

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от «22» января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от «22» января 2021 г.  
№ 4-осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МЕХАНИЗМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

(объем 72 часа)

**Автор-составитель:**

**Михайлова Г. В.,**

старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии СОИРО

Смоленск  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях важным направлением государственной политики выступает цифровизация всей жизнедеятельности общества. Для развития данного направления 9 мая 2017 г. Указом Президента Российской Федерации № 203 была утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». В целях реализации Стратегии в 2017 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 № 1632-р была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

В рамках реализации основных задач данной программы в декабре 2017 года премьер-министр России Дмитрий Медведев предложил проект «Цифровая школа», который должен помочь внедрить современные цифровые технологии в образовательный процесс. В рамках проекта предполагается полностью обеспечить условия для онлайн-обучения и дистанционного образования, включая образовательные организации в труднодоступных районах.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Современный учитель должен с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы сети Интернет, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Одной из составляющих информационной образовательной среды образовательного учреждения в контексте ФГОС является комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

Настоящая программа призвана обеспечить формирование и развитие общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов.

Программа разработана на основе требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

**Целевая аудитория.** Данная программа предназначена для обучения различных категорий педагогических работников (педагогов, администраторов, школьных психологов, социальных педагогов, воспитателей и др.), имеющих базовый уровень владения ИКТ.

**Условия освоения программы.** Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее (среднее) профильное образование, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

**Цель обучения:** совершенствование ИКТ-компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

#### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими компетенциями:

- готовность и способность проектировать и реализовывать образовательные программы с применением ЭО и ДОТ;
- готовность и способность использовать современные цифровые технологии обучения;
- готовность и способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

По итогам освоения программы слушатель должен

#### **знать:**

- основные закономерности информационных процессов в цифровом обществе, компоненты цифровой грамотности, методы и средства поиска, систематизации и обработки цифровой информации в образовательной организации;
- возможности облачных технологий, социальных сервисов;

- правила делового общения в цифровой среде;
- технологии разработки электронного курса в системе дистанционного обучения Moodle.

**уметь:**

- разрабатывать и создавать электронные курсы (модули) в системе дистанционного обучения Moodle;
- применять сервисы Google в образовательном процессе;
- использовать сервисов Web 2.0 в образовательной практике
- создавать интерактивные упражнения в приложении LearningApps.

**владеть:**

- приемами создания электронных ресурсов и интерактивных элементов в СДО Moodle;
- приемами совместного редактирования документов Google;
- основами создания персонального сайта;
- умениями разработки и использования интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных;
- методикой создания интерактивных упражнений в приложении LearningApps.

***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа рассчитана на 72 часа, срок освоения программы составляет 9–12 календарных дней.

Программа носит практико-ориентированный характер. Обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ. Помимо лекций программой предусмотрена практическая работа обучающихся за ПК: творческие задания, упражнения.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю преподаваемого учебного модуля (или темы).

Освоение каждого модуля заканчивается промежуточной аттестацией; успешное прохождение промежуточной аттестации является условием допуска к итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

целевых курсов повышения квалификации по теме

«Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе»

**Цель обучения:** совершенствование ИКТ-компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 9–12 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Нормативно-правовые аспекты организации работы педагога в цифровой образовательной среде	7	3	0	4	0	Тестирование
3.	Цифровая грамотность педагога	16	3	0	5	8	Тестирование
4.	Система дистанционного обучения Moodle	18	0	2	4	12	Тестирование
5.	Облачные технологии в образовании (на примере сервисов Google)	23	0	0	3	20	Тестирование
6.	Сервисы Web 2.0 для создания цифровых образовательных ресурсов	4	0	0	2	2	Тестирование
7.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме**  
**«Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образова-**  
**тельном процессе»**

**Цель обучения:** совершенствование ИКТ-компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часов

**Продолжительность обучения:** 9-12 учебных дней

**Срок обучения:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20.... года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6-8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1, *подгрупп:*

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые аспекты организации работы педагога в цифровой образовательной среде</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
2.1	Цифровая образовательная среда образовательной организации	2	0	0	2	0	
2.2	ЦОР как составляющая цифровой образовательной среды образовательной организации	2	2	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
2.3	Цифровая грамотность и цифровые компетенции педагога	3	1	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Цифровая грамотность педагога</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
3.1	Цифровое потребление. Использование интернет-услуг для профессиональной деятельности	6	0	0	2	4	
3.2	Цифровые компетенции. Навыки эффективного использования технологий	4	0	0	0	4	
3.3	Цифровой этикет	2	1	0	1	0	
3.4	Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг	3	2	0	1	0	
3.5	Защита персональных данных	1	0	0	1	0	
<b>4.</b>	<b>Система дистанционного обучения Moodle</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
4.1	Технология разработки электронного курса	2	0	2	0	0	
4.2	Интерфейс СДО Moodle	1	0	0	1	0	
4.3	Статические модули электронного курса в СДО Moodle	5	0	0	1	4	
4.4	Интерактивные модули электронного курса в СДО Moodle	8	0	0	2	6	
4.5	Работа с журналом оценок курса	2	0	0	0	2	
<b>5.</b>	<b>Облачные технологии в образовании (на примере сервисов Google)</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	
5.1	Преимущества и недостатки облачных технологий	1	0	0	1	0	
5.2	Разработка текстовых ЦОР	6	0	0	1	5	
5.3	Облачные сервисы для создания электронных таблиц	6	0	0	0	6	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.4	Производство мультимедийного контента	6	0	0	0	6	
5.5	Разработка и использование интерактивных форм	4	0	0	1	3	
<b>6.</b>	<b>Сервисы Web 2.0 для создания цифровых образовательных ресурсов</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Понятие и возможности сервисов Web 2.0	1	0	0	1	0	
6.2	Особенности приложения LearningApps.org	1	0	0	1	0	
6.3	Создание интерактивных упражнений в приложении LearningApps.org	2	0	0	0	2	
<b>7.</b>	<b>Тестирование</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля 1.

#### 1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления начального уровня цифровой грамотности слушателей.

#### 1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления уровня цифровой грамотности слушателей после прохождения программы курсов.

### Рабочая программа образовательного модуля 2.

#### «Нормативно-правовые аспекты организации работы педагога в цифровой образовательной среде»

#### 2.1. Цифровая образовательная среда образовательной организации

Цифровизация образования. Понятие «цифровая образовательная среда (ЦОС)». Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды. Принципы построения ЦОС. Компоненты ЦОС.

#### 2.2. ЦОР как составляющая цифровой образовательной среды образовательной организации

Понятие «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)». Общие характеристики ЦОР. Классификация ЦОР. Особенности организации учебного процесса с использованием ЦОР.

#### 2.3. Цифровая грамотность и цифровые компетенции педагога

Понятие «цифровая грамотность». Структура цифровой грамотности. Цифровая компетентность. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность: сходства и отличия. Цифровые компетенции педагога.

#### *Вопросы и задания для промежуточной аттестации*

#### **Вопросы теста**

#### **1. Цифровая образовательная среда – это:**

- а) открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса;
- б) построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе;
- в) совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров.

**2. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда?**

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) телекоммуникационные технологии;
- г) микротехнологии.

**3. Какие компоненты входят в профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность?**

- а) базовая компетентность;
- б) общепользовательская ИКТ-компетентность;
- в) общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- г) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**4. Когда было впервые введено понятие «цифровая грамотность»?**

- а) в 1997 году;
- б) в 2001 году;
- в) в 1989 году;
- г) в 2013 году.

**5. Кем в российской науке предложена концепция цифровой компетентности?**

- а) Г.У. Солдатовой;
- б) О.Ю. Васильевой;
- в) С.С. Кравцовым.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.
а	а, б, в	б, в, г	а	а

**Рабочая программ образовательного модуля 3.  
«Цифровая грамотность педагога»**

**3.1. Цифровое потребление. Использование интернет-услуг  
для профессиональной деятельности**

Социальные сети и мессенджеры в работе педагога. Возможности социальных сетей для организации образовательного процесса. Плюсы и минусы использования социальных сетей. Понятие «мессенджер». Свойства мессенджеров. Использование мессенджеров в образовательном процессе.

### **3.2. Цифровые компетенции. Навыки эффективного использования технологий**

Поиск информации в интернете и её проверка на достоверность. Понятие «информационный поиск». Обзор поисковых систем. Правила составления поискового запроса. Принципы отбора информации. Критерии надежности информации.

### **3.3. Цифровой этикет**

Этика ведения аккаунта в социальных сетях. Базовые правила делового общения. Правила деловой переписки. Правила общения в социальных сетях и мессенджерах. Голосовые сообщения в мессенджерах. Использование эмодзи. правила поведения во время видеоконференций.

### **3.4. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг**

Контентные и коммуникационные угрозы в мобильном Интернете. Неподобающий контент. «Телефонное хулиганство», «Пранки». Кибербуллинг: причины и способы противостояния. Кибермоббинг, кибертравля, киберсталкинг.

### **3.5. Защита персональных данных**

Общая характеристика персональных данных. Категории персональных данных. Особенности защиты персональных данных в образовательных организациях. Законодательное обеспечение защиты персональных данных.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### **1. Что такое социальная сеть?**

- а) онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы;
- б) сервисы для совместного хранения медиафайлов;
- в) приложения, позволяющие посетителям оставлять ссылки на их коллекции, книги, аудиозаписи и т.п., доступные другим.

#### **2. Установите соответствие между видом мессенджера и его характеристикой:**

а) мобильные	1) устанавливаются на смартфоны и планшеты
б) компьютерные	2) устанавливаются на ПК или планшет
в) интернет-мессенджеры	3) программы, которые работают на определенных интернет-сайтах

- 3. Какой символ нужно вставить в поисковый запрос, если Вы хотите, чтобы слова из запроса обязательно были найдены?**
- а) +;
  - б) –;
  - в) “;
  - г) ‘.
- 4. Какой инструмент деловой коммуникации считается основным?**
- а) электронная почта;
  - б) мессенджеры (Viber, WhatsApp и пр.);
  - в) страницы в социальных сетях.
- 5. Где впервые появились эмодзи?**
- а) в России;
  - б) в Японии;
  - в) в Китае.
- 6. Вид насилия, когда подписчики отслеживают инфлюенсеров (пользователь социальных сетей, имеющий обширную и лояльную аудиторию) и начинают их преследовать за пределами социальных сетей называется:**
- а) Киберсталкинг;
  - б) Кибертравля;
  - в) Кибермоббинг.
- 7. Информация о гражданах (персональные данные) – это:**
- а) сведения о психологическом состоянии гражданина, полученные в установленном законом порядке;
  - б) любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу;
  - в) сведения о физическом состоянии гражданина, полученные в установленном законом порядке;
  - г) сведения о проведении гражданином собственного досуга.
- 8. Персональные данные, характеризующие физиологические особенности человека и на основе которых можно установить его личность это:**
- а) общедоступные персональные данные;
  - б) биометрические данные;
  - в) персональные данные специальной категории.

**Ключ к тесту:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
а	1а, 2б, 3в, 4г	а	а	б	а	б	б

## **Рабочая программа образовательного модуля 4. «Система дистанционного обучения Moodle»**

### **4.1. Технология разработки электронного курса**

Основные этапы проектирования дистанционного курса. Методические рекомендации по работе на каждом этапе проектирования курса. Перечень основных мероприятий по организации электронного обучения с применением ДОТ. Обзор программного обеспечения для организации электронного обучения. Создание каркаса курса. Выбор формата курса. Настройка курса. Подготовка материалов к размещению в электронном курсе. Требования к оформлению.

### **4.2. Интерфейс СДО Moodle**

Возможности системы дистанционного обучения Moodle. Знакомство с интерфейсом СДО Moodle. Вход в систему. Режим редактирования. Знакомство с элементами редактирования курса. Система помощи. Основные элементы курса в СДО MOODLE, их назначение и особенности использования.

### **4.3. Статические модули электронного курса в СДО Moodle**

Назначение статических модулей электронного курса (ресурсы курса): страница, пояснение, папка, файл, гиперссылка. Создание и настройка модулей: страница, пояснение, папка, файл, гиперссылка. Копирование, перемещение, редактирование.

### **4.4. Интерактивные модули электронного курса в СДО Moodle**

Назначение интерактивных модулей электронного курса. Основные модули для контроля усвоения знаний: задание и тест. Создание интерактивных модулей. Создание оболочки для теста. Типы вопросов в СДО Moodle. Добавление вопросов в тест. Настройка оценивания. Настройка элемента «Задание». Сбор оценок.

### **4.5. Работа с журналом оценок курса**

Настройка журнала оценок. Выбор режима просмотра. Анализ оценок. Группировка оцениваемых элементов по категориям.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

#### **1. Когда были предприняты первые попытки урегулировать дистанционное образование?**

- а) 1840–1841 гг.;
- б) 1999–2000 гг.;

в) 1995–1996 гг.;

**2. Какой документ был ключевым нормативным ведомственным актом, направленным на правовое регулирование дистанционного образования в начале 2000-х годов?**

- а) К созданию и развития Единой системы дистанционного образования;
- б) Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об эксперименте по использованию телевизионных технологий в системе общего образования» от 16.05.2000 № 1434;
- в) Приказ Минобразования РФ от 18 декабря 2002 г. № 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации».

**3. Что является целью использования ДОТ?**

- а) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;
- б) обеспечение качественного образования;
- в) совершенствования профессиональной компетенции учителей.

**4. Верно ли утверждение: *Содержание учебно-методического комплекса для дистанционного обучения должно соответствовать государственным образовательным стандартам?* (верно, неверно)**

**5. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?**

- а) создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения;
- б) выстроить эффективную службу поддержки;
- в) выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением;
- г) выстроить систему мотивации слушателей дистанционного обучения;
- д) сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения;
- е) Все перечисленное.

**6. Что такое СДО Moodle?**

- а) система управления обучением;
- б) браузер;
- в) серверное оборудование, необходимое для организации ИОС в ОО.

**7. Какие элементы можно добавлять в электронный курс в СДО Moodle?**

- а) тест;
- б) лекция;
- в) гиперссылка;
- г) файл.

**8. Каким образом осуществляется контроль знаний в СДО Moodle?**

- а) видеонаблюдение;
- б) тестирование;
- в) лекция с вопросами.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
в	в	а	верно	е	а	а, б, в, г	б

**Рабочая программа образовательного модуля 5.**

**«Облачные технологии в образовании (на примере сервисов Google)»**

**5.1. Преимущества и недостатки облачных технологий**

Понятие «облачные технологии». Модели обслуживания. Возможности облачных сервисов. Направления использования облачных технологий в образовательной деятельности. Преимущества и недостатки облачных технологий.

**5.2. Разработка текстовых ЦОР**

Обзор сервиса «Документы Google». Создание текста с различным шрифтовым форматированием, содержащим списки, таблицы, иллюстрации в режиме online. Загрузка готового текстового документа на диск Google. Настройка совместного доступа к документу с разграничением прав: просмотр, редактирование, комментирование. Совместное редактирование документов. Публикация документа в интернете.

**5.3. Облачные сервисы для создания электронных таблиц**

Технология создания электронных таблиц в приложении «Таблицы Google». Загрузка готовых таблиц. Ввод и форматирование данных. Вычисления. Приемы создания диаграмм. Условное форматирование. Фильтрация списков. Защита диапазонов и листов. Совместная работа с таблицами в режиме online.

## 5.4. Производство мультимедийного контента

Понятия «мультимедиа», «контент». Способы создания презентаций в приложении «Презентации Google». Загрузка готовых презентаций на диск Google. Выбор темы оформления. Изменение макета слайда. Форматирование слайда. Работа с текстом на слайдах. Загрузка изображений в презентацию. Настройка анимации. Совместная работа с презентацией. Публикация в интернете. Встраивание презентации в страницы сайта.

## 5.5. Разработка и использование интерактивных форм

Интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных в приложении «Google Формы». Создание анкеты, опросника. Добавление вопросов разного типа. Настройка вопросов. Добавление в форму различных объектов: текст, изображение, видео. Настройка формы. Создание теста. Настройка параметров теста: назначение количества баллов за ответы, режим просмотра результатов. Настройка сбора ответов: связь формы с таблицами Google. Дизайн формы.

### *Вопросы и задания для промежуточной аттестации*

- 1. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**
  - а) Google Диск;
  - б) Google Документы;
  - в) You Tube.
- 2. Что входит в состав Google Диска?**
  - а) Google Документы;
  - б) Google Таблицы и Презентации;
  - в) Google Maps.
- 3. Какому из сервисов Google принадлежат следующие технические функции:**

*Планирование событий;*  
*Напоминание о событиях (на смартфон и email);*  
*Постановка задач, контроль их выполнения;*  
*Создание коротких заметок?*

  - а) Google Календарь;
  - б) Google Диск;
  - в) Google Keep.



**4. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?**

- а) Youtube;
- б) Google Flash;
- в) Google Документы.

**5. Каково главное преимущество служб Google?**

- а) все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google;
- б) это единственная программа, которая предоставляет подобные службы;
- в) не требуется установка программ.

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
а	а, б	а	а	а

## **Рабочая программа образовательного модуля 6.**

### **«Сервисы Web 2.0 для создания цифровых образовательных ресурсов»**

#### **6.1. Понятие и возможности сервисов Web 2.0**

Социальные сетевые сервисы и ресурсы. Понятие Web 2.0. Классификация сервисов Web 2.0. Особенности сервисов Web 2.0. Сетевые сервисы в образовательном процессе: видеосервисы, фотосервисы, блоги, закладки, wiki, форумы, видеоконференции, сервисы для совместной работы и хранения документов и др.). Сервисы для создания интерактивных упражнений.

#### **6.2. Особенности приложения LearningApps.org**

Знакомство с приложением LearningApps.org. Регистрация на сайте приложения. Интерфейс приложения. Обзор инструментов. Возможности приложения для использования в образовательном процессе.

#### **6.3. Создание интерактивных упражнений в приложении LearningApps.org**

Обзор интерактивных упражнений приложения LearningApps.org. Создание интерактивных упражнений: кроссворд, викторина, пазл, сортировка картинок, поиск слов, хронологическая линейка, заполнение пропусков в тексте и пр. Настройка упражнений. Публикация в интернете. Встраивание в страницы сайта.

## *Вопросы и задания для промежуточной аттестации*

**1. Кем было предложено понятие «Web 2.0»?**

- а) Т.О'Рейлли;
- б) Е.Д. Патаракиным;
- в) Дж. Безосом.

**2. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей – это:**

- а) LearningApps.org;
- б) Moodle;
- в) Bubbl.us.

**3. Специалистами какой страны был разработан сервис LearningApps.org?**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия.

**4. Установите соответствие между видом упражнения и его характеристикой:**

1. Простой порядок	а) позволяет распределять объекты по разным признакам
2. Классификация	б) позволяет располагать таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью
3. Хронологическая линейка	в) позволяет располагать таблички в нужной последовательности, с возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития

**Ключ к тесту:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
а	а	в	1б, 2а, 3в

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме тестирования. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, кто выполнил задания текущего контроля и успешно прошел промежуточную аттестацию по модулям программы. Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

## Вопросы для итоговой аттестации

### 1. Цифровая образовательная среда – это...?

- а) открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса;
- б) построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе;
- в) совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров.

### 2. Когда было впервые введено понятие «цифровая грамотность»?

- а) в 1997 году;
- б) в 2001 году;
- в) в 1989 году;
- г) в 2013 году.

### 3. Кем в российской науке предложена концепция цифровой компетентности?

- а) Г.У. Солдатовой;
- б) О.Ю. Васильевой;
- в) С.С. Кравцовым.

### 4. Что такое социальная сеть?

- а) онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы;
- б) сервисы для совместного хранения медиафайлов;
- в) приложения, позволяющие посетителям оставлять ссылки на их лекции, книги, аудиозаписи и т. п., доступные другим.

### 5. Какой символ нужно вставить в поисковый запрос, если вы хотите, чтобы слова из запроса обязательно были найдены?

- а) +;
- б) –;
- в) “;
- г) ‘.

### 6. Какой инструмент деловой коммуникации считается основным?

- а) электронная почта;

- б) мессенджеры (Viber, WhatsApp и пр.);
- в) страницы в социальных сетях.

**7. Где впервые появились эмодзи?**

- а) в России;
- б) в Японии;
- в) в Китае.

**8. Вид насилия, когда подписчики выслеживают инфлюенсеров (пользователь социальных сетей, имеющий обширную и лояльную аудиторию) и начинают их преследовать за пределами социальных сетей называется:**

- а) киберсталкинг;
- б) кибертравля;
- в) кибермоббинг.

**9. Информация о гражданах (персональные данные) – это**

- а) сведения о психологическом состоянии гражданина, полученные в установленном законом порядке;
- б) любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу;
- в) сведения о физическом состоянии гражданина, полученные в установленном законом порядке;
- г) сведения о проведении гражданином собственного досуга.

**10. Персональные данные, характеризующие физиологические особенности человека, на основе которых можно установить его личность – это:**

- а) общедоступные персональные данные;
- б) биометрические данные;
- в) персональные данные специальной категории.

**11. Когда были предприняты первые попытки урегулировать дистанционное образование?**

- а) 1840–1841 гг.;
- б) 1999–2000 гг.;
- в) 1995–1996 гг.

**12. Что является целью использования ДОТ?**

- а) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;
- б) обеспечение качественного образования;
- в) совершенствования профессиональной компетенции учителей.

**13. Что такое СДО Moodle?**

- а) система управления обучением;
- б) браузер;
- в) серверное оборудование, необходимое для организации ИОС в ОО.

**14. Каким образом осуществляется контроль знаний в СДО Moodle?**

- а) видеонаблюдение;
- б) тестирование;
- в) лекция с вопросами.

**15. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**

- а) Google Диск;
- б) Google Документы;
- в) You Tube.

**16. Что входит в состав Google Диска?**

- а) Google Документы;
- б) Google Таблицы и Презентации;
- в) Google Maps.

**17. Какое главное преимущество служб Google?**

- а) все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google;
- б) это единственная программа, которая предоставляет подобные службы;
- в) не требуется установка программ.

**18. Кем было предложено понятие «Web 2.0»?**

- а) Т.О'Рейлли;
- б) Е.Д. Патаракиным;
- в) Дж. Безосом.

**19. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей – это:**

- а) LearningApps.org;
- б) Moodle;
- в) Bubbl.us.

**20. Специалистами какой страны был разработан сервис LearningApps.org?**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а	а	а	а	а	а	б	а	б	б
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
в	а	а	б	а	а, б	а	а	а	в

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материалы для диагностического модуля

#### Вопросы анкеты

- 1) Знаете ли Вы, что такое цифровая образовательная среда?
  - а) свободно владею темой;
  - б) представляю в общих чертах;
  - в) ничего не знаю.
- 2) Знакома ли Вам структура ИКТ-компетентности?
  - а) свободно владею темой;
  - б) представляю в общих чертах;
  - в) ничего не знаю.
- 3) Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности облачные технологии?
  - а) да, в полной мере;
  - б) частично;
  - в) нет.
- 4) Используете ли Вы в своей деятельности возможности социальных сетей, мессенджеров и пр.?
  - а) да, в полной мере;
  - б) частично;
  - в) нет.
- 5) Умеете ли Вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом, с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?
  - а) умею и могу научить;
  - б) что-то умею, что-то нет;
  - в) представляю в общих чертах;
  - г) нет, не умею.
- 6) Умеете ли Вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?

- а) умею и могу научить;
  - б) что-то умею, что-то нет;
  - в) представляю в общих чертах;
  - г) нет, не умею.
- 7) Умеете ли Вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?
- а) умею и могу научить;
  - б) что-то умею, что-то нет;
  - в) представляю в общих чертах;
  - г) нет, не умею.
- 8) Знакомы ли Вам признаки достоверности информации в интернете?
- а) да, в полной мере;
  - б) частично;
  - в) нет.
- 9) Известен ли Вам цифровой этикет и нормы протокола в цифровую эпоху?
- а) да, в полной мере;
  - б) частично;
  - в) нет.
- 10) Знакомы ли Вам способы защиты от кибербуллинга?
- а) да, в полной мере;
  - б) частично;
  - в) нет.

*Обработка и интерпретация:*

За ответ «а» – 3 балла.

За ответ «б» – 2 балла.

В вопросах 5, 6, 7 за ответы «в» – 1 балл, за ответ «г» – 0 баллов.

В вопросах кроме 5, 6, 7 за ответ «в» – 0 баллов.

**0–15 баллов** – низкий уровень цифровой грамотности.

**16–23 балла** – средний уровень цифровой грамотности.

**24–30 баллов** – высокий уровень цифровой грамотности.

### **Информационные ресурсы:**

1. Абдулина Э.М. Облачные технологии в образовании // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 7–9. — URL: <https://moluch.ru/archive/290/65873/> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Андреева Ю. Цифровой этикет: правила поведения во время видеоконференций. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Pmqaf> (дата обращения: 19.01.2021).
3. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 28.12.2020).
4. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 322 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=495249> (дата обращения: 25.01.2021).
5. Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: НАФИ, 2018. – 72 с. – [Электронный ресурс]. – URL <https://znanium.com/bookread2.php?book=1031314> (дата обращения: 20.01.2021).
6. Достоверность информации в Интернете. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.saferunet.ru/adult/news/845/> (дата обращения: 15.01.2021).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 30.12.2020).
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2020).
9. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 907–909. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/Sirzi> (дата обращения: 25.01.2021).
10. Конструктор интерактивных заданий LearningApps. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps> (дата обращения: 06.12.2020).
11. Контентные и коммуникационные угрозы в мобильном Интернете. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://nedopusti.ru/articles/read/109/> (дата обращения: 21.01.2021).
12. Лузин В.И., Никитин Н.П., Гадзиковский В.И. Основы формирования, передачи и приема цифровой информации: Учебное пособие. – М.: СОЛОН-Пр., 2014. – 316 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=493066> (дата обращения: 20.01.2021).



13. Маркова В.Д. Цифровая экономика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 186 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=959818> (дата обращения: 25.01.2021).
14. Мессенджеры для классного руководителя: плюсы и минусы. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/messendzhery-dlya-klassnogo-rukovoditelya-plyusy-i-minusy/> (дата обращения: 25.01.2021).
15. Михайлова Г.В. Методические рекомендации по эффективному использованию СДО Moodle 3.1.+ – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 60 с.
16. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.
17. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учеб. пособие / – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. – 432 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=915902> (дата обращения: 22.01.2021).
18. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое руководство. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с. – (Учебно-методическое пособие) ISBN 5-9556-0088-4.
19. Смирнов Е.А. Сервисы Google в образовании. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-informatics/metodicheskaya-kopilka/2017\\_AK/google.pdf](https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-informatics/metodicheskaya-kopilka/2017_AK/google.pdf) (дата обращения: 25.01.2021).
20. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: НАФИ, 2018. – 86 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1031306> (дата обращения: 18.01.2021).
21. Цифровой бизнес: Учебник / Под науч. ред. О.В. Китовой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 418 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=905363> (дата обращения: 18.01.2021).