

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. №4-
осн/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»**

(объем 24 часа)

Автор-составитель:
Петруленков В.М.,
профессор кафедры
педагогике и психологии
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением ФГОС в отечественной школе произошло много существенных изменений и освоено разнообразных инноваций. Среди них особого внимания заслуживает индивидуальный проект обучающегося.

Индивидуальный проект представляет собой творческую работу исследовательского характера, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности. Индивидуальный проект выполняется с целью публичной демонстрации обучающимся своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и выполнять целесообразную и результативную личностную и общественно-полезную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, спортивную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Соответствующее положение отражено в требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования: «Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Например, программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или метапредметного учебного проекта, направленного на решение лично или социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия обучающихся в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные сообщества, научно-практические конференции);

– владение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (инженерное, исследовательское, прикладное), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

– планируемые результаты формирования и развития компетентности в области информационно-коммуникативных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на метапредметной основе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации семинара-практикума: «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта» должна способствовать совершенствованию информационной компетентности педагогов в области подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта. Такая деятельность может быть направлена на выявление элементов или даже блоков учебной информации, которая должна быть освоена обучающимися.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации семинара – практикума «Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта»

- Программа предназначена для всех учителей Смоленской области;
- Программа реализуется в заочной и дистанционной форме;
- Программа рассчитана на 24 часа;
- Программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме семинара, в рамках которого проводятся лекции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара-практикума по теме:

«Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта»

Цель обучения: способствовать совершенствованию информационной компетентности педагогов в области подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта, с учётом требований ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20.... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	Тестирование
2.	Проектная деятельность обучающегося как непрерывное условие развития универсальных учебных действий	5	2	3	0	0	Собеседование
3.	Этапы выполнения проекта. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя). Содержание и направленность учебного проекта. Оформление индивидуального проекта. Защита учебного проекта. Критерии оценки проектной работы обучающегося	6	6	0	0	0	Собеседование
4.	Использование персонализированного подхода	3	0	3	0	0	Собеседование

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	в организации проектной деятельности школьников						
5.	Роль проектной деятельности в формировании естественно-научной грамотности школьников по методологии PISA	2	2	0	0	0	Собеседование
6.	Оформление образовательного продукта	1	0	1	0	0	Собеседование
7.	Консультации	2	2	0	0	0	
8.	Итоговая аттестация	3	0	3	0	0	Защита образовательного продукта
	Итого:	24	12	12	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

семинара-практикума по теме:

«Технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта»

Цель обучения: способствовать совершенствованию информационной компетентности педагогов в области подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта, с учётом требований ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа.

Продолжительность обучения: 4 учебных дня.

Срок обучения: с по 20.... года.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Проектная деятельность обучающегося как непрерывное условие развития универсальных учебных действий	5	2	3	0	0	
3.	Этапы выполнения проекта. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя). Содержание и направленность учебного проекта. Оформление индивидуального проекта. Защита учебного проекта. Критерии оценки проектной ра-	6	6	0	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	боты обучающегося						
4.	Использование персонализированного подхода в организации проектной деятельности школьников	3	0	3	0	0	
5.	Роль проектной деятельности в формировании естественно-научной грамотности школьников о методологии PISA	2	2	0	0	0	
6.	Оформление образовательного продукта	1	0	1	0	0	
7.	Консультации	2	2	0	0	0	
8.	Защита образовательного продукта	3	0	3	0	0	
	Итого:	24	12	12	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта после прохождения программы семинара.

Рабочая программа темы 2

«Проектная деятельность обучающегося как неперенное условие развития универсальных учебных действий»

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. При этом деятельность учеников координируется учителем.

Проектная задача – это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результата в виде готового «продукта». Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам даётся весь необходимый набор средств, материалов и заданий.

В работах А.Г. Асмолова доказана возможность использования проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий, в том числе и регулятивных.

На сегодняшний день у учеников растет стремление самостоятельно осмысливать не только содержание образовательной программы, но также и способы организации сотрудничества со сверстниками, дети все больше хотят оценивать собственные действия. Все это является важным условием формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Что есть учебный проект и чем он отличается от других проектов?

Рабочая программа темы 3

«Этапы выполнения проекта. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя). Содержание и направленность учебного проекта. Оформление индивидуального проекта. Защита учебного проекта. Критерии оценки проектной работы обучающегося»

В процессе подготовки проекта можно выделить три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный).

На подготовительном этапе (сентябрь-октябрь) происходит выбор темы и руководителя проекта. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать тему своего проекта и руководителя. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО, или на методическом совете школы для учителей, не охваченных деятельностью ШМО.

Основной этап. Это, как правило, ноябрь-февраль. Здесь обучающийся совместно с педагогом разрабатывает план реализации проекта, проводит сбор и изучение необходимой литературы, ведёт отбор и анализ информации по теме проекта, производит выбор способа представления своих результатов исследования, выполняет оформление работы. На этом же этапе происходит предварительная проверка рабочих материалов руководителем проекта. Намечается представление промежуточного результата проекта с перспективами дальнейшей работы (февраль).

На заключительном этапе (март) происходит публичная защита проекта, оценивание работы. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку работы выполняет педагог – руководитель проекта. Контроль охвата детей класса проектной деятельностью возлагается на классного руководителя. В целом, контроль и организация работы по индивидуальным проектам выполняют заместители директора образовательной организации по учебной и научно-методической работе.

Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

- к установленному сроку совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- помогать обучающемуся по вопросам планирования, способам проведения исследования, накопления и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к своей работе;
- применять в проектной работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчёт о проделанной работе;

Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- привлекать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, интернет).

Результатом (продуктом) проектной деятельности обучающегося может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа;
- б) художественная творческая работа;
- в) материальный объект;
- г) отчётные материалы по социальному проекту;
- д) программные продукты;
- е) экскурсия, путеводитель, игра.

В состав материалов готового проекта включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности обучающегося, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (паспорт проекта) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка цитируемых литературных источников.

Защита учебного проекта происходит на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень владения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Оценивает проект комиссия, создаваемая методическим советом школы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечислите и кратко опишите этапы, присутствующие в учебном проекте.

Рабочая программа темы 4

«Работа над проектом «Использование персонифицированного подхода в организации проектной деятельности школьников»

Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный образовательный проект как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

В каких формах индивидуальный образовательный проект может реализовываться в образовательной деятельности?

Опишите процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов с использованием индивидуального образовательного проекта.

Рабочая программа темы 5

«Практикум по теме «Роль проектной деятельности в формировании естественно-научной грамотности школьников по методологии PISA»

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и компьютерная грамотность.

В исследовании принимают участие страны – участницы Организации экономического сотрудничества и развития, а также те страны, которые взаимодействуют с ОЭСР.

Проектная деятельность как основа формирования естественно-научной грамотности школьников по методологии PISA.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Уровни естественнонаучной грамотности.

Факторы, влияющие на результаты естественнонаучного образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Что дает мониторинг PISA учителю предметнику?

Перечислите уровни естественнонаучной грамотности.

Рабочая программа темы 6

«Оформление образовательного продукта»

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- ✓ название проекта;
- ✓ фамилия, имя, класс автора;
- ✓ фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта;
- ✓ название учебного заведения, год защиты проекта.

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность (не нужно весь паспорт проекта представлять в презентации).

3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).

4. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.

5. Спасибо за внимание!

6. Фамилия, имя, класс автора.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Опишите порядок представления информации при оформлении учебного проекта.

7. Консультация

Тематика консультаций направлена на удовлетворение потребностей слушателей и определяется в ходе реализации семинара.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта.

Задание к зачёту

Защита образовательного продукта: представить индивидуальный проект обучающегося по своему учебному предмету.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Анкета для входной и итоговой диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах технологии подготовки и реализации обучающимися индивидуального проекта до и после прохождения программы семинара.

Анкета

Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на вопросы.

1. Почему проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике?
2. Что представляет собой метод проектов?
3. Какие дидактические подходы используются при проектном обучении?
4. Какова роль проектной деятельности в формировании УУД?
5. Назовите виды проектов.
6. Каков алгоритм работы над проектом?
7. Какие умения развиваются при проектном обучении?
8. Какие задачи стоят перед учителем при проектном обучении?
9. В чём особенности учебного проекта?
10. В чём отличие проектной задачи от проекта?
11. Какова цель проектно-исследовательской деятельности?
12. Назовите этапы выполнения индивидуального проекта.
13. В чём заключается ответственность учителя при проектном обучении?
14. Что может быть результатом (продуктом) проектной деятельности обучающегося?
15. Каковы требования к оформлению проекта?

Обработка и оценка результатов тестирования

Правильно ответил на 13–15 вопросов – очень высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 11–12 вопросов – высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 8–10 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил менее чем на 8 вопросов – низкий уровень компетенций по теме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с. – (Законы и кодексы).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1, – С. 24–34.
4. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество. – М., 1995.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6.
7. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.: Народное образование, 2011.
8. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
10. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – № 6.
12. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
13. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.