

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация образовательной деятельности
с детьми из замещающих семей»**

(объем 16 часов)

Автор-составитель:

Жарикова Л.В.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня различные формы семейного устройства детей-сирот становятся нормой жизни для многих российских семей. Замещающая семья прилагает немало усилий для реабилитации, адаптации и социализации ребенка из государственного учреждения в семье и социуме. И эти задачи в основном приемные родители решают успешно. Но значительная часть замещающих семей сталкивается с огромными проблемами, когда ребёнок отправляется в школу. Взаимодействие со школьной администрацией, учителями, одноклассниками и их родителями может стать для приемного ребёнка весьма нелегким опытом. Школьник, если он только недавно был принят в семью, обычно выделяется среди сверстников успеваемостью и поведением. А иногда и внешним обликом – если, например, отправляется наверстывать упущенное за парту с младшими детьми.

Проблемы могут возникнуть со стороны одноклассников, их родителей и, возможно, даже со стороны учителей. Это могут быть грубые или ошибочные комментарии, неприязнь класса. Родители колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребёнка, и если рассказывать, то как и о чём именно. У самого ребёнка могут усугубиться проблемы самооценки, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение – в лучшем случае, «необычное».

Еще сложнее усыновленным детям, где усыновители сохраняют тайну усыновления от ребенка.

Испытывая недостаток знаний в области психологии сиротства, школьные педагоги либо считают приемного ребенка таким же, как домашние дети, либо сразу составляют предвзятое мнение – ничего хорошего от него не жди. И то, и другое мнение ошибочно.

Только знания психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогут педагогам понять причину трудностей ребенка в школе, и найти ключ к проблеме.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на реализацию **цели обучения** – совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические практические вопросы психологии сиротства.
2. Рассмотреть различные способы организации эффективного

взаимодействия с детьми из замещающих семей во время учебного процесса.

3. Совершенствовать знания о способах оказания поддержки обучающимся из замещающих семей.

4. Совершенствовать знания о формах и методах организации работы с замещающими родителями по оказанию им поддержки в вопросах обучения и воспитания детей.

5. Рассмотреть возможности содействия снижения уровня стресса у замещающих родителей, усиления чувства компетентности, роста самооценки, укрепления внутренних и внешних ресурсов семьи.

6. Научить пользоваться эффективными психолого-педагогическими средствами в работе с семьями обучающихся.

Планируемый результат

1. Повышение информационной компетентности педагогов в вопросах психологии сиротства.

2. Повышение информационной компетентности педагогов в области отбора, усвоения, переработки, структурирования и генерирования информации, связанной с проблемами, возникающими у приемных детей при обучении в школе.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в применении практических навыков построения эффективного взаимодействия с детьми из замещающих семей на уроке и во внеурочной деятельности.

4. Повышение компетентности педагогов при разрешении конфликтных ситуаций в диадах: приемный ребенок – приемный родитель, ученик из замещающей семьи – учитель.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми из замещающих семей»:

- программа предназначена для педагогических работников;
- программа реализуется в онлайн-режиме и дистанционной форме обучения педагогов;
- программа рассчитана на 16 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме практических занятий и тренинга.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных учреждений Смоленской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности с детьми из замещающих семей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации учебной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

Категория слушателей: педагогические работники Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 3 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** ...

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
2	Теория привязанности. Нормальное развитие ребенка	2	0	2	0	0	Собеседование
3.	Травмы привязанности. Проявление расстройств привязанности	2	0	2	0	0	Собеседование
4.	Утрата. Особенности переживания горя детьми разного возраста	2	0	0	2	0	Собеседование
5.	Приемный ребенок и его кровная семья	2	0	2	0	0	Собеседование
6.	«Трудное» поведение приемных детей	2	0	2	0	0	Собеседование
7.	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способы эффективного взаимодействия педагога с приемными детьми	3	0	3	0	0	Собеседование
	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Зачет
	Итого:	16	0	11	2	3	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара повышения квалификации
по теме «Организация образовательной деятельности
с детьми из замещающих семей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации учебной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

Категория слушателей: педагогические работники Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объем программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 3 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц	Прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Теория привязанности. Нормальное развитие ребенка	2	0	2	0	0	
3.	Травмы привязанности. Проявление расстройств привязанности	2	0	2	0	0	
4.	Утрата. Особенности переживания горя детьми разного возраста	2	0	0	2	0	
5.	Приемный ребенок и его кровная семья	2	0	2	0	0	
6.	«Трудное» поведение приемных детей	2	0	2	0	0	
7.	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способы эффективного взаимодействия педагога с приемными детьми	3	0	3	0	0	
8.	Зачет	1	0	0	0	1	
	ИТОГО	16	0	11	2	3	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности с детьми из замещающих семей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации учебной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитываемыми в замещающих семьях.

Категория слушателей: педагогические работники Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 3 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:**

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
2.	Теория привязанности. Нормальное развитие ребенка	2	0	2	0	0	Собеседование
3.	Травмы привязанности. Проявление расстройств привязанности	2	0	2	0	0	Собеседование
4.	Утрата. Особенности переживания горя детьми разного возраста	1	0	1	0	0	Собеседование
5.	Приемный ребенок и его кровная семья	2	0	2	0	0	Собеседование
6.	«Трудное» поведение приемных детей	1	0	1	0	0	Собеседование
7.	Тренинг «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способы эффективного взаимодействия педагога с приемными детьми»	5	0	5	0	0	Собеседование
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	0	Зачет
	Итого:	16	0	16	0	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара повышения квалификации
по теме «Организация образовательной деятельности
с детьми из замещающих семей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации учебной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

Категория слушателей: педагогические работники Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 16 академических часов.

Продолжительность обучения: 3 учебных дня.

Срок обучения: с ... по ... 20... г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4–6 академических часов в день.

Количество учебных групп: 1, подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц	Прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	2	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	1	0	0	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	1	0	0	
2.	Теория привязанности. Нормальное развитие ребенка	2	0	2	0	0	
3.	Травмы привязанности. Проявление расстройств привязанности	2	0	2	0	0	
4.	Утрата. Особенности переживания горя детьми разного возраста	1	0	1	0	0	
5.	Приемный ребенок и его кровная семья	2	0	2	0	0	
6.	«Трудное» поведение приемных детей	1	0	1	0	0	
7.	Тренинг «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способы эффективного взаимодействия педагога с приемными детьми»	5	0	5	0	0	
8.	Зачет	1	0	1	0	0	
	ИТОГО	16	0	16	0	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля 1.

1.1. Входная диагностика

Анкета для выявления компетенций педагогов в области психологии сиротства.

1.2. Итоговая диагностика

Анкета для выявления дополнительных запросов по темам и удовлетворенности курсами повышения квалификации.

Рабочая программа темы 2.

«Теория привязанности. Нормальное развитие ребенка»

Понятие привязанности. Этапы формирования привязанности. Нормальное развитие ребенка. Пирамида потребностей.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите этапы формирования привязанности.
2. Что такое мобилизация и демобилизация с точки зрения заботы о ребенке?
3. Восстановите иерархию потребностей: потребность в уважении и признании, физиологические потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в самоактуализации.

Рабочая программа темы 3.

«Травмы привязанности. Проявление расстройств привязанности»

Травмы привязанности и их последствия. Факторы, влияющие на нарушения привязанности. Типы нарушенной привязанности. Проявление расстройств привязанности. Неудовлетворенные потребности ребенка.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите травмы привязанности.
2. Охарактеризуйте такой тип нарушенной привязанности, как перемещенная привязанность.

Рабочая программа темы 4.

«Утрата. Особенности переживания горя детьми разного возраста»

Стадии переживания горя. Факторы, способствующие совладанию с горем. Горевание обычных детей. Горевание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обычные реакции детей на потери.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите стадии переживания горя.
2. Почему не стоит принимать сильные успокоительные средства в то время, когда идет работа горя?

Рабочая программа темы 5. «Приемный ребенок и его кровная семья»

Влияние биологической семьи на воспитание и развитие приемного ребенка. Тайна усыновления. Взаимоотношения кровной и приемной семьи в контексте влияния на ребенка. Особенности кровной опеки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Почему дети из приемных семей разыскивают своих кровных родителей?
2. Как отсутствие информации о биологической семье влияет на успеваемость приемного ребенка?

Рабочая программа темы 6. «Трудное» поведение приемных детей»

Определение понятия «трудное поведение». Типы трудного поведения и типология «трудных детей».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислите причины, по которым дети из замещающих семей берут чужое.
2. Назовите 4 мотива «трудного поведения» детей.

Рабочая программа темы 7. Тренинг «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Способы эффективного взаимодействия педагога с приемными детьми»

Особенности замещающей семейной системы. Мозаичность развития ребенка. Адаптационный период. Причины школьной неуспешности. Поиск идентичности. Механизмы сепарации и формирования вторичной привязанности. Что необходимо знать педагогу о приемном ребенке, прежде чем начать его обучение. Способы организации эффективного общения педагога с приемными детьми.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательным модулям проходит в форме самостоятельной работы. Самостоятельная работа представлена в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Что такое поведение контейнирования?
2. Перечислите виды травм привязанности.
3. Какие потребности человек считаются базовыми?
4. Охарактеризуйте такой этап горевания, как шок.
5. Что такое парентфикация?
6. К какому возрасту у ребенка формируется внутренний образ родителя?
7. Какая из сфер развития ребенка более всего страдает после утраты ребенком кровной семьи?
8. Охарактеризуйте такую травму привязанности, как конфликт лояльности.
9. Перечислите основные мотивы «трудного» поведения ребенка.
10. Какие потребности ребенка должны быть удовлетворены прежде чем возникнет потребность в интеллектуальном развитии?

Обработка и оценка данных:

9–10 верных ответов (90–100%) – высокий уровень;

7–8 верных ответов (70–80%) – средний уровень;

5–6 верных ответов (50–60%) – ниже среднего уровень;

Менее 5 верных ответов (менее 50%) – низкий уровень.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материалы для входной и итоговой диагностики

Вопросы теста входной и итоговой диагностики для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах организации учебной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях до и после освоения программы семинара.

Входная диагностика

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы.

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Образование _____

Стаж работы _____

1. Что такое привязанность и как она влияет на развитие ребенка?
2. Перечислите типы нарушенной привязанности.
3. Перечислите этапы горевания.
4. Почему у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, базовый уровень тревожности выше, чем у обычных детей?
5. Почему переживание горя начинается только в замещающей семье и не происходит в государственном учреждении?
6. Перечислите травмы привязанности.
7. Перечислите виды жестокого обращения с детьми.
8. Объясните ситуацию. К Вам в пятый класс пришел ученик из замещающей семьи. Когда Вы его увидели и пообщались с ним, Вам показалось, что перед Вами ученик первого-второго класса. В семье он 3 месяца. До этого 3 года находился в государственном учреждении.
9. Почему дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с большим трудом заводят друзей?
10. Объясните ситуацию с точки зрения иерархии потребностей: в семье Вашего ученика систематически происходят скандалы между родителями. Он рано приходит в школу, на уроках не может сосредоточиться, не усваивает материал.

Обработка и оценка данных:

9–10 верных ответов (90–100%) – высокий уровень.

7–8 верных ответов (70–80%) – средний уровень.

5–6 верных ответов (50–60%) – ниже среднего уровень.

Менее 5 верных ответов (менее 50%) – низкий уровень.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. – № 4.
2. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребенка) // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 39–48.
3. Брефerton И., Манхоланд К.А. Внутренние рабочие модели в отношениях привязанности: построить вновь. – Гилфорд, 1999, – С. 89–111.
4. Боулби Д.Ж. Надежная опора. Клиническое применение теории привязанности. – Лондон, 1988.
5. Боулби Д. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
6. Бриш К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей, М.: Теревинф, 2015.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2008. – 142 с. – (Психотерапия на практике).
8. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара, 1997.
9. Гордон Ньюфелд, Габор Матэ. Не упускайте своих детей.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: ЧеРо, 2002.
11. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей, – М.: Академический проект, 2006.
12. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex/about>
13. Карл Хайнц Б.. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике, – Когито-центр, 2012.
14. Кек Г. и Купеки Р. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму. – М.: 2012.
15. Коген Петти. Как растить усыновленных детей: с первых дней до подросткового возраста. – М.: Экон-Информ, 2020. – 475 с.
16. Наказава Донна Джексон. Осколки детских травм. Почему мы боеем и как это остановить. – Москва: Издательство «Э», 2018.– 336 с.
17. Олифирович Н. Семейные тайны: хранить нельзя открыть. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
18. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013.
19. Петрановская Л.В. К вам в класс пришел приемный ребенок, – М.: БО «Адреса милосердия», 2008.
20. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2013.
21. Писарик О. Привязность – жизненно-важная связь. –

[Электронный ресурс].– URL: <http://olgapisaryk.livejournal.com/111024.html>

22. Фалберг В. Путешествие по детской привязанности – Лондон: БААФ, 1995.