

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 8  
от 25.12.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Логопедия»  
(платные образовательные услуги)**

(объем 250 часов)

**Автор-разработчик:**  
Афзали М.А.,  
доцент кафедры педагогики  
и психологии  
ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество немыслимо без идеи толерантности и гуманизма. Ценностные ориентиры общества особенно ярко проявляются тогда, когда речь заходит о людях с ограниченными возможностями здоровья. Социализация и улучшение качества жизни людей с ОВЗ является одним из основных приоритетов государственной политики любого развитого государства, включая Российскую Федерацию.

В настоящее время разрабатываются новые организационные формы работы с данной категорией детей, выявляются их потенциальные способности, исследуются возможности интеграции в общество. Одной из актуальных проблем современного образования является проблема психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с речевой патологией.

На основе современных нормативно-правовых документов для детей с речевой патологией развернута широкая сеть учреждений дошкольного и основного общего образования, даны рекомендации по комплектованию групп разного профиля, их наполняемости и срокам пребывания детей с различными речевыми дефектами. Целью этих учреждений являются устранение речевой патологии, коррекция вторичных отклонений в развитии ребенка. Но, независимо от типа учреждения, логопедическая помощь, которую получают дети с речевыми расстройствами, осуществляется только в условиях комплексного медико-психолого-педагогического воздействия. Оно предполагает включение в процессе реабилитационной работы целого ряда специалистов (логопеда, воспитателя, психолога, врача), соответственно нуждам ребенка с речевой патологией.

Поэтому неотложной научно-практической задачей в этих условиях становится подготовка специалистов-логопедов, владеющих комплексными междисциплинарными знаниями о проблемах, возникающих у детей под влиянием неблагоприятных внешних и внутренних факторов на различных этапах взросления; способных с опорой на медико-психолого-педагогические методы осуществлять своевременную диагностику, профилактику и коррекцию того или иного речевого расстройства, а так же взаимосвязанные с данными фактами вторичные отклонения в психическом, познавательном, личностном развитии.

Совершенствование логопедической помощи детям с речевыми расстройствами тесно связано с содержанием и методами подготовки учителей-логопедов. Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана на основе современных нормативных документов, в том числе – программ бакалавриата, утвержденных Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» и требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Логопедия».

В процессе обучения слушатели овладевают знаниями и умениями, позволяющими учитывать в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолевать эти нарушения, создавать условия для гармонического развития личности ребенка с речевой патологией.

Особое внимание в программе уделено требованиям ФГОС, нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию логопедического сопровождения детей с ОВЗ, специальным методам коррекционной работы, организации и проведению диагностических процедур, применению специальных технических средств обучения и т.д.

Центральное место в программе отведено коррекционно-педагогической работе как целостной системе, особенностям реализации ее структурных компонентов.

В программу включены вопросы коррекции нарушений речи детей дошкольного, младшего школьного возраста, предусмотрен анализ положений о медико-психолого-педагогической комиссии и консилиуме образовательной организации.. Изучение этих вопросов позволит дифференцировать и индивидуализировать логопедическое сопровождение с учетом конкретных психофизических нарушений у обучающихся.

Таким образом, основой построения программы профессиональной переподготовки «Логопедия» являются, как новые тенденции в области государственной образовательной политике, так и потребности современной практики коррекционной деятельности.

Содержание программы переподготовки построено по модульному принципу и включает семь основных разделов, тематика которых определяется компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

**Целевая аудитория:** педагоги общеобразовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области

**Цель обучения:** формирование профессиональной компетенции педагога в области логопедии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи.

**Задачи обучения:**

– создание оптимальных условий для осмысления слушателями новых

ценностей образования и перспектив его развития;

– обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки слушателей по наиболее актуальным вопросам специальной и возрастной педагогики и психологии, проблемам комплексного изучения детей с различными формами речевой патологии, механизмов реализации системно-деятельностного подхода в коррекционном процессе;

– формирование у слушателей представлений о значимости своевременного выявления нарушений в речевом развитии детей, о необходимости изучения путей и способов профилактики, диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии ребенка;

– ознакомление слушателей с системой образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, специальными образовательными потребностями детей данной категории (нормативно-правовыми документами, вариативностью программ и методик, принципами комплектования групп);

– формирование представлений об общих и специфических принципах, методах и технологиях коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

#### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

– ДПП ориентирована на педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

– ДПП реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– Объем ДПП – 250 часов;

– ДПП включает в себя **7 модулей:**

1 модуль – диагностический.

2 модуль – нормативно-правовой.

3 модуль – медико-биологический.

4 модуль – специальная педагогика.

5 модуль – специальная психология.

6 модуль – основы логопедии.

7 модуль – стажировка.

Содержание образовательных модулей программы реализуется посредством организации дистанционных и практических занятий. Задача дистанционного курса – ознакомить слушателей с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда, инновационными процессами в области организации обучения лиц с ОВЗ. Задача практического курса – сформировать у педагогов профессиональные компетентности, обеспечивающие качество логопедического сопровождения лиц с

ОВЗ.

Формами промежуточной аттестации слушателей является тестирование, собеседование, защита образовательного продукта. Реализацию программы курсов обеспечивает лекторский состав кафедр, методисты ГАУ ДПО СОИРО, специалисты отдела здравоохранения г. Смоленска, Смоленского государственного университета.

**Материально-техническое обеспечение** определяется представлением слушателям дидактических материалов, обеспечением практических и дистанционных занятий.

***Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки (для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование):***

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

**в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

**в области диагностико-консультативной деятельности:**

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

**в области исследовательской деятельности:**

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения

исследовательских задач в профессиональной деятельности (ППК-7);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ППК-8);

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

- ***Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки (для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование):***

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

**В области коррекционно-педагогической деятельности:**

- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей (ПК 1.1).

- Проводить режимные моменты (ПК 1.2).

- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3).

- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4).

- Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (ПК 3.1).

- Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.2).

- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.3).

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.5).

- Проводить занятия (ПК 3.6).

- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,

учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1).

- Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2).
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

**В области диагностико-консультативной деятельности:**

- Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПК 1.5).

- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.4).

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ПК 3.7).

- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1).

- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья (ПК 4.2).

- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4).

**В области исследовательской деятельности:**

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4).

- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования (ПК 5.5).

**В области культурно-просветительской деятельности:**

- Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### профессиональной переподготовки по программе «Логопедия»

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций в области логопедии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов.

**Продолжительность обучения:** ... .

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовой	21	0	8	12	1	Тестирование
3.	Медико-биологический	35	0	0	30	5	Тестирование
4.	Специальная педагогика	21	0	8	10	3	Тестирование
5.	Специальная психология	25	0	0	22	3	Тестирование
6.	Основы логопедии	120	0	34	52	34	Собеседование
7.	Стажировка	24	0	24	0	0	Защита образовательного продукта
8.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>126</b>	<b>50</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
профессиональной переподготовки по программе «Логопедия»**

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций в области логопедии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов.

**Продолжительность обучения:** ... .

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4–8 академических часов.

**Количество учебных групп:** 1, **подгрупп:** ... .

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
2.1.	Государственная политика в системе образования Российской Федерации	4	0	0	4	0	
2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	4	0	0	4	0	
2.3	Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований	4	0	0	4	0	
2.4	Практическое занятие «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в ОО»	4	0	4	0	0	
2.5	Практическое занятие «Проектирование рабочей программа учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ОВЗ»	4	0	4	0	0	
2.6	Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовой»	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	в форме тестирования						
<b>3.</b>	<b>Медико-биологический</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	
<b>3.1</b>	<b>Основы генетики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
3.1.1	Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Хромосомные нарушения и их значение	4	0	0	4	0	
3.1.2	Наследственная патология. Хромосомные болезни.	4	0	0	4	0	
3.1.3	Генетическая безопасность, Медико-генетическое консультирование	4	0	0	4	0	
<b>3.2</b>	<b>Основы невропатологии</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
3.2.1	Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека	4	0	0	4	0	
3.2.2	Болезни нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	4	0	0	4	0	
<b>3.3</b>	<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
3.3.1	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи	4	0	0	4	0	
3.3.2	Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей	6	0	0	4	2	
3.3.3	Патология органов слуха, зрения, речи (аномалии развития и заболевания): клиническая характеристика и особенности течения у детей	4	0	0	2	2	
3.4	Промежуточная аттестация по модулю «Медико-биологический» в форме тестирования	1	0	0	0	1	
<b>4.</b>	<b>Специальная педагогика</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
4.1	Общие вопросы теории специальной педагогики	4	0	0	4	0	
4.2	Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	0	0	4	0	
4.3	Практическое занятие «Современные подходы и технологии в работе с	4	0	4	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	неговорящими детьми»						
4.4	Практическое занятие «Создание специальных условий в образовательной организации для детей с нарушениями речи»	4	0	4	0	0	
4.5	Создание безопасной среды в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ	4	0	0	2	2	
4.6	Промежуточная аттестация по модулю «Специальная педагогика» в форме тестирования	1	0	0	0	1	
<b>5</b>	<b>Специальная психология</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	
5.1	Специальная психология как наука	2	0	0	2	0	
5.2	Понятие о дефекте и его структуре. Типы нарушений психического развития	4	0	0	4	0	
5.3	Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития	6	0	0	4	2	
5.4	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка	4	0	0	4	0	
5.5	Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности	4	0	0	4	0	
5.6	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление	4	0	0	4	0	
5.7	Промежуточная аттестация по модулю «Специальная психология» в форме тестирования	1	0	0	0	1	
<b>6.</b>	<b>Основы логопедии</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	
6.1	Теоретические и методологические основы логопедии	4	0	0	4	0	
6.2	Причины речевых нарушений	4	0	0	4	0	
6.3	Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая и клиническая	4	0	0	4	0	
6.4	Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.5	Общее недоразвитие речи: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.6	Заикание: определение,	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика						
6.7	Дислалия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.8	Дизартрия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.9	Ринолалия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.10	Алалия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.11	Афазия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.12	Нарушения голоса: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.13	Нарушение темпо-ритмической стороны речи: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.14	Нарушения речи у детей с интеллектуальным недоразвитием: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика	4	0	0	2	2	
6.15	Нарушения чтения и письма: определение, этиология, механизмы, профилактика	3	0	0	2	1	
6.16	Практическое занятие: «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся младшего школьного возраста»	6	0	6	0	0	
6.17	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в учебном и внеучебном процессе	4	0	0	2	2	
6.18	Создание специальных образовательных условий в процессе освоения	4	0	0	2	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	адаптированной образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в учебном и внеучебном процессе						
6.19	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации	4	0	0	2	2	
6.20	Требования к оборудованию и методическим фондам логопедического кабинета в образовательной организации	4	0		2	2	
6.21	Практическое занятие «Основные направления и содержание деятельности учителя-логопеда»	6	0	6	0	0	
6.22	Практическое занятие «Формы организации логопедической помощи детям разных возрастных групп в образовательной организации»	4	0	4	0	0	
6.23	Методические требования к логопедическому занятию в контексте требований ФГОС	4	0	0	4	0	
6.24	Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя-логопеда	6	0	0	4	2	
6.25	Практическое занятие «Использование ИКТ-технологий в системе работы учителя-логопеда»	4	0	4	0	0	
6.26	Практикум «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР в условиях дошкольного и основного общего образования»	6	0	6	0	0	
6.27	Практическое занятие «Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум»	4	0	4	0	0	
6.28	Практическое занятие: «Взаимодействие логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами»	4	0	4	0	0	
6.29	Промежуточная аттестация по	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	модулю «Основы логопедии» в форме собеседования						
<b>7.</b>	<b>Стажировка «Содержательные и методические аспекты дея- тельности логопеда»</b> (Руководство стажировкой)	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
7.1	Обследование состояния звуко- произношения у детей. Методи- ческие требования к работе по исправлению недостатков звуко- произношения	4	0	4	0	0	
7.2	Формирование произноситель- ных умений и навыков у детей разных возрастных групп	6	0	6	0	0	
7.3	Логопедическая работа по обо- гащению и активизации словар- ного запаса у детей разных воз- растных групп	4	0	4	0	0	
7.4	Логопедическая работа по фор- мированию лексико- грамматических категорий у де- тей разных возрастных групп	4	0	4	0	0	
7.5	Логопедическая работа по раз- витию связной речи у детей раз- ных возрастных групп	4	0	4	0	0	
7.6	Промежуточная аттестация в по модулю «Стажировка» в форме «Защита образовательного про- дукта»	2	0	2	0	0	
<b>8.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>126</b>	<b>50</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа образовательного модуля 1. «Диагностический»**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в области логопедии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи и корректирования содержания обучения.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в области логопедии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи по освоения программы переподготовки.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2. «Нормативно-правовой»**

#### **2.1. Государственная политика в системе образования России**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Аналитическое сопоставление действующего и вступающего в силу с 01.09.2013 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

#### **2.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации**

Школа как важнейший социальный институт общества, в котором отражается характер общественных отношений. Влияние прогрессивных идей западных и российских педагогов на развитие демократизации и гуманизации в образовании. Обновление форм и содержания образования для лиц с ОВЗ на основе гуманистических идей. Гуманный подход к личности воспитанника; уважение его прав и свобод. Инклюзивное образование как форма обучения лиц с ОВЗ. Принципы и идеи инклюзивного образования. Основные законы и

нормативные акты, регулирующие вопросы обучения лиц с ОВЗ в современной школе.

### **2.3. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как система требований**

Базовые документы, определяющие деятельность ОО в условиях введения новых образовательных стандартов. Обоснование необходимости разработки ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.4. Практическое занятие: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в ОО»**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда: международные, федеральные, ведомственные, локальные акты ОО. Должностные обязанности учителя-логопеда в ОО. (задачи и содержание работы). Принципы отбора детей и комплектование групп. Отчетная и рабочая документация учителя-логопеда.

### **2.4. Практическое занятие: «Проектирование рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ОВЗ»**

Значение рабочей программы педагога в системе образовательной деятельности. Структурные и содержательные аспекты проектирования рабочей программы учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, календарный учебный график. Оценочные и методические материалы). Рекомендации к структуре рабочей программы в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда общеобразовательной организации.

### **2.6. Промежуточная аттестация по модулю «Нормативно-правовой» в форме тестирования**

*Тестовый комплекс* (нужно выбрать правильный ответ).

**1. Локальные акты образовательной организации, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:** (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;

2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1, 4.

**2. На основании каких документов комплектуется логопедический пункт общеобразовательного учреждения (исключите неверный вариант):**

1. выписки ПМПк и заявления родителей;
2. заключения учителя-логопеда и заявления родителей;
3. заключения врача отоларинголога и заявления родителей;
4. существующих нормативов по охвату логопедической коррекцией учащихся и заявления родителей.

Ответ: 4.

**3. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) – это:**

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа; 4. Закон об образовании.

Ответ: 2.

**4. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):**

1. «Вестник образования»;
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование»;
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
4. «Собрание законов РФ».

Ответ: 1.

**5. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: (выбрать правильный ответ)**

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально-технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ

обучения.

Ответ: 3.

**6. Определите признак, не выражающий гуманного воспитания:**

1. уважение прав и свобод личности;
2. полная свобода действий;
3. уважение позиции ребенка;
4. поощрение добрых дел.

Ответ: 2.

**7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):**

1. трудовым договором;
2. коллективным договором;
3. двусторонним договором;
4. трудовым соглашением.

Ответ: 2.

**8. При установлении контактов с родителями обучающихся, воспитанников, учитель-дефектолог должен (исключите неверный вариант):**

1. проводить мероприятия, направленные на разъяснение родителям проблем обучающихся, воспитанников, связанных с нарушениями (задержками) речевой деятельности;
2. осуществлять консультирование родителей по элементарным приемам коррекции звукопроизношения;
3. предъявлять родителям претензии;
4. осуществлять деятельность по убеждению родителей в адекватной реакции на речевые проблемы своего ребенка, давать рекомендации по взаимодействию всех участников образовательного процесса

Ответ: 3.

**9. Принципы обучения – это:**

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Ответ: 3.

**10. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):**

1. решением Совета образовательного учреждения.
2. уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. расписанием учебных занятий.
4. СанПиНами.

Ответ: 4.

**11. Система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования (ФЗ «Об образовании», статьи 1, 2)**

– это:

- а) государственная образовательная политика;
- б) модернизация системы образования;
- в) приоритетный национальный проект;
- г) информатизация системы образования.

**12. Понятие «общеобразовательное учреждение» характеризует:**

- а) вид учреждения;
- б) тип учреждения;
- в) в одном случае оно обозначает тип, в другом вид;
- г) это понятие при определении типов и видов не используется.

**13. По закону «Об образовании» имеют ли учащиеся государственного образовательного учреждения право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?**

- а) нет;
- б) да, без каких-либо ограничений;
- в) да, за исключением учащихся начальной школы;
- г) да, только старшеклассники.

**14. Развитие российского образования входит в компетенцию:**

- а) Совета Федерации;
- б) правительства Российской Федерации;
- в) Государственной Думы;
- г) высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

**15. Согласно положению Конвенции о правах ребенка, выберите требование, которое должно обеспечить соблюдение прав детей:**

- а) развитие;
- б) защита;
- в) обеспечение активного участия в жизни общества;
- г) все вышеперечисленное.

**16. К какой группе прав, согласно Конвенции о правах ребенка, относятся право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях,**

## **получение информации, право на вероисповедание:**

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

## **17. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок...**

- а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- б) ограничен в своих правах, по сравнению с взрослым;
- в) имеет больше прав, чем взрослый;
- г) имеет особые права, отличные от прав взрослых.

## **Рабочая программа образовательного модуля 3. «Медико-биологический»**

### **3.1 Основы генетики**

#### **3.1.1. Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследственности. Хромосомные нарушения и их значение**

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. История генетики. Основные генетические закономерности. Хромосомные нарушения

Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Хромосомные нарушения и их значение.

#### **3.1.2. Наследственная патология. Хромосомные болезни. Наследственные формы интеллектуальных нарушений**

Понятия «наследственная патология», «наследственные заболевания». Классификация наследственных заболеваний. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности. Наследственные заболевания, обусловленные дефектами ядерной ДНК. Моногенные болезни. Мультифакториальные болезни. Хромосомные болезни. Наследственные заболевания, обусловленные дефектами митохондриальной ДНК. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Примеры наследственных заболеваний. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.

#### **3.1.3. Генетическая безопасность. Медико-генетическое консультирование**

Введение. Понятие «генетическая безопасность». Генотоксиканты. Аспекты генетической безопасности. Медицинские аспекты генетической

безопасности человека. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическая консультация и ее основные функции и методы. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики: инвазивные и неинвазивные методы. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

### **3.2. Основы невропатологии**

#### **3.2.1. Значение курса невропатологии для специальной педагогики.**

##### **Строение и функции нервной системы человека**

Высшая нервная деятельность. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Центры регуляции вегетативных функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (гипоталамические синдромы) – этиология, клиническая картина, значение для дефектологии.

#### **3.2.2. Болезни нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии**

Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем. Электротравма. Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы. Травматические болезни нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы, перинатальная патология (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

### **3.3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения**

#### **3.3.1. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи**

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха речи и зрения. Возрастные особенности органов слуха, речи и зрения. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

### **3.3.2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей**

Речь как продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия различных мозговых структур. Концепция А.Р. Лурия о принципах функционирования центральной нервной системы человека. Центральный орган речи и его механизмы. Периферический речевой аппарат.

### **3.3.3. Патология органов слуха, зрения, речи (аномалии развития и заболевания): клиническая характеристика и особенности течения у детей**

Физиологические основы деятельности слухового и зрительного анализаторов. Особенности исследования слуховой и зрительной функций у детей. Физиология органов речи. Патология органов слуха, речи и зрения.

### **3.4. Промежуточная аттестация по модулю «Медико-биологический» в форме тестирования**

#### *Тестовый комплекс*

#### **1. Тугоухие дети — это:**

- а) дети с частичной потерей слуха;**
- б) дети, родившиеся с нарушенным слухом;**
- в) дети, потерявшие слух при уже сформированной речи;**
- г) ответ иной \_\_\_\_\_ .**

#### **2. При нарушениях слуха наблюдается:**

- а) два типа компенсации;**
- б) внутрисистемная компенсация;**
- в) межсистемная компенсация;**
- г) ответ иной \_\_\_\_\_ .**

#### **3. Нарушение зрения относится к:**

- а) дисгармоничному развитию;**
- б) дефицитарному развитию;**
- в) искаженному развитию;**
- г) ответ иной \_\_\_\_\_ .**

#### **4. Причины нарушенного слуха:**

- а) эндогенного происхождения;**
- б) экзогенного происхождения;**
- в) этиопатогенетического характера;**
- г) ответ иной \_\_\_\_\_ .**

#### **5. У слабовидящих детей наблюдаются следующие нарушения:**

- а) нистагм;**
- б) стробизм;**
- в) нарушение прослеживающих функций;**

г) ответ иной \_\_\_\_\_.

**6. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:**

а) этиологии происхождения;

**б) неравномерности нарушений психических функций;**

в) недостаточности восприятия;

г) ответ иной \_\_\_\_\_.

**7. Стойкие формы ЗПР связаны с:**

а) мозаичным повреждением ЦНС;

б) диффузным поражением ЦНС;

**в) органическим поражением ЦНС;**

г) ответ иной \_\_\_\_\_.

**8. При деменции интеллектуальный дефект является:**

**а) приобретенным;**

б) врожденным;

в) ответ иной \_\_\_\_\_.

**9. Причинами деменции являются:**

а) внутриутробные патологии;

б) постнатальные причины до 3-х лет;

в) экзогенные факторы;

г) **ответ иной:** *считается, что наиболее частые причины – наследственная предрасположенность, а также вредные факторы, влияющие на организм матери при беременности, например, лекарства, алкоголь и наркотики, инфекции.*

**10. Причины аномального развития бывают:**

а) внутренними;

б) эндогенными;

**в) эндо-, экзогенными;**

г) ответ иной \_\_\_\_\_.

**11. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное):**

а) синдром Крузона;

б) синдром Клайнфелтера;

**в) синдром Дауна;**

г) ответ иной \_\_\_\_\_.

**12. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к:**

а) эндогенным;

**б) экзогенным;**

в) социальным причинам;

г) ответ иной \_\_\_\_\_.

## **Рабочая программа образовательного модуля 4. «Специальная педагогика»**

### **4.1. Общие вопросы теории специальной педагогики**

Специальная педагогика как наука. Объект и предмет специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Основные направления специальной педагогики. Разделы специальной педагогики. Систематика и статистика нарушений в развитии человека. Предметные области современной специальной педагогики. Основные категории нарушений в развитии. История развития специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи.

### **4.2. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

История развития образования детей с ОВЗ. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в современных условиях. Сегрегационный подход. Интегративный подход. Инклюзивный подход. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Проблемы и перспективы развития образования обучающихся с ОВЗ.

### **4.3. Современные подходы и технологии в работе с неговорящими детьми**

Сущность реализации системно-деятельностного подхода. Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая. Результаты освоения основных образовательных программ. Развитие компетентности к обновлению компетенций.

### **4.4. Создание специальных условий в образовательной организации для детей с нарушениями речи**

Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи. Понятие «полифункциональная среда. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с нарушениями речи. Ключевые идеи образовательной деятельности в условиях полифункциональной среды: развитие, гармония, комплексность. Полифункциональная среда темных и светлых сенсорных комнат, игровых комплектов «Азбука безопасности». Роль полифункциональной среды в формировании социальной компетентности. Общие принципы организации занятий в интерактивной среде. Направления работы в полифункциональной

интерактивной среде.

#### **4.5. Создание безопасной образовательной среды при организации обучения детей с ОВЗ**

Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Понятие безопасной образовательной среды, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

#### **4.6. Промежуточная аттестация по модулю «Специальная педагогика» в форме тестирования**

##### *Тестовый комплекс*

1. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка:

- **психического;**
- речевого;
- физического;
- сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как ...

- принцип отражательности;
- принцип детерминизма;
- **генетический или принцип развития;**
- принцип единства психики и деятельности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями;
- с одарённостью;
- **с особыми образовательными потребностями;**
- с хроническими соматическими заболеваниями.

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- социальных;
- **коррекционно-педагогических;**
- гуманитарных;
- экономических.

5. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения:

- лечения;
- **воспитании;**
- **обучении.**

6. К биологическим факторам риска не относятся:

- патология родовой деятельности;
- биохимические вредности;
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска;**
- инфекционные и вирусные заболевания матери.

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- **педагогического оптимизма;**
- дифференцированного подхода;
- ранней педагогической помощи;
- индивидуального подхода.

8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- императора Александра I;
- К.Д. Ушинского;
- **императрицы Марии Фёдоровны;**
- Московской Городской Думы.

9. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

- речи;
- **слуха;**
- зрения.

10. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович;
- **Л.С. Выготский;**
- П.Я. Гальперин.

## **Рабочая программа образовательного модуля 5. «Специальная психология»**

### **5.1. Специальная психология как наука**

Специальная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности: анализ основных задач, знакомство с проблемами. Особенности развития психики у умственного отсталого ребенка. Общие и специфические

закономерности психического развития детей с отклонениями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

## **5.2. Понятие о дефекте и его структуре. Типы нарушений психического развития**

Понятие о дефекте и его структуре. Понятие нарушения психического развития, классификации нарушений. Специфические закономерности нарушенного развития. Теория психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Психическая депривация: понятие, виды, влияние депривационных процессов на психическое развитие.

Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявление общих закономерностей психического развития.

## **5.3. Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития**

Некоторые сведения из истории создания классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация, виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация, виды речевых нарушений. Значение 2-х классификаций с точки зрения их приемлемости в педагогическом процессе. Нерешенные и спорные вопросы классификации речевых нарушений.

1. ОНР и замедленный темп речевого развития в младшем до-школьном возрасте.

2. ОНР и олигофрения: отграничение.

3. Критерии дифференциальной диагностики ОНР и ЗПР.

Практикум «Обоснование логопедического заключения»

1. Критерии составления логопедического заключения.

2. Анализ и составление развернутого логопедического заключения для детей с первично сохранным интеллектом, слухом и зрением.

## **5.4. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка**

Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития. Социальные факторы: влияние непосредственного

окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.

### **5.5. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности**

Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы, речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.

### **5.6 Речь в системе психических процессов. Речь и мышление**

Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи.

Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка.

### **5.7. Промежуточная аттестация в форме тестирования по модулю «Специальная психология»**

#### ***Тестовый комплекс***

**1.** Первичные дефекты возникают в результате:

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;**
- психического недоразвития;
- нарушений социального поведения.
- Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушения-

ми:

- зрения;
- **слуха;**
- познавательной деятельности;
- речи.

3. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- двигательные расстройства;
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

4. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- лицо с психическими отклонениями;
- лицо пожилого возраста;
- одарённый ребёнок;
- **лицо с ограниченными возможностями.**

5. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает:

- причины нарушений;
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов** (добавить к ответу);
- степень нарушений функциональных связей;
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.**

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка;
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- **диагностико-консультативную деятельность.**

7. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация;
- коррекция;
- адаптация;
- **рабилизация.**

8. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения;
- преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- **лечение недостатков, последствий дефекта;**
- воспитание чувства собственного достоинства.

9. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- компенсация;
- **коррекция;**
- адаптация.

10. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
- индифферентным отношением к окружающим.

11. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся:

- **социально-психологические факторы;**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери;
- наследственные факторы;
- механические травмы.

12. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию.

- **социальному;**
- речевому;
- двигательному;
- сенсорному.

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен:

- **сенсорными нарушениями;**
- эмоционально-волевыми нарушениями;
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении.**

## **Рабочая программа образовательного модуля 6. «Основы логопедии»**

### **6.1. Теоретические и методологические основы логопедии**

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы системности, комплексности, развития, выделения ведущих расстройств в структуре дефекта, обходного

пути. Дидактические принципы. Методы логопедии, как науки: организационные методы, эмпирические методы, количественный и качественный анализ данных, интерпретационные методы. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

### **6.2. Причины речевых нарушений**

Психофизиология речевой деятельности. Рефлекторный характер речевой деятельности.. Психофизиологические основы, факторы развития речи. Этапы развития речевой функции у ребёнка. Нарушение речевого развития. Психофизиологические причины речевого недоразвития. Методики выявления несформированности психофизиологических предпосылок речевого развития.

### **6.3. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая и клиническая**

Исторический обзор. Классификация А. Куссмауля и его последователей. Вклад Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцева, С.С. Ляпидевского и др. в клиническую классификацию. Изменение подходов к анализу речевых нарушений и разработка классификаций речевых нарушений в детском возрасте Р.Е. Левиной. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, ее критерии, плюсы и минусы. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, ее критерии, плюсы и минусы. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации.

### **6.4. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Роль фонематического восприятия в развитии речи. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей: дифференциальная диагностика. Характеристика нарушенных компонентов речи у детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием. Основные направления и содержание коррекционной работы.

### **6.5. Общее недоразвитие речи: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Этиология и патогенез общего недоразвития речи, варианты данной речевой аномалии. Дифференциальная диагностика ОНР. ОНР и замедленный темп речевого развития; ОНР и олигофрения; ОНР и ЗПР; ОНР и нарушения слуха; ОНР и ранний детский аутизм (РДА). Вопросы ранней диагностики, профилактики и логопедической коррекции ОНР. Периоды коррекционной работы: цели, задачи, содержание. Углубление знаний слушателей по

проблемам совершенствования произносительной стороны речи у детей с ОНР. Речевое дыхание как основной компонент темпо-ритмической стороны речи. Совершенствование темпа, тембра, мелодики, интонации, звукопроизношения в творческих играх. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Система логопедического воздействия по формированию компонентов лексико-грамматических средств языка.

#### **6.6. Заикание: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Заикание как форма речевой патологии, нарушение темпо-ритмической организации речи при заикании. Теории, причины возникновения заикания, формы и особенности течения заболевания. Дифференциальная диагностика невротической и неврозоподобной форм заикания. Современные комплексные подходы к преодолению заикания. Методики логопедических занятий с заикающимися детьми.

#### **6.7. Дислалия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Понятие «дислалия» в психолого-педагогической литературе. Причины возникновения дислалии и ее проявления. Речевые особенности детей с дислалией. Система коррекционно-педагогической работы при дислалии. Общие принципы организации фронтальных коррекционных логопедических занятий. Основные принципы логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающими дислалией.

#### **6.8. Дизартрия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Определение; этиология; симптоматика дизартрий. Формы дизартрий. Основные направления комплексного коррекционного воздействия при дизартриях различных клинических форм: бульбарной, псевдобульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой корковой. Коррекционная логопедическая работа при спастической дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии. Специфика комплексного коррекционного воздействия при гиперкинетической форме дизартрии. Логопедическая работа с детьми, страдающими дизартриями различного генеза.

#### **6.9. Ринопалия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Причины и патогенетические механизмы ринопалии. Классификация расстройств речи при открытой и закрытой форме нарушения небно-глоточного затвора, анализ структуры дефекта. Методическое обоснование программы диагностики и коррекции нарушений тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с ринопалией.

#### **6.10. Алалия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Причины и патогенетические механизмы алалии (причины возникновения синдрома, механизм развития, симптоматика). Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии от сходных состояний. Методики диагностического обследования, поэтапное перспективное планирование и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, профилактические игры и упражнения на основе конкретного речевого материала.

#### **6.11. Афазия: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Причины и патогенетические механизмы афазии (причины возникновения синдрома, механизм развития, симптоматика). Основные направления и подходы к коррекционной работе: восстановление различных аспектов речи, письма, счета и других психических функций у больных, перенесших инсульты, черепно-мозговые травмы или иные очаговые заболевания головного мозга. Анализ конкретных ситуаций в реабилитационном процессе, многогранность аспектов реабилитации больных с афазиями, причины недостаточной эффективности ряда методических подходов.

#### **6.12. Нарушения голоса: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Этапы становления фонологии и фонологии с античных времен до наших дней, Современная классификация нарушений голоса. Методики комплексной инструментальной и психолого-педагогической диагностики. Современные методы логопедической коррекции голосовых расстройств у детей и взрослых.

#### **6.13. Нарушения темпо-ритмической стороны речи: определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Психофизиологические механизмы темпо-ритмической организации речи. Влияние темпо-ритмических нарушений на разборчивость, внятность и эмоциональный рисунок речи, особенности коммуникации детей с данной патологией. Основные направления и подходы к коррекционной работе, технологии формирования темпо-ритмической организации речи у детей. Этапы формирования базовых компонентов речи, обеспечивающих темпо-ритмическую организацию: развитие неречевого и речевого темпа и ритма в усложняющихся двигательных упражнениях и речевых образцах. Комплекс упражнений, направленных на совершенствование общей и мелкой моторики, координацию движений, ориентацию в пространстве, регуляцию мышечного тонуса, активизацию всех видов внимания и памяти.

#### **6.14. Нарушения речи у детей с интеллектуальным недоразвитием:**

## **определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика**

Категории детей с интеллектуальной недостаточностью. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Типология отклонений речевого развития у детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методы логопедической коррекции нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса в работе по преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **6.15. Нарушения чтения и письма определение, этиология, механизмы, профилактика**

Специфика нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Основные формы нарушений чтения и письма, особенности проявления нарушений, специфические ошибки, основные направления и подходы к коррекционной работе. Профилактика нарушений чтения и письма у детей: обогащение и уточнение словарного запаса, закрепление морфемного анализа, а также сложных форм фонематического анализа и синтеза. Основные направления и приемы коррекции нарушений письма. Развитие устной речи школьников с нарушениями письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза: текст, предложение, слово. Обучение слоговому анализу и синтезу. Развитие навыков звукового анализа. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций. Развитие графомоторного навыка. Развитие регуляторных функций.

### **6.16. Практическое занятие «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся младшего школьного возраста»**

Комплексная диагностика трудностей формирования навыков письма и чтения. Анализ ошибок письма младших школьников. Изучение письменной речи учащихся. Обследование чтения у младших школьников. Обследование устной речи учащихся (развернутое и экспресс-обследование). Исследование фонологических процессов у детей школьного возраста. Исследование интеллекта у детей с трудностями в обучении. Изучение зрительных и зрительно-пространственных функций у детей. Исследование праксиса у детей. Исследование регуляторных функций у детей. Основные направления и приемы коррекции нарушений письма: развитие устной речи школьников с нарушениями письма и чтения, развитие фонематического восприятия, формирование навыков языкового анализа и синтеза.

### **6.17. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в учебном и внеучебном**

## **процессе**

Образовательные потребности. Общие и специфические образовательные потребности. Взаимосвязь образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся. Особенности психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности познавательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **6.18. Создание специальных образовательных условий в процессе освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в учебном и внеучебном процессе**

Структура специальных образовательных условий. Организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок выявления детей с тяжелыми нарушениями речи. Процедура прохождения детьми с тяжелыми нарушениями речи психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей данной категории.

### **6.19. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации**

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда. Структура педагогической деятельности учителя-логопеда, ее основные составные компоненты, и их функциональное назначение. Программа деятельности учителя-логопеда.

### **6.20. Требования к оборудованию и методическим фондам логопедического кабинета в образовательной организации**

Кабинет логопеда как одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Предназначение кабинета: оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушениями речи. Задачи кабинета: обеспечение условий для оптимального психического и речевого развития детей, в том числе детей с проблемами в развитии. Организация пространства кабинета: зонирование с учетом задач. Специфическое назначение и оснащение зон кабинета:

Зона первичной беседы: рабочий стол; картотека с данными о детях, педагогах, родителях; закрытая картотека, содержащая данные и результаты об-

следований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещаются таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для обследования.

Зона консультативной работы с родителями: журнальный столик, кресла.

Зона игровой работы с детьми: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками

Зона учебной работы с детьми.

### **6.21. Практическое занятие «Основные направления и содержание деятельности учителя-логопеда».**

Цель деятельности учителя-логопеда: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Задачи: 1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) обучающихся. 2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, зачисленных на логопедические занятия. 3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта. 4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с неговорящими детьми. 5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. 6. Осуществление тесной взаимосвязи в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами школы-интерната.

Основные направления деятельности учителя-логопеда: 1) На диагностическом этапе: Обследование понимания речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи. Выявление проявлений нарушений письменной речи и чтения; нарушения темпа и ритма речи. 2) На этапе коррекции: обогащение активного и пассивного словаря. Формирование правильного грамматического строя речи. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по развитию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Оказание помощи учителю начальных классов в обучении чтению обучающихся 1 класса, а также оказание помощи обучающимся, имеющим значительные трудности в освоении навыка чтения. Коррекция нарушений письменной речи и предупреждение их проявлений у обучающихся 1 класса. Консультирование педагогов и родителей.

### **6.22. Практическое занятие «Формы организации логопедической помощи детям разных возрастных групп в образовательной организации»**

Методические рекомендации к построению работы на разных этапах за-

нятия:

1. Мотивационно-целевой этап: формулировка темы, обозначение проблемы, формулировка цели.

2. Ориентировочный этап: обучить детей, каким образом необходимо работать, чтобы достичь поставленной цели (как различить звуки и буквы; как правильно произносить звук, писать и читать букву).

3. Поисково-исследовательский этап: поисково-исследовательский этап предполагает выявление неизвестной информации путём использования имеющихся знаний, творческий подход к реализации цели занятия.

4. Практический этап: практический этап является основным этапом, на котором идёт закрепление новых знаний в разных видах деятельности по схеме.

5. Рефлексивно-оценочный этап: на последнем этапе проводится заключительная беседа с детьми, направленная на обобщение выполненных заданий путём припоминания и формулирования основной цели занятия. Основной вопрос – не «Что мы сегодня делали?», а «Чему мы учились?»

#### **6.23. Методические требования к логопедическому занятию в контексте требований ФГОС**

Реализация системно-деятельностного подхода на логопедических занятиях с детьми, имеющих речевые нарушения (на этапе реализации ФГОС для детей с ОВЗ–ТНР). Технологии коррекционно-развивающего занятия:

1. Соответствие темы, цели и содержания занятия этапу коррекционной работы.

2. Подчинённость всех заданий основной цели занятия.

3. Логическая завершённость каждого задания (наличие мини-выводов).

4. Плавность переходов от одного задания к другому (прогнозирование ответов детей, которые могут послужить ключевыми фразами для перехода к следующему заданию; учёт сюжетной и (или) тематической линии, если таковая имеется).

5. Полнота изложения форм организации, методов и приёмов, видов работ.

#### **6.24. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя-логопеда**

Авторы инновационных коррекционно-педагогических технологий в логопедии: Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Филичева Т.Б., Нищева Н.В., Смирнова Л.Н. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в

повседневной жизни. Широко используются в коррекционной работе:

- различные виды массажа;
- различные виды дыхательной и голосовой гимнастик;
- артикуляционная, мимическая гимнастика;
- логопедическая ЛФК;
- гимнастика для глаз; упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук;

Игровые технологии как средство формирования произвольного поведения, произвольного внимания и памяти.

Технологии наглядного моделирования: используя символическую аналогию, учитель-логопед облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала у дошкольников с ОВЗ.

Технология «Портфолио» применяется для сбора и сохранения работ детей (рисунков, аппликаций, письменных работ).

Технология исследовательской деятельности применяется с целью коллекционирования открыток, картинок, моделей различных предметов, что помогает развивать процесс мышления – классификацию, расширять словарный запас, кругозор, освоить родовидовые отношения.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### **6.25. Практическое занятие «Использование ИКТ-технологий в системе работы учителя-логопеда»**

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми. Использование ИКТ-технологий на диагностическом этапе работы: создание банка данных речевых показателей детей с ОВЗ в начале и в конце коррекционно-развивающей деятельности, анализ собранной информации, наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), в организации работы с родителями и педагогами (подготовка презентаций к консультациям, выпуск наглядной информации); использование ИКТ на коррекционно-развивающем этапе работы с детьми, в ходе проведения логопедических занятий, интерактивных игр на развитие фонематических процессов и т.д.

Определение особенностей применения компьютерных технологий (тренажеров) для коррекции речевых нарушений. Анализ технологической карты логопедического занятия с использованием ИКТ-технологий.

#### **6.26. Практикум «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР в условиях дошкольного и основного общего образования»**

Понятие адаптированная образовательная программа. Особенности

организации образовательной деятельности для лиц с ТНР. Специальные условия реализации образовательной программы: адаптированная информационно-образовательная среда, адаптированная архитектурная среда, адаптированная социально-психологическая среда, адаптированная реабилитационно-образовательная среда. ФГОС для детей с ТНР. Рекомендации по адаптации. Анализ и подбор содержания. Изменение структуры и временных рамок. Использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ТНР. Структура АООП НОО обучающихся с ТНР. Основные требования к результатам реализации АООП. Технологии адаптации программы.

#### **6.27. Практическое занятие «Служба психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум»**

Деятельность педагогов службы психолого-педагогического сопровождения и ее специфика в системе специального образования детей. Современные модели организации службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Структурно-функциональная модель организации службы сопровождения. Технологические основы управления методической работой. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной организации.

#### **6.28. Практическое занятие «Взаимодействие логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами»**

Понятие сетевого взаимодействия. Цели и задачи сетевого взаимодействия. Направления, порядок организации сетевого взаимодействия учителя-логопеда со специалистами учреждений социальной защиты населения, здравоохранения.

#### **6.29. Промежуточная аттестация по модулю «Основы логопедии» в форме собеседования**

##### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный физический слух?
2. У ребенка 3 лет «горловое» произношение звука «Р». Когда нужно начинать логопедические занятия с ним?
3. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения?
4. Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной уздечки?
5. Объясните, какие звуки и почему могут нарушаться при аномалии

зубного ряда и прикусов. Приведите примеры.

6. Раскройте понятие «парасигматизм».

7. Перечислите умения, необходимые для произношения свистящих звуков.

8. Перечислите умения, необходимые для произношения шипящих звуков.

9. Перечислите умения, необходимые для произношения заднеязычных звуков.

10. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков?

11. В каких случаях необходимо обследование слухового восприятия ребенка?

12. Охарактеризуйте различия в произношении свистящих звуков и при боковом сигматизме.

13. Какие упражнения необходимо использовать для проверки состояния фонематического слуха?

14. Определите звук по его фонетическому описанию: гласный среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный.

15. На каком этапе логопедической работы необходимо начинать развитие фонематического слуха? С чего рекомендуется начинать?

16. Приведите в порядке усложнения речевые упражнения на автоматизацию звуков «ч», «ц».

17. Какие дефекты произношения шипящих звуков могут впоследствии отражаться на письме?

18. Назовите случаи, когда механическая дислалия носит временный характер. Аргументируйте свой ответ.

19. Перечислите основные формы работы по автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков.

20. Нарисуйте логопедические профили фонем «Щ», «Ч». Охарактеризуйте статику (артикуляторный уклад) и динамику образования звука.

21. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.

22. Особенности голосообразования и голосоведения при ринолалии на почве врожденных расщелин губы и неба.

23. Факторы, обуславливающие развитие дефектных артикуляций при ринолалии.

24. Акустико-артикуляционные особенности фонем при врожденных расщелинах неба и языка.

25. При каком виде речевой патологии из речевого центра головного мозга не поступает инервация к артикуляторным органам (ненужное зачеркнуть): алалия; дизартрия; заикание?

**Рабочая программа образовательного модуля 7.  
«Стажировка «Содержательные и методические аспекты  
деятельности логопеда»**

**7.1. Обследование состояния звукопроизношения у детей.  
Методические требования к работе по исправлению недостатков  
звукопроизношения Практическое занятие**

Составление схем логопедического обследования лиц с нарушением звукопроизношения. Составление картотеки заданий для обследования звукопроизношения. Определение направлений и содержания логопедической работы с ребенком по заданным особенностям (возраст, вариант нарушения звукопроизношения). Составление конспектов логопедических занятий с учетом возрастных и речевых особенностей детей, этапа коррекционной работы.

**7.2. Формирование произносительных умений и навыков у детей  
разных возрастных групп**

Коррекция произносительной стороны речи в системе логопедической работы. Лингвистическая классификация звуков речи современного русского языка. Онтогенез звукопроизношения. Обследование произносительной стороны речи. Нарушения звукопроизношения. Система коррекционной работы. Артикуляционная гимнастика. Система коррекционной работы по преодолению сигматизма свистящих. Система коррекционной работы по преодолению сигматизма шипящих. Система коррекционной работы по преодолению ротацизма и ламбдацизма. Система коррекционной работы по преодолению йотацизма, каппацизма, гаммацизма и хитизма. Система коррекционной работы над звукопроизношением при дизартрии.

**7.3. Логопедическая работа по обогащению и активизации  
словарного запаса у детей разных возрастных групп**

Особенности формирования словаря при общем недоразвитии речи. Логопедическая работа по развитию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи. Сравнительный анализ методов обследования словарного запаса. Обследование словарного запаса детей дошкольного возраста. Анализ результатов обследования. Коррекционно-педагогическая работа по расширению словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- расширение объема словаря;
- уточнение значения слов;

- формирование семантической структуры слова;
- организация семантических полей, лексической системы родного языка;
- активизация словаря, совершенствование перевода из пассивного словаря в активный.

Направление работы по расширению словарного запаса старших дошкольников с использованием продуктивных видов деятельности.

#### **7.4. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматических категорий у детей разных возрастных групп**

Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи детей с недостатками речевого и познавательного развития. Использование методов и приемов, направленных на анализ, сравнение, дифференциацию лексических и грамматических значений глагола, существительного и других частей речи. Формирование умений строить простые распространенные предложения. Обучение словоизменениям глагола. Методики построения синтаксических конструкций.

#### **7.5. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей разных возрастных групп**

Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР. Особенности инновационных форм развития связной речи у детей. Выявление уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР. Коррекционная работа, направленная на развитие связной речи у детей разных возрастных групп. Перспективно-тематическое планирование по коррекции и развитию связной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР. Разработка логопедических квестов по развитию связной речи у детей разных возрастных групп.

#### **7.6 Промежуточная аттестация по модулю «Стажировка»**

Проходит в форме защиты образовательного продукта, по теме «Логопедические практики».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по четырем образовательным модулям проходит в форме тестирования, по модулю «Основы логопедии» – в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. По модулю «Стажировка» промежуточная аттестация проходит в форме защиты образовательного продукта. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена по подгруппам (тестирование).

### Итоговый тестовый комплекс к программе «Логопедия»

**1.** В первую очередь на логопедический пункт общеобразовательного учреждения зачисляются обучающиеся, имеющие ...

- 1) нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке;
- 2) нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи;
- 3) заикание;
- 4) нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие**

**успешному освоению общеобразовательных программ.**

**2.** Основные задачи логопедической помощи детям с нарушениями речи включают:

- 1) предупреждение, диагностику и коррекцию нарушения;**
- 2) психопрофилактику и устранение нарушения;
- 3) раннюю диспансеризацию и комплексную помощь;
- 4) охрану здоровья, лечение и последующее наблюдение.

**3.** Спастичность – это:

- 1) повышение мышечного тонуса;**
- 2) нарушение просодики;
- 3) меняющийся характер мышечного тонуса;
- 4) снижение тонуса мышц.

**4.** Усвоение морфологической системы русского языка при нормальном речевом развитии происходит:

- 1) в школьном возрасте;
- 2) в возрасте 2–3 лет;
- 3) в возрасте с 3 до 7 лет;**
- 4) в 5 лет.

**5.** В клинико-педагогической классификации речевых нарушений не

выделяется:

- 1) алалия;
- 2) заикание;
- 3) **общее недоразвитие речи;**
- 4) дисграфия.

6. Дислексия – это:

- 1) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- 2) нарушение структурно-семантического оформления высказывания;
- 3) **частичное специфическое нарушение чтения;**

4) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения

речевых зон коры головного мозга.

7. Какие проявления могут указывать на наличие дизартрических нарушений?

1) преобладание в общей картине нарушений звукопроизношения фонологических нарушений; нарушения слуха;

2) **доминирование в общей картине нарушений звукопроизношения искажений;**

звукослоговых; нарушения речевого дыхания; нарушения просодики; нарушения голоса; нарушения координации; наличие гиперсаливации;

3) возможность длительного «сосуществования» правильного произношения

звука и разнотипных нарушений этого же звука (искажения, замены, пропуска); нарушения смысловой стороны речи;

4) общее недоразвитие речи.

8. Для всех гласных звуков характерны:

1) **фонация и свободный проход выдыхаемого воздуха через ротовую полость;**

2) образование в ротовой полости преграды на пути выдыхаемого воздуха в виде смычки;

3) образование в ротовой полости узких щелей или проходов;

4) последовательное соединение в ротовой полости смычки со щелью.

9. Замены и смешения звуков в экспрессивной речи у детей школьного возраста обусловлены:

1) нарушениями звукопроизношения;

2) недостатками воспитания;

3) **нарушением фонематического восприятия;**

4) нарушениями письменной речи.

Аттестация учителей-логопедов Демонстрационный вариант 2011

**10.** Заикание – это:

1) нарушение темпа и плавности речи, обусловленное состоянием мышц речевого аппарата;

2) нарушение ритма и темпа, обусловленное судорожным состоянием мышц;

3) **нарушение темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;**

4) нарушение интонационно-мелодической стороны речи у детей с различными заболеваниями ЦНС различного генеза.

**11.** Моторная алалия проявляется:

1) в задержке темпа формирования речевых навыков;

2) **как недоразвитие моторных речевых функций;**

3) в возрасте 4–5 лет.

**12.** Концепция развития психики, составляющая методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте разработана:

1) А.Р. Лурия;

2) П.К. Анохиным;

3) **Л.С. Выготским;**

4) А.А. Леонтьевым.

**13.** К каким факторам относится неправильная речь окружающих?

а) к органическим;

б) **к социальным;**

в) к эндогенным.

**14.** Определите место алалии в психолого-педагогической классификации речевых нарушений;

а) входит в группу фонетических нарушений речи;

б) входит в группу фонетико-фонематических нарушений речи;

в) **входит в группу общего недоразвития речи.**

**15.** Кто впервые описал нарушение чтения и письма как самостоятельную патологию?

а) В. Морган;

б) **А. Куссмауль;**

в) П. Раншбург.

**16.** Выберите верное утверждение:

а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;

б) **осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;**

в) лишь изредка письменная речь ребёнка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.

17. Каким термином в науке обозначается патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы?

- а) **брадилалия;**
- б) тахилалия;
- в) полтерн;
- г) баттаризм.

18. Каким термином обозначается патологически замедленный темп речи?

- а) **тахилалия;**
- б) полтерн;
- в) брадилалия;
- г) баттаризм.

19. Логопедия приобретает статус самостоятельной науки:

- а) во второй половине 18 века;
- б) в первой половине 19 века;
- в) во второй половине 19 века;
- г) **в первой половине 20 века;**
- д) во второй половине 20 века.

20. Значение слова постепенно становится обобщением и отделяется от конкретного содержания в:

- а) наглядно-образном мышлении;
- б) наглядно-действенном мышлении;
- в) **словесно-логическом мышлении;**
- г) правильный ответ отсутствует.

21. С какой аномалией можно спутать моторную алалию?

- а) **с умственной отсталостью;**
- б) с тугоухостью;
- в) с психическими заболеваниями.

22. Выделите средство логопедической ритмики:

- а) **подвижные игры со словом;**
- б) дискотека;
- в) музыкальные картинки;
- г) мини-релаксации и мышечные стимуляции.

23. Дети часто отказываются от совместной игры со сверстниками при следующем речевом нарушении:

- а) ФФНР;
- б) **дизартрия;**

в) общее недоразвитие речи;

г) **заикание**.

24. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение:

а) слухового восприятия;

б) двигательного восприятия;

в) зрительного восприятия;

г) **фонематического восприятия**.

25. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на:

а) фонематический слух;

б) слуховое восприятие;

в) **речедвигательные ощущения**;

г) осязание.

26. Укажите возрастной период, для которого характерны возрастные границы от 1 года до 3 лет:

а) **ранний возраст**;

б) дошкольное детство;

в) подростковый возраст;

г) младенчество.

27. «Логопедия» в переводе с греческого обозначает:

а) «воспитание детей»;

б) «речь в норме»;

в) «воспитание речи»;

г) **«речь ребенка»**;

д) «речь педагога».

28. Предметом логопедии является:

а) речь в норме;

б) **нарушения речи**;

в) лица с нарушениями речи;

г) личность логопеда.

29. Определите задачи логопедии как науки:

а) изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

б) определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи;

в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;

г) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;

д) **верны все варианты.**

30. Речевая функциональная система основывается на:

- а) социальных факторах;
- б) **деятельности мозговых структур головного мозга;**
- в) физической готовности индивида;
- г) специфических знаниях, умениях, навыках.

31. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка – это:

- а) ЗПР;
- б) ОНР;
- в) **ЗРР;**
- г) ФФН.

32. Термин «общее недоразвитие речи» может быть заменен термином:

- а) «системное нарушение речи»;
- б) «задержка психического развития»;
- в) **«задержка речевого развития»;**
- г) «нарушение речи».

33. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности – это:

- а) патогенез речи;
- б) **симптоматика речевых нарушений;**
- в) распад речи;
- г) диагностика речевых нарушений;
- д) структура речевого дефекта.

34. При формировании правильного звукопроизношения у детей отклонениями в развитии больше уделяют внимание развитию:

- а) памяти;
- б) дыхания;
- в) мышления;
- г) **фонематического слуха.**

35. С формированием словаря НЕ связана задача:

- а) обогащения словаря;
- б) **анализа слова;**
- в) активизации словаря;
- г) уточнения и закрепления словаря.

36. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение:

- а) слухового восприятия;
- б) **двигательного восприятия;**

- в) зрительного восприятия;
- г) **фонематического восприятия.**

37. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях \_\_\_\_\_ инструкции:

- а) **словесной;**
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) тактильной;
- д) двигательной.

38. При \_\_\_\_\_ наблюдается нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленное дефектами ротовой и носовой полости:

- а) механической дислалии;
- б) дизартрии;
- в) ринолалии;
- г) **ринофонии;**
- д) афазии.

39. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- а) Л.С. Выготский;
- б) **А.Р. Лурия;**
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Н.Н. Малофеев;
- д) И.П. Павлов.

40. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

- а) **выраженное отставание в развитии речи;**
- б) сформированность словесно опосредованных форм памяти;
- в) высокий уровень развития словесно-логического мышления;
- г) высокий уровень операций мышления;
- д) сформированность различных форм речи.

41. Артикуляция является процессом:

- а) физиологическим;
- б) **психофизиологическим;**
- в) биологическим;
- г) самостоятельным;
- д) биохимическим.

42. Речь – это:

- а) сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных

на распознавание объекта как целого, так и отдельных его характеристик;

б) творческая психическая функция человека, его способность к познанию;

в) саморазвитие через диалог с другой личностью;

г) формирование произносительной системы родного языка у детей;

д) интеллектуальный процесс;

е) **взаимодействие всех психических процессов индивида.**

43. У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:

а) **ситуативное;**

б) внеситуативное;

в) внеситуативно-личностное;

г) реальное;

д) внеситуативно-деловое.

44. По уровню продуктивной деятельности воображение у детей с ОНР:

а) **отстает от нормы;**

б) не отличается;

в) превышает уровень нормы;

г) проявляются сверх способности;

д) идут вразрез со становлением психической деятельности индивида.

45. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

а) **низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;**

б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;

в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках;

г) речевой негативизм;

д) педагогическая запущенность.

46. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

а) дизартрия;

б) **дислалия;**

в) дислексия;

г) анартрия;

д) ФФН;

е) афазия.

47. Мелодико-интонационные нарушения характеризуются:

а) неправильным употреблением ударений;

б) ускоренным темпом речи;

- в) неправильной перешифровкой фонемы в графему;
- г) **нарушениями, связанными с силой, высотой, тембром голоса;**
- д) ограниченным словарным запасом;
- е) заменой и смешением звуков.

48. Дислалия – это:

а) **нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;**

б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;

в) ФФН;

г) патологически замедленный темп речи;

д) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

е) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

49. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

а) все компоненты лингвистической структуры в норме;

б) нарушена только звуковая сторона речи;

в) **все компоненты лингвистической структуры нарушены;**

г) нарушение только лексико-грамматической стороны речи;

д) нарушение только мелодико-интонационной стороны речи;

е) нарушена только письменная речь.

50. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

а) ОНР, ФФН;

б) **дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;**

в) ОНР, заикание, тахилалия;

г) ФФН, заикание, тахилалия;

д) ринофония, дисфония, афония, ОНР;

е) ОНР, ФФН, заикание, полтерн.

51. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

а) **только обходными путями, в условиях специального обучения;**

б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;

в) только при использовании вспомогательного оборудования;

г) не могут овладеть;

д) также, как дети с нарушением зрения;

е) также, как дети с ЗПР.

52. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) **дизартрия;**
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) тахилалия;
- д) брадилалия;
- е) афония.

53. Профилактика – это:

- а) **предупреждение возможных отклонений;**
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков;
- г) коррекция недостатков;
- д) компенсация недостатков;
- е) социально-трудовая адаптация лиц, имеющих какие-либо нарушения.

54. Особенно действенной логопедическая профилактика будет в период:

- а) возрастных кризисов;
- б) **сензитивности;**
- в) поступления ребенка в школу;
- г) полового созревания;
- д) поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение;
- е) обучение ребенка в школе.

55. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная;
- б) моторная;
- в) **сенсорная и моторная;**
- г) значения не имеет;
- д) двигательная;
- е) не оказывают большого влияния на речевое развитие.

56. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) **слуховое;**
- б) тактильное;
- в) зрительное;
- г) кинестетическое;
- д) вкусовое;
- е) осязательное.

57. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

- а) **речевая акустическая агнозия;**
- б) нарушение интонационной стороны речи;

- г) аритмия;
- д) буквенная агнозия.

58. Логопедическое воздействие – это ...

- а) педагогический процесс по коррекции, компенсации личности ребенка;
- б) отрасль психологической науки, пограничной с психологией, невропатологией, лингвистикой;
- в) специальные умственные воздействия по дифференциации и установлению звуковой структуры;
- г) **педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.**

59. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи – это цель этапа:

- а) подготовительного;
- б) автоматизации;
- в) постановки;
- г) **закрепления.**

60. Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с:

- а) **обратных слогов;**
- б) прямых слогов;
- в) между гласными;
- г) со стечением согласных;
- д) позиция не имеет значения.

61. С детьми, имеющими ОНР – I уровень, не проводится логопедическая работа над:

- а) развитием речевой активности;
- б) развитием импрессивной речи;
- в) формированием двусоставного предложения;
- г) **развитием связной монологической речи.**

62. Логопеду рекомендуется закрыть лицо экраном при обследовании умения дифференцировать звуки у детей:

- а) с **нарушением слуха;**
- б) с нарушением зрения;
- в) с церебральным параличом;
- г) с задержкой психического развития;
- д) со стойким нарушением интеллекта.

63. Фронтальные занятия с детьми в группах с детьми ФФН включают несколько этапов. Сколько их?

- а) II этапа;
- б) **III этапа;**
- в) IV этапа;
- г) V этапов.

64. В период гуманизации общества в дефектологии используется аналог термина «аномальные дети» – это дети:

- а) дефективные;
- б) ненормальные;
- в) **с ограниченными возможностями;**
- г) умственно отсталые.

65. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребенка, носит название:

- а) аномальность;
- б) **дефект;**
- в) задержанное развитие;
- г) патология;

66. Нарушения в формировании речи при умственной отсталости являются:

- а) первичным дефектом;
- б) вторичным дефектом;
- в) **закономерностью развития.**

67. Зона ближайшего развития – это:

- а) актуальные знания, умения, навыки ребенка;
- б) **потенциальные возможности ребенка;**
- в) возрастные изменения в психике;
- г) социальные условия окружения.

68. Процесс индивидуального развития (в т.ч. речевой деятельности) – это:

- а) **онтогенез;**
- б) патогенез;
- в) катамнез.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Материалы для диагностического модуля

### АНКЕТА

Анкета для выявления уровня компетентности педагогов в области логопедии, проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи, проводится в начале и по окончании курсов переподготовки.

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в анкетировании. Это позволит нам выявить ваши затруднения в профессиональной деятельности и учесть их при планировании курсов профессиональной переподготовки педагогов.

Заранее благодарим за участие в анкетировании.

1. Район (город) \_\_\_\_\_
2. Название и номер ОУ \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Телефон (раб.) \_\_\_\_\_ (дом.) \_\_\_\_\_
6. Образование (название учебного заведения и год его окончания) \_\_\_\_\_

- 
7. Специальность \_\_\_\_\_
  8. Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_
  9. Дополнительные нагрузки \_\_\_\_\_
  10. Квалификация (категория) \_\_\_\_\_
  11. Специальная психология – это область:

а) **психологической науки;**

б) педагогической науки;

в) психолого-педагогического познания;

г) ответ иной \_\_\_\_\_ .

12. Дефект – это:

а) физический недостаток;

б) психический недостаток;

в) физический и психический недостаток;

г) **ответ иной.** Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.

13. Компенсация психических функций – это:

а) **возмещение не развитых или утраченных функций;**

б) исправление не развитых или утраченных функций;

в) специально организованное обучение;

г) ответ иной \_\_\_\_\_ .

**14.** Причиной умственной отсталости является:

а) неправильное семейное воспитание;

**б) органическое поражение головного мозга;**

в) неадекватное обучение;

г) ответ иной \_\_\_\_\_ .

**15.** Классификацию дизонтогенеза предложил:

а) Выготский Л.С;

б) Певзнер М.С.;

**в) Лебединский В.В.;**

г) Лубовский В.И.

**16.** При ОНР -I чаще всего происходит:

**а) нарушение мыслительных операций;**

**б) нарушения речи;**

в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

г) ответ иной \_\_\_\_\_ .

**17.** По каким вопросам Вы испытываете затруднения:

➤ в методах изучения обучающихся;

➤ в оформлении документации;

➤ в планировании своей работы;

➤ в работе с родителями обучающихся;

➤ в работе с учителями, воспитателями;

➤ в работе с общественными организациями и государственными

учреждениями;

➤ в анализе своей профессиональной деятельности.

**18.** Ваши пожелания к формам организации занятий на курсах профессиональной переподготовки \_\_\_\_\_

---

**19.** Будете ли Вы использовать полученные знания в своей работе? \*

➤ да;

➤ скорее да, чем нет;

➤ скорее нет, чем да;

➤ нет;

➤ другое \_\_\_\_\_ .

**20.** Какие другие темы/вопросы Вас интересуют в рамках подобных курсов? (это необязательный вопрос)

Мой ответ \_\_\_\_\_ .

**21.** Оцените свои знания по проблеме до и после прослушанного курса по 10 бальной шкале (напишите свои отзывы и пожелания).

ДО 0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

ПОСЛЕ 0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

---

---

---

---

### Литература

1. Беляева Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Учеб. пособие для вузов. – М.: В.Секачев, 1998.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений.// Наука и жизнь. – 1963.– № 8.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности, – М.: Медицина, 1996.
5. Бернштейн Н.А. Кое-что о письме и почерке // Наука и жизнь. – 1964. – № 4.
6. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990,
7. Бодуэн де Куртенэ Н.А, Об отношении русского письма к русскому языку. – СПб., 1912.
8. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников. – М. Школа-пресс., 1999.
9. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М., 1997.
10. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. 1995.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – Т. 5. Основы дефектологии. – М.: 1978.
13. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития. – М.: Воронеж, 1998.
14. Гвоздев А.Н, Современный русский литературный язык. – Ч. 1.– М., 1973.
15. Гопиченко Е.М., Собонович Е.Ф. О механизме нарушения

дифференциации звуков в процессе письма умственно отсталых учащихся // XXX Герценовские чтения: Дефектология. – Л., 1976.

16. Городилова В.И., Кудрявцева М.Л. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков.– СПб.: Дельта. 1997.

17. Грушевская М.С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление. – Алма-Ата: Мектеп. 1989.

18. Гурьянов Е.В. Развитие навыка письма у школьников, – М., 1940.

19. Гурьянов Е.В. О психологии освоения и нарушений письма. – М., 1940.

20. Демьянов Ю.Г. Особенности психического инфантилизма с затруднениями в усвоении школьных навыков // XXIII Герценовские чтения: Дефектология. – Л., 1970.

21. Ефименкова Л.Н, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение. 1987.

22. Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г, Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда, – М.: Просвещение. 1991.

23. Егоров Т.Г. Психологическая классификация ошибок чтения.// Психология овладения навыком чтения,– М.,1953.

24. Жинкин Н.И, Механизмы речи. – М, 1958.

25. Житомирский К, Как же учить грамоте? – М, 1915.

26. Изучение и коррекция речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр./ Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена; – Л.:ЛГПИ,1986.

27. Истрин В.А, Развитие письма. – М.,1961,

28. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. /Под редакцией Р.Е. Левиной. – М.,1965.

29. Ковшиков В.А. Сравнительная характеристика речевых нарушений у детей с временной ЗПР и с астенической формой олигофрении // XXIII Герценовские чтения: Дефектология. – Л., 1970,

30. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции звуковой стороны речи у детей с задержкой психического развития, – Смоленск СОИУУ, 2003.

31. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

32. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. – М., 2000.

33. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у детей, – М, 1983.

34. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 2007.
35. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2008.
36. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.
37. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. – М., 1941.
38. Левина Р.Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием. // Вопросы логопедии. – М., 1959.
39. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебное пособие для вузов. – М.: Смысл, 1997.
40. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – Л.: Наука, 1967.
41. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969.
42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969.
43. Логопедия: Учебник для студентов деф. фак-тов пед. вузов. / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М.: Владос, 1998.
44. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов, учителей начальных классов, воспит. дет. садов, родителей. – М.: Аквариум, 1996.
45. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение.: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1997.
46. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический проект, 2000.
47. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1962.
48. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы, – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963,
49. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики, – М.: Изд-во Моск. ун-та., 1975.
50. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
51. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. // Вопросы психологии. 1965. – № 2.
52. Ляпидевский С.С. Основы невропатологии, – М., 1959.
53. Мнухин С.С. О врожденной алексии и аграфии. // Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. – Т.3. – Вып. 2–3. – М., 1934.
54. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы // Под ред. Р.Е. Левиной, – М., 1965.
55. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
56. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов

и родителей. – СПб.: Дельта: Аквариум, 1996,

57. Психотерапия в дефектологии: Кн. для учителей / Сост. Н.П. Вайзман, – М.: Просвещение, 1992.

58. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. Матюшкина. – М., 1991.

59. Редозубов С.П., Методика обучения чтению и письму в начальной школе. – М. 1961.

60. Репина З.А. Нарушения письма у школьников с ринолалией: Учен.пособие к спецкурсу, – Свердловск: Свердл.пед.ин-т, 1988.

61. Романова Е.Е., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. – М., 1990,

62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.

63. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии.– М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

64. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2007.

65. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

66. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – М., 2008 .

67. Сеченов И.М., Избранные философские и психологические произведения. – М., 1958.

68. Слух и речь в норме и патологии: Сб. науч. ст, / Под ред, Л.Р, Зиндера, Л.В, Бондарко, – JL: Изд-во ЛГУ, 1989. – Вып. 7.

69. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи. Слова. Предложения – что это?: Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте: в 3 тетр, – Смоленск: Ассоциация 21 в., 2000.

70. Тригер Р, Д., Владимирова Р.В. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя, – Смоленск: Ассоциация 21 в., 2000,

71. Тригер Р.Д., Владимирова Р.В. Я учусь писать: Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте / Р.Д, Тригер, Р.В. Владимирова,. Т.А, Мещерякова. – Смоленск: Ассоциация 21 в., 2000.

72. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.– Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 1995.

73. Филичева Т.Б., Чевелева И.А, Логопедическая работа в специальном детском саду. - Мл Просвещение, 1987.

74. Филичева Т.Б. Основы логопедии, – М.: Просвещение, 1989.

75. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Пособие для студентов. – В 2 ч.– М.: Альфа, 1993.

76. Хватцев М.Е. Логопедия.– М., 1959.

77. Хрестоматия по логопедии, – Т, 1, 2. – М., Владос, 1997.
78. Шанько А.Ф. Звуко-слоговой метод обучения грамоте. – М., 2007.
79. Шапошников И.К Как обучать грамоте, – М.:, 1928.
80. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
81. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). – М.: ТОО «Тривола», 1994.
82. Эльконин Д.Б, Как учить детей читать, – М.: Знание, 1991.
83. Эльконин Д.Б, Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты // Вопросы психологии. – 1956. – № 5.
84. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи, – М.: Владос, 2008.