Основы генетики	8	0	0	4	4	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
4.1.1	Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Хромосомные нарушения и их значение	2	0	0	2	0	
4.1.2	Наследственная патология. Хромосомные болезни. Наследственные формы интеллектуальных нарушений	2	0	0	2	0	
4.1.3	Генетическая безопасность, Медико-генетическое консультирование	2	0	0	0	2	
4.1.4	Практикум по решению генетических задач	2	0	0	0	2	
4.2	Основы невропатологии	4	0	0	2	2	
4.2.1	Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека	2	0	0	2	0	
4.2.2	Болезни нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии	2	0	0	0	2	
4.3	Основы психопатологии	10	0	0	4	6	
4.3.1	История становления психиатрии как науки. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	2	0	0	2	0	
4.3.2	Различия между болезнью и состоянием. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы	2	0	0	2	0	
4.3.3	Динамика психических расстройств. Психопатии. Профилактика суицидального поведения	2	0	0	0	2	
4.3.4	Методы поведенческой диагностики и коррекции расстройств поведения ограниченного спектра у детей	4	0	0	0	4	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
4.4	Клиника интеллектуальных нарушений	4	0	0	0	4	
4.4.1	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	4	0	0	0	4	
4.5.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	8	0	0	8	0	
4.5.1	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи	4	0	0	4	0	
4.5.2	Патология органов слуха, зрения, речи (аномалии развития и заболевания): клиническая характеристика и особенности течения у детей	4	0	0	4	0	
4.6	Промежуточная аттестация в форме собеседования по модулю «Медико-биологический»	1	0	0	0	1	
5	Организационно-методический	81	20	26	18	17	
5.1	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	8	0	0	4	4	
5.1.1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и УО в учебном и внеучебном процессе	4	0	0	4	0	
5.1.2	Характеристика специальных образовательных условий в процессе освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и УО в учебном и внеучебном процессе	4	0	0	0	4	
5.2	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	46	20	26	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
5.2.1	Социально-бытовая ориентировка лиц с ОВЗ	2	2	0	0	0	
5.2.2	Критерии сформированности умений и навыков социально- бытовой ориентировки	2	0	2	0	0	
5.2.3	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха	4	2	2	0	0	
5.2.4	Методики организации образо- вательного процесса для обучающихся с нарушениями зрения	4	2	2	0	0	
5.2.5	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями ОДА	4	2	2	0	0	
5.2.6	Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	4	2	2	0	0	
5.2.7	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи	4	2	2	0	0	
5.2.8	Организация образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4	2	2	0	0	
5.2.9	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР	4	2	2	0	0	
5.2.10	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с РАС	4	2	2	0	0	
5.2.11	Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта	4	2	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
5.2.12	Актуальные вопросы по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях общего и дополнительного образования	6	0	6	0	0	
5.3	Психология общения с элементами тренинга	6	0	0	4	2	
5.3.1	Развитие профессионально значимых качеств педагогов в рамках личностно развивающего подхода	4	0	0	4	0	
5.3.2	Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения	2	0	0	0	2	
5.4	Специфика профессиональной деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения	14	0	0	6	8	
5.4.1	Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум	2	0	0	2	0	
5.4.2	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога	4	0	0	2	2	
5.4.3	Специфика профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога	4	0	0	2	2	
5.4.4	Специфика профессиональной деятельности тьютора	2	0	0	0	2	
5.4.5.	Сетевое взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, психолого-педагогическими,	2	0	0	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	медико-социальными центрами						
5.5	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопре- деление лиц с ОВЗ и инвалидов	6	0	0	4	2	
5.5.1.	Теоретические основы профори- ентации и общественно полезной деятельности детей с ОВЗ	2	0	0	2	0	
5.5.2.	Современные формы и методы профориентационной работы	2	0	0	2	0	
5.5.3.	Использование технологий моти- вационно-деятельностного под- хода к профессиональной работе с детьми с ОВЗ	2	0	0	0	2	
5.6	Промежуточная аттестация в форме собеседования по модулю «Организационно-методический»	1	0	0	0	1	
6.	Методология педагогического исследования	13	6	7	0	0	
6.1.	Методология как система знаний и как деятельность	2	2	0	0	0	
6.2	Методологические характери- стики педагогического исследования	2	2	0	0	0	
6.3	Интерпретация, оформление и публичное представление результатов педагогического исследования	2	0	2	0	0	
6.4	Внедрение результатов педагогиче- ского исследования в практику	2	0	2	0	0	
6.5	Проектирование педагогического исследования	2	0	2	0	0	
6.6	Инновационная и исследователь- ская деятельность педагога в об-	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Прак	Лекц	Прак	
	разовательной организации						
6.7	Промежуточная аттестация в форме «Защита образовательного продукта» по модулю «Методоло- гия педагогического исследова- ния»	1	0	1	0	0	
7.	Экзамен (в форме тестирования)	8	0	8	0	0	
	Итого:	250	26	41	109	74	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного модуля 1.

«Диагностический»

1.1. Входная диагностика

Диагностика слушателей для определения и корректирования содержания обучения на курсах проводится в форме анкетирования вначале курса.

1.2. Итоговая диагностика

Итоговая диагностика направлена на выявление удовлетворенности слушателей результатами обучения.

Рабочая программа образовательного модуля 2.

«Нормативно-правовой»

2.1. Государственная политика в системе образования России

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Аналитическое сопоставление действующего и вступающего в силу с 01.09.2013 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2.2. Гуманизация и демократизация как мировые тенденции развития системы образования

Школа как важнейший социальный институт общества, в котором отражается характер общественных отношений. Влияние прогрессивных идей западных и российских педагогов на развитие демократизации и гуманизации в образовании. Обновление содержания образования и педагогического процесса на основе гуманистических идей; гуманный подход к личности воспитанника; уважение его прав и свобод. Основные законы и нормативные акты, регулирующие мировой образовательный процесс, в которых нашли отражение идеи гуманизма.

2.3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований

Базовые документы, определяющие деятельность ОО в условиях введения новых образовательных стандартов. Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Создание безопасной образовательной среды при организации обучения детей с ОВЗ

Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Понятие безопасной образовательной среды, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

2.5. Профессиональный стандарт педагога

Актуальность введения профессиональных стандартов в системе образования. Роль профессионального стандарта в обеспечении качества образования. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих введение Профстандарта. Структура и содержание Профстандарта. Характеристика трудовых функций и действий педагога. Роль профессионального стандарта в профессиональном и личностном становлении педагога. Локальные акты образовательной организации, регулирующие введение и реализацию Профстандарта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Компетенции федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере образования.
2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
3. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.
4. Права участников образовательного процесса.
5. Обязанности участников образовательного процесса.
6. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации.

7. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды,
8. Нормативно-правовая основа аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
9. Порядок аттестации.
10. Особенности процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.
11. Нормативная база системы образования.
12. Понятие и основные составляющие государственной социальной политики: система социального обеспечения и социального обслуживания.
13. Нормы международного права и международные договоры РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Система социальной поддержки, медицинское обслуживание лиц с ОВЗ.

Рабочая программа образовательного модуля 3. «Психолого-педагогический раздел»

3.1 Специальная педагогика

3.1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Специальная педагогика как наука. Объект и предмет специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Основные направления специальной педагогики. Разделы специальной педагогики. Систематика и статистика нарушений в развитии человека. Предметные области современной специальной педагогики. Основные категории нарушений в развитии. История развития специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи.

3.1.2. Основы дидактики специальной педагогики. Современные педагогические технологии специального образования

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Специальные педагогические приемы. Формы организации обучения. Средства специального образования.

3.1.3. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

История развития образования детей с ОВЗ. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в

современных условиях. Сегрегационный подход. Интегративный подход. Инклюзивный подход. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Проблемы и перспективы развития образования обучающихся с ОВЗ.

3.1.4. Системно-деятельностный подход в современном образовании

Сущность реализации системно-деятельностного подхода. Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая. Результаты освоения основных образовательных программ. Развитие компетентности к обновлению компетенций.

3.1.5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации

Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в учебном и внеучебном процессе. Понятие «полифункциональная среда. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации. Ключевые идеи образовательной деятельности в условиях полифункциональной среды: развитие, гармония, комплексность. Полифункциональная среда темных и светлых сенсорных комнат, игровых комплектов «Азбука безопасности». Роль полифункциональной среды в формировании социальной компетентности. Общие принципы организации занятий в интерактивной среде. Направления работы в полифункциональной интерактивной среде.

3.2. Специальная психология

3.2.1. Специальная психология как наука

Специальная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности: анализ основных задач, знакомство с проблемами. Особенности развития психики у умственного отсталого ребенка. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

3.2.2. Понятие о дефекте и его структуре. Теории компенсации

Понятие о дефекте и его структуре. Понятие нарушения психического развития, классификации нарушений. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие о первичном и вторичном дефекта. Общие и

специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития.

3.2.3. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Типы нарушений психического развития

Специфические закономерности нарушенного развития. Теория психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Психическая депривация: понятие, виды, влияние депривационных процессов на психическое развитие.

3.2.4. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекция нарушений психического развития: роль обучения, психологические проблемы построения методов специального обучения. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями в развитии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятие «социально-реабилитационная деятельность»; «социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка

Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития. Социальные факторы: влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.

3.2.6. Психологические основы развивающего обучения

Общие положения развития психики. Психологическое содержание учебной деятельности. Дидактические принципы развивающего обучения. Основные условия развивающего обучения. Основные понятия развивающего

обучения. Уровни психического развития.

3.3. Психология детей со сложным дефектом

3.3.1. Своеобразие психических проявлений личности при сложных дефектах

Понятие «комплексный дефект». Сложные дефекты и личность, структуры личности, личность и деятельность. Депривационный синдром. Своеобразие психических проявлений личности при сложных дефектах. Особенности познавательной деятельности детей со сложным дефектом. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом. Общение и межличностные отношения лиц со сложными дефектами.

3.3.2. Дифференциальная диагностика дефектов развития

Задачи и проблемы дифференциальной диагностики: выявление первичности или вторичности конкретного дефекта; изучение атипичного протекания дизонтогенеза; определение роли различных дефектов при сложных, комплексных отклонениях. Психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная психометрия, дифференциально-диагностические критерии.

Проблема ранней диагностики дефектов развития. Принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка. Организация работы по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей.

3.3.3. Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития

Некоторые сведения из истории создания классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация, виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация, виды речевых нарушений. Значение двух классификаций с точки зрения их приемлемости в педагогическом процессе. Нерешенные и спорные вопросы классификации речевых нарушений.

1. ОНР и замедленный темп речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

2. ОНР и олигофрения: отграничение.

3. Критерии дифференциальной диагностики ОНР и ЗПР.

Практикум: «Обоснование логопедического заключения».

1. Критерии составления логопедического заключения.

2. Анализ и составление развернутого логопедического заключения для детей с первично сохранным интеллектом, слухом и зрением.

3.3.4. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте

Предмет, цель, объект, задачи психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

3.3.5. Реабилитация лиц со сложными дефектами

Социально-психологическая адаптация и реадаптация лиц со сложными дефектами. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка со сложным дефектом. Виды и типы абилитационных, реабилитационных, коррекционно-компенсаторных учреждений. Реабилитация лиц со сложными дефектами.

3.3.5. Психолого-педагогическая поддержка семьи

Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Теоретические основы семейного воспитания детей. Семья ребенка с нарушениями развития. Психологические основы воспитания детей с нарушениями развития в семье. Диагностика семьи и семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями развития. Основы коррекционной работы с семьей, особенности коррекции взаимоотношений родителей с подростками и детьми. Психологическое консультирование как форма психолого-педагогической поддержки семьи.

3.4. Основы психолингвистики

3.4.1. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности

Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы, речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.

3.4.2. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление

Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи.

Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.

3.5. Основы сурдопедагогики

3.5.1. Сурдопедагогика как наука. История сурдопедагогики

Предмет и задачи сурдопедагогики. История сурдопедагогики. Методы исследования в сурдопедагогике. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками. Теоретические основы и принципы сурдопедагогики. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями слуха.

3.5.2. Педагогическая диагностика нарушений слуха

Причины стойких нарушений слуха, их диагностика. Технические средства диагностики и коррекции при нарушениях слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Педагогическая классификация. Медико-психологическая классификация. Современные методы реабилитации нарушений слуховой функции.

3.5.3. Коммуникативно-деятельностная система обучения детей с нарушениями слуха

Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы обучения языку детей с нарушенным слухом. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха в России. Дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Обучение глухих

детей языку в коммуникативной функции. Усвоение глухими обучающимися системного устройства языка. Специальные средства коммуникации.

Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

3.6. Основы тифлопедагогики

3.6.1. Тифлопедагогика как наука

Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Методы исследования в тифлопедагогике. Взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками. Теоретические основы и принципы тифлопедагогики. Факторы формирования личности и ее социализация у ребенка с нарушением зрения. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения.

3.6.2. Педагогическая диагностика нарушений зрения

Особенности диагностики в отношении детей с нарушением зрения. Теоретические аспекты специфики психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения. Медико-педагогическая диагностика нарушений зрения у школьников. Принципы адаптации диагностических методик. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности детей с нарушениями зрения.

3.6.3. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения

Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушением зрения: слепые и слабовидящие. Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс. Физическое развитие и его коррекционная направленность.

Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. Умственное воспитание и развитие ребенка с нарушением зрения и его коррекционная направленность.

Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями речи. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения.

Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения.

3.7. Основы олигофренопедагогики

3.7.1. Олигофренопедагогика как наука. История олигофренопедагогики

Предмет и задачи олигофренопедагогики. История олигофренопедагогики. Методы исследования в олигофренопедагогике. Взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками. Теоретические основы и принципы олигофренопедагогики. Факторы формирования личности и ее социализация у ребенка с интеллектуальными нарушениями. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями интеллекта. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями интеллекта.

3.7.2. Интеллектуальный дефект, ЗПР, педагогическая запущенность: дифференциальная диагностика

Классификация умственной отсталости. Олигофрения, деменции, ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность. Классификация олигофрений по М.С. Певзнер. Параметры психического дизонтогенеза при разной степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Психическое недоразвитие. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности умственно отсталых. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Проблемы развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психологической помощи детям с умственной отсталостью.

3.7.3. Ранний детский аутизм, психопатия как формы эмоционально-волевых нарушений

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.

Этиология нарушений при раннем детском аутизме. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие, нарушения коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушения эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Особенности познавательных процессов и нарушения личности при РДА. Общая дефицитарность восприятия аутичных детей. Современное состояние системы помощи аутичным детям. Эмоциональные расстройства в клинической картине психопатий. Классификация психопатий. Основные критерии психопатий. Эмоциональные нарушения при конституциональных психопатиях (шизоидной, эпилептоидной, циклоидной, психастенической, истерической). Эмоциональные нарушения при органических психопатиях (эксплозивный тип, эйфорический тип). Основные

принципы коррекционной работы с детьми данной группы. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при различных формах шизофрений

3.8. Основы логопедии

3.8.1. Теоретические и методологические основы логопедии

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы системности, комплексности, развития, выделения ведущих расстройств в структуре дефекта, обходного пути. Дидактические принципы. Методы логопедии, как науки: организационные методы, эмпирические методы, количественный и качественный анализ данных, интерпретационные методы. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

3.8.2. Классификация речевых нарушений

Исторический обзор. Классификация А. Куссмауля и его последователей. Вклад Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцева, С.С. Ляпидевского и др. в клиническую классификацию. Изменение подходов к анализу речевых нарушений и разработка классификаций речевых нарушений в детском возрасте Р.Е. Левиной. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, ее критерии, плюсы и минусы. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, ее критерии, плюсы и минусы. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации.

3.8.3. Нарушения устной и письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика)

Механизмы речи. Характеристика форм и функций речи. Основные закономерности развития речи. Общие и специфические закономерности развития речи. Нарушения устной и письменной речи. Методы коррекции речевых нарушений. Система коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТНР.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типология детей и подростков с расстройствами поведения.
2. Виды психокоррекционных технологий в системе психологической помощи.
3. Система отбора психокоррекционных технологий для разных групп детей и подростков.
4. Психолого-антропологические изменения образовательной среды в новых условиях.

5. Раскройте содержание коррекционной направленности обучения.
6. Создание и использование контрольно-измерительных материалов позволяющих оценить индивидуальное продвижение учащихся.
7. Организация воспитательной деятельности в режиме интерактивной технологии.
8. Формы взаимодействия педагога и обучающегося.
9. Виды активности обучающихся.
10. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
11. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.
12. Условия эффективного усвоения учебного материала слепыми и слабовидящими.
13. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
14. Интерактивные технологии как специфический инструментальный вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность, ориентирующую личность на творческое развитие.

Рабочая программа образовательного модуля 4.

«Медико-биологический»

4.1 .Основы генетики

4.1.1. Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Хромосомные нарушения и их значение

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. История генетики. Основные генетические закономерности. Хромосомные нарушения

Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Хромосомные нарушения и их значение.

4.1.2. Наследственная патология. Хромосомные болезни. Наследственные формы интеллектуальных нарушений

Понятия «наследственная патология», «наследственные заболевания». Классификация наследственных заболеваний. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности. Наследственные заболевания, обусловленные дефектами ядерной ДНК. Моногенные болезни. Мультифакториальные болезни. Хромосомные болезни. Наследственные заболевания, обусловленные

дефектами митохондриальной ДНК. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Примеры наследственных заболеваний. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.

4.1.3. Генетическая безопасность. Медико-генетическое консультирование

Введение. Понятие «генетическая безопасность». Генотоксиканты. Аспекты генетической безопасности. Медицинские аспекты генетической безопасности человека. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическая консультация и ее основные функции и методы. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики: инвазивные и неинвазивные методы. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

4.1.4. Практикум по решению генетических задач

Общие принципы решения генетических задач. Решение задач на наследование менделирующих признаков у человека (болезни Марфана, ахондроплазии, миопии, полидактилии). Решение задач на наследование групп крови у человека. Решение задач на сцепленное и ограниченное полом наследование. Составление и анализ родословных, определение типов наследования признаков по родословным.

4.2. Основы невропатологии

4.2.1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.

Строение и функции нервной системы человека

Высшая нервная деятельность. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Центры регуляции вегетативных функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (гипоталамические синдромы) – этиология, клиническая картина, значение для дефектологии.

4.2.2. Болезни нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии

Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный

паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем. Электротравма. Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы. Травматические болезни нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы, перинатальная патология (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

4.3. Основы психопатологии

4.3.1. История изучения психиатрии как науки. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

Исторический обзор и основные положения психопатологии. История развития общей психиатрии. История развития детской психиатрии. Клинико-физиологические основы психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Основные психопатологические синдромы. Синдромы психических расстройств. Симптомы психических расстройств. Расстройства процесса познания. Аффективные и эффорные расстройства. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

4.3.2. Различия между болезнью и состоянием. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы

Различия между болезнью и состоянием. Основные психопатологические синдромы раннего, детского и подросткового возраста («кризис периода взросления»). Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия.

Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа. Психические расстройства при психоневрологических болезнях. Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте.

4.3.3. Динамика психических расстройств. Психопатии. Профилактика суицидального поведения

Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в психическом развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

Типы суицидального поведения. Динамика развития суицидального поведения. Причины суицида. «Группа риска» по суицидальному поведению. Признаки эмоциональных нарушений. Направления работы педагога-психолога

по профилактике депрессии и суицидов.

4.3.4. Методы поведенческой диагностики и коррекции расстройств поведения ограниченного спектра у детей

Актуальность методов диагностики, профилактики и коррекции расстройств поведения ограниченного спектра у детей. Психологические средства. Основные методы ПД – динамическое наблюдение, параметры наблюдения. Эксперимент. Дополнительные методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности, сбор данных об эмоциональных симптомах, интервьюирование). Этапы процедуры обследования. Особенности сбора психологического анамнеза. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура.

4.4. Клиника интеллектуальных нарушений

4.4.1. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Работа с заключения ПМПК по определению интеллектуального нарушения у ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

4.5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения

4.5.1. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха речи и зрения. Возрастные особенности органов слуха, речи и зрения. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

4.5.2. Патология органов слуха, зрения, речи (аномалии развития заболевания): клиническая характеристика и особенности течения у детей

Физиологические основы деятельности слухового и зрительного анализаторов. Особенности исследования слуховой и зрительной функций у

детей. Физиология органов речи. Патология органов слуха, речи и зрения.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Регулирующие системы организма человека.
2. Формирование ВНД у детей дошкольного возраста.
3. Причины нарушений работы органов зрения.
4. Причины нарушений работы органов слуха.
5. Причины нарушений работы органов речи.
6. Факторы формирования личности у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Физиологические основы восприятия у детей с различными видами ОВЗ.
8. Методы коррекции нарушений письменной речи обучающихся с различными видами ОВЗ.
9. Методы коррекции нарушений устной речи обучающихся с различными видами ОВЗ.
10. Особенности процессов социализации и адаптации обучающихся с различными видами ОВЗ.
11. Особенности процессов социализации и адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
12. Наследственные заболевания. Классификация наследственных заболеваний.
13. Профилактика наследственных заболеваний.
14. Медико-генетическое консультирование.

Рабочая программа образовательного модуля 5.

«Организационно-методический»

5.1. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия

5.1.1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и УО в учебном и внеучебном процессе

Образовательные потребности. Общие и специфические образовательные потребности. Взаимосвязь образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся. Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ и УО. Особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и УО. Характеристика особых образовательных потребностей детей обучающихся с ОВЗ и УО.

5.1.2. Характеристика специальных образовательных условий в процессе освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и УО в учебном и внеучебном процессе

Структура специальных образовательных условий. Организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок выявления детей с ОВЗ. Процедура прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ.

5.2. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

5.2.1. Социально-бытовая ориентировка лиц с ОВЗ

Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке лиц с ОВЗ. Особенности организации образовательного пространства. Направления социально-бытовой ориентировки. Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ. Виды и структура занятий, их особенности. Наглядность. Создание безопасных условий при организации занятий. Психолого-педагогическая помощь в создании ситуации успеха.

5.2.2. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки

Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями развития в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития. Воспитание в семье.

5.2.3. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха

Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха. Принципы и методы обучения детей с нарушениями слуха. Пути и средства совершенствования обучения глухих и слабослышащих детей. Методика обучения устной речи глухих и слабослышащих учащихся. Методика предметно-практического обучения. Фонетическая ритмика в качестве методики коррекции произносительной стороны речи слабослышащих детей.

Комплекс наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Система воспитательной работы. Особенности процесса воспитания детей с недостатками слуха, его развивающий и коррекционный характер.

5.2.4. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями зрения

Организация обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность словесных, наглядных и практических методов обучения в тифлопедагогике. Включение специальных приемов обучения в общедидактические методы. Методические приемы коррекционной работы, определяющие тифлопедагогическую направленность педагогического процесса. Средства обучения детей с нарушениями зрения. Организационные формы занятий с детьми. Двигательное развитие детей с нарушением зрения. Ориентировка в пространстве и мобильность. Формирование слуховых, тактильных и осязательных образов. Развитие обоняния. Речевое развитие детей с нарушением зрения. Формирование неречевых компонентов общения.

5.2.5. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями ОДА

Особенности учебного процесса в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Технические средства в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные планы, программы и учебники для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специальные коррекционные занятия. Речевые и двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Коррекция речевых и двигательных нарушений у детей с ДЦП. Формы организации, содержание и методы коррекционной работы.

5.2.6. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принципы, методы и формы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие учебной деятельности. Формирование предметной деятельности, речевого и предметно-практического общения с окружающими; стимуляция сенсорной активности и т.д.

5.2.7. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи

Методики логопедического воздействия. 1) организационная методика; 2) эмпирическая методика (обсервационный (наблюдение), экспериментальный (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент), психодиагностический (тесты, стандартизированные и прожективные, анкеты, беседы, интервью), биографический методы (сбор и анализ анамнестических данных)); 3) количественная методика (математико-статистический анализ) и качественный анализ полученных данных; 4) интерпретационная методика (исследования связей между изучаемыми явлениями).

5.2.8. Организация образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Медико-психолого-педагогическое сопровождение. Систематическая логопедическая помощь, модифицированная учебная программа, специальные дидактические пособия и учебники для детей с ТНР, обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), формировании социальной компетентности. Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

5.2.9. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

Принципы, методы и формы обучения детей с задержкой психического развития. Особенности учебного процесса для детей с задержкой психического развития. Учебные планы, программы и учебники для детей с задержкой психического развития. Специальные коррекционные занятия. Обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах.

5.2.10. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с РАС

Метода прикладного анализа поведения в части обучения и психолого-педагогической поддержки детей и подростков с РАС. Создание и поддержание условий. Постепенное и индивидуальное дозирование введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Специальная поддержка детей (индивидуальная работа в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации. Поддержка тьютором, ассистентом (помощником) организации

всего пребывания ребенка в школе. Дополнительные индивидуальные занятия с педагогом. Подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации. Специальные разделы обучения в коррекционной программе. Методы междисциплинарной командной работы.

5.2.11. Методики организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта

Принципы, методы и формы обучения детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Особенности учебного процесса для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Учебные планы, программы и учебники для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Специальные коррекционные занятия.

5.2.12. Актуальные вопросы по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях общего и дополнительного образования

Понятие адаптированной образовательной программы. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия реализации образовательной программы: адаптированная информационно-образовательная среда, адаптированная архитектурная среда, адаптированная социально-психологическая среда, адаптированная реабилитационно-образовательная среда. ФГОС для детей с ОВЗ. Рекомендации по адаптации. Анализ и подбор содержания. Изменение структуры и временных рамок. Использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (основные компоненты). Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Основные требования к результатам реализации АООП. Технологии адаптации программы.

5.3. Психология общения с элементами тренинга

5.3.1. Развитие профессионально значимых качеств педагогов в рамках личностно развивающего подхода

Развитие профессионально значимых качеств педагогов в рамках личностно развивающего подхода. Проблема перестройки внутренних отношений между педагогом и воспитанником с традиционных на личностно развивающие. Развитие эмоционально-экспрессивного компонента поведения педагога (профилактика деформации личности педагога).

5.3.2. Проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения

Общение как важнейший фактор психического и социального развития ребёнка. Структура и функции педагогического общения. Нормы педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Особенности взаимопонимания педагога и обучающихся с нарушениями развития. Стратегии и тактики эффективного педагогического общения. Методы активного социального обучения.

5.4. Специфика профессиональной деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения

5.4.1. Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум

Деятельность педагогов службы психолого-педагогического сопровождения и ее специфика в системе специального образования детей. Современные модели организации службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Структурно-функциональная модель организации службы сопровождения. Технологические основы управления методической работой. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной организации.

5.4.2. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога. Программа деятельности учителя-логопеда, программа деятельности дефектолога.

5.4.3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога

Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога образовательной организации для детей с нарушениями развития. Программа деятельности педагога-психолога. Программа деятельности социального педагога.

5.4.4. Специфика профессиональной деятельности тьютора

История тьюторства как формы педагогического наставничества. Сравнение позиций тьютора и учителя. Специфика профессиональной деятельности тьютора в образовательной организации для детей с нарушениями развития. Программа деятельности тьютора.

5.4.5. Сетевое взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами

Понятие сетевого взаимодействия. Цели и задачи сетевого взаимодействия. Направления, порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями. Направления, порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими и медико-социальными центрами.

5.5. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ и инвалидов

5.5.1. Теоретические основы профориентации и общественно полезной деятельности детей с ОВЗ

Исторический экскурс: развитие педагогического опыта допрофессиональной подготовки школьников. Принципы профориентационной работы. Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Профессиональное самоопределение. Система профориентационной работы с обучающимися ОВЗ. Профориентационный кабинет. Направления и особенности профориентационной работы. Профессиональное информирование. Методы и средства профессионального информирования. Ресурсный центр как эффективная форма организации педпрофильной подготовки. Локальные акты образовательной организации. Статусы профессиональной идентичности. Основные компоненты системы профориентации школьников. Соблюдение принципа выбора профессии. Основные подсистемы профориентации.

5.5.2. Современные формы и методы профориентационной работы

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Формы и методы сопровождения профсамоопределения. Средства и методы профориентации (Захаров Н.Н.). Система мероприятий по профориентации. Формы профориентации Е. Павлютенков. Формы профориентации (Б. Волков и др.). Визуальные средства. Просмотр видеороликов и рекламных материалов. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами. Экскурсия на производство (предприятие). Дни открытых дверей. Профессиональные пробы. Профессиональное

консультирование. Перспективные формы профориентации. Методы психологической коррекции. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности. Мастер-классы. Методы психологической диагностики. Профориентационная диагностика. Примерная структура занятия по профессиональной ориентации обучающихся младших классов с ОВЗ. Варианты трудового прогноза.

5.5.3. Использование технологий мотивационно-деятельностного подхода к профессиональной работе с детьми с ОВЗ

Система показателей профсамоопределения. Технологии профориентации. Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Системно-деятельностный подход. Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода. Проблемы, связанные с профессиональным определением. Стадии становления профессионального самосознания. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ
2. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.
3. Общение как важнейший фактор психического и социального развития ребёнка.
4. Структура и функции педагогического общения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
5. Структура и функции педагогического общения при организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Нормы педагогического общения.
7. Деятельность педагогов службы психолого-педагогического сопровождения.
8. Специфика работы тьютора в общеобразовательной организации.
9. ПМПк в общеобразовательной организации, его структура и функции.
10. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Рабочая программа образовательного модуля 6. «Методология педагогического исследования»

6.1. Методология как система знаний и как деятельность

Понятие методология. Общие представления о методологии науки. Теория, метод, методика, их взаимосвязь. Методология как система знаний и как деятельность. Методологические основы педагогики. Основные методологические подходы в педагогике. Системный подход к изучению педагогических процессов. Нормативные описательные функции методологии.

6.2. Методологические характеристики педагогического исследования

Исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование в профессиональной деятельности педагога. Методологические характеристики педагогического исследования. Методы педагогических исследований. Классификация методов исследований. Этапы педагогического исследования.

6.3. Интерпретация, оформление и публичное представление результатов педагогического исследования

Анализ и интерпретация результатов педагогического исследования. Описание результатов педагогического исследования. Основные формы представления результатов педагогического исследования: квалификационная и научно-исследовательская работы. Варианты представления информации: вербальные, символические, графические, предметно-образные.

Особенности структуры квалификационной работы. Требования к тексту квалификационной работы. Требования к приложениям и мультимедийным презентациям.

6.4. Внедрение результатов педагогического исследования в практику

Внедрение результатов педагогического исследования в практику. Разработанность теоретических и методических положений, наличие конкретных рекомендаций, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. Использование результатов исследования в учебном процессе путем включения в учебные, учебно-методические и методические пособия и учебники. Передача результатов исследования потребителю научной продукции в удобной форме, обеспечивающей повышение эффективности и качества работы потребителя. Документальное подтверждение эффективности внедрения результатов педагогического исследования.

6.5. Проектирование педагогического исследования

Метод проектирования. Роль проектирования в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент в научных исследованиях. Технология

проектирования педагогического исследования. Последовательность действий при проектировании педагогического исследования. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.

6.5. Инновационная и исследовательская деятельность педагога в образовательной организации

Инновационная исследовательская деятельность, ее сущностные характеристики. Основные этапы инновационной исследовательской деятельности. Инноватика педагогическая: основные понятия: новшество, изменения, реформа, модернизация, поиск, исследование, эксперимента, инновация, новация. Компоненты деятельности. Структура и особенности деятельности. Закономерности протекания инновационных процессов. Моделирование, проектирование и программирование научно-исследовательской деятельности в ОУ: алгоритм конструирования авторских программ, программ экспериментальной и научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация в форме защиты образовательного продукта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по четырем образовательным модулям проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. По модулю «Методология педагогического исследования»-в форме защиты образовательного продукта Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена по подгруппам (в форме тестирования).

Тестовые задания по курсу «Дефектология»

1. Специальная психология – это область:

- а) психологической науки;**
- б) педагогической науки;
- в) психолого-педагогического познания;
- г) ответ иной_____ .

2. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что имеются:

- а) врожденные нарушения;
- б) приобретенные нарушения;
- в) те и другие;**
- г) ответ иной _____ .

3. Специальная психология имеет важное значение для:

- а) логопедии;
- б) олигофренопедагогики;
- в) специальной педагогики;**
- г) ответ иной _____ .

4. Дефект — это:

- а) физический недостаток;
- б) психический недостаток;
- в) физический и психический недостаток;
- г) ответ иной. Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.**

5. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

Ответ: 1–3; 2–4; 3–2; 4–1

6. Компенсация психических функций – это:

- а) возмещение недоразвитых или утраченных функций;**
- б) исправление недоразвитых или утраченных функций;
- в) специально организованное обучение;
- г) ответ иной _____ .

7. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

- а) 4;
- б) 6;**
- в) 5;
- г) ответ иной _____ .

8. Что относится к биологическим факторам психического развития:

- а) задатки способностей;**
- б) религия;
- в) уровень развития науки;
- г) ответ иной _____ .

9. Большими возможностями компенсации обладают дети:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) ответ иной. Дошкольного и младшего школьного возраста.**

10. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы;**
- б) определение причин нарушенного хода развития;
- в) соблюдение принципов психологического обследования;
- г) ответ иной _____ .

11. Причиной умственной отсталости является:

- а) неправильное семейное воспитание;
- б) органическое поражение головного мозга;**
- в) неадекватное обучение;
- г) ответ иной _____ .

12. Причины аномального развития бывают:

- а) внутренними;
- б) эндогенными;
- в) эндо-, экзогенными;**
- г) ответ иной _____ .

13. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное):

- а) синдром Крузона;

- б) синдром Клайнфелтера;
- в) синдром Дауна;**
- г) ответ иной _____.

14. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к:

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;**
- в) социальным причинам;
- г) ответ иной _____.

15. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) дети с сенсорными нарушениями;**
- в) дети с РДА;
- г) ответ иной _____.

16. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:

- а) во времени поражения;**
- б) в нарушении межфункциональных взаимодействий;
- в) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии;
- г) ответ иной _____.

17. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;
- г) ответ иной.** *Совокупность знаний о причинах возникновения и механизмах развития болезни.*

18. Структуру дизонтогенеза предложил:

- а) Выготский Л.С;
- б) Певзнер М.С.;
- в) Лебединский В.В.;**
- г) Лубовский В.И.

19. Первичный дефект, согласно структуре, всегда:

- а) биологический;**

- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;
- г) ответ иной_____ .

20. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;**
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;
- г) ответ иной_____ .

21. Умственная отсталость — это:

- а) стойкое снижение познавательной деятельности;**
- б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) ответ иной_____ .

22. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- а) нарушение хода физического развития;
- б) патология эмоционально-волевой сферы;
- в) нарушение познавательной деятельности;**
- г) ответ иной_____ .

23. Сколько форм олигофрении выделено в классификации:

- а) 3;**
- б) 5;
- в) 6;
- г) ответ иной_____ .

24. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) инертны;**
- б) подвижны;
- в) патологически инертны;
- г) ответ иной_____ .

25. Классификация олигофрении, данная, построена с учетом:

- а) клинических особенностей;**
- б) этиопатогенеза;
- в) особенностей ВИД;
- г) ответ иной_____ .

26. При умственной отсталости речь у детей:

- а) вторично нарушена;
- б) первично нарушена;
- в) сохранна;
- г) ответ иной _____ .

27. Снижение познавательной деятельности, органическое поражение ЦНС на раннем этапе онтогенеза характерны для:

- а) ЗПР церебро-органического генеза;
- б) олигофрении;
- в) деменции;
- г) ответ иной _____ .

28. Степеней умственной отсталости существует:

- а) 5;
- б) 3;
- в) 6;
- г) ответ иной _____ .

29. При неосложненной форме олигофрении наблюдаются:

- а) расторможенность влечений, аффективность;
- б) снижение работоспособности, изменение в поведении;
- в) дисциплинированность, неплохая ориентация в быту;
- г) ответ иной _____ .

30. Органическое поражение головного мозга до 3 лет приводит к:

- а) деменции;
- б) олигофрении;
- в) ЗПР церебро-органического генеза;
- г) ответ иной _____ .

31. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена:

- а) Лубовским В.И.;
- б) Ульенковой У.В.;
- в) Лебединской К.С.;
- г) ответ иной _____ .

32. Термин «задержка психического развития» был предложен:

а) Г.Е. Сухаревой;

б) В.В. Лебединским;

в) М.С. Певзнер;

г) ответ иной _____ .

33. При ЗПР чаще всего происходит:

а) нарушение мыслительных операций;

б) нарушение поведения;

в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

г) ответ иной _____ .

34. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:

а) этиологии происхождения;

б) неравномерности нарушений психических функций;

в) недостаточности восприятия;

г) ответ иной _____ .

35. Стойкие формы ЗПР связаны с:

а) мозаичным повреждением ЦНС;

б) диффузным поражением ЦНС;

в) органическим поражением ЦНС;

г) ответ иной _____ .

36. При деменции интеллектуальный дефект является:

а) приобретенным;

б) врожденным;

в) ответ иной _____ .

37. Причинами деменции являются:

а) внутриутробные патологии;

б) постнатальные причины до 3-х лет;

в) экзогенные факторы;

г) ответ иной. *Считается, что наиболее частые причины – наследственная предрасположенность, а также вредные факторы, влияющие на организм матери при беременности, например, лекарства, алкоголь и наркотики, инфекции.*

38. Дети с резидуальной деменцией обучались:

а) во вспомогательной школе;

- б) в классах выравнивания;**
- в) в общеобразовательной школе;
- г) ответ иной_____ .

39. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза:

- а) психическое недоразвитие;
- б) поврежденное развитие;**
- в) искаженное развитие;**
- г) ответ иной_____ .

40. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) ЗПР церебро-органического происхождения;
- б) олигофрении;**
- в) при поврежденном психическом развитии;
- г) ответ иной_____ .

41. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

- а) имбецильности;
- б) деменции;
- в) РДА;**
- г) ответ иной_____ .

42. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях, характерно для:

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;**
- г) ответ иной_____ .

43. Аутоstimуляция характерна для:

- а) умственно отсталых детей;
- б) детей с сенсорными нарушениями;**
- в) детей с искаженным психическим развитием;
- г) ответ иной_____ .

44. «Холдинг-терапия» показана:

- а) всем детям с РДА;

б) детям с РДА, у которых превалирует страх окружающего, стереотипии;

в) детям, страдающим тяжелой степенью умственной отсталости;

г) ответ иной _____ .

45. «Полевое поведение» проявляется в:

а) «притяжении» ребенком предметов к себе;

б) гиперактивности;

в) заторможенности;

г) ответ иной _____ .

46. Группу риска по дислексии, дисграфии составляют дошкольники с речевыми нарушениями на фоне:

а) нарушения внимания;

б) гипоактивности;

в) гиперактивности и нарушения внимания;

г) ответ иной _____ .

47. У детей с ТНР отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности. Какой характер в структуре дефекта оно носит:

а) первичный;

б) вторичный;

в) третичный;

г) ответ иной _____ .

48. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И.Лубовский;

б) В.В.Лебединский;

в) Л.С.Выготский;

г) С.Я.Рубинштейн.

49. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

а) в дошкольном возрасте;

б) в младшем школьном возрасте;

в) в пубертате;

г) ответ иной _____ .

50. Тяжелые нарушения речи приводят к:

а) ОНР;

б) умственной отсталости;

- в) раннему детскому аутизму;
- г) ответ иной _____ .

51. Тугоухие дети — это:

- а) дети с частичной потерей слуха;**
- б) дети, родившиеся с нарушенным слухом;
- в) дети, потерявшие слух при уже сформированной речи;
- г) ответ иной _____ .

52. При нарушениях слуха наблюдается:

- а) два типа компенсации;**
- б) внутрисистемная компенсация;
- в) межсистемная компенсация;
- г) ответ иной _____ .

53. Нарушение зрения относится к:

- а) дисгармоничному развитию;
- б) дефицитарному развитию;**
- в) искаженному развитию;
- г) ответ иной _____ .

54. Причины нарушенного слуха:

- а) эндогенного происхождения;**
- б) экзогенного происхождения;**
- в) этиопатогенетического характера;
- г) ответ иной _____ .

55. У слабовидящих детей наблюдаются следующие нарушения:

- а) нистагм;**
- б) стробизм;
- в) нарушение прослеживающих функций;
- г) ответ иной _____ .

56. У большинства слабовидящих детей нарушено восприятие:

- а) красного;
- б) синего;
- в) красного, зеленого, синего;**
- г) ответ иной _____ .

57. При ДЦП структура дефекта включает в себя:

- а) неравномерно сниженный запас представлений об окружающем;
- б) нарушение интеллектуальной деятельности;
- в) выраженность психоорганических проявлений;
- г) все три особенности;**
- д) ответ иной _____ .

58. Интегрированное обучение – это

- а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
- г) обучение и воспитание одаренных детей;
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.**

59. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушается:

- а) мелкая моторика;
- б) весь ход моторного развития;**
- в) звукопроизносительная сторона речи;
- г) ответ иной _____ .

60. При нарушениях опорно-двигательного аппарата в речевой деятельности в первую очередь нарушается:

- а) звукопроизношение;**
- б) грамматический строй;
- в) коммуникативная сторона речи.

Материально-техническое обеспечение определяется представлением слушателям дидактических материалов, обеспечением лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1989.
2. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения, – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. – М.: Экзамен, 2004.
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
5. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
7. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 5. – М., 1989.
8. Дереча В.А. Общая психопатология : Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 188 с.
9. Детский церебральный паралич: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2003.
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. – Минск, 1997.
11. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: Академия, 1998.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
13. Захаров А.И. Ребенок до рождения. – СПб., 1998.
14. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 1997.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. – 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 368 с.
16. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. – М., 1997.
17. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
18. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России. – М., 1997.
19. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.

21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
23. Методы педагогических исследований / Под. ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
24. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта, 2010. – 376 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>.
25. Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе. – М.: Чистые пруды, 2006.
26. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – 1998.
27. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
28. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др./ Под ред. Л В. Кузнецовой. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 480 с.
29. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. – М., 1996.
30. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика: Взаимодействие специалистов. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2002.
31. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии / Сост. В.М. Астапов.– СПб.: Питер, 2001.
32. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 1998.
33. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
34. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1997.
35. Специальная педагогика: Учеб.для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 448 с.
36. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
37. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М., 1986.
38. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Город детства, 2008. – 224 с.
39. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: Учебное

- пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.
40. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. – М., 1990.
 41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
 42. Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников // Дефектология. – 1993. – № 5.
 43. Шванцара И. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
 44. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе / Л.М Шипицына – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
 45. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. – М., 1988.