

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:
Нетребенко Л.В.,
доцент кафедры
педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая работа рассматривается как одно из направлений деятельности практического психолога в образовании.

При этом коррекционно-развивающая работа психолога в школе понимается как устранение отклонений в психическом и личностном развитии учащегося, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.

Многие исследователи считают, что коррекционная работа, проводимая школьным психологом, далеко выходит за рамки устранения отклонений, она должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья.

В последние десятилетия в большинстве стран мира, в том числе и в нашей стране, увеличивается число детей, не имеющих патологий развития, но испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения.

Причины школьных трудностей детей связаны с ухудшением состояния здоровья родителей и детей, неблагоприятной экологией, наркоманией, алкоголизмом, неблагополучной наследственностью, ускорением ритма жизни, изменением условий жизни большинства населения.

По данным Института возрастной физиологии РАО, количество детей со школьными проблемами в массовой школе неуклонно растет и колеблется от 35% до 60% (в экологически неблагоприятных регионах России количество детей со школьными трудностями превышает 80%).

Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в общеобразовательной школе рассматривается организация коррекционно-развивающей работы помощи таким детям.

В зависимости от конкретной ситуации, задач, стоящих перед психологом и особенностей класса (обычный общеобразовательный класс, класс с углубленным изучением предметов и т.п.) коррекционно-развивающая работа выступает либо как вспомогательная, либо как основная деятельность педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью коррекционно-развивающего обучения, но это самостоятельное направление работы всех специалистов образовательных учреждений, работающих с проблемными школьниками.

Задачи коррекционной работы определяются школьным психологом в каждом конкретном случае, при этом необходимо учитывать два момента: во-

первых, психологические закономерности возраста, и, во-вторых, индивидуально-типологические особенности школьников.

На дошкольном и начальном основном уровне образования педагоги-психологи проводят коррекцию когнитивной сферы, а также работу, направленную на развитие произвольной регуляции эмоционально-волевой сферы. В подростковом возрасте актуальны задачи освоения навыков эффективного общения, формирования навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции. В старшем школьном возрасте наиболее значима личностно-ориентированная коррекционно-развивающая работа.

Одной из важнейших задач в повышении профессионального мастерства педагогов-психологов является вооружение их научно обоснованными знаниями, практическими умениями, позволяющими выполнять трудовые функции в ходе психологического сопровождения обучающихся «группы риска», а также овладение необходимым инструментарием современного педагога-психолога - коррекционными педагогическими и психотехнологиями.

Логика программы способствует созданию целостного представления о системе сопровождения процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста, о взаимодействии специалистов в образовательной организации.

Программа ориентирована на рассмотрение вопросов коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях стандартизации образования.

Настоящий курс раскрывает теоретический и практический аспект психологического сопровождения педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проблемы применения современных коррекционно-развивающих технологий в психологической практике, позволяет слушателям сориентироваться в эффективных методах и приемах коррекционной работы.

На примере эффективных практик педагогам-психологам представится возможность познакомиться с опытом работы коллег.

Нормативно-методические основы дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП). Программа разработана в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»; Приказа Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н об утверждении профессионального стандарта; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Кон-

цепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др., Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Целевая аудитория: педагоги-психологи образовательных организаций разного уровня и педагоги, реализующие коррекционные программы и технологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста»** направлена на реализацию **цели обучения:** совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов и педагогов, реализующих коррекционные программы и технологии в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста.

Достижению намеченной цели призваны служить следующие задачи:

- актуализировать профессионально значимые знания, умения, способы деятельности, необходимые для коррекционной деятельности с обучающимися разного возраста;
- способствовать совершенствованию практического опыта диагностики детей с ОВЗ;
- способствовать приобретению практического опыта организации и проведения коррекционной работы;
- способствовать развитию рефлексивных способностей;
- содействовать формированию умений проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию умений взаимодействовать с учителями и специалистами в образовательной организации и др.
- уметь описывать коррекционные технологии, представлять опыт работы.

Педагоги-психологи будут иметь возможность проследить весь процесс коррекционной работы от диагностики обучающихся «группы риска» до получения рекомендаций ПМПК, дальнейшей реализации данных рекомендаций, отслеживания результатов.

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуются профессиональные компетенции педагогов-психологов и педагогов, соответствующие им знания, умения, практический опыт.

Планируемые результаты обучения для педагогов-психологов

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>А/04.7 ТФ ПК 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Опыт разработки и реализации коррекционно-развивающей программы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; <input type="checkbox"/> Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; <input type="checkbox"/> Применять стандартные методы и приемы диагностики, наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся; <input type="checkbox"/> Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <input type="checkbox"/> Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы; <input type="checkbox"/> Современные технологии, методы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; <input type="checkbox"/> Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <input type="checkbox"/> Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.); <input type="checkbox"/> Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; <input type="checkbox"/> Способы и методы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
			оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
В/04.7 ТФ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

Планируемые результаты обучения для педагогов

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
3.1.1. ТФ Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не яв-	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Профессиональные компетенции 1	Практический опыт 2	Умения 3	Знания 4
		ляется родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
3.1.3. ТФ Развивающая деятельность. А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
3.2.1. ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста**»:

– программа предназначена для педагогов-психологов образовательных организаций области и учителей, имеющих психолого-педагогическое образование, осуществляющих образовательную деятельность; учителя, имеющие второе высшее психологическое образование; педагоги, реализующие коррекционные программы и технологии;

– программа рассчитана на 36 часов; построена по модульному принципу и предусматривает применение ДОТ и ЭО;

– программа носит практико-ориентированный характер;

– процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения современных образовательных технологий, методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения,

– программа рассчитана на слушателей с базовой компетенцией ИКТ;

– промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы;

– итоговая аттестация осуществляется в форме защиты образовательного продукта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

стажировки

«Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста»

Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов и педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста.

Категория слушателей: педагоги-психологи и педагоги образовательных организаций Смоленской области, реализующие коррекционные программы и технологии.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20.. г.

База проведения стажировки:

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** 0.

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
1.	Диагностический	2	0	2	0	0	
2.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях стандартизации образования	9	0	3	0	6	Собеседование
3.	Психологическое сопровождение педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	8	0	4	0	4	Самостоятельная работа

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
4.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с различными вариантами нарушений психологического и физического развития	16	0	10	0	6	Самостоятельная работа
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Защита образовательного продукта
	Итого:	36	0	18	0	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

стажировки

«Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста»

Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов и педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися разного возраста.

Категория слушателей: педагоги-психологи и педагоги образовательных организаций Смоленской области, реализующие коррекционные программы и технологии.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов.

Продолжительность обучения: 6 учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

База проведения стажировки:

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** 0.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
	Руководство стажировкой (18 ч)						
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях стандартизации образования	9	0	3	0	6	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
2.1	<i>Практикум по теме «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Концепция развития психологической службы в системе образования на период до 2025 г.»</i>	2	0	2	0	0	
2.2	<i>Практикум по теме: «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>	2	0	0	0	2	
2.3	<i>Практикум по теме «Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося»</i>	2	0	0	0	2	
2.4	<i>Практикум по теме «Проектирование «Программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» и «Программ коррекционно-развивающей работы»</i>	1	0	1	0	0	
2.5	<i>Практикум по теме «Проектирование АООП»</i>	2	0	0	0	2	
3.	Психологическое сопровождение педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	8	0	4	0	4	
3.1	<i>Практикум по теме «Принципы и методы коррекционной работы педагога с обучающимися»</i>	4	0	2	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
3.2	<i>Практикум по теме «Обеспечение условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи»</i>	2	0	0	0	2	
3.3	<i>Практикум по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности учителя, реализующего коррекционно-развивающее обучение детей»</i>	2	0	2	0	0	
4.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с различными вариантами нарушений психологического и физического развития	16	0	10	0	6	
4.1	<i>Практикум по теме «Организация и проведение диагностики детей с ОВЗ»</i>	2	0	0	0	2	
4.2	<i>Практикум по теме: «Классификация психокоррекционных технологий (Мамайчук И.И.)»</i>	1	0	0	0	1	
4.3	<i>Практикум по теме «Коррекция поведенческих нарушений у обучающихся»</i>	1	0	0	0	1	
4.4	<i>Практикум по теме «Арт-терапия в коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы»</i>	2	0	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Всего	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность
			Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц.	практ.	
4.5	<i>Практикум по теме «Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы»</i>	2	0	0	0	2	
4.6	<i>Практикум по теме «Цифровые технологии в коррекционно-диагностической работе педагога-психолога. Современные развивающие комплексы «БОС», «Тимокко» и др.»</i>	2	0	2	0	0	
4.7	<i>Практикум по теме «Групповая психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»</i>	2	0	2	0	0	
4.8	<i>Практикум по теме «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</i>	2	0	2	0	0	
4.9	<i>Практикум по теме «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллекта»</i>	2	0	2	0	0	
5.	Защита образовательного продукта	1	0	1	0	0	
	Итого:	36	0	18	0	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1.1. Входная диагностика

Анкета для педагогов-психологов и педагогов на выявление профессиональных дефицитов в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации»

1.2. Итоговая диагностика

Анкета.

Рабочая программа диагностического модуля 2

«Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях стандартизации образования»

2.1. Практикум по теме «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

1. Профессиональный стандарт психолога в образовании как модель компетентностного специалиста. Общая характеристика вида профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса».

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Характеристика трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации».

4. Профессиональный стандарт «Педагог» о взаимодействии специалистов и педагогов в коррекционной работе.

2.2. Практикум по теме «Адаптивность образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающегося»

1. Адаптивная система образования: теория и практика. Концепция Т.И. Шамовой. Методологические основания понимания адаптивных систем обучения.

2. Проблемы адаптации учащихся к процессу обучения. Развитие адаптации в процессе обучения, связанное с изучением теоретико-

методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе.

3. Взаимодействие личности и социальной группы со средой, согласование требований и ожиданий его участников.
4. Принцип индивидуальности обучения.
5. Создание адаптивной образовательной системы в школе.

2.3. Практикум по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Приказы Минобрнауки РФ. ФГОС НОО ОВЗ как совокупность требований к адаптированным основным общеобразовательным программам.
2. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития. Создание специальных условий для получения образования.
3. Методические рекомендации по реализации ФГОС ОВЗ.

2.4. Практикум по теме «Проектирование «Программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» и «Программ коррекционно-развивающей работы»

1. Требования к «Программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» и «Программам коррекционно-развивающей работы».
2. Методические рекомендации по проектированию программ.

2.5. Практикум по теме: «Проектирование АООП»

1. Требования к структуре АООП (адаптированной основной общеобразовательной программе), к условиям и результатам.
2. Разработка содержания и технологий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля).

1. Охарактеризуйте деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в части коррекционной работы.
2. Назовите требования к разработке содержания АООП.
3. Сопоставьте требования к организации и результатам образовательного процесса и варианты ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, для которых они характерны?.

**Рабочая программа диагностического модуля 3
«Психологическое сопровождение педагогов в реализации
коррекционно-развивающей работы с обучающимися»**

**3.1. Практикум по теме «Принципы и методы коррекционной
работы педагога с обучающимися»**

1. Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

2. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции.

3. Методы психолого-педагогической коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы учителя.

4. Педагогическая коррекция учебных умений. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности. Методы коррекционно-воспитательной работы.

**3.2. Практикум по теме «Обеспечение условий обучения
и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК**

по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

1. Психолого-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с учащимися. Технолого-педагогические условия (личностно-ориентированная работа; обеспечение успеха учащимся; организация оптимального общения учащихся). Нравственно-психологические условия (психологический комфорт учащихся и педагогов; стабилизация эмоционального состояния школьников; особенности коммуникации педагогов и психолога с учащимися, проявление эмпатии, веры и поддержки детей). Индивидуально-личностные условия (участие в коррекционно-развивающем процессе ближайшего микро-социального окружения ребенка; позитивная установка на участие в коррекционно-развивающем процессе; интерес учащихся к своим способностям и возможностям).

2. Индивидуальная карта учащегося.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа учащегося.

**3.3. Практикум по теме «Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной деятельности учителя, реализующего коррекционно-
развивающее обучение детей младшего школьного возраста»**

1. Общие требования к профессионально-педагогической коррекционно-развивающей деятельности учителя. Готовность учителя к коррекционно-развивающей работе и её компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-практический, эмоционально-волевой, рефлексивный (по А.Д.). Квалификационная характеристика педагога, занимающегося коррекционно-развивающей деятельностью. Личностно-значимые для коррекционной работы качества педагога. Стилль взаимоотношений педагога и воспитанников.

2. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков.

3. Практикумы и тренинги как эффективные формы работы с педагогами в овладении коррекционными методами и приемами работы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля).

Охарактеризуйте принципы коррекционной работы и приведите примеры.

Рабочая программа диагностического модуля 4 «Коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися с различными вариантами нарушений психологического и физического развития»

4.1. Практикум по теме «Организация и проведение диагностики детей с ОВЗ»

1. Комплексная педагогическая и психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы.

2. Изучение эмоционального благополучия учащихся «группы риска».

3. Диагностика уровня зоны актуального и ближайшего развития ребенка.

4. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими подростками.

4.2. Практикум по теме «Классификация психокоррекционных технологий (И.И. Мамайчук)»

1. Анализ видов психокоррекционных технологий (И.И. Мамайчук).

4.3. Практикум по теме «Коррекция поведенческих нарушений у обучающихся»

1. Классификация поведенческих отклонений. Векторы контроля и коррекции у детей поведенческих расстройств: агрессивности, расторможенности, застенчивости и других (работа с кейсами).

4.4. Практикум по теме «Арт-терапия в коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы»

1. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.
2. Изотерапия и др. виды арт-терапии в коррекции страхов, тревожности и др. проблем эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

4.5. Практикум по теме «Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы»

1. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Структура и содержание занятий в процессе коррекции.

2. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Коррективное воспитание в процессе занятий.

3. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий.

Задание. Проанализируйте цикл занятий в соответствии со структурой и содержанием коррекционно-развивающих занятий и дайте рекомендации педагогу.

4.6. Практикум по теме: «Цифровые технологии в коррекционно-диагностической работе педагога-психолога. Современные развивающие комплексы «БОС», «Тимокко» и др.»

1. Анализ цифровых технологий в коррекционно-диагностической работе педагога-психолога.

2. Методические рекомендации по работе с современными коррекционно-развивающими комплексами.

4.7. Практикум по теме: «Групповая психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»

1. Принципы организации групповой работы с детьми и школьниками, имеющими диагноз СДВГ.

2. Психолого-педагогические технологии, применяемые для группы коррекции СДВГ.

3. Специфика работы в совместных группах детей и родителей (из опыта работы ДОУ).

4.8. Практикум по теме «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школ.

2. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.

3. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.

4. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.

5. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.

6. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков и др.

4.9. Практикум по теме «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллекта»

1. Этапы технологии: диагностико-прогностический этап, коррекционно-формирующий этап, оценочно-проективный этап.

2. Интерактивная игра-тренажер.

3. Психотерапевтические технологии.

4. Методы поведенческой терапии.

5. Кинезиотерапия в коррекционной работе.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля).

1. Охарактеризуйте виды коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми разного возраста.

2. Чем отличается групповая психокоррекционная работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и с проблемами адаптации?

3. Назовите диагностические методики коррекционной направленности и их цели.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме собеседования и самостоятельной работы. Оценочные материалы собеседования и самостоятельной работы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты образовательного продукта.

Задание к зачету

Уважаемые коллеги!

Задание, которое Вы будете выполнять, интегрирует Ваши знания и практический опыт, связанный с коррекционно-развивающей работой.

По пунктам изложите свой опыт применения той или иной технологии.

1. Опишите одну из используемых Вами на практике коррекционно-развивающих технологий по предложенной схеме.

Требования к описанию психолого-педагогической (психотехнологии) технологии

Психолого-педагогические технологии – это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения).

На титульном листе необходимо указать:

- название технологии, направленной на решение проблемы;
- фамилию, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- муниципальное образование, место работы (полное название организации), должность;
- контактную информацию: ФИО контактного лица, электронный адрес, номер телефона.

Технология должна включать следующие пункты:

1. Указание названия психолого-педагогической технологии (из классификации Р.В. Овчаровой):

Психолого-педагогические (игровые, здоровьесберегающие, когнитивные и др.),

Собственно психотехнологии (по направлениям психологической работы):

Психодиагностические (психологической экспертизы).

Развивающие.

Психопрофилактические.

Психологического информирования.

Психологического консультирования.

Социально-психологической адаптации.

Психотерапевтические. Психологической реабилитации.

Психологического сопровождения.

Психокоррекционные (классификация И.И. Мамайчук).

(Например:

– работа с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством технологии психологического информирования»;

– технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями;

– технология психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период).

Укажите также, в какую психолого-педагогическую программу включена технология.

2. Этапы технологии. Описание этапов технологии. Пошаговая деятельность.

I этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, группа, микрогруппа).

2. Выявление проблемы (педагогическая, психологическая диагностика, углубленная диагностика) или по заключению и рекомендациям ПМПК.

3. Цель (психологическая, дидактическая-обучающая, развивающая, воспитательная в терминологии ФГОС)

4. Задачи (психологическая, дидактическая-обучающая, развивающая, воспитательная в терминологии ФГОС)

5. Продумывание планируемого результата.

6. Подбор технологии под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации)

II этап. Методика проведения (формы, методы, приемы)

III. Диагностика результативности использования технологии

IV. Этап психолого-педагогического анализа

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации психолого-педагогической технологии:

– требования к специалистам, реализующим технологию;

– перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации технологии;

- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации технологии (библиотека, интернет и т.д.);
- другие.

4. Сроки реализации технологии.

5. Ожидаемые психологические и педагогические результаты реализации технологии (промежуточные и итоговые).

6. Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные,
- количественные.

7. О практической апробации психолого-педагогической технологии на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована технология;
- срок апробации;
- количество участников;
- другая информация.
- диагностика результативности использования технологии (результаты исследования до использования технологии/ и после).

Пример описания технологии (к п. 2)

Технология игровой деятельности (Л.В. Нетребенко)

I этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, группа, микрогруппа).
2. Выявление проблемы. Углубленная диагностика.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Продумывание планируемого результата.
6. Подбор технологии (игр) под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации игр).
7. Продумывание пространственного решения игры.

II этап. Методика проведения игры

Сообщаем название игры

Мотивация участников

Инструкция.

Ход игры (диагностика, коррекция, реализация функций игры).

Завершение игры.

Рефлексия.

III Диагностика результативности использования технологии

IV. Этап психолого-педагогического анализа

Критерии оценивания

«**Зачтено**» – создан образовательный продукт. Описано применение технологии в соответствии с предложенными классификациями. Обозначены все пункты в описании.

Допустимо выполнение шести пунктов из семи. Слушатели используют знания основных закономерностей возрастного развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы педагогической и психодиагностики. Умеют выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, а также адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Умеют реализовывать психолого-педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми.

«**Не зачтено**» – образовательный продукт не представлен.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика

Анкета на выявление профессиональных дефицитов
в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися,
в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Уважаемые коллеги!

В предложенной таблице самооценки отметьте, пожалуйста, в баллах владение трудовой функцией «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»:

3 балла – очень хорошо, умею выполнять.

2 балла – умею выполнять.

1 балл – недостаточно умею выполнять.

0 баллов – не владею, пока не умею, необходимо пройти обучение.

**ТФ 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,
в том числе работа по восстановлению и реабилитации**

Компо- ненты трудовой функции	№	Содержание				
Трудовые действия	1.	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении				
	2.	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации				
	3.	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	4.	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся				
Необходимые умения	5.	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций				
	6.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы				
	7.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся				
	8.	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
	9.	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками				
Необходимые знания	10.	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы				

Компоненты трудовой функции	№	Содержание				
ния	11.	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи				
	12.	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
	13.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)				
	14.	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				
	15.	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы				

**Итоговая диагностика целевых курсов
«Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста»**

Анкета

1. С детьми и подростками каких различных вариантов нарушений психического и физического развития Вы работаете?

2. Какие **виды** психологической коррекции используете в своей работе?

- **Общая** психокоррекция (психотехники: оптимизация коммуникативного и эмоционального потенциала).
- **Специальная** психокоррекция (ролевые игры, арт-терапия).
- **Дифференцированная** психокоррекция (специальные игры и упражнения в рамках занятий).

Виды психокоррекции в зависимости от поставленных задач:

- **Игровая** психокоррекция.
- **Семейная** психокоррекция.
- **Коррекция личностного роста.**

3. Какие психокоррекционные технологии (ПКТ) используете в своей работе? (отметить)

(Из классификации видов психокоррекции в соответствии с формой дизонтогенеза):

- психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии;
- психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков;
- психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии;
- психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием;
- психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом;
- психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Другие технологии

- психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях;
- психологическая коррекция родительско-детских отношений;
- психокоррекционные технологии при расстройствах поведения у детей и подростков;
- психорегулирующие тренировки:
 - аутогенная тренировка;
 - формулы самовнушения;
 - психомышечные тренировки;
 - психогимнастика и др.

4. Какие методы лечебно-педагогической коррекции используете в своей работе из классификации методов коррекции

Педагогические методы:

- **общепедагогические методы:**
 - коррекция активно-волевых дефектов;
 - коррекция страхов;
 - метод игнорирования;
 - методы культуры здорового смеха;
 - действия при сильном возбуждении ребенка;
 - коррекция рассеянности;
 - коррекция застенчивости;
 - коррекция бродяжничества;
 - самокоррекция.

- **специальные или частно-педагогические:**
 - коррекция детской скороспелости;
 - коррекция истерического характера;
 - коррекция недостатков поведения единственных детей;
 - коррекция нервного характера.
- **метод коррекции через труд;**
- **метод коррекции путем рациональной организации детского**

коллектива.

Психотерапевтические методы:

- Внушение и самовнушение.
- Метод убеждения.
- Психоанализ.
- Арт-терапия.

5. Оцените, пожалуйста, степень Вашей удовлетворенности содержанием целевых курсов

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. Пожелания организаторам целевых курсов: _____

ЛИТЕРАТУРА

1. Об апробации и внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» см. письмо Минобрнауки России от 2 марта 2016 г. № 07-871.

2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2003.

3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб.– М.: Изд. центр «Академия», 2004. – С. 81.

4. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок/ И.Е.Кулинцова.-М.- 2014.

5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.

6. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / Авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.

7. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

8. https://vk.com/topic-59899136_29052122

9. <https://urait.ru/index.php/bcode/429159>

10.

http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/1502/1/Godovnikova_Osnov_Korrec-razv.pdf