

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4–осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТАЖИРОВКИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ МОЦ ДОД
«Технологические аспекты модернизации
организационно-управленческих механизмов
системы дополнительного образования детей»**

(объем 24 часа)

Авторы-составители:

Моисеенко Т.В.,
старший преподаватель кафедры ПК
и ПП руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;
Рудинская В.В.,
доцент кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;
Сечковская Н.В.,
доцент кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических
работников системы дополнительного
образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Смоленск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дополнительного образования в 21 веке является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является развитие кадрового потенциала.

Реализация на практике приоритетных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, в Приоритетном национальном проекте «Доступное дополнительное образование детей» и в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» невозможна без целенаправленного, эффективного управления деятельностью образовательных организаций в условиях новых государственных стратегий развития образования.

Стажировка ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и методистов муниципальных опорных центров дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) Смоленской области.

Программа стажировки направлена на совершенствование профессиональной компетенции сотрудников МОЦ ДОД по вопросам модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей в современных условиях. В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа стажировки для сотрудников МОЦ ДОД **«Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональной компетенции руководителей и методистов МОЦ ДОД по вопросам модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей в современных условиях.

Планируемые результаты работы. Слушатель приобретет компетенции в следующих областях:

- работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей,
- опыт в области модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей, в том числе в достижении целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации

Целевая аудитория руководители и методисты муниципальных опорных центров системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Условия освоения программы. Программа рассчитана на лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или «Экономика и управление», владеющих компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Программа рассчитана на 24 часа, срок освоения программы составляет 5 календарных дней. Программа носит практико-ориентированный характер. Стажировка проходит на базе ГАУ ДПО СОИРО с применением электронной информационно-образовательной среды на базе СДО Moodle и других информационных сервисов, ресурсов сети Интернет, не противоречащих законодательству РФ.

Предлагаемые формы обучения: групповые дискуссии; индивидуальная работа с документацией; индивидуально-групповая работа на рабочих местах; получение консультаций по заявленной проблеме; программой предусмотрены практические работы слушателей за ПК (выполнение заданий, упражнений).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
стажировки для сотрудников МОЦ
«Технологические аспекты модернизации
организационно-управленческих механизмов
системы дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции руководителей и методистов МОЦ ДОД по вопросам модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей в современных условиях.

Категория слушателей: руководители и методисты муниципальных опорных центров системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 5 учебных дней

Срок обучения: с по 2021 года

База стажировки: ГАУ ДПО СОИРО

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц	Прак	
1.	Диагностический	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	8	0	0	0	8	Тестирование
3.	Ключевые аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей	14	0	10	0	4	Тестирование
4.	Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Защита образовательного продукта
	Итого:	24	0	10	0	14	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
стажировки для сотрудников МОЦ
«Технологические аспекты модернизации
организационно-управленческих механизмов
системы дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции руководителей и методистов МОЦ ДОД по вопросам модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей в современных условиях.

Категория слушателей: руководители и методисты муниципальных опорных центров системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 24 академических часа

Продолжительность обучения: 5 учебных дней

Срок обучения: с 17 мая по 21 мая 2021 года

База стажировки: ГАУ ДПО СОИРО

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 4–6 академических часов в день

Количество учебных групп: 1, **подгрупп:** -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
Руководство стажировкой (12 ч.)							
1.	Диагностический модуль	1	0	0	0	1	
1.1	Входная диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
1.2	Итоговая диагностика	0,5	0	0	0	0,5	
2	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	8	0	0	0	8	
2.1	Веб-практикум «Нормативно-правовые основы управления системой дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий»	2	0	0	0	2	
2.1	Веб-практикум «Управление процессами обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2	0	0	0	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов				Формы промежуточной и итоговой аттестации	
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц		Прак
	национального проекта «Образование»						
2.2	Веб-практикум «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект) как инструмент управленческой деятельности»	2	0	0	0	2	
2.3	Веб-практикум «Управленческие аспекты внедрения моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»	2	0	0	0	2	
3	Ключевые аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей	14	0	10	0	4	
3.1	Мастер-класс «Муниципальный опорный центр как современный механизм проектного управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей»	2	0	0	0	2	
3.2	Круглый стол «Опыт межведомственного взаимодействия по внедрению модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей»	2	0	2	0	0	
3.3	Практикум «Навигатор дополнительного образования детей как инструмент мониторинга единой доступной образовательной среды»	2	0	2	0	0	
3.4	Круглый стол «Достижение целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Смоленской области»	2	0	2	0	0	
3.5.	Практикум «Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования»	3	0	2	0	1	
3.6	Практикум «Выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей разных категорий: управленческие аспекты внедрения»	1	0	0	0	1	

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ЭО и ДОТ		
			Лекц.	Прак.	Лекц	Прак	
	программ новых типов»						
3.7	Мастер-класс «Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей»	2	0	2	0	0	
4.	Защита образовательного продукта	1	0	0	0	1	
	Итого:	24	0	10	0	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

1. Входная диагностика

Уважаемые участники стажировки!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего начального уровня знаний по тематике семинара и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Дополнительное образование детей может осуществляться:

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

4. Отметьте в представленном перечне основные структурные

элементы дополнительной общеобразовательной программы

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верны.

Ответ: З (все ответы верны)

5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В

6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

2. Итоговая диагностика

Тест

Уважаемые участники стажировки!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего мнения о содержании семинара и его результатах по формированию компетенций, необходимых в практике дополнительного образования детей.

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

1. Было ли предлагаемое содержание стажировки для вас актуальным?

- А) да
- Б) нет

В) затрудняюсь ответить

2. Помогло ли предлагаемое содержание стажировки приобрести новые знания?

А) да

Б) нет

В) в некоторой степени

3. Предлагаемые на семинаре темы были для меня ...

А) в большинстве своем *знакомы*

Б) частично *знакомы*

В) *не знакомы*

Г) затрудняюсь ответить

4. Предлагаемые материалы были для меня ...

А) интересны

Б) не интересны

В) понятны

Г) не понятны, сложны

Д) затрудняюсь ответить

5. Дополнительное образование детей может осуществляться:

А) организациями дошкольного образования;

Б) организациями основного общего образования;

В) организациями дополнительного образования детей;

Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;

Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

6. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

А) дополнительные общеобразовательные программы;

Б) дополнительные предпрофессиональные программы;

В) программы общего образования;

Г) программы внеурочной деятельности;

Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

7. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

А) техническое,

Б) эколого-биологическое

В) естественно-научное,

Г) физкультурно-спортивное,

- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-гуманитарное
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

8. Основными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы являются:

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

Ответ: З (все ответы верны)

9. Особенности сетевых программ дополнительного образования являются:

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа

Ответ: А, Б, В

10. В соответствии с рекомендациями Министерства образования в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативные основы современного дополнительного образования»

1. Нормативно-правовые основы управления системой дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования.

2. Управление процессами обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Информация о проектах: дорожные карты реализации, целевые показатели, результаты реализации проектов.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект) как инструмент управленческой деятельности

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов

дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

4. Управленческие аспекты внедрения моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: аннотация, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение и организация дополнительного образования детей при внедрении и функционировании региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.

2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.

3. Какие нормативные документы образовательной организации определяют порядок организации дополнительных образовательных услуг?

Тестовое задание к модулю 2

1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:

- А. международный;
- Б. федеральный;
- В. Региональный;
- Г. Муниципальный;
- Д. уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью ...

- А. Национального проекта «Образование»;
- Б. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

Ответ: А

3. Внедрение региональных моделей требует взаимодействия следующих

категорий участников:

А) РМЦ – МОЦ-образовательные и иные организации, реализующие программы ДОД.

Б) Департамент Смоленской области по образованию и науке – РМЦ – МОЦ

В) РМЦ – МОЦ – образовательные организации, реализующие программы ДОД

Ответ: А

4. Сколько региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями внедрено на территории Смоленской области?

А) 5

Б) 4

В) 7

Ответ: А

5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей будет осуществляться ...

А) до 2020 года

Б) до 2025 года

В) до 2030 года

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля
«Ключевые аспекты модернизации организационно-управленческих
механизмов системы дополнительного образования детей»**

1. Муниципальный опорный центр как современный механизм проектного управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме мастер-класса

МОЦ как структурное подразделение. Актуальность создания муниципальных опорных центров дополнительного образования в каждом муниципальном районе и городском округе Смоленской области. Цели, функции, основные виды деятельности МОЦ Совместная деятельности регионального модельного центра и муниципальных опорных центров, межведомственное взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования.

2. Круглый стол: «Опыт межведомственного взаимодействия по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

Рассматриваемые вопросы:

Персонифицированное дополнительное образование: нормативные и организационные механизмы внедрения.

Общая Концепция ПФ ДОД.

Принципы ПФ ДОД и модели внедрения.

Механизмы внедрения ПФ ДОД в Смоленской области.

Целевые показатели реализации проекта.

Риски и проблемы внедрения.

Опыт межведомственного взаимодействия.

3. Навигатор дополнительного образования как инструмент мониторинга единой доступной образовательной среды

Занятие проводится в форме практикума.

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор ДОД». Создание программ и их публикация в АИС «Навигатор ДОД» Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет Подача заявок на программы.

4. Круглый стол «Достижение целевых показателей регионального

проекта «Успех каждого ребенка» на территории Смоленской области»

Рассматриваемые вопросы:

Информационная политика, методическая и организационная работа МОЦ по достижению показателей регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Трудности и пути решения задач достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

Трансляция опыта по достижению целевых показателей на примере МО «город Десногорск».

5. Общественно-профессиональная экспертиза программ ДОД как инструмент повышения качества дополнительного образования: критерии, экспертные оценки, экспертные заключения и рекомендации.

Занятие проводится в форме практикума.

Нормативно-правовые основы проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

6. Выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей разных категорий: управленческие аспекты внедрения программ новых типов

Занятие проводится в форме практикума.

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различных категорий, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты. Условия, факторы и аспекты внедрения программ новых типов.

7. Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме мастер-класса.

Организационно-методическое и информационное сопровождение муниципальной системы дополнительного образования детей, с целью достижения показателей развития образования.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные идеи и механизмы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей?

2. В чем заключается назначение АИС «Навигатор ДОД»? Какую роль выполняет Навигатор в деятельности педагога дополнительного образования?

3. Какую роль в проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ играет автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»?

1. АИС «Навигатор ДОД» – это...

А) ресурс представления опыта педагога

Б) ресурс, адресованный детям и их родителям для выбора ими дополнительных образовательных программ

В) ресурс для презентации организациями дополнительного образования, реализуемых ими дополнительных образовательных программ

Ответ: Б, В

2. Когда на территории Смоленской области модель ПФДОД будет внедрена во всех муниципальных образованиях?

А) 2021 год

Б) 2022 год

В) внедрена во всех МР в 2020 году

Ответ: А

3. Критерии оценки ДООП:

А) Качество оформления ДООП:

Б) Качество содержания ДООП:

В) Доступность реализации ДООП для различных категорий обучающихся:

Г) Инновационная составляющая ДООП:

Ответ: А, Б, В, Г

4. Какие возможности предоставляет АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»:

А) позволяет выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования региона;

Б) осуществлять запись детей на программы дополнительного образования;

В) размещать программы дополнительного образования;

Г) принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой.

Ответ: А, Б, В, Г

5. Выберите институции, которые внедрены в рамках реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного

образования детей:

А) АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;
Б) Муниципальные опорные центры дополнительного образования детей;
В) Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

Г) Система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей;

Д) Модели выравнивания доступности услуг дополнительного образования.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей представляет собой разработку индивидуального образовательного продукта (на выбор слушателя). Продукт должен быть представлен в электронном виде.

Примерные тематические направления образовательных продуктов:

– Медиаплан освещения деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей своего муниципального образования;

– Дорожная карта/план внедрения новых моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями;

– Аналитическая (информационная) справка по охвату детей, зарегистрированных в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» (на примере своего муниципального образования);

– Опыт деятельности межведомственной рабочей группы по внедрению и реализации Целевой модели ДОД / внедрению ПФ ДОД;

– Контроль в системе управленческих действий. Роль контроля в решении управленческих задач;

– Опыт реализации персонифицированного финансирования ДОД;

– АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области» в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования»: организационные и методические аспекты использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/news/FILES/2019-19-08-sb.pdf>
2. Буйлова Л. Н, Кленова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
3. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с. [Электронный ресурс] – URL: http://dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/Files-kafedr/vov-schef.pdf
4. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» / Т.Н. Гущина // Дайджест «Внешкольник – Я» – 2013. – С. 120–122.
5. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации / И.В. Иванова // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36.
6. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова // Дополнительное образование. – 2005. – № 1. – С. 18–24.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М., 2005.
8. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.
9. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.
10. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – столичный выпуск № 5775.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
12. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы / Н.В. Филиппова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.
13. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.