

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 8
от 25.12.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2020 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Реализация дистанционного обучения
в организациях дополнительного образования детей»**

(объем 36 часов)

Автор-составитель:
Рудинская В.В.,
доцент кафедры ПК и ПП
и руководящих и педагогических
работников системы
дополнительного образования
детей ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2020**

Пояснительная записка

Актуальность программы. Одним из приоритетных направлений развития образования сегодня является создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, в том числе технологий электронного обучения.

Современные информационные технологии и технологии электронного обучения открывают учащимся и преподавателям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей, обретения и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

В современных условиях актуальность электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий становится очевидной. В условиях пандемии большинство образовательных организаций переходят в дистанционный формат работы.

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней.

Однако при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации включает электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Настоящая программа призвана обеспечить формирование и развитие

общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов.

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими **компетенциями**:

– готовность и способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– способность осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

– способность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

По итогам освоения программы слушатель должен:

Знать:

– основные подходы к организации образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий и инструментов

электронного обучения;

- технологию разработки электронного курса в системе дистанционного обучения Moodle;

- основные характеристики облачных сервисов и возможностей их применения в образовательном процессе.

Уметь:

- проектировать структуру электронного курса с применением электронных ресурсов и интерактивных элементов в СДО Moodle;

- использовать бесплатные инструменты и сервисы сети Интернет в своей профессиональной деятельности;

- создавать электронный курс и управлять учебным процессом в системе дистанционного обучения Moodle;

- использовать при практическом обучении современные технологии информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- приемами создания цифровых образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle;

- приемами совместного редактирования документов в облачных сервисах;

- практическими навыками разработки и использования интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных.

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория педагогические и административные работники профессиональных образовательных организаций Смоленской области.

Условия освоения программы. Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 36 часов, срок освоения программы составляет 5–6 календарных дней. Программа носит практико-ориентированный характер. Обучение проходит в электронной информационно-образовательной среде на базе СДО Moodle, а также с применением других дистанционных образовательных технологий и информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ. Помимо лекций программой предусмотрена практическая работа обучающихся за ПК: творческие задания, упражнения. Для

обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

семинара по теме «Реализация дистанционного обучения в организациях дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Категория слушателей: педагогические и административные работники учреждений дополнительного образования Смоленской области

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 5–6 учебных дней

Срок обучения: с ___ по ___ 20__ года

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 5–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
2	Нормативно-правовые, технологические и технические аспекты обеспечения обучения по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронного обучения и ДОТ	11	0	0	11	0	Тестирование
3.	Особенности работы в обучающей среде Moodle	16	2	0	3	11	Тестирование
4.	Платформа для дистанционного обучения детей по дополнительным образовательным программам	6	2	2	2	0	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Тестирование
	Итого:	36	4	2	16	14	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
семинара по теме «Реализация дистанционного обучения
в организациях дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Категория слушателей: педагогические и административные работники учреждений дополнительного образования Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 5–6 учебных дней

Срок обучения: с ___ по ___ 20__ года

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 5–8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1.	Входная диагностика	0	0	0	0	0,5	
1.2.	Итоговая диагностика	0	0	0	0	0,5	
2.	Нормативно-правовые, технологические и технические аспекты обеспечения обучения по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронного обучения и ДОТ	11	0	0	11	0	
2.1	Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России	2	0	0	2	0	
2.2	Информационная образовательная среда учреждения дополнительного образования детей	3	0	0	3	0	
	Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	1	0	0	1	0	
2.3	Технология разработки структуры и содержания дистанционного курса	3	0	0	3	0	
2.4	Установка и администрирование специализированного программного обеспечения для организации	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов), тем	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.		Прак.
	электронного обучения в образовательной организации						
3.	Особенности работы в обучающей среде Moodle	16	2	0	3	11	
3.1	Интерфейс системы Moodle. Режим редактирования. Система помощи	1	0	0	1	0	
3.2	Обзор основных элементов курса в СДО Moodle, их назначение и особенности использования	1	0	0	1	0	
3.3	Участники курса. Запись пользователей на курс. Страница участника. Заполнение личной страницы участника	1	0	0	1	0	
3.4	Размещение информационных материалов. Возможности добавления ресурсов.	2	0	0	0	2	
3.5	Инструменты контроля знаний. Элементы «Задание» и «Тест»	4	0	0	0	4	
3.6	Создание интерактивных элементов курса	3	0	0	0	3	
3.7	Управление файлами курса. Работа с журналом оценок курса	1	0	0	0	1	
3.8	Организация интерактивного общения: форум, чат	1	0	0	0	1	
3.9	Обучающая среда Moodle: педагог в роли ведущего курса, контроль материалов, знаний и оценивание обучающихся	2	2	0	0	0	
4.	Платформа для дистанционного обучения детей по дополнительным образовательным программам	6	2	2	2	0	
4.1	Разработка и реализация дистанционных программ дополнительного образования детей	2	0	0	2	2	
4.2	Дистанционное обучение детей по дополнительным программам	2	2	0	0	0	
4.3	Сервисы и инструменты для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении	2	0	2	0	0	
4.	Зачет	2	0	0	0	2	
	Итого:	36	4	2	16	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная и итоговая диагностика

Для входной и итоговой диагностики используется анкета для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Анкета

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня владения ИКТ. Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие.

1) Используете ли Вы в своей деятельности персональный компьютер?

- Да
- Нет

2) Используете ли Вы в своей деятельности сеть Интернет?

- Да
- Нет

3) Есть ли у Вас личная электронная почта?

- Да
- Нет

4) Какие ресурсы сети Интернет Вы используете в своей деятельности?

- Поисковые системы
- Справочные системы
- Электронная почта
- Социальные сети
- Электронные библиотеки
- ЭОР (ЦОР)
- Другое:

5) Умеете ли вы работать с папками и файлами в операционных системах?

- Умею и могу научить
- Представляю в общих чертах
- Нет, не умею

6) Умеете ли вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?

- Умею и могу научить

- Что-то умею, что-то нет
- Представляю в общих чертах
- Нет, не умею

7) Умеете ли вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?

- Умею и могу научить
- Что-то умею, что-то нет
- Представляю в общих чертах
- Нет, не умею

8) Умеете ли вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?

- Умею и могу научить
- Что-то умею, что-то нет
- Представляю в общих чертах
- Нет, не умею

9) Умеете ли вы создавать интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных?

- Умею и могу научить
- Что-то умею, что-то нет
- Представляю в общих чертах
- Нет, не умею

10) Умеете ли вы создавать контент для электронного курса в системе дистанционного обучения?

- Да
- Нет

**Рабочая программа образовательного модуля
«Нормативно-правовые, технологические и технические аспекты
обеспечения обучения по дополнительным общеобразовательным
программам с использованием электронного обучения и ДОТ»**

1. Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России

Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Этапы развития электронного образования (обучения) в мире и в России. Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование. Методические материалы рекомендательного характера: Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных коммуникаций.

2. Информационная образовательная среда учреждения дополнительного образования детей

Понятие информационно-образовательной среды. Юридическое обоснование существования информационно-образовательной среды. Компоненты информационно-образовательной среды. Взаимодействие компонентов информационно-образовательной среды. Специфика информационной образовательной среды профессиональной образовательной организации. Требования к педагогу в рамках организации электронной информационно-образовательной среды.

3. Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Требования к материально-технической базе при организации обучения с применением ДОТ. Каналы связи. Компьютерное оборудование. Периферийное оборудование. Программное обеспечение. Соответствие оборудования и программного обеспечения направленностям ДОД.

4. Технология разработки структуры и содержания дистанционного курса

Основные этапы проектирования дистанционного курса. Методические рекомендации по работе на каждом этапе проектирования курса. Перечень основных мероприятий по организации электронного обучения с применением ДОТ. Обзор программного обеспечения для организации электронного обучения. Создание каркаса курса. Выбор формата курса. Настройка курса. Подготовка материалов к размещению в электронном курсе. Требования к оформлению.

5. Установка и администрирование специализированного программного обеспечения для организации электронного обучения в образовательной организации

Основные функциональные возможности современных LMS.

Технологические требования к серверному оборудованию. Ключевые подходы к администрированию информационных ресурсов на платформе Moodle. Установка Moodle с использованием официальных дистрибутивов. Дизайн главной страницы системы.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?

- а) Создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения
- б) Выстроить эффективную службу поддержки
- в) Выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением
- г) Сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения
- д) Все перечисленное

2. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называются:

- а) информационно-коммуникационными технологиями
- б) технологиями индивидуального обучения
- в) дистанционными образовательными технологиями

3. Верно ли, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды?

- а) Да
- б) Нет
- в) Только в случае реализации программ с применением исключительно электронного обучения

4. Может ли СДО Moodle играть роль электронной информационно-образовательной среды?

- а) Да
- б) Нет
- в) Частично

5. Главный пользователь СДО Moodle, создаваемый на этапе установки системы?

- а) Менеджер

- б) Учитель с правом редактирования
- в) Администратор
- г) Студент
- д) Гость

6. Что является целью использования ДОТ?

- а) Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания
- б) Совершенствования профессиональной компетенции учителей
- в) Обеспечение качественного образования

**Рабочая программа образовательного модуля
«Особенности работы в обучающей среде Moodle»**

1. Интерфейс системы Moodle. Режим редактирования. Система помощи

Знакомство с интерфейсом СДО Moodle. Вход в систему. Знакомство с элементами редактирования курса. Система помощи.

2. Обзор основных элементов курса в СДО MOODLE, их назначение и особенности использования

Статические модули (ресурсы курса): страница, пояснение, папка, файл, гиперссылка. Интерактивные модули (элементы курса): лекция, глоссарий, задание, тест, опрос, форум, чат.

3. Участники курса. Запись пользователей на курс

Регистрация пользователей в СДО Moodle. Определение ролей пользователей. Назначение прав. Регистрация пользователя на курс.

4. Страница участника. Заполнение личной страницы участника

Работа с профилем пользователя. Редактирование информации. Загрузка изображения профиля.

5. Размещение информационных материалов. Возможности добавления ресурсов

Заполнение курса информационными материалами. Работа с ресурсами курса: страница, пояснение, гиперссылка, файл, папка.

Практическая деятельность: добавление в тренировочный электронный курс: страницы с информацией о педагоге, пояснения (объявление о предстоящем мероприятии), гиперссылки на сайт образовательной организации, 3-х файлов разного типа (документ, презентация, видео), папки с изображениями.

6. Инструменты контроля знаний. Элементы «Задание» и «Тест»

Создание оболочки для теста. Типы вопросов в СДО Moodle. Добавление вопросов в тест. Настройка оценивания.

Практическая деятельность: создание в тренировочном электронном курсе теста, состоящего из 5 вопросов разного типа: множественный выбор (один вариант ответа), множественный выбор (несколько вариантов ответа), верно/неверно, на соответствие, краткий ответ.

7. *Создание интерактивных элементов курса*

Заполнение курса информационными материалами. Работа с интерактивными элементами курса: лекция, лекция с вопросами, глоссарий.

Практическая деятельность: создание в тренировочном электронном курсе интерактивной лекции с вопросами.

8. *Управление файлами курса*

Загрузка файлов в систему. Создание персональных папок. Архивация и разархивация файлов и папок в системе.

9. *Организация интерактивного общения: форум, чат*

Создание и настройка интерактивных элементов «Форум» и «Чат» для организации взаимодействия участников курса.

Практическая деятельность: создание в тренировочном электронном курсе форума и участие в нем.

10. *Обучающая среда Moodle: педагог в роли ведущего курса, контроль материалов, знаний и оценивание обучающихся*

Основные роли пользователей. Отличия роли «Преподаватель с правом редактирования» и роли «Преподаватель (Ассистент)». Запись обучающихся на курс. Работа преподавателя с интерактивными элементами «Задание», «Тест». Оценивание обучающихся в СДО Moodle.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что такое СДО Moodle?

- а) система управления обучением
- б) браузер
- в) серверное оборудование

2. Выберите из списка элементы среды Moodle:

- а) задание
- б) страница
- в) лекция
- г) глоссарий
- д) тест
- ж) файл
- з) пояснение

3. Каким образом осуществляется контроль знаний в СДО Moodle?

- а) видеонаблюдение
- б) лекция с вопросами
- в) тестирование

4. Выберите из списка ресурсы среды Moodle:

- а) задание
- б) страница
- в) лекция
- г) глоссарий
- д) тест
- ж) файл
- з) пояснение
- е) гиперссылка

5. Может ли СДО Moodle играть роль электронной информационно-образовательной среды?

- а) да
- б) нет
- в) частично

6. Какие роли можно присваивать пользователям в системе Moodle?

- а) студент
- б) учитель
- в) администратор
- г) все перечисленное

7. Какой элемент позволяет создать и редактировать основной словарь понятий, использующихся в курсе, а также словарь основных терминов каждой лекции?

- а) лекция
- б) глоссарий
- в) задание
- г) страница

**Рабочая программа образовательного модуля
«Платформа для дистанционного обучения детей
по дополнительным образовательным программам»**

***1. Разработка и реализация дистанционных программ
дополнительного образования детей***

Требования к структуре и содержанию программы. Требования к результатам деятельности. Требования к оформлению программ.

2. Дистанционное обучение детей по дополнительным

программам

Платформа «Дистанционное обучение детей по дополнительным образовательным программам»: возможности ресурса, его использование.

3. Сервисы и инструменты для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении

Обзор инструментов и сервисов для организации и взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении: Skype, Zoom, Google Meet, Hangouts. Ресурсы социальных сетей для организации видеоконференцсвязи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются только те слушатели, которые выполнили задания текущего контроля и успешно прошли промежуточную аттестацию по модулям программы.

Оценка выставляется по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю нужно правильно ответить на 75% вопросов теста.

Вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Можно ли восстановить удаленный курс в СДО Moodle?
 - а) Да
 - б) Нет
2. Можно ли к заданию прикрепить документы с компьютера?
 - а) Да
 - б) Нет
3. С помощью какого приложения Google можно проводить видеовстречи?
 - а) Google Meet
 - б) Google Презентации
 - в) Google Диск
4. Какая система выставления оценок предполагает расчет общей оценки путем деления общего количества баллов учащегося на максимальное количество баллов курса?
 - а) Система выставления оценок на основе категорий
 - б) Система выставления оценок на основе максимального количества баллов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информационные ресурсы:

1. Антонова Ю.В. Особенности применения тестовых заданий в системе дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс] – URL: http://vfmgiu.ru/nauch/Krug_stol_dlya_prepodavatelei_vuzov/osobennosti_primeneniya_testovih_zadaniy_v_sisteme_distancionnogo_obucheniya_moodle/index.html (дата обращения: 25.10.2020)
2. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 23.01.2019).
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.01.2019).
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред.: Бадарча Дендева. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2013. [Электронный ресурс] – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).
5. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в образовании: учеб.-методич. пособие / Гринчук С.Н. [и др.]. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-learning.iseu.bsu.by/pluginfile.php/> (дата обращения: 27.10.2020).
6. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.
7. Справка Google Диск. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/drive/?hl=ru#topic=14940> (дата обращения: 27.10.2020).
8. Справка Google класс. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/edu/classroom#topic=6020277> (дата обращения: 26.10.2020).
9. Справка по работе с редакторами документов Google. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883> (дата обращения: 27.10.2020).
10. Справка по созданию аккаунта Google. [Электронный ресурс] – URL: <https://support.google.com/accounts/?hl=ru#topic=3382296> (дата обращения: 27.10.2020).
11. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск:

Материалы для диагностического модуля
Анкета для входной и итоговой диагностики

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня владения ИКТ. Все вопросы являются обязательными. Заранее благодарим за участие.

1. Используете ли Вы в своей деятельности персональный компьютер?

- а) Да
- б) Нет

2. Используете ли Вы в своей деятельности сеть Интернет?

- а) Да
- б) Нет

3. Есть ли у Вас личная электронная почта?

- а) Да
- б) Нет

4. Какие ресурсы сети Интернет Вы используете в своей деятельности?

- а) Поисковые системы
- б) Справочные системы
- в) Электронная почта
- г) Социальные сети
- д) Электронные библиотеки
- е) ЭОР (ЦОР)
- ж) Другое:

5. Умеете ли вы работать с папками и файлами в операционных системах?

- а) Умею и могу научить
- б) Что-то умею, что-то нет
- в) Представляю в общих чертах
- г) Нет, не умею

6. Умеете ли вы создавать текстовые документы, оформленные в соответствии с ГОСТом с использованием различных офисных приложений, а также с помощью облачных сервисов?

- а) Умею и могу научить

- б) Что-то умею, что-то нет
- в) Представляю в общих чертах
- г) Нет, не умею

7. Умеете ли вы создавать и работать с электронными таблицами в офисных приложениях, а также в облачных сервисах?

- а) Умею и могу научить
- б) Что-то умею, что-то нет
- в) Представляю в общих чертах
- г) Нет, не умею

8. Умеете ли вы создавать мультимедийные презентации, в том числе с помощью облачных приложений?

- а) Умею и могу научить
- б) Что-то умею, что-то нет
- в) Представляю в общих чертах
- г) Нет, не умею

9. Умеете ли вы создавать интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных?

- а) Умею и могу научить
- б) Что-то умею, что-то нет
- в) Представляю в общих чертах
- г) Нет, не умею

10. Знакомы ли вы с возможностями СДО Moodle?

- а) Да
- б) Нет

Обработка и оценка результатов:

За ответ а) на вопросы 1–3 и 5–10 – 3 балла

За ответ б) на вопросы 1–3 и 10 – 0 баллов

За ответ б) на вопросы 5–9 – 2 балла

За ответ в) на вопросы 5–9 – 1 балл

За ответ г) на вопросы 5–9 – 0 баллов

0–9 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности

10–19 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности

20–27 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности