

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 1  
от 22 января 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 22 января 2021 г.  
№4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(объем 108 часов)

**Автор-составитель:**

**Афзали М.А.**, доцент  
кафедры педагогики  
и психологии  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования является проблема логопедического, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с речевой патологией.

На основе нормативно-правовых документов: закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС ОВЗ, примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020, утвержденного Министерством просвещения РФ, информационно-методического письма «Положение о временной группе для детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении общего типа», утвержденного помощником председателя по образованию О.Е. Лебедевым 30.14.1992 г.; «Инструкции по приему в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи»; инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда в системе образования и др. документов, в РФ развернута широкая сеть различных типов образовательных организаций для детей с нарушениями речи, а также логопедических групп и пунктов при детских садах и школах, даны рекомендации по комплектованию групп разного профиля, их наполняемости и срокам пребывания детей с различными речевыми дефектами. Целью подобных учреждений являются устранение речевой патологии у ребенка, коррекция вторичных отклонений в развитии. Но, независимо от типа учреждения, логопедическая помощь, которую получают дети с речевыми расстройствами, осуществляется только в условиях комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Оно предполагает включение в процессе коррекционной работы целого ряда специалистов (логопеда, воспитателя, психолога, врача), соответственно нуждам ребенка с речевой патологией.

Поэтому неотложной научно-практической задачей в этих условиях становится подготовка специалистов-логопедов, владеющих комплексными междисциплинарными знаниями о проблемах, возникающих у детей под влиянием неблагоприятных внешних и внутренних факторов на различных этапах взросления, способных с опорой на медико-психолого-педагогические методы осуществлять своевременную диагностику, профилактику и коррекцию того или иного речевого расстройства, а также связанные с данными фактами вторичные отклонения в психическом, познавательном, личностном развитии.

Совершенствование логопедической помощи детям с речевыми расстройствами тесно связано с содержанием и методами подготовки учителей-логопедов. Очевидно, что в процессе обучения на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО учителя-логопеды должны получать обширные и глубокие знания не только в области специального коррекционно-

логопедического воздействия, но и в сфере возрастной и социальной психологии, педагогики, дисциплин медицинского цикла.

Таким образом, основой построения программы повышения квалификации учителей-логопедов являются, как новые тенденции в области государственной образовательной политики, так и потребности современной практики коррекционной деятельности.

**Целевая аудитория:** учителя-логопеды г. Смоленска и Смоленской области.

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции учителей-логопедов по вопросам организационно-методического, технологического обеспечения логопедической работы в условиях стандартизации образования.

**Задачи обучения:**

– создание оптимальных условий для осмысления слушателями новых ценностей образования и перспектив его развития;

– обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки слушателей по наиболее актуальным вопросам специальной и возрастной педагогики и психологии, связанным с пониманием особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, комплексного изучения детей с различными формами речевой патологии, системно-деятельностного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса;

– формирование у слушателей представлений о значимости своевременного выявления нарушений в речевом развитии детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии ребенка;

– знакомство слушателей с контингентом детей, имеющих различные нарушения речи (первичного характера) и связанные с данным фактором отклонения в познавательной и личностной сферах;

– ознакомление слушателей с системой образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, их специальными образовательными потребностями (нормативно-правовыми документами, вариативностью программ и методик, принципами комплектования);

– формирование представлений об общих и специфических принципах, методах и технологиях коррекционно-педагогического сопровождения детей, имеющих различные речевые расстройства.

**Планируемые результаты обучения**

**1.** Развитие организационной компетентности учителей-логопедов, в том числе умения следовать при организации образовательного процесса

приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Развитие информационной компетентности учителей-логопедов в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования информации, связанной с нормативно-правовой, содержательной базой организации обучения детей с нарушениями речи; освоение основных положений в области логопедии.

3. Повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов в области реализации субъект-субъектных взаимодействий участников образовательного процесса.

4. Формирование технологической компетентности педагогов в области внедрения и реализации новых образовательных технологий, форм и приемов организации коррекционно-педагогической и образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики.

5. Формирование технологической компетенции педагогов в области организации и осуществления логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи для выбора индивидуальной образовательной траектории, умения планировать коррекционную работу на основе результатов логопедического обследования обучающихся.

6. Диссеминация педагогического опыта работы учителей-логопедов Смоленской области.

### ***Требования к результатам освоения программы комплексного повышения квалификации***

***Учитель-логопед должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):***

- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии (ОП-3);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в различных образовательных организациях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями обучающихся с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (ПК-4);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи обучающимся с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (ПК-12);
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по ре-

ализации просветительской работы с обучающимися с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

### **Организационно-педагогические условия освоения программы**

ДПП ориентирована на лиц, имеющих высшее профильное образование. ДПП реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Объем ДПП-108 часа. Из них:

- лекционных – 0;
- практических – 4;
- ДОТ и ЭО лекционных – 60;
- ДОТ и ЭО практических – 44.

- Структура курсов предполагает проведение лекций, просмотр и анализ мероприятий, изучение имеющихся научных исследований в области логопедии и логопсихологии, практической деятельности учителей-логопедов Смоленской области, входящий и итоговый контроль. Слушателям курсов предлагаются формы активного обучения: регламентированные дискуссии, аукцион идей, моделирование программ сопровождения детей, организационно-деятельностные игры и т.д.

- Реализацию программы курсов обеспечивает лекторский состав кафедр, методисты ГАУ ДПО СОИРО, специалисты областного Центра диагностики и консультирования и Смоленского государственного университета.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции учителей-логопедов по вопросам организационно-методического, технологического обеспечения логопедической работы в условиях стандартизации образования.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 108 часов.

**Продолжительность обучения:** 18 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Общество и образование	12	0	0	8	4	Собеседование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	12	0	0	10	2	Собеседование
4.	Информатизация и цифровизация образования	4	0	4	0	0	Собеседование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные педагогические технологии	24	0	0	18	6	Собеседование
6.	Предметное содержание и методика преподавания	52	0	0	24	28	Собеседование
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров**  
**«Профессиональная компетентность учителя-логопеда**  
**в условиях стандартизации образования»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции учителей-логопедов по вопросам организационно-методического, технологического обеспечения логопедической работы в условиях стандартизации образования.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 108 часов.

**Продолжительность обучения:** 18 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц	Практ	
<b>1</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	1	
<b>2</b>	<b>Общество и образование</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
2.1	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	4	0	0	2	2	
2.2	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	4	0	0	2	2	
2.3	Воспитание и социализация детей и подростков в современных условиях	4	0	0	4	0	
<b>3.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
3.1	Закон «Об образовании в	2	0	0	2	0	



№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц	Практ	
	Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года						
3.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учре- ждения	2	0	0	2	0	
3.3	Общие вопросы правового регулирующего в области организации обучения де- тей с ОВЗ	4	0	0	2	2	
3.4	Современные нормативно- правовые документы, ре- гламентирующие деятель- ность учителя-логопеда ОО	2	0	0	2	0	
3.5	Профессиональный стан- дарт педагога	2	0	0	2	0	
<b>4.</b>	<b>Информатизация и циф- ровизация образования</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
4.1	Современные информаци- онные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС	4	0	4	0	0	
<b>5.</b>	<b>Психолого- педагогические основы образовательной дея- тельности. Современные педагогические техноло- гии</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
5.1	Создание безопасной об- разовательной среды при организации обучения де- тей с ОВЗ	4	0	0	2	2	
5.2	Особые образовательные потребности и специаль- ные образовательные условия организации об- разования лиц с ОВЗ	4	0	0	2	2	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц	Практ	
5.3	Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум	4	0	0	4	0	
5.4	Диагностика и коррекция расстройств поведения ограниченного спектра у детей	4	0	0	4	0	
5.5	Психологические основы развивающего обучения	4	0	0	2	2	
5.6	Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития	4	0	0	4	0	
<b>6</b>	<b>Предметное содержание и методика преподавания</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	
6.1	Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития	4	0	0	4	0	
6.2	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях стандартизации образования	4	0	0	4	0	
6.3	Методические требования к структуре и содержанию рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС	4	0	0	4	0	
6.4	Содержательные аспекты логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4	0	0	0	4	
6.5	Общее недоразвитие речи как психолого-педагогическая проблема.	4	0	0	2	2	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц		Практ
	Основные направления и подходы к коррекционной работе						
6.6	Практическое занятие по теме «Технологии разработки и реализации исследовательского проекта учителем-логопедом»	2	0	0	0	2	
6.7	Практическое занятие по теме «Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) на логопедическом уроке»	2	0	0	0	2	
6.8	Практическое занятие по теме «Анализ и коррекция трудных случаев нарушений устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста»	4	0	0	0	4	
6.9	Практическое занятие по теме «Трудные случаи в коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся разных возрастных групп»	4	0	0	0	4	
6.10	Практикум «Технологии формирования структурно-слоговой организации речи обучающихся»	4	0	0	0	4	
6.11	Практикум «Технологии работы над голосом и темпо-ритмической стороной речи обучающихся»	4	0	0	4	0	
6.12	Практикум «Лексическая работа как важнейшее средство развития речемыслительной деятельности обучающихся»	2	0	0	2	0	
6.13	Использование приемов	2	0	0	2	0	

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц	Практ	Лекц		Практ
	мнемотехники в работе над лексикой и связной речью обучающихся						
6.14	Применение арт-терапевтических игр в логопедической работе с обучающимися	4	0	0	0	4	
6.15	Использование коррекционно-педагогических технологий в работе учителя-логопеда	4	0	0	2	2	
<b>7.</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа диагностического модуля 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкета для выявления уровня компетентности учителей-логопедов в вопросах организационно-методического, технологического обеспечения логопедической работы в условиях стандартизации образования.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Анкета для выявления уровня компетентности учителей-логопедов в вопросах организационно-методического, технологического обеспечения логопедической работы в условиях стандартизации образования после прохождения программы семинара.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2**

#### **«Общество и образование»**

#### **2.1. Государственная политика в системе образования**

##### **Российской Федерации**

Школа как важнейший социальный институт общества, в котором отражается характер общественных отношений. Влияние прогрессивных идей западных и российских педагогов на развитие демократизации и гуманизации в образовании. Обновление содержания образования и педагогического процесса на основе гуманистических идей; гуманный подход к личности воспитанника; уважение его прав и свобод. Основные законы и нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в Российской Федерации, в которых нашли отражение идеи гуманизма.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Понятие, цели, содержание национальных проектов. Приоритетный национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.) как катализатор системных изменений в экономике общего образования. Основные направления проекта: стимулирование инноваций в сфере образования, поддержка талантливой молодежи, укомплектование школ дотационных регионов учебным оборудованием, поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования, внедрение современных образовательных технологий, включая цифровые, поддержка инновационных вузов и школ.

## **2.2. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС**

Стратегические цели государственной политики в области образования лиц с ОВЗ. Вызовы образованию в современных условиях. Инклюзивное образование. Национальная образовательная программа «Доступная среда». Ключевые общесистемные изменения в системе образования к 2025 году. Принципы развития образования лиц с ОВЗ. Содержательные основы обновления образования. ФГОС ОВЗ как совокупность системы требований. Основы ФГОС ОВЗ. Сравнительный анализ подходов к ФГОС ОВЗ. Базовые документы, определяющие деятельность ОО в условиях реализации новых образовательных стандартов. Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Требования к компетенциям российского учителя. Задачи государственной политики в сфере педагогического образования.

## **2.3. Воспитание и социализация детей и подростков в современных условиях**

Исторический анализ общественного и семейного воспитания. Особенности воспитательной работы в условиях школы-интерната. Социальная среда и ее роль в формировании личности. Специфика формирующего влияния коллектива. Коллектив как проводник социального влияния. Факторы, обеспечивающие особую роль коллектива в социализации личности. Семейное воспитание как основной фактор становления нравственной основы личности.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Понятие и основные составляющие государственной социальной политики: система социального обеспечения и социального обслуживания.
2. Нормы международного права и международные договоры РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компетенции федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере образования.
3. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации.
4. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

## **Рабочая программа образовательного модуля 3 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»**

### **3.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Закон «Об образовании в Российской Федерации», его основные разделы. Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Типовые положения об образовательных учреждениях. Типы и виды ОУ. Порядок создания и ликвидации ОУ.

Устав и уставная деятельность ОУ. Структура устава, его разработка, принятие, утверждение и регистрация.

Гражданский кодекс РФ. Понятия «юридическое лицо», «некоммерческая организация», «образовательная организация», «образовательное учреждение», «некоммерческая организация».

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 3 июня 2009 года № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 закона «Об образовании в Российской Федерации»

### **3.3. Общие вопросы правового регулирования в области организации обучения детей с ОВЗ**

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовые документы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья различных уровней:

- международные документы (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные документы (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные документы (постановления, распоряжения);
- ведомственные документы (Министерства образования);
- региональные документы (правительственные и ведомственные).

Базовые документы, определяющие деятельность ОО в условиях разработки концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ. Необходимость перехода на ФГОС ОВЗ. Требования ФГОС ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Система требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Система универсальных (базовых) учебных действий как вид планируемых образовательных результатов.

### **3.4. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ОО**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда: международные, федеральные, ведомственные, локальные акты ОО. Должностные обязанности учителя-логопеда в ОО. (задачи и содержание работы). Принципы отбора детей и комплектование групп. Отчетная и рабочая документация учителя-логопеда.

### **3.5. Профессиональный стандарт педагога**

Цели, содержание и структура документа профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основные положения профессионального стандарта. Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога. Функции и характеристики профессионального стандарта педагога.



### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Компетенции федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере образования.
2. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
3. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.
4. Права участников образовательного процесса.
5. Обязанности участников образовательного процесса.
6. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации.
7. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды,
8. Нормативно-правовые документы системы образования.
9. Понятие и основные составляющие государственной социальной политики: система социального обеспечения и социального обслуживания.
10. Нормы международного права и международные договоры РФ в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компетенции федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
12. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Российской Федерации.
13. Система социальной поддержки, медицинское обслуживание лиц с ОВЗ.

### **Рабочая программа образовательного модуля 4 «Информатизация и цифровизация образования»**

#### **4.1. Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС**

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии» «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы». Классификация ИКТ.

Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых моде-

лей образовательных технологий. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Концептуальные положения и организационно-методические аспекты применения некоторых ИКТ: технология формирования информационной культуры; технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС); интернет-технологии; сетевые технологии; технологии медиаобразования; интегральные технологии, технологии дистанционного образования и др.

Информационная образовательная среда: архитектура, дидактические характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, сущностные характеристики, классификация. Электронный образовательный ресурс как компонент информационной образовательной среды. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках и во внеклассной работе. Методические аспекты создания и применения ЭОР. Критерии оценки оформления и применения ЭОР.

Мониторинг ИКТ как система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов использования ИКТ в образовательном процессе

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Психолого-антропологические изменения образовательной среды в условиях информатизации и цифровизации.
2. Раскройте содержание коррекционной направленности обучения в условиях информатизации и цифровизации.
3. Организация коррекционной деятельности в режиме ИКТ-технологии.

**Рабочая программа образовательного модуля 5**  
**«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.**  
**Современные педагогические технологии»**

**5.1. Создание безопасной образовательной среды при организации обучения детей с ОВЗ**

Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Понятие безопасной образовательной среды, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям. Служба медиация в пространстве образовательной организации

**5.2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия организации образования лиц с ОВЗ**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), понятие «особые образовательные потребности». Специальные образовательные условия, структура специальных образовательных условий. Организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок выявления детей с ОВЗ. Процедура прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ.

**5.3. Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум**

Понятие «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся». Цель, задачи социально-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Структура и содержание сопровождения обучающихся. Консилиум как форма взаимодействия специалистов. Нормативные документы консилиума. Содержание деятельности консилиума.

#### **5.4. Диагностика и коррекция расстройств поведения ограниченного спектра у детей**

Понятие о психическом дизонтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика и анализ психофизиологического развития детей с разными формами нарушений развития, включая формы, обусловленные ранним органическим поражением центральной нервной системы. Скриннинговая методика обследования расстройств поведения ограниченного спектра, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного возраста с учетом структуры дефекта.

#### **5.5. Психологические основы развивающего обучения**

Общие положения развития психики. Психологическое содержание учебной деятельности. Дидактические принципы развивающего обучения. Основные условия развивающего обучения. Основные понятия развивающего обучения. Уровни психического развития.

#### **5.6. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития**

Исторический анализ общественного и семейного воспитания. Особенности и типология современной семьи. Экономические, социальные, нравственные основы семьи. Функции семьи. Среда и ее роль в формировании личности. Специфика формирующего влияния семьи. Семья как проводник социального влияния. Факторы, обеспечивающие особую роль семьи в социализации личности. Семейное воспитание как основной фактор становления нравственной основы личности. Технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Типология детей и подростков с расстройствами поведения.
2. Виды психокоррекционных технологий в системе психологической помощи.
3. Система отбора психокоррекционных технологий для разных групп детей и подростков.
4. Раскройте содержание коррекционной направленности обучения.
5. Формы взаимодействия педагога и обучающегося.
6. Виды активности обучающихся.
7. Приведите примеры поведения детей с нарушениями речи в быту.
8. Условия эффективного усвоения учебного материала обучающимися с

нарушениями речи.

9. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
10. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
11. Механизмы компенсации у детей с тяжелыми нарушениями речи
12. Интерактивные технологии как специфический инструментарий вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность, ориентирующие личность на творческое развитие.

## **Рабочая программа образовательного модуля 6 «Предметное содержание и методика преподавания»**

### **6.1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития**

Некоторые сведения из истории создания классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация, виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация, виды речевых нарушений. Значение 2-х классификаций с точки зрения их приемлемости в педагогическом процессе. Нерешенные и спорные вопросы классификации речевых нарушений.

1. ОНР и замедленный темп речевого развития в младшем дошкольном возрасте.
2. ОНР и олигофрения: критерии дифференциальной диагностики.
3. Критерии дифференциальной диагностики ОНР и ЗПР.

#### ***Практикум*** «Обоснование логопедического заключения»

1. Критерии составления логопедического заключения.
2. Анализ и составление развернутого логопедического заключения для детей с первично сохранным интеллектом, слухом и зрением.

### **6.2. Организация и содержание деятельности учителя-логопеда в условиях стандартизации образования**

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях стандартизации образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда. Основные направления деятельности учителя-логопеда: диагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая работа. Программа деятельности учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами. Консилиум образовательной организации как форма взаимодействия специалистов.

### **6.3. Методические требования к структуре и содержанию рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС**

Специфика реализации государственных образовательных стандартов в условиях образовательной организации для обучающихся с ОВЗ. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ, включая детей с речевой патологией. Рабочие программы учителя-логопеда. Структура программы. Содержание рабочей программы. Принципы отбора учебного материала. Принципы построения учебной программы. Дифференциация программных требований.

Основные требования к учебным пособиям: структура, коррекционная и практическая направленность содержания. Методический аппарат учебных пособий учителя-логопеда.

### **6.4. Содержательные аспекты логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи. Медико-психолого-педагогическое сопровождение. Комплексная логопедическая помощь, адаптированная учебная программа, специальные дидактические пособия и учебники для детей с нарушениями речи, обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), формировании социальной компетентности и речевой компетентности. Индивидуальный и дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков.

Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

### **6.5. Общее недоразвитие речи как психолого-педагогическая проблема. Основные направления и подходы к коррекционной работе**

Функции речи в психическом развитии ребенка.

Этиология и патогенез общего недоразвития речи, варианты данной речевой аномалии. Дифференциальная диагностика ОНР. ОНР и замедленный темп речевого развития; ОНР и олигофрения; ОНР и ЗПР; ОНР и нарушения слуха; ОНР и ранний детский аутизм (РДА).

Вопросы ранней диагностики, профилактики и логопедической коррекции ОНР.

Периоды коррекционной работы: цели, задачи, содержание.

Углубление знаний слушателей по проблемам совершенствования произносительной стороны речи у детей с ОНР. Речевое дыхание как основной ком-

понент темпо-ритмической стороны речи. Совершенствование темпа, тембра, мелодики, интонации, звукопроизношения в творческих играх.

Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

«Система логопедического воздействия по формированию компонентов лексико-грамматических средств языка».

1. Задачи логопедической работы по формированию лексических и грамматических навыков.
2. Специфика работы логопеда по формированию навыков словоизменения и словообразования у детей с ОНР.

**Практикум:** анализ основных показателей довербального и вербального развития ребенка (в норме) и при ОНР. Составление диагностической шкалы оценки этапов довербального и начального вербального развития.

Система логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.

1. Требования, предъявляемые к организации и проведению занятий.
2. Педагогическая мастерская: составление конспекта фронтального логопедического занятия по теме: «Транспорт» (подготовительная группа детей с ОНР).

#### **6.6. Технологии разработки и реализации исследовательского проекта учителем-логопедом**

Исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование в профессиональной деятельности педагога. Методологические характеристики педагогического исследования. Методы педагогических исследований. Классификация методов исследований. Этапы педагогического исследования. Проектирование педагогического исследования. Анализ и интерпретация результатов педагогического исследования. Описание результатов педагогического исследования. Основные формы представления результатов педагогического исследования: квалификационная и научно-исследовательская работы. Варианты представления информации: вербальные, символические, графические, предметно-образные.

Внедрение результатов педагогического исследования в практику. Разработанность теоретических и методических положений, наличие конкретных рекомендаций, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. Документальное подтверждение эффективности внедрения результатов педагогического исследования.

## **6.7. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) на логопедическом уроке**

ФГОС НОО и концепция формирования универсальных учебных действий (УУД). Понятие УУД. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, затрудняющие формирование УУД. Комплексный подход к формированию УУД на логопедическом уроке. Специфика использования апробированных методик и современных образовательных технологий по формированию у обучающихся УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на логопедическом уроке.

## **6.8. Анализ и коррекция трудных случаев нарушений устной и письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Занятие проводится в форме практикума.

Психологическая природа связной монологической речи. Постановка проблемы нарушения связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Методические аспекты проблемы обучения связной речи детей с системным недоразвитием речи. Выявление состояния связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Методы исследования репродуктивной, продуктивных видов связной речи. Методы изучения смыслообразующего компонента связной речи. Методы исследования ориентировки в признаках связной речи. Особенности связной речи детей с системным недоразвитием речи. Особенности репродукции текстового сообщения. Особенности составления связного рассказа с опорой на заданную программу. Особенности создания замысла связного сообщения. Особенности процесса узнавания текстовых сообщений. Система формирования навыков и умений связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Принципы организации логопедической работы по формированию навыков и умений связной речи. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи. Формирование первоначального навыка связного высказывания на основе норм смысловой и языковой организации текста.

## **6.9. Трудные случаи в коррекции нарушений звукопроизношения у обучающихся разных возрастных групп**

Составление схем логопедического обследования лиц с нарушением звукопроизношения. Составление картотеки заданий для обследования звукопроизношения. Определение направлений и содержания логопедической работы с ребенком по заданным особенностям (возраст, вариант нарушения звукопроизношения). Составление конспектов логопедических занятий с учетом возраст-



ных и речевых особенностей детей, этапа коррекционной работы. Коррекция произносительной стороны речи в системе логопедической работы. Лингвистическая классификация звуков речи современного русского языка. Онтогенез звукопроизношения. Обследование произносительной стороны речи. Нарушения звукопроизношения. Система коррекционной работы. Артикуляционная гимнастика. Система коррекционной работы по преодолению сигматизма свистящих. Система коррекционной работы по преодолению сигматизма шипящих. Система коррекционной работы по преодолению ротацизма и ламбдацизма. Система коррекционной работы по преодолению йотацизма, каппацизма, гаммацизма и хитизма. Система коррекционной работы над звукопроизношением при дизартрии.

#### **6.10. Технологии формирования структурно-слоговой организации речи обучающихся**

Занятие проводится в форме мастер-класса.

Понятие «Структурно-слоговая организация речи обучающихся. коррекционно-педагогические технологии. Сущность и структура игровой технологии. Основы игрового взаимодействия педагога и детей с нарушениями речи (сущность, закономерности, принципы, критерии, механизмы). Организация взаимодействия. Алгоритм программирования игрового взаимодействия учителя-логопеда с детьми. Логопедические игры. Прогнозирование результатов игрового взаимодействия. Обучение специалистов приемам игрового взаимодействия на занятиях по развитию речи; построение модели игрового взаимодействия, отработка приемов активизации личности ребенка с системными нарушениями речи в процессе взаимодействия.

Понятие «информационно-коммуникативные технологии». Использование ИКТ с целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса.

Ознакомление с компьютерной программы «Видимая речь» (тренажер для формирования навыков самоконтроля над звукопроизношением у детей с ОНР).

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической, логопедической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания. Система, содержание и структура логоритмики. Средства логоритмики.

### **6.11. Технологии работы над голосом и темпо-ритмической стороной речи обучающихся**

Понятие плавность речи связано с интонационной выразительностью речи в целом, где особое значение имеет её темпо-ритмическая организация. Эти параметры являются так называемыми паралингвистическими средствами вербальной коммуникации человека и имеют особое значение для психологии общения. Основным проявлением нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании являются судорожные сокращения мышц в различных отделах речевого аппарата (дыхательном, голосовом, артикуляционном), что приводит к прерыванию речевого потока, в связи с чем принято рассматривать данную речевую патологию как нарушение общения. Система коррекционной работы над голосом и темпо-ритмической организацией речи.

### **6.12. Лексическая работа как важнейшее средство развития речемыслительной деятельности обучающихся**

Занятие проводится в форме практикума. Этапы работы над расширением, обогащением, активизацией словарного запаса у детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование общих речевых навыков. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием речемыслительной деятельности. Формирование словаря. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Приемы работы по введению в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки). Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

### **6.13. Использование приемов мнемотехники в работе над лексикой и связной речью обучающихся**

Особенности развития связной речи у детей в онтогенезе. Использование приемов мнемотехники в работе по обогащению словарного запаса и развитию

связной речи у обучающихся с речевой патологией. Приемы использования мнемотаблиц и мнемодорожек. Система коррекционных игр и упражнений

#### **6.14. Применение арттерапевтических игр в логопедической работе с обучающимися**

Особенности использования нетрадиционных технологий в работе с обучающимися с речевой патологией. Показания к использованию метода арттерапии. Систематика арттерапевтических приемов: сказкотерапия, игровая терапия, ароматерапия, песочная терапия, кинезиотерапия. Система коррекционных игр и упражнений.

#### **6.15. Использование коррекционно-педагогических технологий в работе учителя-логопеда**

Авторы инновационных коррекционно-педагогических технологий в логопедии: Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Филичева Т.Б., Нищева Н.В., Смирнова Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Широко используются в коррекционной работе

- различные виды массажа;
- различные виды дыхательной и голосовой гимнастик;
- артикуляционная, мимическая гимнастика;
- логопедическая ЛФК;
- гимнастика для глаз;
- упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук;
- игровые технологии как средство формирования произвольного поведения, произвольного внимания и памяти.

Технологии наглядного моделирования: используя символическую аналогию учитель-логопед облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала у дошкольников с ОВЗ.

Технология «Портфолио» применяется для сбора и сохранения работ детей (рисунков, аппликаций, письменных работ).

Технология исследовательской деятельности применяется с целью коллекционирования открыток, картинок, моделей различных предметов, что помогает развивать процесс мышления — классификацию, расширять словарный запас, кругозор, освоить родовидовые отношения.

## *Вопросы и задания для промежуточной аттестации*

1. Предмет и задачи логопедии. Методические основы логопедии.
2. Основные принципы анализа речевых нарушений. Комплексный подход к анализу речевых нарушений.
3. Периоды развития речевых функций. Причины речевых расстройств.
4. Классификация речевых нарушений. Современные подходы к типологии речевых расстройств.
5. Принципы и методы логопедического воздействия.
6. Дислалия. Методика логопедического воздействия.
7. Ринолалия. Методика коррекционной работы.
8. Дизартрия. Основные направления коррекционной работы.
9. Нарушения темпа речи. Методики коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии.
10. Заикание. Причины. Симптомы. Обследование. Комплексный подход к преодолению заикания.
11. Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, школьниками.
12. Алалия. Система коррекционной работы при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
13. Афазия. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии.
14. Определение, симптоматика, механизмы и классификация дислексии и дисграфии. Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
15. ФФН. Основные принципы коррекции фонетико-фонематического недоразвития. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения. Этапы логопедической работы.
16. ОНР: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия.
17. Организация логопедической помощи детям с отклонениями в развитии. Основные направления работы.
18. Логопедическая ритмика и методика ее проведения. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного и школьного возраста.
19. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
20. Задачи ПМПК, состав, требования и документации, предъявляемой на ПМПК.
21. Организация работы логопеда в спец.дет.саду для детей с нарушения-

ми речи и на школьном логопункте. Требования к ведению документации.

22. Дифференциальная диагностика речевых дефектов и сходных состояний (речевой аспект).

23. Актуальные проблемы современной логопедии.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме дифференцированного зачета.

### *Вопросы практического характера к дифференцированному зачету*

1. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный физический слух?

2. У ребенка трех лет «горловое» произношение звука «Р». Когда нужно начинать логопедические занятия с ним?

3. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звуко-произношения?

4. Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной уздечки?

5. Объясните, какие звуки и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикусов. Приведите примеры.

6. Раскройте понятие «парасигматизм».

7. Перечислите умения, необходимые для произношения свистящих звуков.

8. Перечислите умения, необходимые для произношения шипящих звуков.

9. Перечислите умения, необходимые для произношения заднеязычных звуков.

10. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков?

11. В каких случаях необходимо обследование слухового восприятия ребенка?

12. Охарактеризуйте различия в произношении свистящих звуков и при боковом сигматизме.

13. Какие упражнения необходимо использовать для проверки состояния фонематического слуха?

14. Определите звук по его фонетическому описанию: гласный среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

15. На каком этапе логопедической работы необходимо начинать развитие фонематического слуха? С чего рекомендуется начинать?

16. Приведите в порядке усложнения речевые упражнения на автоматизацию звуков «ч», «ц».

17. Какие дефекты произношения шипящих звуков могут впоследствии отражаться на письме?

18. Назовите случаи, когда механическая дислалия носит временный характер. Аргументируйте свой ответ.

19. Перечислите основные формы работы по автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков.

20. Нарисовать логопедические профили фонем «щ», «ч». Охарактеризовать статику (артикуляторный уклад) и динамику образования звука.

21. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.

22. Особенности голосообразования и голосоуправления при ринолалии на почве врожденных расщелин губы и неба.

23. Факторы, обуславливающие развитие дефектных артикуляций при ринолалии.

24. Акустико-артикуляционные особенности фонем при врожденных расщелинах неба и языка.

25. При каком виде речевой патологии из речевого центра головного мозга не поступает иннервация к артикуляторным органам (ненужное зачеркнуть): алалия; дизартрия; заикание?

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Материалы для диагностического модуля**

#### **Входное тестирование слушателей**

##### **1. Персональные данные слушателя**

1.1. Ф.И.О..

1.2. Регион

1.3. Место работы

1.4. Должность

1.5. Образование

1.6. Стаж работы: общий – ...; специалистом – ...

1.7. Когда Вы последний раз повышали квалификацию?

1.8. Область Ваших профессиональных интересов.

### 1. Образовательная направленность слушателя

Отвечая на следующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*не согласен*      1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5      *согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас обучаться по данной образовательной программе повышения квалификации:

- 1) Обязательное повышение квалификации (1 раз в 3 года) \_\_\_\_\_
- 2) Необходимость прохождения аттестации \_\_\_\_\_
- 3) Интерес к конкретным темам, проблемам \_\_\_\_\_
- 4) Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических умений и др.) \_\_\_\_\_
- 5) Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения \_\_\_\_\_
- 6) Другое (напишите) \_\_\_\_\_

2.2. Оцените меру важности для Вас основных направлений профессиональной деятельности:

- 1) Профессиональный рост, самореализация в работе \_\_\_\_\_
- 2) Удовлетворение от работы \_\_\_\_\_
- 3) Карьерный рост \_\_\_\_\_
- 4) Повышение квалификационной категории, повышение уровня заработной платы \_\_\_\_\_
- 5) Недостаточный уровень знаний \_\_\_\_\_
- 6) Недостаточный уровень коммуникативных умений \_\_\_\_\_
- 7) Другое \_\_\_\_\_

### 3. Общая компетентность слушателя

3.1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные цели Вашей работы? \_\_\_\_\_

3.2. Перечислите Ваши основные должностные обязанности \_\_\_\_\_

3.3. Перечислите основные методы, которые Вы используете в Вашей деятельности: педагогические и психологические \_\_\_\_\_

### 4. Специфика деятельности слушателя

4.1. Укажите, с какими проблемами и насколько часто Вам приходится иметь дело:

		Никогда	Редко	Часто
	Нарушения речи			
	Трудности обучения			
	Низкая учебная мотивация			
	Конфликтные отношения ребенка со сверстниками			
	Конфликтные отношения ребенка с педагогом			
	Другие трудности общения			
	Эмоциональные нарушения			
	Нарушения поведения у детей			
	Отклонения в психомоторном развитии			
	Сниженный уровень интеллектуального развития			
	Соматическая ослабленность			
	Другое (что именно?)			

4.2. С какими препятствиями Вы сталкиваетесь в своей работе?

		Верно	Не знаю	Неверно
	Нет концепции совместной работы			
	Образовательная организация не обеспечивает условия для сотрудничества			
	Не хватает материальных и временных возможностей для совместной работы у всех потенциальных партнеров			
	У моих партнеров недостаточно развита мотивация к сотрудничеству			
	Лично я не вижу необходимости в сотрудничестве			

4.3. Что, с Вашей точки зрения, могло бы повысить эффективность Вашей профессиональной деятельности?

		Согласен	Не знаю	Не согласен
	Анкетирование обучающихся, их родителей и преподавателей			
	Проведение обучающих занятий, мастер-классов			
	Методическая помощь более опытных специалистов (супервизия)			
	Индивидуальное консультирование по профессиональным запросам специалистов			
	Изменение организационных форм работы (режим, отчеты и т.д.)			
	Оснащение методическими средствами			
	Переподготовка и повышение квалификации			
	Самостоятельный анализ работы			
	Мнение специалистов смежных специальностей			



## 5. Предварительные знания по данной образовательной программе повышения квалификации

Оцените уровень своих знаний и навыков по пятибалльной шкале:

1 – нет представлений по проблеме;

2 – имею фрагментарное представление ;

3 – представляю в общих чертах;

4 – имею некоторую систему знаний, позволяющую планировать деятельность в заданных направлениях;

5 – сформирована система компетенций, позволяющая планировать и реализовывать деятельность в заданных направлениях.

№№	Название темы	Оценка				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

### Итоговая диагностики слушателей

#### 1. Персональные данные слушателя

1.1. Ф.И.О

1.2. Регион

1.3. Место работы

1.3. Должность

1.4. Стаж работы: общий, специалистом

#### 2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов) \_\_\_\_\_

Отвечая на вопросы 2.2 и 2.3, оцените уровень своего предпочтения по 5-балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью  
не согласен*

1 2 3 4 5

*Полностью  
согласен*

**2. Оцените степень удовлетворения Ваших ожиданий по отдельным разделам (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)**

1. Уточнение современных сведений по актуальным проблемам логопедии \_\_\_\_\_
2. Обогащение методических подходов к профессиональной \_\_\_\_\_
3. Обновление знаний по технологическому обеспечению логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ \_\_\_\_\_
4. Овладение профессиональными компетенциями по реализации коррекционных подходов к детям с ОВЗ \_\_\_\_\_
5. Развитие умений по организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении \_\_\_\_\_
6. Обновление знаний по использованию организационных моделей деятельности ПМПК в современных условиях \_\_\_\_\_
7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**2.3. Оцените, какие проблемы Вашей профессиональной деятельности могут быть разрешены с помощью знаний, полученных Вами на курсах?**

1. Ваш профессиональный рост, самореализация в работе \_\_\_\_\_
2. Удовлетворение от работы благодаря уважению педагогического коллектива, детей и родителей \_\_\_\_\_
3. Повышение Вашей квалификационной категории, повышение уровня заработной платы \_\_\_\_\_
4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**2.4. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курсов?** \_\_\_\_\_

**2.5. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного модуля** \_\_\_\_\_

**2.6. Сформулируйте 2-3 вопроса по содержанию спецкурсов, которые остались Вам непонятными** \_\_\_\_\_

**3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации**

Оцените уровень своих знаний и навыков по пятибалльной шкале:

- 1 – нет представлений по проблеме;
- 2 – имею фрагментарное представление ;
- 3 – представляю в общих чертах;
- 4 – имею некоторую систему знаний, позволяющую планировать деятельность в заданных направлениях;
- 5 – сформирована система компетенций, позволяющая планировать и реализовывать деятельность в заданных направлениях

№	Название темы	Оценка				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Учебник: Пособие для вузов. – М.: В. Секачев, 1998.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М., 1947 // Наука и жизнь. – 1963. – № 8.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М.: Физкультура и спорт., 1991.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 1996.
5. Бернштейн Н.А. Кое-что о письме и почерке // Наука и жизнь. – 1964. – № 7.
6. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990,
7. Бодуэн де Куртенэ Н.А. Об отношении русского письма к русскому языку. – СПб., 1912,
8. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа-пресс, 1999.
9. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М., 1997.
10. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1995.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – Т. 5. Основы дефектологии. – М., 1978.
13. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития. – М.; Воронеж, 1998.
14. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. – Ч.1.– М., 1973.
15. Гопиченко Е.М., Собонович Е.Ф. О механизме нарушения дифферен-

циации звуков в процессе письма умственно отсталых учащихся // XXX Герценовские чтения: Дефектология. – Л., 1976.

16. Городилова В.И., Кудрявцева М.Л. Чтение и письмо: Обучение, развитие и исправление недостатков. – СПб.: Дельта. 1997.

17. Грушевская М.С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. – Алма-Ата: Мектеп. 1989.

18. Гурьянов Е.В. Развитие навыка письма у школьников. – М., 1940.

19. Гурьянов Е.В. О психологии освоения и нарушений письма. – М., 1940.

20. Демьянов Ю.Г. Особенности психического инфантилизма с затруднениями в усвоении школьных навыков // 23 Герценовские чтения: Дефектология. – Л., 1970.

21. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение. 1987,

22. Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г, Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда, – М.: Просвещение. 1991.

23. Егоров Т.Г. Психологическая классификация ошибок чтения // Психология овладения навыком чтения. – М., 1953.

24. Жинкин Н.И, Механизмы речи. – М., 1958.

25. Житомирский К, Как же учить грамоте? – М., 1915.

26. Изучение и коррекция речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 1986.

27. Истрин В.А, Развитие письма. –М., 1961.

28. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Под редакцией Р.Е. Левиной. – М., 1965.

29. Ковшиков В.А. Сравнительная характеристика речевых нарушений у детей с временной ЗПР и с астенической формой олигофрении // 23 Герценовские чтения: Дефектология. – Л., 1970,

30. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи у детей с задержкой психического развития, – Смоленск: СОИУУ, 2003.

31. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

32. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. – М., 2000.

33. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей, – М., 1983.

34. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 2007.
35. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2008.
36. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.
37. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. – М., 1941.
38. Левина Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием // Вопросы логопедии. – М., 1959.
39. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебное пособие для вузов.-М: Смысл Л 997.
40. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – Л.: Наука, 1967.
41. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969.
42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. Просвещение, 1969.
43. Логопедия: Учебник для студентов деф. фак-тов пед. вузов / Под ред. П.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998.
44. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов, учителей начальных классов, воспит. дет. садов, родителей. – М.: Аквариум, 1996.
45. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
46. Лурия А.Р, Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический проект, 2000.
47. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.,1962.
48. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы, – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – М., 1963,
49. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
50. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.. 1950.
52. Ляпидевский С.С. Основы невропатологии, – М., 1959.
53. Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии / Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. – Т. 3. – М., 1934. – Вып. 2–3.
54. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / Под ред, Р.Е. Левиной, –М., 1965,
55. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е, Левиной. – М., 1968.
56. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Дельта; Аквариум, 1996,

57. Психотерапия в дефектологии: Книга для учителей / Сост. Н.П. Вайзман, – М.: Просвещение, 1992.
58. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. Матюшкина, – М., 1991.
59. Редозубов С.П., Методика обучения чтению и письму в начальной школе. – М., 1961.
60. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учеб.пособие к спецкурсу. – Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1988,
61. Романова Е.Е., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. – М., 1990,
62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
63. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: Эксмо-Пресс, 1999.
64. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2007,
65. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
66. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – М., 2008 .
67. Сеченов И.М, Избранные философские и психологические произведения. – М., 1958.
68. Слух и речь в норме и патологии: Сб. науч. ст. / Под ред, Л.Р, Зиндера, Л.В, Бондарко, – JL: Изд-во ЛГУ, 1989. – Вып. 7. – 1989.
69. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи. Слова. Предложения – что это?: Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте: 3 тетр, – Смоленск: Ассоциация XXI в., 2000,
70. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя, – Смоленск: Ассоциация XXI в., 2000,
70. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь писать: Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. / Р.Д, Тригер, Е.В. Владимирова,. Т.А, Мещерякова. – Смоленск: Ассоциация XXI в., 2000.
71. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, - М, «Просвещение», Ч. 1, 2, 1995.
72. Филичева Т.Б., Чевелева И.А, Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
73. Филичева Т.Б. Основы логопедии, – М.: Просвещение, 1989,
74. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Пособие для студентов. – В 2 ч.– М.: Альфа, 1993.
75. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1959.
76. Хрестоматия по логопедии, – М.,: Владос, – Т 1–2, 1997.

77. Шанько А.Ф. Звуко-слоговой метод обучения грамоте. – М., 2007.
78. Шапошников И.К. Как обучать грамоте, – М, 1928.
79. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
80. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского), – М.: ТОО Тривола, 1994.
81. Эльконин Д.Б, Как учить детей читать, – М.: Знание, 1991,
82. Эльконин Д.Б, Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты. / Вопросы психологии, – 1956. – № 5.
83. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи, – М.: Владос, 2008.