

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования
(ГАУ ДПО СОИРО)»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от 22 января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 22 января 2021 г.
№ 4-осн/д

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»**

(объем 108 часов)

Автор-составитель:

Васищева С.А.,

ст. преподаватель кафедры
педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Проблемы, порожденные современной российской действительностью, ее динамичностью, конфликтностью, неопределенностью, приводят к тому, что сегодня практически нет социальных групп населения, которые чувствовали бы себя социально защищенными, благополучными. И, в первую очередь, это касается детей и молодежи. Многие из них нуждаются в помощи в процессе социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития. Все эти дети требуют особой заботы общества.

Поэтому именно социальный педагог является той ключевой фигурой в образовательной организации, призванной объединить усилия семьи и общественности, для оказания помощи ребёнку: помощи в интеграции в общество, помощь в развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами – помощь в социализации. Для этого специалисту важно иметь хорошую профессиональную подготовку, владеть навыками саморазвития как личностного, так и профессионального, навыками самостоятельной работы и общения, обладать способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильным. В связи с этим встает проблема совершенствования теоретической и практической подготовки социальных педагогов, способных продуктивно решать задачи, связанные с социализацией, адаптацией молодежи к современным реалиям жизни в обществе.

Целью повышения квалификации социального педагога является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Освоение и использование материалов курса дает возможность слушателям спроектировать направления и формы деятельности методической системы социального педагога, обеспечивающие условия освоения и реализации требований ФГОС.

Таким образом, программа направлена на развитие профессиональных компетенций социальных педагогов и позволяет расширить представления о содержании практической деятельности социального педагога в условиях ре-

лизации требований ФГОС и способствует развитию умений проектировать и организовывать процессы социализации и воспитания в образовательном учреждении.

Настоящая образовательная программа основывается на положениях закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610, с учетом внесенных в него изменений и дополнений (Постановление правительства Российской Федерации от 10.03.2000), на основе Приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1221 от 18 июня 1997 года «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ», Проекта Приказа Министерства образования и науки «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций социального педагога по вопросам организационно-методического, содержательного и технологического обеспечения воспитательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у педагога должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

в процессе освоения дополнительной профессиональной программы совершенствуется осуществление воспитательной (А/02.6) и развивающей (А/03.6) деятельности.

Педагог должен знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- конвенцию о правах ребенка

Педагог должен владеть

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его состояния психического и физического здоровья;

Педагог должен уметь

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми;
- планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- оказывать адресную помощь обучающимся, семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- взаимодействовать со специалистами системы сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– планировать и организовывать деятельность по профилактике правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей; по пропаганде здорового образа жизни;

– планировать и организовывать деятельность по привлечению детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций: организация разнообразной социально-значимой деятельности детей в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия);

– организовывать взаимодействие различных групп детей и взрослых, содействовать налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах.

В качестве организационных приемов учебных занятий предусматриваются: диалоги, «разговоры по кругу», коллективные обсуждения, просмотр и обсуждение документов, групповая рефлексия (проблематизация, критический разбор версий, систематизация с обозначением оснований и пр.).

Организационно-педагогические условия освоения ДПП

Целевая аудитория: социальные педагоги Смоленской области

– ДПП реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- Объем ДПП - 108 часов;
- ДПП включает в себя 6 модулей.

Содержание образовательных модулей программы реализуется через лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Задача лекционного курса – познакомить слушателей курсов с новыми нормативно-правовыми документами, лежащими в основе образовательной деятельности и инновационными процессами, связанными с реализацией требований ФГОС. Задача практического курса – формировать у педагогов профессиональные компетентности, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на педагогических работников, социальных педагогов образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, свободно владеющих компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Exel».

Структура курсов предполагает проведение лекций, практических занятий, самостоятельной дистанционной работы (изучение и анализ нормативных правовых документов, статей, учебно-методических пособий, методических рекомендаций по проблемам воспитания и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности, выполнение творческих работ и пр.), входящий и итоговый контроль.

Слушателям курсов предлагаются формы активного обучения, направленные на развитие личностной рефлексии, самостоятельный поиск решения педагогической проблемы на повышенном уровне усилий; адресную коррекцию знаний в процессе сотрудничества, сотворчества, самостоятельного и свободного выбора; мотивационную готовность педагогов к межличностному взаимодействию;

- разработка и презентация образовательного продукта и т.д.

Реализацию программы курсов обеспечивает лекторский состав кафедр, педагогические работники ГАУ ДПО СОИРО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации
«Формирование профессиональной компетентности
социального педагога»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций социального педагога по вопросам организационно-методического, содержательного и технологического обеспечения воспитательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

Категория слушателей: социальные педагоги Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дней.

Срок обучения: с ... по... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Общество и образование	8	0	0	8	0	Тестирование
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	8	0	Тестирование
4.	Информатизация и цифровизация в образовании	6	0	0	4	2	Тестирование
5.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности. Современные технологии	36	2	14	7	13	Тестирование
6.	Предметное содержание и методика преподавания	46	0	10	14	22	Тестирование
7.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	108	2	24	41	41	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
комплексных курсов повышения квалификации
«Формирование профессиональной компетентности
социального педагога»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций социального педагога по вопросам организационно-методического, содержательного и технологического обеспечения воспитательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

Категория слушателей: социальные педагоги Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 108 академических часов.

Продолжительность обучения: ... учебных дней.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Общество и образование	8	0	0	8	0	
2.1	Государственная политика в сфере образования РФ	4	0	0	4	0	
2.2	Воспитание и социализация детей и подростков в современных условиях	4	0	0	4	0	
3.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	8	0	0	8	0	
3.1.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	2	0	0	2	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
3.2	Профессиональный стандарт педагога	2	0	0	2	0	
3.3	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	
3.4.	Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка	2	0	0	2	0	
4.	Информатизация и цифровизация образования	6	0	0	4	2	
4.1	Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС	4	0	0	4	0	
4.2	Развитие метакогнитивных способностей обучающихся средствами ИКТ	2	0	0	0	2	
5	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	36	2	14	7	13	
5.1.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	3	1	2	0	0	
5.2.	Аддиктивное поведение и факторы, провоцирующие его	3	1	2	0	0	
5.3	Проблемы биологической и социальной адаптации детей и подростков	4	0	0	2	2	
5.4.	Медиативные технологии в системе воспитательной деятельности	2	0	0	0	2	
	Социально-психологические аспекты общения	6	0	0	3	3	
5.5.	Проектирование психолого-педагогической безопасной образовательной среды школьного класса	4	0	0	0	4	
5.6.	Практикум по теме «Форми-	4	0	0	2	2	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	рование социально-ориентированной личности средствами кейс-технологии»						
5.7.	Профилактика психологических проблем детей и подростков	2	0	2	0	0	
5.8.	Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: ресурсы, уровни, модели, технологии	4	0	4	0	0	
5.9.	Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками	4	0	4	0	0	
6.	Предметное содержание и методика преподавания	46	0	10	14	22	
6.1.	Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Критерии эффективности и результативности деятельности социального педагога. Формы отчетности	2	0	0	2	0	
6.2.	Моделирование деятельности социального педагога в образовательном учреждении	2	0	2	0	0	
6.3.	Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве	4	0	0	4	0	
6.4.	Организационно-методические аспекты проектирования рабочей программы воспитания	4	0	0	0	4	
6.5.	Современные воспитательные технологии.	2	0	0	2	0	
6.6	Проектирование учебно-воспитательного процесса в информационной образовательной среде ОО	4	0	0	0	4	
6.7.	Организация внеурочной де-	4	0	0	4	0	

№ п/п	Названия образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
	ятельности обучающихся в общеобразовательном учре- ждении в рамках реализации ФГОС						
6.8.	Проектирование программы внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС	2	0	0	0	2	
6.9.	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	2	0	0	2	0	
6.10.	Практикум «Социально- педагогические технологии работы с неблагополучной се- мьей»	4	0	4	0	0	
6.11.	Практикум по теме «Приме- нение дистанционных техно- логий в организации воспита- тельной работы с обучающи- мися основной школы»	2	0	0	0	2	
6.12.	Комплексный подход к про- блеме жестокого обращения с детьми	4	0	0	0	4	
6.13.	Выявление и психолого- педагогическая коррекция химических и нехимических зависимостей у детей и под- ростков в условиях образова- тельной организации	2	0	0	0	2	
6.14.	Проектирование программы по профилактике безнадзор- ности и беспризорности, дет- ской преступности, алкого- лизма и наркомании	4	0	0	0	4	
6.15.	Проектирование мастер- класса как форма распро- странения профессионально- го опыта	4	0	4	0	0	
7.	Тестирование	2	0	0	0	2	
	ИТОГО:	108	2	24	41	41	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций социальных педагогов в вопросах реализации организационно-методического, содержательного и технологического обеспечения воспитательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления уровня профессиональных компетенций социальных педагогов в вопросах реализации организационно-методического, содержательного и технологического обеспечения воспитательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

Рабочая программа образовательного модуля 2 «Общество и образование»

2.1. Государственная политика в сфере образования РФ

Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования. Предмет регулирования, основные понятия, используемые в законе. Система образования. Обучающиеся и их родители. Педагогические работники. Управление системой образования.

2.2. Воспитание и социализация детей и подростков в современных условиях

Концепции социализации личности. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в. Понятие социализации: педагогический смысл. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. Факторы социализации. Школа и сценарии социализации детей. Социальный опыт как основа его социализации. Воспитательные основы социализации детей. Методы воспитания в механизме социализации. Педагогические стратегии социализации. Социальные технологии в образовательном процессе. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации:

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является:	<p>А) подтверждение соответствия образовательной деятельности ФГОС по основным образовательным программам, соответствие федеральным государственным требованиям;</p> <p>Б) подтверждение соответствия образовательной деятельности ФГОС по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательной организации;</p> <p>В) подтверждение соответствия качества выпускников требованиям ФГОС</p>
2	Основной идеей адаптивного обучения является:	<p>А) – «подстройка» под способности, знания, умения и даже настроение каждого ученика;</p> <p>Б) – изучение теоретико-методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>В) – материальное обеспечение учебного процесса</p>
3	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?	<p>А) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся;</p> <p>Б) Родители (законные представители) обучающихся;</p> <p>В) Образовательная организация</p>
4	Стандарт для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:	<p>А) личностным, метапредметным, предметным;</p> <p>Б) личностным, предметным;</p> <p>В) личностным, базовым, предметным</p>

Ключ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – А.

Рабочая программа образовательного модуля 3 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», его основные разделы. Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Типовые положения об образовательном учреждении. Типы и виды ОО. Порядок создания и ликвидации ОО.

Устав и уставная деятельность ОО. Структура устава, его разработка, принятие, утверждение и регистрация.

Гражданский кодекс РФ. Понятия «юридическое лицо», некоммерческая организация», «образовательная организация», «образовательное учреждение», «некоммерческая организация».

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 3 июня 2009 года № 104-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования и статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании».

3.2. Профессиональный стандарт педагога и специалиста в области воспитания

Цели, содержание и структура документа профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Основные положения профессионального стандарта. Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога. Функции и характеристики профессионального стандарта педагога.

3.3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных

органов государственной власти. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Компетенция органов государственной власти субъектов РФ.

Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательного учреждения и регулирование отношений с учредителем. Аналитическое сопоставление действующего и вступающего в силу с 01.09.2013 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.4. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка

Понятия «декларация», «конвенция», «право», «ребенок». Классификация прав человека. Конвенция – международный документ о правах ребенка. Основные статьи конвенции.

Понятие «права ребенка». Основные принципы, положения Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Как трактуется в законе 273-ФЗ термин «образование»?	<p>А) – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций;</p> <p>Б) – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности;</p> <p>В) – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценност-</p>

№	Вопрос	Варианты ответов
		<p>ных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;</p> <p>Г) – совокупность систематизированных умений, навыков и знаний, приобретенных человеком в процессе обучения в специальных учреждениях или самостоятельного получения знаний</p>
2	Стандарт для умственно отсталых детей устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:	<p>А) личностным, метапредметным, предметным;</p> <p>Б) <i>личностным, предметным;</i></p> <p>В) личностным, метапредметным</p>
3	Что включает в себя структура трудовых функции педагога в сфере образования? Выберите правильный ответ:	<p>А) трудовые действия;</p> <p>Б) необходимые умения;</p> <p>В) необходимые знания;</p> <p>Г) необходимые качества;</p> <p>Д) необходимые навыки</p>
4	Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается:	<p>А) <i>не менее 5 часов;</i></p> <p>Б) не более 5 часов;</p> <p>Г) не менее 6 часов</p>

Ключ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А, Б, В; 4 – А.

Рабочая программа образовательного модуля 4 «Информатизация и цифровизация в образовании»

4.1. Современные информационные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные техноло-

гии» «образовательные средства ИКТ», «образовательные электронные ресурсы». Классификация ИКТ.

Ведущие направления развития ИКТ в современной системе образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых моделей образовательных технологий. ИКТ как один из механизмов реализации ФГОС.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Концептуальные положения и организационно-методические аспекты применения некоторых ИКТ: технология формирования информационной культуры; технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС); интернет-технологии; сетевые технологии; технологии медиаобразования; интегральные технологии, технологии дистанционного образования и др.

Информационная образовательная среда: архитектура, дидактические характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): понятие, сущностные характеристики, классификация. Электронный образовательный ресурс как компонент информационной образовательной среды. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках и во внеклассной работе. Методические аспекты создания и применения ЭОР. Критерии оценки оформления и применения ЭОР.

Мониторинг ИКТ как система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов использования ИКТ в образовательном процессе.

4.2. Развитие метакогнитивных способностей обучающихся средствами ИКТ

Метакогнитивный опыт позволяет осуществлять контроль над процессами мышления, их планирование, регуляцию и согласование. Эти процессы появляются и функционируют в сознательной деятельности в зависимости от трудности задачи и специфики мотивации индивида за её решение.

Метакогнитивный опыт формирует знание и контроль познавательных особенностей субъекта, а также знание и контроль познавательных способностей.

Метакогнитивный опыт – ментальные структуры, осуществляющие произвольную регуляцию процесса переработки информации, а также не менее важную произвольную организацию интеллектуальной активности самого человека. Основное назначение – «контроль состояния индивидуальных интеллектуальных ресурсов, а также хода интеллектуальной деятельности».

Состав ментального опыта:

- произвольный интеллектуальный контроль – способность к произвольной саморегуляции своей интеллектуальной деятельности;
- произвольный интеллектуальный контроль – способность к произвольной саморегуляции своей интеллектуальной деятельности;
- осведомленность – система представлений о том, как устроены научные знания и каковы особенности разных методов познания, сведений о своих собственных качествах ума и способах их эффективного использования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1	На каком этапе развития информационных технологий начинают широко применяться компьютерные сети?	А) на 1 этапе; Б) на 3 этапе; В) на 6 этапе
2	К какому компоненту ИКТ-компетентности педагога относится умение осуществлять дистанционное консультирование обучающихся?	А) общепользовательская ИКТ-компетентность; Б) общепедагогическая ИКТ-компетентность; В) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
3	Верно ли утверждение: Использование компьютерных программ способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших когнитивных функций; повышению эффективности обучения учащихся, повышению их учебной мотивации, развитию их интеллектуальных и творческих возможностей и др.	А) верно; Б) неверно

Ключ: 1 – В; 2 – Б; 3 – А.

Рабочая программа образовательного модуля 5
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.
Современные технологии»

5.1. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

Возрастные понятия и категории. Определение категории «возраст» в психологии. Возрастные периодизации в психологии. Понятие и виды кризиса. Системообразующие признаки личности. Возрастной символизм культуры. Возрастные ритуалы. Способы преодоления затруднений, возникающих в кризисные периоды. Социально-психологические характеристики детской группы: динамика развития группы, структура группы, содержательные характеристики группы, групповые феномены (явления). Психология межгруппового и межличностного общения в разных возрастных группах школьников. Формы межличностного взаимодействия. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психологические новообразования подросткового возраста. Понятие о ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Кризис саморегуляции. Младший школьный возраст (7–10 лет). Кризис 13 лет. Младший подростковый возраст (11–14 лет). Старшеклассники (15–17 лет). Основные тенденции в развитии самоопределения обучающихся юношеского возраста. Тренинг развития коммуникативных навыков. Технология командообразования.

Дайте определение понятиям.

Саморефлексия	– отражение человеком с помощью своей психики самого себя в разных аспектах
Рефлексия	– отражение не только себя, но и ситуации, в которой находишься, других людей, окружающий мир и т.д.
Самоактуализация	– это процесс и способ достижения значимых для себя целей
Мировоззрение	– это предельно обобщенная, упорядоченная система взглядов человека на окружающий мир, явления природы, общество и самого себя
Ценностные ориентации	– отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров

1. Что из перечисленного относится к психологическим новообразованиям юношеского возраста?

Формально-логическое и формально-операциональное мышление	Да
Учебно-профессиональное и профессиональное самоопределение	Да
Формирование мировоззрения	Да
Саморефлексия	Да
Самоактуализация и самореализация	Да
Появление Я-концепции	Нет
Формирование устойчивого аффективного комплекса	Нет

5.2. Аддиктивное поведение и факторы, провоцирующие его

Процесс социализации в условиях социальной трансформации. Социальные деформации и их источники в трансформируемом российском обществе. Понятие социальная норма и отклонения от социальных норм поведения и их формы. Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков. Особенности психологии детского, подросткового и юношеского возраста. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних (биологические, психопатологические и психосоциальные факторы риска).

Понятие об аддиктивном поведении. Варианты аддиктивного поведения. Связь аддиктивного поведения с делинквентностью. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Теории приобщения подростков к наркотикам. Модели приобщения подростков к наркотикам. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних. Биологические, психопатологические и психосоциальные факторы риска.

5.3. Проблемы биологической и социальной адаптации детей и подростков

Адаптация как одно из фундаментальных свойств живой материи. Основы адаптационных механизмов. Скрытые возможности организма человека. Классификация и характеристика функциональных резервов организма. Особенности адаптации на различных возрастных этапах. Дезадаптация. Обоснование и разработка мероприятий, способствующих облегчению адаптации, сведению до минимума неблагоприятных сдвигов в деятельности организма, возникающих при его соприкосновении с новыми, особенно неблагоприятными условиями среды.

5.4. Медиативные технологии в системе воспитательной деятельности

Медиативные технологии в системе воспитательной деятельности дет-

ского дома. О практике применения в отношении несовершеннолетних медиативных технологий и работе службы медиации. Современные подходы к изучению психологии конфликтов. Специфика конфликтов в образовательном учреждении. Психологическое посредничество в разрешении конфликтов. Выбор стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Модели реализации медиативного подхода.

5.5. Социально-психологические аспекты общения

Понятие общения. Особенности социально-психологического пространства общения. Функции общения. Три стороны общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Роль общения в воспитании.

Понятие коммуникативной компетентности специалиста. Структура коммуникативного арсенала подростка.

5.6. Проектирование психолого-педагогической безопасной образовательной среды школьного класса

Практикум. Понятие безопасной образовательной среды как системы мер, принятых администрацией образовательной организации. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Защита психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса от опасностей (угроз) психологического и педагогического характера. Школьные факторы риска, оказывающие негативное влияние на развитие и здоровье детей и подростков.

5.7. Практикум по теме «Формирование социально-ориентированной личности средствами кейс-технологии»

Методологические основы технологии проблемно-ситуационного анализа конкретных ситуаций. Технологические и методические особенности кейс-метода. Актуальность кейс-технологий в воспитании инициативной личности обучающегося Кейс-технологии. Понятийно-терминологическое поле. Целевой компонент технологии. Сущностные характеристики и достоинства. Технология работы с кейсом. Основные методы технологии кейсового обучения. Этапы реализации технологии кейсового обучения.

Условия эффективности кейс-метода в формировании гражданских компетентностей обучающихся. Технологическая схема создания «кейса»; источники и классификация «кейсов»; модель и структурные элементы «кейса». Организация обучения на основе технологии, основные этапы

5.8. Профилактика психологических проблем детей и подростков

Сущность профилактической работы. Основные этапы развития профилактической работы. Классификация видов профилактической работы. Диагностика проблем личностного и психологического развития детей и подростков. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся на различных видах профилактического учета. Формы и методы педагогической, психолого-педагогической профилактики (лекция., опросы, мозговой штурм, дискуссии, и др.) учащихся. Системный подход школы к социализации детей. Автономные факторы социализации. Социальная и культурная среда. Эффективность институтов социализации и конкретных методов воспитания и обучения.

5.9. Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: ресурсы, уровни, модели, технологии

Психологические особенности обучающихся. Степени суицидного поведения. Суицидальные попытки. Общая причина суицида. Основные мотивы и поводы: личностно-семейные конфликты; психологическое состояние; физическое состояние; конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента; конфликты в профессиональной или учебной сфере; материально-бытовые трудности. Цели суицида. Постсуицидный период. Типы постсуицидального состояния. Профилактика суицидного поведения обучающихся. Меры профилактики суицидов. Схема обследования суицидальных пациентов. Видеоролики. План работы по профилактике авитального поведения детей и подростков. Психологический тренинг поведенческих навыков. Виды профилактических мероприятий. Антисуицидальные факторы. Рекомендации педагогам. Рекомендации родителям.

5.10. Тренинг как интерактивная технология в работе с подростками

Виды тренингов. Цель тренинга. Задачи. Принципы. Особенности построения тренингового занятия. Структура тренинга. Составление плана тренингового занятия. Элементы этой технологии. Определение задач саморазвития. Этапы последовательности упражнений, приемов в технологии тренинга. Рефлексия полученного опыта участников мастер-класса. Методы и инструменты для достижения желаемого результата, во время тренинга. Роль тренера. Обратная связь в тренинге.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Подростковый возраст лежит в пределах:	а) 12–19 лет б) 10–17 лет в) 10–15 лет
2.	Отличительная черта подросткового кризиса:	а) кардинальное изменение психологических особенностей; б) резкое падение успеваемости; в) повышенная конфликтность школьника
3.	С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации:	а) цель общения – вне самого взаимодействия субъектов. б) цель общения в нем самом. в) цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения. г) цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера.
4.	Объектом педагогической технологии выступает:	а) цель; б) средство; в) организационная форма; г) обучающийся (воспитанник); д) содержание
5.	Соотнесите виды кейсов и решаемые ими задачи:	
	Вид кейса (в соответствии с доминирующей функцией): 1. Практический 2. Обучающий 3. Научно-исследовательский	а) детально и подробно отразить жизненные ситуации; учебное назначение: закрепление знаний, умений и навыков поведения (принятия решения) в данной ситуации; б) «выступить» моделью для получения нового знания о ситуации и поведении в ней; учебное назначение: обучить навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования; в) отразить типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни; учебное назначение: сформировать (предопределить) способность анали-

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		зировать ситуации посредством применения аналогии
6.	Соотнесите этапы организации обучения на основе кейс-технологии и их содержательные характеристики	
	Этапы организации обучения	Содержательные характеристики этапов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Аналитический этап 4. Итоговый этап 	<ol style="list-style-type: none"> a) педагог организует вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации; b) педагог конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную» ситуацию, логично продолжающую содержание теоретического курса, сценарий занятия, а также четкие инструкции работы над конкретной ситуацией; c) презентация результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы); оценивание участников дискуссии; подведение итогов дискуссии; d) педагог организует анализ предоставленных фактов и работу по согласованию видения ключевой проблемы в малых группах

Ключ: 1 – в; 2 – а; 3 – в, г; 4 – г; 5 – 1 – с; 2 – а; 3 – b; 6 – 1 – b; 2 – а; 3 – d; 4 – с;

Рабочая программа образовательного модуля 6 «Предметное содержание и методика преподавания»

6.1. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Критерии эффективности и результативности деятельности социального педагога. Формы отчетности

Должностные обязанности, современные требования к знаниям и квалификации социального педагога. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности: работа с личностью, группой, общественностью. Социально-

педагогическая деятельность как процесс. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности. Контроль и отчётность.

6.2. Моделирование деятельности социального педагога в образовательном учреждении

Модель профессиональной деятельности: определяет круг подходов и профессиональных задач, помогает выстроить работу и сконцентрировать усилия на достижении определённых результатов, является эталоном деятельности. Разнопрофильный подход к моделированию профессиональной деятельности. Структура моделирования. Определения объекта деятельности (целевых групп клиентов) социального педагога. Принципы описания модели: общее предназначение, цели и задачи, направления деятельности. Задачи и виды деятельности по каждому направлению. Необходимые ресурсы и условия. Управленческая поддержка деятельности социального педагога со стороны администрации учреждения. Требования к уровню квалификации соц. педагога в рамках выбранной модели.

6.3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве

Деятельность социального педагога в условиях реализации современной модели образования.

Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Личностная характеристика и профессиональная компетентность специалиста. Специализация социального педагога.

Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении. Основные критерии эффективности работы социального педагога.

6.4. Организационно-методические аспекты проектирования рабочей программы воспитания

Нормативные требования к разработке и реализации рабочих программ воспитания: обзор нормативных документов. Основные идеи и механизмы внедрения рабочих программ воспитания. Алгоритм разработки рабочей программы. Требования к структуре рабочей программы воспитания. Модульный принцип построения рабочей программы. Подходы к выбору модулей. Содержательное наполнение модулей. Проектирование календарного плана воспитательной работы. Реализация системного, деятельностного и возрастного подходов в процессе проектирования и реализации рабочей программы воспитания.

Самоанализ результативности реализации рабочей программы воспитания.
Экспертиза и утверждение разработанной программы воспитания.

6.5. Современные воспитательные технологии

Истоки внедрения понятия технологии в педагогическую науку. Отечественные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Основные отличия технологий обучения от технологий воспитания, структура и содержание воспитательной технологии. Подходы к практике применения воспитательных технологий в деятельности педагога.

6.6. Проектирование учебно-воспитательного процесса в информационной образовательной среде ОО

Информатизация учебно-воспитательного процесса. Уровни управленческой информации. Содержание необходимой информации. Объект управленческой информации. Источники информации. Критерии отбора информации. Проектирование учебно-воспитательного процесса в информационной образовательной среде ОО.

Информационная воспитательная среда: архитектура, характеристики, компоненты. Педагогический потенциал информационной воспитательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов. Проектирование воспитательного процесса в информационной образовательной среде. Ресурсы сети Интернет для создания и размещения мультимедийных презентаций.

6.7. Организация внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС

Внеурочная деятельность как важное условие для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности. Концептуальные положения и принципы организации. Программно-целевой подход: цели, задачи, направления деятельности, модели, формы, методы и средства организации. Технология разработки рабочих программ внеурочной деятельности, их примерная структура. Требования к результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности.

6.8. Проектирование программы внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС

Варианты программ. Типы программ. Рекомендации по созданию программ: ориентация на возраст, на запрос учащихся и их родителей, точная структуризация, ориентированная на результат, описание занятий, их характеристика. Уровни реализации программ.

6.9. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

История тьюторства как формы педагогического наставничества. Сравнение позиций тьютора и учителя. Специфика профессиональной деятельности тьютора в образовательной организации для детей с нарушениями развития. Программа деятельности тьютора.

6.10. Практикум «Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй»

Профессиональные функции, содержание деятельности педагога. Педагогические технологии, направленные на профессиональное развитие личности специалиста.

Факторы семейного благополучия и неблагополучия: стабильность социальной системы, сила социального контроля, эффективность правовых и моральных норм, культурных и национальных традиций, жилищные и материальные условия конкретной семьи, межличностные чувства членов семьи, совместимость и удовлетворенность браком. Семья «группы риска». Технологии работы с неблагополучной семьёй.

6.11. Практикум по теме «Применение дистанционных технологий в организации воспитательной работы с обучающимися основной школы»

Достоинства и недостатки применения дистанционных технологий в воспитательной сфере. Психологические и педагогические аспекты дистанционного взаимодействия. Дополнительные ресурсы дистанционной воспитательной работы с подростками.

6.12. Комплексный подход к проблеме жестокого обращения с детьми

Проблема жестокого обращения с детьми – проблема современного общества. Расширение осознания и знаний населения в отношении масштабов этой проблемы и ее последствий. Факторы риска насилия и жестокого

обращения с детьми, формы насилия. Психологические аспекты предотвращения проблемы жестокого обращения с детьми. Нормативно-правовая база и профилактика проблемы жестокого обращения с детьми

6.13. Выявление и психолого-педагогическая коррекция химических и нехимических зависимостей у детей и подростков в условиях образовательной организации

Выявление химической зависимости у несовершеннолетних: наблюдение за особенностями поведения, лабораторное тестирование, выявление групп риска с помощью тестов-опросников.

Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен. Выявление химической зависимости у несовершеннолетних: наблюдение за особенностями поведения, лабораторное тестирование, выявление групп риска с помощью тестов-опросников. Факторы защиты от формирования аддикций.

6.14. Проектирование программы по профилактике безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании

Особенности и проблематика социально-дезадаптированных семей. Последствия для ребёнка различных видов жестокого обращения. Анализ причин детского неблагополучия. Диагностика факторов риска. Определение необходимых ресурсов, формирование команды сопровождения. Действия специалистов по разработанной индивидуальной программе сопровождения, распределение полномочий и зон ответственности. Применение технологий «Примирение в семье» и «Круг заботы».

6.15. Проектирование мастер-класса как форма распространения профессионального опыта

Определение понятия «мастер-класс». Мастер-класс как открытая педагогическая система. Преимущества мастер-класса как формы профессионального общения. Особенности мастер-класса. Отличие мастер-класса от учебного занятия. Структурные компоненты мастер-класса. Интегративный характер мастер-класса. Тематика. Риторическая составляющая. Позиция педагога-мастера. Технологическая модель проведения мастер-класса как интерактивной формы диссеминации педагогического опыта. Организационно-педагогические варианты моделей проведения мастер-класса.

Практическое занятие по разработке проекта мастер-класса. «Как подготовить мастер-класс?»

Разработка проекта мастер-класса. Наполнение содержанием структурных

составляющих проекта: «индуктор», «проблема», «инсайт», рефлексия. Представление и защита проекта. Анализ выполненного задания; оценка в соответствии с заданными критериями оценки, коррекция. Самооценка деятельности.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какую технологию Вы выберете при обучении педагогов, воспитателей методам коррекционной работы?	а) технологию психотерапевтическую; б) технологию социально-психологической адаптации; в) технологию психологической экспертизы; г) технологию психологического сопровождения
2.	Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:	а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости
3	Дайте определение понятию «технология воспитания»	а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов; б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений; в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей; г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
4	Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается:	а) не менее 5 часов; б) не более 5 часов; г) не менее 6 часов
5.	Функции деятельности социального педагога:	а) диагностическая; б) посредническая; в) прогностическая; г) все ответы верны

Ключ: **1** – г; **2** – г; **3** – а; **4** – а; **5** – г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования.

Текущий контроль может проводиться куратором курсов. Куратор группы осуществляет диагностику потребностей, мотивации слушателей, удовлетворенности образовательным процессом. Совместно с лекторским составом куратор проводит наблюдение, диагностику процесса освоения теоретического и практического материала, рефлекссию.

Слушатели, выполнившие все требования учебной программы, получают соответствующий документ (удостоверение о повышении квалификации).

Итоговая аттестация

Тестирование

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается:	А) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Б) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе; В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2.	Кто является ребенком согласно Конвенции о правах ребенка?	А) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста; Б) обучающиеся (воспитанники) до 16 лет; В) учащиеся до достижения возраста 15 лет; Г) учащиеся до достижения возраста 14 лет

№	Вопрос	Варианты ответов
3.	Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):	А) Конвенции о правах ребенка; Б) Всеобщей декларации прав человека; В) Конституции РФ; Г) Международном пакте о гражданских правах
4.	Согласно Конвенции о правах ребенка каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента:	А) на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента получения паспорта; Б) на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента совершеннолетия; В) и на имя, и на гражданство – с момента рождения; Г) на имя – с момента рождения, на гражданство – регулируется нормативными актами конкретного государства
5.	Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:	А) мать; Б) отец; В) оба родителя или законные опекуны; Г) образовательное учреждение
6.	С какой периодичностью разрабатываются и утверждаются федеральные государственные образовательные стандарты?	А) один раз в десять лет; Б) не реже одного раза в десять лет; В) один раз в двенадцать лет; Г) не реже одного раза в двенадцать лет
7.	Кто принимает решение о приеме в первый класс ребенка, не достигшего возраста 6,5 лет?	А) родители ребенка; Б) администрация школы; В) педсовет школы; Г) учредитель образовательного учреждения по заявлению родителей
8.	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?	А) образовательное учреждение; Б) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников); В) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников); Г) воспитатель
9.	К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относятся:	А) Хартия детства; Б) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; В) Декларация прав ребенка; Г) Конвенция ООН о правах ребенка
10.	Права и обязанности социального педагога закреплены в:	А) должностной инструкции специалиста; Б) профессиограмме социального педагога

№	Вопрос	Варианты ответов
		га; В) квалификационной характеристике специалиста; Г) годовом плане социально-педагогической деятельности
11.	В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав, если:	А) являются инвалидами; Б) запрещают родственникам общаться с ребенком; В) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; все ответы верны
12.	Деятельность социального педагога в первую очередь направлена на:	А) социализацию ребенка; Б) повышение образовательного уровня; В) повышение физического уровня; укрепления экологической культуры населения
13.	Цель деятельности социального педагога:	А) преодоление негативных явлений воспитательной среды; Б) создание условий для психологического комфорта ребенка; В) создание условий для безопасности ребенка; все ответы верны
14.	Функции деятельности социального педагога:	А) диагностическая; Б) посредническая; В) прогностическая; все ответы верны
15.	Приоритетной формой жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно Семейному кодексу, является:	А) установление опеки и попечительства; Б) усыновление; В) передача в приемную семью; Г) помещение в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
16.	Профессиональные знания социального педагога включают:	А) знание методики и технологии социально-педагогической деятельности; Б) знание возрастной психологии; В) знание нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную защиту детства; Г) знание основных социально-философских концепций

№	Вопрос	Варианты ответов
17.	Для того чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, необходимо использовать следующие приемы	<p>А) не отвечайте агрессией на агрессию;</p> <p>Б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом;</p> <p>В) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид;</p> <p>Г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями</p>
18.	Самоанализ собственной деятельности социального педагога, осмысление степени своего влияния на личность ребенка и решение его проблемы относится к:	<p>А) аналитическим умениям;</p> <p>Б) коммуникативным умениям;</p> <p>В) рефлексивным умениям;</p> <p>Г) проективным умениям</p>
19.	В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»	<p>А) 1981;</p> <p>Б) 1908;</p> <p>В) 1991;</p> <p>Г) правильного ответа нет</p>
20.	Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:	<p>А) Целевой;</p> <p>Б) Предварительный;</p> <p>В) Операционный;</p> <p>Г) диагностико-прогностический</p>
21.	Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:	<p>А) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;</p> <p>Б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ в общеобразовательные учреждения детей с особыми потребностями;</p> <p>В) приспособленное к дистанционному обучению всех детей,</p> <p>Г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью</p>
22.	Федеральный закон РФ, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»:	<p>А) Конституция РФ;</p> <p>Б) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</p> <p>В) Закон «Об образовании»;</p> <p>Г) Закон «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»</p>

№	Вопрос	Варианты ответов
23.	Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию ребенка:	А) детский сад; Б) школа; В) семья; Г) ВУЗ
24.	Назовите главную педагогическую категорию:	А) обучение; Б) развитие; В) образование; Г) воспитание
25.	Ведущий принцип воспитания, с учетом которого формируется культурная идентичность ребенка:	А) природосообразности; Б) культуросообразности; В) гуманизации воспитания
26.	Форма воспитания – это:	А) структура процесса воспитания, отражающая его закономерности; Б) объективная характеристика процесса и результата воспитания; В) внешнее выражение его содержания
27.	Воспитательный процесс – процесс:	А) взаимодействия; Б) воздействия; В) рефлексия Г) оценивания
28.	Что не является типом темперамента:	А) Холерик; Б) дистимик; В) флегматитик; Г) гипотоник; Д) сангвиник
29.	Дети, имеющие право на дополнительные гарантии по социальной защите:	А) одаренные дети; Б) дети, оставшиеся без попечения родителей; В) дети, имеющие единственного родителя все ответы верны
30.	Что является физиологической основой способностей:	А) материальное благополучие; Б) образование; В) задатки; Г) место рождения; Д) все ответы верны

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы для диагностического модуля

Анкета для входной диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О. (полностью)		
Должность и место работы		
1	Системообразующим компонентом воспитания является:	а) методы и формы воспитания; б) содержание воспитания; в) цель воспитания; г) все ответы верны; д) нет правильных ответов
2	Педагогическая технология предполагает:	а) совокупность идей в рамках изучаемой науки; б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции; в) совокупность теоретических подходов к воспитанию; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа
3	Федеральный закон РФ, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»:	а) Конституция РФ; б) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; с) Закон «Об образовании в РФ»; д) Закон «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»
4	Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию ребенка:	а) детский сад; б) школа; с) семья; д) вуз
5	Назовите главную педагогическую категорию:	а) обучение; б) развитие; в) образование; г) воспитание

Ключ: 1 в; 2 б; 3 д; 4 с; 5 г.

Благодарим за участие!

Обработка и оценка результатов:

Правильно ответил на 5–6 вопросов –высокий уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 3–4 вопроса – средний уровень компетенций по теме.

Правильно ответил на 1–2 вопроса – низкий уровень компетенций по теме.

Анкета для итоговой диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы и заполнить предложенную форму.

Ф.И.О. (полностью)	
Должность и место работы	
1.	Системообразующим компонентом воспитания является: а) методы и формы воспитания; б) содержание воспитания; в) цель воспитания; г) все ответы верны; д) нет правильных ответов
2.	Педагогическая технология предполагает: а) совокупность идей в рамках изучаемой науки; б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции; в) совокупность теоретических подходов к воспитанию; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа
3.	Федеральный закон РФ, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»: е) Конституция РФ; ф) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; г) Закон «Об образовании в РФ»; h) Закон «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»
4.	Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию ребенка: е) детский сад; ф) школа; g) семья; h) ВУЗ
5.	Назовите главную педагогическую категорию: а) обучение; б) развитие; в) образование;

		г) воспитание
А	Какие вопросы (темы) вызывают Ваш интерес, и Вы считаете целесообразным их включения в курсовую подготовку?	
Б	Какие формы работы, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными?	
В	Нужны ли Вам обучающие занятия (кроме курсов повышения квалификации)?	
Г	Какие формы проведения занятий Вы считаете наиболее эффективными и интересными для себя?	

Ключ: 1 в; 2 б; 3 д; 4 с; 5 г.

Благодарим за участие!

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. № 11. – С. 17–22.
2. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 25-30.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 26.
4. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 54–56.
5. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003–2004.
6. Гончарова Н. Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме.

7. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35.
8. Запесоцкий А.С. Образование, философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2006. – С. 43.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М. – 2005. – С. 44-46.
10. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13–29.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. – 2003.– № 5. – С. 22–27.
13. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006, – С. 67.
14. Иванова Д. И., Митрофанов К. Р., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
15. Ирхина И.В. Современные ориентиры развития школьного образования в России. // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. – № 2, – С. 152–154.
16. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393 // Учительская газета. – 2002. – № 31.
17. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования // Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа - 10 сентября 2005 г.). – М, 2005. – С. 17-23.
18. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
19. Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1996.
20. Мардахаев Л.В., Липский И.А. Социальная педагогика: пути развития // Ученые записки: Науч.-теор. сборник МГСУ. – 1996. – № 2.
21. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.

22. Сахарова, Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ. – 1999. – № 3. – С. 51–58.
23. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2000.
24. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 23 апреля.
25. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.
27. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования-образование в мире. – 2005. – № 4. – С. 41–43.
28. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>