

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 8  
от 25.12.2019 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 09.01.2020 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Подготовка педагогических Учитель года»**

(объем 72 часа)

**Автор-составитель:**

Ивенкова Н.А.,  
ст. преподаватель кафедры педагогики  
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предлагаемой к реализации программы обусловлена потребностью в переосмыслении ценностного и целевого назначения феномена «конкурс профессионального мастерства» в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе.

Конкурсы педагогического мастерства, неразрывно связанные с инновационными процессами в образовании и направленные на пропаганду педагогических идей и достижений, способствуют развитию системы образования в целом, её открытости и восприимчивости к запросам граждан и общества, повышению социального статуса и профессионализма работников образования, становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив учителей и общеобразовательных организаций, конкурсы педагогического мастерства приобретают особый смысл в качестве средства диссеминации лучших образцов педагогической практики.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют сделать продуктивный педагогический опыт достоянием профессионального сообщества, выступая, тем самым, в качестве ресурса совершенствования образовательного пространства.

Существенное значение имеет тот факт, что в настоящее время профессиональные конкурсы являются важной составляющей в профессиональном развитии педагога в части приобретения способности к системному видению педагогической реальности, понимания необходимости владения современными образовательными технологиями, формирования готовности к диссеминации инновационного педагогического опыта. Конкурсы нового поколения, призванные влиять на профессиональный и личностный рост учителя, способствуют достижению нового качества образования, являясь, тем самым, залогом успешной реализации поставленных задач и общественных запросов, повышения престижа педагогической деятельности.

В связи с этим конкурсное движение представляет собой особую инновационную форму повышения квалификации, средство развития профессиональной компетентности педагога, его педагогического мастерства.

Значимость профессиональных конкурсов особенно проявляется в

контексте возрастающей потребности в раскрытии творческого потенциала личности педагога, стимулировании творческой активности, решении задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития.

Вместе с тем, конкурс профессионального мастерства – это масштабный и действенный механизм моральной поддержки лучших учителей и всегда заметное явление в педагогической жизни на любом уровне его проведения: уровне образовательной организации, муниципальном, городском, областном, федеральном.

Дополнительная профессиональная программа «Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года», связанная с компетенциями педагога в разных областях в соответствии с требованиями ФГОС и современными подходами в образовании, учитывает особенности модели профессионального конкурса нового поколения. Программа призвана помочь учителю в подготовке к конкурсным процедурам, представлению собственного опыта на всех этапах конкурса в формах и форматах, удобных для распространения, способствуя, тем самым, продвижению инноваций в массовую практику.

Программа разработана в соответствии с важнейшими инициативами и нормативными документами, имеющими стратегическое значение в наши дни и определяющими государственную политику в сфере образования:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, в части обобщенных трудовых и трудовых функций: ОТФ (3.1) – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ТФ (3.1.1.) – обучение; ТФ (3.1.3.) – развивающая деятельность; ОТФ (3.2.) – педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; ТФ (3.2.2.) – педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; ТФ (3.2.3.) – педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- квалификационных требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат), утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;
- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), ФГОС

НОО (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373), ФГОС ООО (приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 189, ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 41);

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № 271.

**Целевая аудитория:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, готовящихся к участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», а также для руководителей и специалистов методических формирований различного уровня, занимающихся подготовкой педагогов к участию в профессиональном конкурсе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года» направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе.

Достижению намеченной цели призваны служить следующие **задачи**:

– оказать научно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в подготовке к конкурсным процедурам областного профессионального конкурса «Учитель года»;

– оказать психолого-педагогическую поддержку участникам конкурса посредством проведения серии тренингов и деловых игр.

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для участия в конкурсе и соответствующими видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- исследовательской.

По итогам освоения программы слушатель должен:

#### ***Знать:***

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основные и актуальные для современной системы образования теории

обучения, воспитания и развития обучающихся;

- требования ФГОС к измерению и оцениванию предъявляемых образовательных результатов;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые общеобразовательные программы;

- теоретические, методологические, технологические и методические аспекты категории «педагогический опыт»;

- нормативно-правовые, научно-методические, организационные основы подготовки к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года», содержание и приоритеты конкурсных состязаний;

***Уметь:***

- соотносить педагогическую теорию с практикой, устанавливая взаимосвязи между теоретическими знаниями и практическими действиями, предметными, метапредметными, личностными результатами образования и целями в образовании, учебной и воспитательной работой;

- демонстрировать методическую грамотность по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий, понимания целей, задач и ожидаемых результатов;

- определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные способы обучения и развития;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой;

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- осуществлять проблемно-ориентированный анализ результатов профессиональной деятельности, выявлять причины, побудившие к изменению педагогической практики;

- осуществлять (само) оценку профессионально-педагогической деятельности;

- проявлять авторскую позицию, нестандартность взглядов и инновационность предлагаемых решений, уметь учитывать имеющийся опыт и предлагать новые решения в зависимости от сложившейся ситуации;

- предъявлять педагогический опыт с учётом формата конкурсных заданий;

- давать содержательную характеристику и обоснованную оценку

педагогического опыта;

– применять на практике полученные теоретические знания и практические умения и навыки при осуществлении анализа, изучения, обобщения, представления собственного опыта и определения возможности его использования в непрерывном образовании;

**Владеть:**

– умениями и навыками для осуществления проектной деятельности, исследовательской деятельности и т.п. относительно (само) проектирования профессионального опыта;

– обладать способностью к анализу, осмыслению, изучению, обобщению профессионального опыта;

– умениями и необходимыми навыками для публичной демонстрации педагогического мастерства в передаче инновационного опыта педагогической общественности.

В результате обучения у слушателей формируются основные составляющие профессиональной компетенции по вопросам изучения и обобщения педагогического опыта, что позволит осуществить оценку профессионально-педагогической деятельности, изучить, обобщить педагогический опыт и предъявить его педагогической общественности в соответствии с критериями оценки конкурсных мероприятий.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа рассчитана на 72 часа; построена по модульному принципу и предусматривает проведение лекционных и практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Процесс обучения в рамках освоения данной программы реализуется посредством применения современных образовательных технологий, методов и приёмов проблемного и интерактивного обучения, продуктивных форм организации деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования, итоговая – в форме зачета.

**Материально-технические условия**

ГАУ ДПО СОИРО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение повышения квалификации слушателей по данной программе. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью для слушателей и преподавателя. При проведении лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование, установленное в учебных аудиториях, имеется выход в интернет, используются ДОТ и ЭО. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

позволяют проводить учебные занятия в очной форме с применением ДОТ и ЭО.

### **Кадровые условия**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями ГАУ ДПО СОИРО и педагогическими работниками общеобразовательных организаций, являющимися квалифицированными специалистами в данной области.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме:**  
**«Подготовка педагогических работников к участию**  
**в профессиональном конкурсе «Учитель года»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 11 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: ... .

№ п/п	Название образовательных модулей	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовые и организационные основы подготовки педагога к участию в конкурсе	42	8	8	8	18	Собеседование
3.	Научно-методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсе	22	2	2	0	18	Собеседование
4.	Итоговая аттестация	6	0	0	0	6	Защита курсового проекта
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов повышения квалификации по теме:**  
**«Подготовка педагогических работников к участию**  
**в профессиональном конкурсе «Учитель года»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах осмысления собственного опыта и самоорганизации собственной деятельности по его обобщению и представлению в процессе подготовки к участию в конкурсе.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа.

**Продолжительность обучения:** 11 учебных дней.

**Срок обучения:** с ... по ... 20... г.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день.

**Количество учебных групп:** 1, подгрупп: ... .

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак	лекц.	прак	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые и организационные основы подготовки педагога к участию в конкурсе</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
2.1.	Государственная и региональная политика в системе образования	2	0	0	2	0	
2.2.	Федеральные государственные образовательные стандарты и механизмы их реализации	2	0	0	2	0	
2.3.	Инновационные процессы в образовании	4	2	0	0	2	
2.4.	Психологическая компетентность участника конкурса	4	0	0	0	4	
2.5.	Культура речи педагога как показатель профессиональной компетентности	2	0	0	1	1	
2.6.	«Методическая мастерская» педагога в контексте конкурсных заданий	4	1	1	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак	лекц.	прак	
2.7.	Подготовка к участию в заочном конкурсе «Интернет-ресурс»	4	2	0	0	2	
2.8.	Создание мультимедийной презентации педагогического опыта	2	0	0	2	0	
2.9.	Конкурсное задание «Эссе» в системе подготовки к конкурсу	2	1	1	0	0	
2.10.	Проведение и самоанализ конкурсного внеурочного мероприятия	2	0	0	1	1	
2.11.	Проектирование конкурсного задания «Мастер-класс»	5	0	2	0	3	
2.12.	Проектирование конкурсного задания «Образовательный проект»	4	0	2	0	2	
2.13.	Проектирование конкурсного задания «Публичная лекция»	2	0	2	0	0	
2.14.	Нормативно-правовое обеспечение, содержание и организация проведения заочного и очного этапов областного конкурса «Учитель года». Концепция конкурсных заданий	3	2	0	0	1	
<b>3.</b>	<b>Научно-методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсе</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
3.1.	Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе»	4	0	0	0	4	
3.2.	Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся	4	1	1	0	2	
3.3..	Проектирование конкурсного испытания «Урок»	4	1	1	0	2	
3.5.	Мастер-класс победителя областного конкурса «Учитель года»: «Формирование коммуникативной культуры обучающихся средствами методов погружения и языковой анимации»	1	0	0	0	1	
3.6.	Мастер-класс победителя областного конкурса «Учитель года»: «Развитие логического мышления обучающихся на уроках информатики и во внеурочное время»	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак	лекц.	прак	
3.7.	Мастер-класс победителя областного конкурса «Учитель года»: «Формирование социально ориентированной личности младшего школьника на основе проектной деятельности»	1	0	0	0	1	
3.8.	Мастер-класс лауреата областного конкурса «Учитель года»: «Формирование исследовательской компетенции обучающихся посредством изучения имен собственных на уроках и во внеурочное время»	1	0	0	0	1	
3.7.	Анализ и самоанализ конкурсных мероприятий	2	0	0	0	2	
3.8.	Разработка курсового проекта конкурсного задания; подготовка к защите	4	0	0	0	4	
<b>4.</b>	<b>Защита курсового проекта</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Диагностический модуль 1.**

#### **1.1. Входная диагностика**

Анкета для проведения диагностического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагога в аспекте представления собственной методической системы.

Задание для проведения диагностического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагогов по вопросам проектирования методической системы.

Задание для проведения диагностического исследования по выявлению ожиданий и опасений.

#### **1.2. Итоговая диагностика**

Задание по заполнению информационной карты профессионального опыта.

### **Рабочая программа образовательного модуля 2. «Нормативно-правовые и организационные основы подготовки учителя к участию в конкурсе»**

#### **2.1. Государственная и региональная политика в области образования**

Цели и содержание федеральной политики в сфере образования в современном российском обществе. Нормативная база системы образования. Организация системы образования на федеральном и региональном уровнях. Федеральная программа развития образования. Региональная политика в сфере образования. Программа развития образования Смоленской области. Комплекс мер по модернизации общего образования в Смоленской области.

Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровне. Модернизация системы общего образования в регионе. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования.

#### **2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты и механизмы их реализации**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования как система требований. Система универсальных учебных действий как новый вид планируемых образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы – важнейший механизм реализации требований

ФГОС. Цели-ориентиры планируемых результатов освоения ООП. Учет возрастных особенностей обучающихся. Структура планируемых результатов. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся – составная часть содержательного раздела ООП. Портрет выпускника.

### **2.3. Инновационные процессы в образовании**

Научные ориентиры государственной политики в области инноваций в образовании. Педагогические инновации как механизм развития образовательных систем. Инновационный процесс как система. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Научные основы экспертной деятельности. Сущность, структура, классификация и особенности инновационных процессов в образовании. Содержание и структура инновационной деятельности. Сущность педагогического эксперимента.

Практическая часть: Моделирование и проектирование инновационного развития образовательного процесса.

### **2.4. Психологическая компетентность педагога в аспекте участия в конкурсных мероприятиях**

Содержание психологического сопровождения участников конкурсов. Психологическая готовность к конкурсу. Психологические состояния, связанные с выступлением на конкурсе. Психологическая саморегуляция психических состояний. Самопрезентация как вербальная и невербальная личностная демонстрация, стиль поведения. Самопрезентация в публичном выступлении.

Практикум по психологической саморегуляции психических состояний.

### **2.5. Культура речи педагога как показатель профессиональной компетентности**

Понятие «культура речи». Краткие сведения из истории. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Речевое общение. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Качества речи педагога. Основы педагогического мастерства. Влияние личности педагога на школьника. Роль речи педагога в развитии речи школьников. Формирование профессиональной культуры педагога.

Практикум-тренинг по отработке навыков взаимодействия с аудиторией.

### **2.6. «Методическая мастерская» педагога в контексте конкурсных заданий**

Методическая система педагога как основа концептуальных методических подходов и приемов педагогической техники в соответствии с целевыми ориентирами конкурсных заданий. Метод анализа в исследовании результативности профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетенции педагога. Представление результатов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Формы и форматы распространения и представления профессионального опыта в рамках областного конкурса «Учитель года».

Практикум: Проектирование методической системы педагога. Представление и защита проекта. Анализ и коррекция выполненного задания, его оценка в соответствии с критериями оценки конкурсного задания.

### **2.7. Подготовка к участию в заочном конкурсе «Интернет-ресурс»**

Возможности использования информационной среды в собственной педагогической практике. Представление образовательной информации в сети Интернет – презентаций, разработок уроков и внеурочных материалов, проектов, эссе, статей, выступлений, видеоматериалов. Соответствие типа ресурса его содержанию. Целостность составных частей ресурса и контента. Актуальность контента; его информативность, адресность, доступность и простота использования. Обеспечение обратной связи. Оценка качества собственного сайта.

Проектирование интернет-сайта.

### **2.8. Создание мультимедийной презентации педагогического опыта**

Виды презентаций (текстовые, мультимедийные). Структура презентации. Требования к оформлению мультимедийной презентации. Правила оформления текстового документа. ГОСТ оформления библиографии. Создание и оформление диаграмм и таблиц различного типа.

Конструирование презентаций, использование мультимедийных средств и Internet-ресурсов в процессе создания мультимедийной презентации. Стандарты оформления авторских работ (статья, реферат, тезисы выступления и т.п.).

### **2.9. Конкурсное задание «Эссе» в системе подготовки к конкурсу**

Определение понятия. Виды эссе, структура, форма эссе. Конкурсное эссе как отражение собственных педагогических принципов и подходов к образованию, понимания миссии педагога в современном мире. Тема эссе в свете сформулированной проблемы и определения путей её решения. Языковая грамотность текста. Критерии оценки. Модель эссе в формате конкурсного задания «Эссе».

Разработка проекта конкурсного задания «Эссе». Представление и защита

проекта, его критериальная оценка.

### **2.10. Проведение и самоанализ конкурсного внеурочного мероприятия**

Направление внеурочного мероприятия. Форма проведения. Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия. Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия. Межпредметное ценностно ориентированное содержание. Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач. Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия.

Разработка проекта конкурсного задания «Внеурочное мероприятие». Представление и защита проекта, его критериальная оценка.

### **2.11. Проектирование конкурсного задания «Образовательный проект»**

Источники и факторы социокультурной проблематики образования. Определение проблемы и цели проекта. Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи; полнота, реализуемость и реалистичность проекта; Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта. Критерии оценки конкурсного испытания.

Практикум «Разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления».

### **2.12. Проектирование конкурсного задания «Публичная лекция»**

Публичная лекция как отражение видения участником конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональной и гражданской позиции в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умения вести профессиональный диалог с аудиторией.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность заявленной проблемы; реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы; ценностные основания позиции призёра; информационная культура и языковая грамотность; масштабность и нестандартность суждений.

Практикум «Разработка проекта открытого публичного выступления и его оформление в электронном и/или другом формате для представления».

### **2.13. Проектирование конкурсного задания «Мастер-класс»**

Формат конкурсного испытания «Мастер-класс». Мастер-класс как открытая педагогическая система. Актуальность, методическая обоснованность, метапредметность и межпредметный характер мастер-класса; ценностные ориентиры и образовательный потенциал. Технологическая модель проведения мастер-класса как формы диссеминации педагогического опыта. Самоанализ мастер-класса. Критерии оценки конкурсного задания.

Практическое занятие по разработке проекта мастер-класса.  
Представление и защита проекта.

### **2.13. Нормативно-правовое обеспечение, содержание и организация проведения заочного и очного этапов областного конкурса «Учитель года». Концепция конкурсных заданий**

Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения Всероссийского конкурса «Учитель года». Положение об областном конкурсе «Учитель года». Цели, задачи, содержание регионального конкурса профессионального мастерства. Форматы проведения конкурсных испытаний, критерии оценки. Концепция конкурсных заданий, их целевые ориентиры.

Практикум по самоорганизации собственной деятельности по подготовке к конкурсным заданиям.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Новое поколение образовательных стандартов, способствующее становлению современного качества образования, предъявляет определенные требования к профессионализму педагогических кадров. В связи с этим, каким, на Ваш взгляд, должен быть учитель XXI века?

2. Выявите существенные признаки понятия «инновация». Приведите известный Вам пример инновации из повседневной жизни. Обоснуйте, почему этот пример можно считать инновацией. Что включает, на Ваш взгляд, качественная оценка эффективности внедряемых новшеств?

3. В чём заключается взаимосвязь и взаимозависимость понятий «педагогический опыт», «методическая система» и «профессиональная компетентность»?

4. Почему процесс анализа, изучения и обобщения педагогического опыта относят к особому виду педагогического исследования?

5. Каков алгоритм действий педагога по осмыслению и обобщению собственного педагогического опыта?

6. Что представляют собой результаты педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, а также требованиями профессионального стандарта «Педагог»?

7. Назовите требования, предъявляемые к интернет-ресурсу.

8. Представьте структуру собственного эссе «Я – учитель».

9. Назовите формы распространения педагогического опыта. Приходилось ли Вам испытывать затруднения в процессе ознакомления педагогической общественности с собственным опытом? Чем они обоснованы? Определите способы их решения.

10. В чём отличие мастер-класса от учебного занятия?



### **Рабочая программа образовательного модуля 3. «Научно-методическое сопровождение подготовки педагога к участию в конкурсе»**

#### **3.1. Мастер-класс по теме «Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе»**

Виды УУД. Целевые ориентиры формирования умения учиться. Значение УУД для успешной социализации обучающихся.

Приёмы формирования УУД: «дерево ожиданий», «автобусная остановка», «лови ошибку» и другие. Групповое взаимодействие обучающихся: правила организации и особенности использования.

Приёмы проведения рефлексии: «Поп-формула», «Шесть шляп».

Проектирование образовательных практик, направленных на формирование универсальных учебных действий. Самооценка деятельности

#### **3.2. Диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся**

Основные подходы к проведению диагностики метапредметных результатов. Проблемы описания уровней представления метапредметных результатов. Содержание диагностических работ и особенности оценки результатов. Интерпретация данных диагностики, анализ результатов и их коррекция. Процедура оценки метапредметных результатов.

Педагогическая и психологическая диагностика личностных результатов обучающихся. Диагностический инструментарий.

Проектирование системы диагностических методик по выявлению образовательных достижений обучающихся.

#### **3.3. Проектирование конкурсного испытания «Урок»**

Разработка, обоснование и представление проекта урока. Обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока. Предметное содержание. Организационная культура педагога. Творческий подход к решению методических задач. Инновационная составляющая профессиональной деятельности в контенте урока. Профессионально-личностные качества педагога. Результативность урока; рефлексия. Критерии оценки конкурсного задания. Самоанализ конкурсного урока.

Разработка проекта конкурсного задания.

#### **3.4. Мастер-классы победителей конкурса «Учитель года»**

Просмотр мастер-классов победителей и финалистов областных конкурсов «Учитель года»; выявление педагогического опыта и инновационных практик. Анализ мастер-классов.

#### **3.5. Анализ и самоанализ конкурсных мероприятий**

Раскрытие профессионального потенциала конкурсанта в процессе анализа конкурсных мероприятий. Анализ как показатель проявления творческого потенциала, умения ориентироваться в ситуации, знания предмета, способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Анализ конкурсных мероприятий победителей/лауреатов областного и всероссийского конкурсов «Учитель года».

### **3.6. Разработка курсового проекта конкурсного задания; подготовка к защите**

Анализ результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог». Осмысление сущностных характеристик методической системы как основы концептуальных методических подходов и приемов педагогической техники в соответствии с целевыми ориентирами конкурсных заданий.

Описание проекта в формате конкурсного испытания. Представление и защита проекта. Анализ и коррекция выполненного задания. Его оценка в соответствии с критериями оценки конкурсного задания.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

1. Объясните значение термина «метапредметные образовательные результаты».
2. Как обеспечить личностный рост ученика в условиях стандартизации?
3. Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?
4. Предложите структуру анализа конкурсного урока.
5. Почему мы называем мастер-класс формой распространения педагогического опыта?
6. Почему конкурсы профессионального мастерства способствуют развитию профессиональной компетентности педагога?

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты курсового проекта, включающего в себя компьютерную презентацию педагогического опыта слушателя курсов и описание его методической системы.

### **Вопросы к зачёту**

1. Разработайте собственный проект «Методическая система», позволяющий продемонстрировать собственную методическую грамотность, умение соотнести педагогическую теорию с практикой, способность к анализу, осмыслению, изучению, обобщению и представлению профессионального опыта в соответствии с новыми требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог».

2. Дайте оценку проекту в соответствии с критериями конкурсного задания «Методический семинар».

3. Представьте и защитите проект.

4. Осуществите коррекцию выполненного задания.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Входная диагностика**

*Анкета для проведения диагностического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагога в аспекте представления собственной методической системы*

### **Уважаемый коллега!**

Вам предлагается ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что одной из задач, на решение которых направлены курсы, является создание условий для самоорганизации педагога, готовящегося к проектированию методической системы и представлению собственного опыта в формате конкурсного задания «Методический семинар».

Выявленные затруднения помогут созданию оптимальных условий для осмысления Вами собственного педагогического опыта как основы формирования и развития методической системы.

Дайте ответы на вопросы, выбрав вариант, отражающий реальное состояние дел.

**1. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах изучения,**

**обобщения и распространения собственного педагогического опыта?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**2. Умеете ли Вы на этапе осмысления опыта осуществлять самоанализ собственной профессиональной деятельности?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**3. Умеете ли Вы на этапе осмысления опыта определять цели и задачи педагогического исследования?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**4. Умеете ли Вы проектировать систему работы и ее структурные составляющие?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**5. Умеете ли Вы обосновывать полученные результаты?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**6. Умеете ли Вы публично презентовать собственный опыт?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**7. Владеете ли Вы навыками рефлексивной деятельности?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**8. Испытываете ли Вы затруднения в оформлении материалов, свидетельствующих о наличии собственного опыта?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

**9. Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности, связанные с отдельными затруднениями в аспекте изучения, обобщения и распространения собственного педагогического опыта?**

- 1) да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

*Задание для проведения диагностического исследования по выявлению профессиональных затруднений педагога по вопросам проектирования методической системы*

**Уважаемый коллега!**

Вам предлагается ответить на вопросы теста в связи с тем, что одной из задач, на решение которых направлены курсы, является создание условий для самоорганизации педагога, готовящегося к проектированию методической системы и её представлению в формате конкурсного мероприятия «Методический семинар».

Вам предлагается сформулировать тему собственного педагогического опыта и определить его сущностные характеристики:

- 1. Тема педагогического опыта.**
- 2. Обоснование выбора темы.**
- 3. Цель деятельности.**
- 4. Задачи.**
- 5. Планируемые результаты.**

***Задание для проведения диагностического исследования по выявлению ожиданий и опасений***

Ваши ожидания	Ваши опасения
---------------	---------------

**Итоговая диагностика**

***Задание для проведения диагностического исследования по выявлению степени удовлетворённости ожиданий, потребностей***

Насколько оправдались ожидания?	Насколько сбылись опасения?
---------------------------------	-----------------------------

***Задание по заполнению информационной карты профессионального опыта***

**Уважаемый коллега!**

Вам предлагается заполнить информационную карту профессионального опыта, свидетельствующую об уровне профессиональной компетенции в вопросах осмысления и обобщения педагогического опыта

**Информационная карта профессионального опыта**

**I. Общие сведения**

1.	Ф.И.О. автора опыта	
2.	Учреждение, в котором работает автор опыта	
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	
	Должность	
3.	Номер контактного телефона	
	Адрес электронной почты	
4.	Стаж работы в должности	

**II. Сущностные характеристики опыта**

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	

7.	Цель, преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	
8.	Концепция изменений	
9.	Сущность ИПО	
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	
11.	Условия реализации изменений	
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО	
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	
14.	Ф.И.О. составителя карты	
15.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	

### Основная литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – [Электронный ресурс]. URL:

[https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart\\_Pedagog.pdf](https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Российская академия наук, Российская академия образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-v-f7.html>

### Дополнительная литература

1. Заруба А.В. В ожидании педагогического шедевра. Мастер-класс на конкурсе: вчера, сегодня, завтра // Учительская газета. – 2012. – № 45. – URL: <http://www.ug.ru/archive/48486>

2. Методические рекомендации «Подготовка педагога к участию в областном конкурсе «Учитель года» / Автор-составитель Н.А. Ивенкова; под общ. ред. Н.А. Ивенковой – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 44 с.

3. Научно-методическое пособие «Формы диссеминации инновационного педагогического опыта». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 60 с.

4. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

5. Мижериков В.А. Педагогический опыт: сущность, содержание, разновидности // Вестник образования России. – 2008. № 6.

6. Сиденко А.С., Брусенцова Н.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). – Часть 2. – М.: АПК и ППРО, 2007.

7. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

8. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / Авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2008.

9. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям? – М.: Народное образование, 2002.

### **Интернет-ресурсы**

1. Буржинская Т.Г. Методическая система будущего учителя как профессионально-педагогический феномен // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 6 – С. 108–110. – [Электронный ресурс]. URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7781021](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7781021)

2. Образовательные ресурсы официального сайта Всероссийского конкурса «Учитель года России» – [Электронный ресурс]. URL: <https://teacherofrussia.edu.ru>

3. Образовательные ресурсы и образовательные продукты участников и победителей конкурса «Учитель года» Смоленской области на сайте ГАУ ДПО СОИРО – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/konkursy-i-proekty/konkursy-year/uchitel-goda.php>