

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 8  
от 25.12.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагогика и методика дополнительного образования детей»**

(объем 250 часов)

**Автор-составитель:**

Сечковская Н.В.,  
доцент кафедры ПК и ПП руководящих  
и педагогических работников системы  
дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск  
2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование сегодня определяется как важнейшая составляющая образовательного пространства российского общества и рассматривается как актуальный компонент системы непрерывного образования, ориентированное на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения, обеспечивает развитие мотивации к познанию и творчеству, содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Модернизация системы дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования предъявляет особые требования к содержанию и результатам дополнительного образования и соответственно к уровню профессиональной компетентности педагогических работников.

В системе дополнительного образования часть педагогов дополнительного образования не имеют педагогического образования, но работают по направлениям деятельности в соответствии с дипломами специалистов в области хореографии, вокального искусства, инженерной деятельности и т.п. Узконаправленные специалисты незаменимы в системе дополнительного образования детей, особенно в техническом направлении – объединения судо-, авто-, авиамоделистов, робототехника, картинг и др.; в художественном направлении – объединения по хореографии, вокалу, художественному искусству и др. В соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования в Российской Федерации специалисты других сфер деятельности, работая в образовательных учреждениях, должны иметь педагогическое образование или пройти курсы переподготовки в целях освоения психолого-педагогических основ и профессиональных навыков и умений по профилю деятельности.

Таким образом, принципиально новые условия, в которых осуществляется развитие системы дополнительного образования, диктуют новые подходы к образовательному и воспитательному процессу требуют от педагога осмысления научно-методических основ образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, включения их в поиск нового содержания, применения современных технологий, форм и методов работы.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки обусловлена потребностью переподготовки узко-квалифицированных кадров системы дополнительного образования детей к педагогической работе в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика и методика дополнительного образования детей»** направлена на реализацию **цели обучения** – формирование профессиональных компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

1. Расширить представление педагогов о педагогической и профессиональной деятельности.

2. Познакомить с требованиями к современному педагогу.

3. Акцентировать внимание на психолого-педагогические основы образовательной деятельности педагога дополнительного образования, в частности вопросы психологии, педагогической психологии, педагогики дополнительного образования.

4. Рассмотреть нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

5. Расширить представление слушателей курсов о стратегических направлениях развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Расширить представление педагогов о содержании профессиональной деятельности и методике преподавания в системе дополнительного образования.

7. Акцентировать внимание педагогов дополнительного образования на организационно-методических, технологических и содержательных аспекты деятельности в учреждении дополнительного образования, анализе и оценке качества образовательной деятельности.

8. Сформировать готовность слушателей к проектированию своей профессиональной деятельности в современных условиях и потребность в непрерывном повышении квалификации.

**Целевая аудитория:** педагогические работники образовательных организаций сферы дополнительного образования детей Смоленской области.

#### **Планируемые результаты обучения**

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

*Характеристика компетенций, входящих в профессиональный стандарт*

педагога дополнительного образования детей в соответствии с перечнем трудовых функций.

<b>Код</b>	<b>Наименование общественной трудовой функции</b>	<b>Наименование трудовых функций</b>	<b>Уровень квалификации</b>
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

*Характеристика компетенций* в области организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими) в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А 7/1	Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими)	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей).	7.1
		Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взаимодействие с органами социальной работы и социального управления.	
		Социально-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.	
		Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.	
		Социально-педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция поведения ребенка, ресоциализация ребенка.	
		Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям, семьям.	
		Адаптация и применение социально-педагогических практик.	

*В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции:* коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

*Выпускники курсов должны знать:*

- основы психолого-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические основы образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- современные формы, виды, технологии обучения и воспитания;
- основные положения педагогики и психологии по проблемам творчества детей, выявления и развития способностей;
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования и иных учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей;
- основы целеполагания и проектирования деятельности педагога дополнительного образования;
- современные подходы, направления, содержание дополнительного образования и перспективы его развития;
- методы педагогической диагностики;
- основные требования к методическому обеспечению образовательного процесса;

*Выпускники курсов должны уметь:*

- определять цели, задачи педагогической деятельности, описывать

содержание и результаты образовательного процесса;

- проектировать деятельность детского объединения с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать практическую деятельность с детьми, направленную на формирование личности ребенка;
- проводить анализ воспитательных мероприятий и результатов педагогической деятельности;
- выбирать и применять методики и технологии отслеживания промежуточных и конечных результатов освоения дополнительных образовательных программ.

**Организационно-педагогические условия** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Педагогика и методика дополнительного образования детей»:*

- программа предназначена для педагогов дополнительного образования, не имеющих высшего или среднего профессионального педагогического образования;
- программа реализуется в очной форме обучения педагогов с применением дистанционных образовательных технологий в течение двух лет;
- программа рассчитана на 250 часов;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме курсов профессиональной переподготовки, в рамках которых проводятся лекции, практикумы, практические занятия, групповые дискуссии, деловые игры.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**курсов профессиональной переподготовки по теме**  
**«Педагогика и методика дополнительного образования детей»**

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций сферы дополнительного образования детей Смоленской области.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов

**Продолжительность обучения:** 35 учебных дней

**Срок обучения:** с ... 20 ... года по ..... 20 ... года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	лекц.	прак.	ДОД и ЭО		
					лекц	прак	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Введение в педагогическую деятельность	17	0	0	12	5	Тестирование
3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	98	0	0	66	32	Тестирование
4.	Содержание профессиональной деятельности педагога	76	0	0	56	20	Тестирование
5.	Специфика деятельности педагога дополнительного образования	49	0	49	0	0	Тестирование
6.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	0	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>134</b>	<b>59</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**курсов профессиональной переподготовки по теме**  
**«Педагогика и методика дополнительного образования детей»**

**Цель обучения:** формирование профессиональных компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций сферы дополнительного образования детей Смоленской области

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 250 академических часов

**Продолжительность обучения:** 35 учебных дней

**Срок обучения:** с ..... 20....года по ..... 20.... года

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 6–8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** 1

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Основы профессиональной деятельности педагога</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
2.1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	0	0	2	0	
2.1.2.	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	3	0	0	2	1	
2.1.3.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	3	0	0	2	1	
<b>2.2.</b>	<b>Требования к современному педагогу</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
2.2.1.	Требования к культуре речи современного педагога	3	0	0	2	1	
2.2.2.	Библиографическая культура педагога	2	0	0	1	1	
2.2.3.	Требования к ведению учебной документации	1	0	0	1	0	
2.2.4.	Основы самообразования педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования	2	0	0	2	0	



№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
	Промежуточная аттестация по модулю «Введение в педагогическую деятельность»	1	0	0	0	1	
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Вопросы психологии</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	
3.1.1.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	1	0	0	1	0	
3.1.2.	Психология развития личности и её социализации	1	0	0	1	0	
3.1.3.	Сензитивные и кризисные периоды развития	2	0	0	2	0	
3.1.4.	Психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, влияние интернета	3	0	0	2	1	
3.1.5.	Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста, влияние интернета	3	0	0	2	1	
3.1.6.	Психология поведения	2	0	0	2	0	
3.1.7.	Психология взаимодействия	3	0	0	2	1	
3.1.8.	Психопрофилактика девиантного поведения (суицидального, зависимого и др.)	3	0	0	2	1	
3.1.9.	Инклюзивное образование в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования	3	0	0	2	1	
3.1.10.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками	3	0	0	2	1	
3.1.11.	Психология конфликта	3	0	0	2	1	
<b>3.2.</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
3.2.1.	Понятие педагогической деятельности и её структура	4	0	0	3	1	
3.2.2.	Педагог как личность	2	0	0	2	0	
3.2.3.	Развитие мотивации учебно- познавательной деятельности	4	0	0	3	1	
<b>3.3.</b>	<b>Педагогика дополнительного образования</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	
3.3.1.	Предмет, задачи, функции, особенности педагогика дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.3.2.	Генезис системы дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.3.3.	Принципы дополнительного образования детей	2	0	0	2	0	
3.3.4.	Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.3.5.	Основы тайм-менеджмента в профессиональной педагогической деятельности	6	0	0	3	3	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
3.3.6.	Современные образовательные технологии	6	0	0	4	2	
3.3.7.	Сущность процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса	4	0	0	2	2	
3.3.8.	Современные воспитательные технологии: сущность понятия, классификация	1	0	0	1	0	
3.3.9.	Социальное развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации	3	0	0	2	1	
3.3.10.	Информационные технологии как средство повышения качества образования	4	0	0	2	2	
3.3.11.	Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей	3	0	0	2	1	
3.3.12.	Игровые технологии в системе дополнительного образования детей	4	0	0	2	2	
3.3.13.	Технология проектной деятельности в системе дополнительного образования	3	0	0	2	1	
3.3.14.	Применение технологии коучинга в проектировании образовательной деятельности	3	0	0	2	1	
3.3.15.	Кейс-технология как условие продуктивного обучения	4	0	0	2	2	
3.3.16.	ОДИ «Приемы педагогической техники в образовательной деятельности»	3	0	0	2	1	
3.3.17.	Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования. Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ	4	0	0	2	2	
3.3.18.	Система работы с одаренными детьми: современные подходы и технологии педагогической деятельности. Интернет-ресурсы для одаренных детей	4	0	0	2	2	
	Промежуточная аттестация по модулю «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»	1	0	0	0	1	
<b>4.</b>	<b>Содержание профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	
4.1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0	
4.1.2.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дополнительного образования	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
4.1.3.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как система требований к деятельности педагога	2	0	0	1	1	
4.1.4.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)	2	0	0	2	0	
4.1.5.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации	2	0	0	2	0	
4.1.6.	Цифровая образовательная среда образовательной организации	2	0	0	2	0	
4.1.7.	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
4.1.8.	АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды	2	0	0	2	0	
4.1.9.	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	2	0	0	2	0	
4.1.10.	Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями	2	0	0	2	0	
<b>4.2.</b>	<b>Содержание деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
4.2.1.	Организационные и содержательные аспекты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	4	0	0	2	2	
4.2.2.	Современные подходы к определению качества образовательной деятельности на основе мониторинга	4	0	0	2	2	
4.2.3.	Методическая система педагога дополнительного образования	3	0	0	2	1	
4.2.4.	Вариативность содержания дополнительного образования	1	0	0	1	0	
4.2.5.	Наставничество в системе дополнительного образования детей	2	0	0	2	0	
4.2.6.	Содержание профориентационной работы с учетом современных тенденций экономического развития страны	2	0	0	1	1	
<b>4.3.</b>	<b>Методика дополнительного образования</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
4.3.1.	Требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ разных типов	2	0	0	2	0	
4.3.2.	Требования к структуре и содержанию адаптированных программ	2	0	0	2	0	
4.3.3.	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы	4	0	0	2	2	
4.3.4.	Технология разработки рабочей программы в системе дополнительного образования	2	0	0	1	1	
4.3.5.	Сетевое взаимодействия в рамках реализации дополнительных образовательных программ	2	0	0	2	0	
4.3.6.	Методика проведения учебного занятия	4	0	0	3	1	
4.3.7.	Проектирование технологических и мониторинговых карт	2	0	0	1	1	
4.3.8.	Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения	4	0	0	4	0	
4.3.9.	Требования к результатам деятельности педагога дополнительного образования	2	0	0	2	0	
4.3.10.	Разработка оценочных материалов сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся	4	0	0	2	2	
4.3.11.	Использование современных образовательных технологий в достижении планируемых результатов дополнительного образования	4	0	0	2	2	
4.3.12.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества дополнительного образования	4	0	0	2	2	
4.3.13.	Методика подготовки и проведения мастер-класса с использованием интернет-ресурсов	3	0	0	2	1	
	Промежуточная аттестация по модулю «Содержание профессиональной деятельности педагога»	1	0	0	0	1	
<b>5.</b>	<b>Специфика деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>5.1</b>	<b>Техническое направление</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.1.1.	– Движение WorldSkills как инновационный инструмент начальной профориентации. Обзор компетенций технической направленности	4	0	4	0	0	
5.1.2.	– Беспилотные летательные аппараты: практическое применение и перспективы развития	2	0	2	0	0	
5.1.3.	– Робототехника для детей и молодежи, инновации	2	0	2	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
<b>5.2.</b>	<b>Естественнонаучное направление</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.2.1.	– Практика сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	4	0	4	0	0	
5.2.2.	– Пространственное моделирование реалистичных ландшафтных объектов с помощью виртуального конструктора средств ландшафтного дизайна	4	0	4	0	0	
<b>5.3.</b>	<b>Социально-гуманитарное направление</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.3.1.	– Организация и проектирование волонтерской деятельности. Социально-значимые проекты и акции	4	0	4	0	0	
5.3.2.	– Методика разработки сценария досуговой программы. Мастер-класс по проведению досугового мероприятия	4	0	4	0	0	
<b>5.4.</b>	<b>Художественное направление</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.4.1.	– Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами вокального искусства	4	0	4	0	0	
5.4.2.	– Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности в целях развития интерактивного обучения	4	0	4	0	0	
<b>5.5.</b>	<b>Физкультурно-спортивное направление</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.5.1.	– Проектирование дистанционной дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности	4	0	4	0	0	
5.5.2.	– Проектирование дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта	4	0	4	0	0	
<b>5.6.</b>	<b>Туристско-краеведческое направление</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.6.1.	– Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по реализации туристско-краеведческой направленности в рамках новых нормативных правовых документов	2	0	2	0	0	
5.6.2.	– Организация и проведение соревнований «Школа безопасности» среди обучающихся	3	0	3	0	0	
5.6.3.	– Проектирование туристических образовательных экскурсий с обучающимися	3	0	3	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Ф.И.О. преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	лекц.	прак.	ДОТ и ЭО		
					лекц.	прак.	
	Промежуточная аттестация по модулю «Специфика деятельности педагогов дополнительного образования»	1	0	1	0	0	
<b>6.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>134</b>	<b>59</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Диагностический модуль

1. *Входная диагностика*
2. *Итоговая диагностика*

#### ТЕСТ

(входная и итоговая диагностика)

*Выберите правильный(е) ответы*

**1. В каком году началось преобразование системы внешкольной работы в систему дополнительного образования детей и в научный оборот был введен термин «дополнительное образование детей»?**

- А) 1992 году;
- Б) 2012 году;

**Ответ: А.**

**2. В каком году впервые были закреплены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» статус дополнительного образования в системе образования и современная формулировка понятия «дополнительное образование»?**

- А) 1992 году;
- Б) 2012 году.

**Ответ: Б.**

**3. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеразвивающие программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) дополнительные комплексные программы;
- Г) рабочие программы детского объединения.

**Ответ: А, Б.**

**4. Каким нормативным документом определяется содержание дополнительных общеобразовательных программ?**

А) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

Б) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

В) Устав учреждения дополнительного образования.

**Ответ: А.**

**5. В каком нормативном документе указаны уровни сложности**

**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?**

А) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

Б) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

В) Устав учреждения дополнительного образования.

**Ответ: Б.**

**6. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

А) Техническое,

Б) Эколого-биологическое,

В) Естественнонаучное,

Г) Физкультурно-спортивное,

Д) Художественное,

Е) Декоративно-прикладное,

Ж) Туристско-краеведческое,

З) Социально-педагогическое,

И) все ответы верные.

**Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З.**

**7. Введение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых будет способствовать:**

А) повышению качества образования;

Б) повышению профессионального роста педагога;

В) повышению ответственности педагога за результаты своего труда;

Г) все ответы верные.

**Ответ: Г.**

**8. Приоритетной задачей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является:**

А) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в РФ;

Б) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

В) развитие личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом;



Г) все ответы верные.

**Ответ: В.**

**9. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной образовательной программы в соответствии Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 г.):**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

**Ответ: А, В, Г, Д.**

**10. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:**

1. Титульный лист	А) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
2. Пояснительная записка	Б) перечень тем занятий: – чисто и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля.
3. Учебный план	В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	Г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.
5. Календарный учебный график	Д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

	– год разработки программы.
6. Методическое обеспечение программы	Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
7. Список литературы.	Ж) – обеспечение программы методическими видами продукции; – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**Ответ: 1 – Д, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – Ж, 7 – Е.**

**11. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках:**

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Цели занятия</b>
1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний	А) Создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации
2. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Б) Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности
3. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний	В) Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности; организовать деятельность по коррекции своих знаний и способов деятельности
4. Учебное занятие по проверке и оценке; коррекции знаний и способов	Г) Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности

**Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.**

**12. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках:**

<b>Компоненты образовательного процесса</b>	<b>Сущностные характеристики компонентов</b>
1. Целевой	А) педагог стимулирует познавательный интерес обучающихся, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности
2. Стимулирующее-мотивационный	Б) осознание педагогом и принятие обучающимся цели и задач учебно-познавательной деятельности
3. Содержательный	В) включает сочетание самоконтроля и контроля педагога
4. Операционно-деятельностный	Г) самоанализ, самооценка с учётом оценки других и определение дальнейшего уровня своей деятельности
5. Контрольно-регулирующий	Д) содержание чаще всего предъявляет педагог с учётом целей обучения, интересов и склонностей обучающихся
6. Рефлексивный	Ж) представляет процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приёмы, средства)

**Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – Ж, 5 – В, 6 – Г.**

**13. Установите последовательность применения методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

- А) репродуктивный;
- Б) информационно-рецептивный;
- В) частично-поисковый;
- Г) метод проблемного изложения;
- Д) исследовательский.

**Ответ: А, Б, В, Г, Д.**

**14. Выберите правильный вариант ответа.**

**Границы сензитивных периодов развития детей:**

А) сензитивные периоды развития детей имеют резко выраженные границы;

Б) границы сензитивных периодов развития детей не являются резко выраженными.

**Ответ: Б.**

**15. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках:**

<b>Название технологий</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1. Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	А) Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. Ведущие методы и приемы: создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, поисковые задания, анализ ситуаций.
2. Технология проблемного обучения	Б) Помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Происходит развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Алгоритм технологии включает 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексию.
3. Развитие критического мышления	В) Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Формирование групп и заданий на основе дифференциации. Индивидуальная, парная и групповая деятельность, в процессе которой предлагаются дифференцированные задания, задачи и упражнения.
4. Технология интеллектуальных карт	Г) Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах, в результате чего происходит активизация

Название технологий	Краткая характеристика
	мышления и креативных процессов.
5. ТРИЗ-теория решения изобретательских задач	Д) В основе технологии – метод коллективного анализа ситуации – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). В кейс-методе обеспечивается интеграция методов: познание моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

**Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г.**

**16. Выбери соответствие: вид игры – характеристика:**

Вид игры	Характеристика игры
1) интеллектуально-познавательная игра	А. представляет собой взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с четко обозначенной проблемой
2) игра-драматизация	Б. предполагает, что при реализации игровой задачи участники игры вынуждены согласовывать совместные действия
3) ситуативная игра упражнение	В. предусматривает соревнование участников в эрудиции и интеллекте
4) игра на кооперацию	Г. строится вокруг определенного сюжета и предусматривает его разыгрывание

**Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.**

**17. Соотнесите виды «кейсов» и решаемые ими задачи:**

Вид «кейса»	Основная задача
1. Практический	А) детально и подробно отразить жизненные ситуации; учебное назначение: закрепление знаний, умений и навыков поведения (принятия решения) в данной ситуации;
2. Обучающий	Б) «выступить» моделью для получения нового знания о ситуации и поведении в ней; учебное назначение: обучить навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования;
3. Научно-исследовательский	В) отразить типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни; учебное назначение: сформировать (предопределить) способность анализировать ситуации посредством применения аналогии

**Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.**

**18. Установите соответствие между параметрами и критериями:**

Параметры	Критерии
1. Теоретические знания по основным разделам программы	А) Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
2. Владение специальной терминологией	Б) Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
3. Практические умения и навыки	В) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
4. Владение специальным	Г) Креативность в выполнении практических

оборудованием и оснащением	заданий
5. Творческие навыки	Д) Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г.

**19. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «блок личностных и метапредметных результатов – диагностический инструментарий»:**

<i>Личностные и метапредметные результаты</i>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>1. Самоопределение обучающихся</b>	А) Методика «Какой я?» (О.С. Богданова) Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) Анкета «Ценностная ориентация» (Ф.П. Черноусова) Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)
<b>2. Смыслообразование</b>	Б) Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова) Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева) Методика «Я – лидер» (Т.А. Миронова)
<b>3. Морально-этическая ориентация воспитанников</b>	В) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) Анкета «Моя будущая профессия» Методика «Цветные лепестки»
<b>4. Регулятивный УУД</b>	Г) Методика «Диагностическая контрольная работа» (В.Н. Максимова) Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций» Методика для определения врожденных способностей (А де Хаан, Г. Каф) Школьный тест умственного развития (ШТУР) (НИИ ОПП РАН)
<b>5. Коммуникативный УУД</b>	Д) Методика «Рыбья кость» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова) Диагностика волевого потенциала личности Методика изучения общей самоэффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек) Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
<b>6. Познавательный УУД</b>	Е) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Тест «Общительны ли Вы?» Методика «Оценка познавательных и коммуникативных способностей» (Е.И. Рогова) Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева)

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Е, 5 – Д, 6 – Г.

**20. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления» выберите правильный вариант оформления библиографического списка:**

А) Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, – 2004. – 304 с.;

Б) Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.;

В) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1> (дата обращения: 11.04.2014).

Г) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>.

**Ответ: Б, В.**

## **Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность**

### **Рабочая программа образовательного модуля «Основы профессиональной деятельности педагога»**

#### ***1. Общая характеристика педагогической профессии***

Возникновение и развитие педагогической профессии. Ретроспективная характеристика функций педагога. Сущность и особенности педагогической профессии. Социальные функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической профессии и его особенности. Творчество в профессии педагога.

#### ***2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры***

Актуализация понятий «профессиональная культура» и «педагогическая культура». Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей. Структура профессии как сложившегося социально-культурного явления. Педагогическая культура как целостное теоретическое понятие нашедшее отражение в трудах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, З.Ф. Есаревой, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Тарасевич, Г.И. Хозяинова и др. Актуальные аспекты изучения компонентов педагогической культуры: изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, коммуникативной, технологической, духовной, физической культуры личности учителя. В этих исследованиях педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности. Аксиологический компонент как системообразующий элемент профессионально-педагогической культуры

педагога.

### **3. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога**

Методология как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»: понятие, функции, назначение. Философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни научного знания. Структура методологического знания.

Теоретические основы и практические механизмы формирования методологической культуры будущего педагога.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Раскройте особенности педагогической профессии?
3. Дайте определение понятию «профессионально-педагогическая культура».
4. Перечислите и дайте краткую характеристику компонентов профессионально-педагогической культуры педагога.
5. Перечислите функции методологии. Назовите уровни научного знания и дайте им краткую характеристику.
6. Каковы теоретические основы и практические механизмы формирования методологической культуры будущего педагога?

### **Рабочая программа образовательного модуля «Требования к современному педагогу»**

#### ***1. Требования к культуре речи современного педагога***

Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Коммуникативно-речевые (риторические) умения. Специфика педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения. Анализ и создание профессионально значимых типов высказываний.

#### ***2. Библиографическая культура педагога***

Библиографическая культура педагога как часть общечеловеческой культуры XXI века. Понятие «библиографическая культура педагога». Компетентностный состав библиографической культуры педагога. Система библиографических указателей. Библиографический метод и его применением в непрофессиональной библиографической деятельности.

#### ***3. Требования к ведению учебной документации***

Понятие «учебная документация». Нормативные правовые документы, определяющие порядок ведения учебной документации. Требования к ведению различных видов учебной документации.

#### ***4. Основы самообразования педагога в условиях цифровизации***

Самообразование педагога как необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Самообразование педагога: понятие, структура, сущностные характеристики и формы. Технология организации самообразования учителя. Результат самообразования и их применение в образовательной практике.

##### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Перечислите правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Сформулируйте, а затем проанализируйте профессионально значимые высказывания.
3. В чем заключается суть библиографического метода?
4. Какие типы библиографических указателей вы знаете?
5. Какие документы могут, входят в перечень учебной документации педагога дополнительного образования?
6. Перечислите требования к ведению одного из видов учебной документации.
7. Какая форма самообразования вас больше привлекает (более удобна)?
8. Определите тему и на ее основе составьте развернутый план работы по самообразованию.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**

#### **Рабочая программа образовательного модуля «Вопросы психологии»**

##### ***1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии***

Понятие и история возникновения «Психологии» как науки. Предмет, объект и задачи психологии. Структура современной психологии. Методы психологии.

##### ***2. Психология развития личности и её социализации***

Понятия «филогенез», «онтогенез», «дизонтогенез», «норма», «личность», «индивид». Основные теории развития личности. Вклад наследственности и среды в процесс развития личности. Закономерности развития личности человека.

Основные стадии и фазы социализации. Психосоциальная концепция



развития личности Э. Эриксона. Теория социального научения А.Бандуры. Формирование определенных моделей поведения в процессе социализации. Самоактуализация.

### ***3. Сенситивные и кризисные периоды развития***

Понятие «сенситивный период» и сенситивные периоды для развития ребёнка. Понятие «кризисный период». Роль социальных и личностных факторов в возникновении кризиса. Возрастные кризисы. Личностные кризисы. Травматические кризисы. Невротические кризисы.

### ***4. Психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, влияние интернета***

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие произвольной регуляции деятельности. Возникновение внутренней жизни и формирование аффективного комплекса. Варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Влияние интернет-ресурсов на психологическое развитие детей младшего школьного возраста.

### ***5. Психологические особенности развития подросткового и юношеского возраста, влияние интернета***

Особенности воспитания подростков и юношей. Особенности перестройки организма подростка. Закономерности психологического развития. Формирование и развитие Я-концепции и рефлексии. Становление и развитие личности в период ранней юности. Возрастной символизм культуры и возрастные ритуалы. Значение профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Влияние интернет-ресурсов на психологическое развитие подросткового и юношеского возраста.

### ***6. Психология поведения***

Понятие поведения в психологии. Виды поведения: ролевое, ритуальное, нормативное, копинг-поведение, просоциальное, ассертивное, манипулятивное. Основные характеристики. Роль целеполагания в поведении. Структура поведения: действие, поступок.

### ***7. Психология взаимодействия***

Понятие межличностного взаимодействия. Стили взаимодействия: авторитарный, попустительский, стиль сотрудничества. Две стороны педагогического взаимодействия: личностное и функционально-ролевое. Трансактный подход в понимании межличностного взаимодействия (Э. Берн). Разновидности трансакций: пересекающаяся, скрытая, бесконфликтная.

Составление и анализ трансактных позиций по Э.Берну.

### ***8. Психопрофилактика девиантного поведения (суицидального, зависимого и др.)***

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы

возникновения, формирования, динамику отклоняющегося от норм поведения. Понятие нормы как явления группового сознания (правовые, нравственные, эстетические нормы).

Девиантное поведение. Виды девиации и их проявления. Типы девиантного поведения у подростков: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Современные подходы к профилактической деятельности в структуре отклоняющегося поведения ребенка.

### ***9. Инклюзивное образование в условиях цифровизации***

Инклюзивное образование в условиях организаций дополнительного образования детей. Система мер по активизации работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования детей. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей. Социально-позитивная деятельность организация дополнительного образования детей с детьми с ОВЗ. Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей.

### ***10. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми и подростками***

Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Предмет формы психокоррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса. Психолог и клиент в психокоррекционном процессе. Критерии эффективности психокоррекции в работе практического психолога. Основные психокоррекционные технологии. Пути коррекции психологических трудностей школьников. Коррекция отклонений в психическом развитии детей и подростков. Диагностика и коррекция родительской компетентности.

### ***11. Психология конфликта***

Понятие конфликта. Виды конфликта: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, между группами. Структурные характеристики конфликта. Признаки конфликтного поведения. Основные стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, уход, уступка, приспособление.

Анализ конфликтных ситуаций. Ролевое проигрывание конфронтационных ситуаций с последующим анализом используемых позиций.

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Что является объектом и предметом изучения психологии?
2. Какие отрасли современной психологии вы знаете?
3. На какие группы делятся методы практической психологии?
4. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению

наблюдения как исследовательского метода психологии.

5. Перечислите основные виды и требования, которые предъявляются к проведению эксперимента.

6. Дайте характеристику нескольким (на выбор) теоретическим обоснованиям движущих сил в развитии личности.

7. Дайте определение социализации и опишите основные подходы к этой проблеме.

8. Какие сенситивные периоды в развитие ребёнка вы знаете?

9. Какие личностные факторы влияют на возникновение и прохождение кризисного периода?

10. Что можно отнести к социальным факторам, провоцирующим кризисы?

11. Дайте определение понятиям «возрастные новообразования», «интериоризация», «зона ближайшего развития»?

12. Назовите основные достижения в развитии младших школьников.

13. Что является основной проблемой в развитии подростков?

14. Какие компоненты Я-концепции вы знаете?

15. Перечислите основные новообразования юношеского возраста.

16. Дайте определение понятию «сотрудничество».

17. Какие области затруднений (барьеры общения) характерны для педагогического взаимодействия?

18. Перечислите основные функции семьи?

19. В чем отличие между патриархальным и современным укладом традиционной семьи?

20. Какие механизмы поведения вы знаете?

21. Перечислите и опишите признаки девиантного поведения.

22. Какие виды, формы профилактической деятельности вы знаете?

23. Что такое психолого-педагогическая коррекция, её цели и задачи?

24. Какие психокоррекционные технологии вы знаете?

25. Перечислите и опишите основные виды конфликтов.

26. Что включает в себя процесс управления конфликтами?

## **Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая психология»**

### ***1. Понятие педагогической деятельности и её структура***

Общая характеристика педагогической деятельности. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе. Структура педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Педагогические задачи и их решение.

## **2. Педагог как личность**

Значимость личности учителя в современной школе. Психолого-педагогическую компетентность. Профессионально важные качества (ПВК) личности учителя. Профессиональная компетентность. Личностный потенциал. Педагогическая рефлексия.

## **3. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности**

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Концепции и теории мотивации. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Мотивационный кризис по Ф.Е. Василюку. Факторы развития мотивации учебной деятельности.

### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Кто из учёных занимался проблемами педагогической деятельности, опишите основные подходы?
2. Что входит в понятие «психолого-педагогическую компетентность» и кто из отечественных ученых занимался этой проблемой?
3. Какие ПВК личности учителя вы знаете?
4. Какие компоненты входят в структуру педагогической деятельности?
5. Дайте определение следующим понятиям: «мотив», «мотивационный кризис», «стимул»?
6. Что следует отнести к основным факторам, определяющим учебную мотивацию?

## **Рабочая программа образовательного модуля «Педагогика дополнительного образования»**

### **1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования**

Понятие «дополнительное образование», цель и задачи. Функции дополнительного образования детей: ценностная, учебно-информационная, личностно-образующая, психолого-терапевтическая, культурно-досуговая, образовательная, социально-педагогическая, функция непрерывности. Специфика дополнительного образования детей.

### **2. Генезис системы дополнительного образования**

Предпосылки возникновения системы дополнительного образования. Появление внешкольного (дополнительного) образования детей. Периоды становления. Два этапа развития системы дополнительного образования детей. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### **3. Принципы дополнительного образования детей**

Сущность понятий «принципы дополнительного образования». Исследователи о «принципах развития дополнительного образования детей». Основные принципы развития дополнительного образования детей. Принципы, на которых базируется дополнительное образование: стратегические и тактические. Три группы принципов деятельности учреждения дополнительного образования.

#### **4. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования**

Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка». Принципы социально-педагогической поддержки. Виды и этапы социально педагогической поддержки. Факторы социально-педагогической поддержки. Методы и критерии социально-педагогической поддержки.

#### **5. Основы тайм-менеджмента в профессиональной педагогической деятельности**

Тайм-менеджмент: характеристика понятия. «Аксиомы» времени. Основные категории тайм-менеджмента. Расстановка приоритетов в делах: матрица Эйзенхауэра. Поглотители времени и способы борьбы с ними. Хронометраж как персональная система учета времени. Приемы экономии временных ресурсов. Технология планирования времени.

#### **6. Современные образовательные технологии**

Технологический подход в образовании: история развития и современные ориентиры. Понятия: «технология», «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения». Соотношение понятия «технология» с другими педагогическими понятиями. *Педагогические технологии*: основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогических технологий. Системный подход к реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

*Педагогические технологии, ориентированные на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании* (примеры технологий, их сущностные характеристики и методические аспекты применения).

Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

#### **7. Сущность процесса воспитания в целостной структуре образовательного процесса**

Понятие «воспитание». Ретроспективный анализ сущности воспитания.

Функции воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

#### **8. *Современные воспитательные технологии: сущность понятия, классификация***

Краткая аннотация понятий «воспитательная технология», «технология воспитания». Признаки и качества воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий: по научной концепции, по философской основе, по категории объекта. Классификация общепедагогических технологий воспитательного процесса. Частно-методические и локальные воспитательные технологии. Краткая характеристика современных воспитательных технологий.

#### **9. *Социальное развитие личности ребенка как результат его воспитания и социализации***

Понятие «социальное развитие». Процесс социального развития личности ребенка и его результат. Влияние внешних и внутренних условий на социальное развитие личности ребенка: психические и физические характеристики организма человека, социальная среда. Социальные роли.

#### **10. *Информационные технологии как средство повышения качества образования***

Понятия: «информационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии», «образовательные средства ИКТ». Ведущие направления развития ИКТ в современной системе дополнительного образования: поддержка педагогических технологий средствами ИКТ, развитие новых форм образовательной деятельности. Дистанционное обучение. Информационная образовательная среда учреждения дополнительного образования. Педагогический потенциал информационной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов. Проектирование учебного (воспитательного) процесса в информационной образовательной среде. ИКТ-компетентность педагога как фактор качества образовательного процесса.

#### **11. *Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей***

Нормативно-правовая основа применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях: положения Гражданского кодекса Российской Федерации, статьи Федерального «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Модели реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в

организации. Выбор модели, необходимый для реализации дистанционной программы обучения.

Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ. Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ***12. Игровые технологии в системе дополнительного образования***

Сущность понятий «игра», «педагогическая игра», «игровая деятельность», «игровые технологии», «игровые педагогические технологии». Функции игровой деятельности. Концептуальные основы, классификация игровых технологий; педагогические возможности использования игровых методик. Игровые технологии и методики в системе формирования ключевых компетенций обучающихся. Принципы, формы и методы игрового взаимодействия детей и взрослых в системе воспитательных мероприятий. Преимущества игровых технологий.

Моделирование воспитательных мероприятий с использованием игровых технологий, методов и приемов. Оценка эффективности игрового взаимодействия.

### ***13. Технология проектной деятельности в системе дополнительного образования***

Методические аспекты проектной деятельности: понятие, цель, основные задачи, типы проектирования, требования и порядок разработки проекта, типология проектов, технологии проектной деятельности, общие подходы к структурированию проекта, параметры внешней оценки проекта, защита. Образовательный результат проектной деятельности.

Разработка и презентация мини-проектов по направлениям дополнительного образования.

### ***14. Применение технологии коучинга в проектировании образовательной деятельности***

Понятийный аппарат коучинга. Коучинговый подход в образовании. Характерные особенности зарубежного и отечественного опыта применения коучинга в образовании. Коучинговый подход в рамках реализации принципов современного образовательного процесса. Этапы формирования компетенций: границы применимости коучинга. Технологичность коучинга. Коучинговые компетенции современного педагога. Применение технологии коучинга в проектировании образовательной деятельности.

### ***15. Кейс-технология как условие продуктивного обучения***

Понятия «кейс» и «технология» с позиций семантики. Методологические основы технологии проблемно-ситуационного анализа конкретных ситуаций. Технологические и методические особенности кейс-метода. Актуальность, перспективность и значимость внедрения метода анализа учебных ситуаций в практику образования в условиях реализации ФГОС. Условия эффективности.

Технологическая схема создания «кейса»; источники и классификация «кейсов»; модель и структурные элементы «кейса». Организация обучения на основе технологии, основные этапы. Предметно-информационное поле и анализ ситуации (ситуативный и проблемно-ориентированный).

### ***16. ОДИ «Приемы педагогической техники в образовательной деятельности»***

Понятие «дидактика», «принципы педагогической техники», «приемы педагогической техники», «мастерство». Принципы педагогической техники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности.

ОДИ «Колесо педагогических приемов»: «Привлекательная цель», «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Лови ошибку», «Пресс-конференция», проектирование и решение открытых исследовательских и изобретательских задач.

### ***17. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования. Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ***

Инклюзивное образование в условиях организаций дополнительного образования детей. Система мер по активизации работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования детей. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей. Социально-позитивная деятельность организация дополнительного образования детей с детьми с ОВЗ. Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей. Интернет-ресурсы для детей с ОВЗ.

### ***18. Система работы с одаренными детьми: современные подходы и технологии педагогической деятельности. Интернет-ресурсы для одаренных детей***

Обзор нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Понятия: «одаренность», «способности», «задатки», «талант», «гений», «одаренный ребенок». Виды одаренности. Методы выявления одаренных детей. Рекомендации по



диагностике детской одаренности. Рекомендации по организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях дополнительного образования. Работа с родителями в системе выявления, сопровождения и развития одаренных детей. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Интернет-ресурсы для одаренных детей.

Практическая работа. Анализ результатов исследования российских ученых одаренных детей. Упражнения по развитию креативности. Построение пирамиды одаренности. Самодиагностика педагогов «Определение уровня готовности к работе с одаренными детьми».

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Проанализируйте понятия «внешкольная работа», «дополнительное образование», «внеурочная деятельность». В чем специфика их деятельности?
2. Назовите функции дополнительного образования детей.
3. Перечислите периоды становления и развития системы дополнительного образования детей.
4. На которых двух принципах базируется дополнительное образование?
5. Назовите три группы принципов деятельности учреждения дополнительного образования.
6. Раскройте сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка».
7. Что такое тайм-менеджмент? Назовите главную «аксиому» времени и 3 приема экономии временных ресурсов.
8. На какие категории делятся дела в соответствии с матрицей Эйзенхауэра?
9. Перечислите основные способы борьбы с хронофагами.
10. Что означает «запустить щупальца» в технологии планирования времени?
11. Спроектируйте свой рабочий день в соответствии с принципами тайм-менеджмента.
12. Выберите правильный (е) ответ (ы).  
Педагогическая технология это:
  - совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
  - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;

- это содержательная техника реализации учебного процесса;
- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния;
- это составная процессуальная часть дидактической системы;
- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;
- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.

13. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Структуру педагогической технологии составляют:

- а) научная концепция;
- б) цели и задачи;
- в) содержание деятельности педагога и обучающихся;
- г) методы, формы организации деятельности;
- д) диагностика результатов.

14. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках:

Название технологий	Краткая характеристика
1. Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	А) Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. Ведущие методы и приемы: создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, поисковые задания, анализ ситуаций.
2. Технология проблемного обучения	Б) Помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Происходит развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Алгоритм технологии включает 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексию.
3. Развитие критического мышления	В) Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Формирование групп и заданий на основе дифференциации. Индивидуальная, парная и групповая деятельность, в процессе которой предлагаются дифференцированные задания, задачи и упражнения.

Название технологий	Краткая характеристика
4. Технология интеллект-карт	Г) Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах, в результате чего происходит активизация мышления и креативных процессов.
5. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Д) В основе технологии – метод коллективного анализа ситуации – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). В кейс-методе обеспечивается интеграция методов: познание моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

15. Дайте определение понятию «воспитание».
16. Перечислите функции, закономерности и принципы воспитания.
17. Напишите эссе на тему: «Воспитание как система».
18. Перечислите и охарактеризуйте субъекты воспитания.
19. Перечислите и поясните особенности воспитательного процесса.
20. Перечислите и коротко охарактеризуйте закономерности процесса воспитания.
21. Составьте краткий план темы «Содержание процесса воспитания».
22. Каков состав и структура личностных результатов и ключевых компетенций обучающихся.
23. Приведите примеры взаимосвязи воспитательных форм, формируемых личностных результатов и ключевых компетенций в одном из направлений развития личности.
24. Каков алгоритм интерактивной технологии как специфического инструментария вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность.
25. Сконструируйте воспитательное мероприятие с позиции применения интерактивных технологий.
26. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
27. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «воспитательная технология»?
28. Чем отличаются друг от друга понятия «воспитательная система» и «воспитательная технология»?
29. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий?
30. Дайте краткий обзор современным воспитательным технологиям?
31. Дайте определение понятию «социальное развитие».
32. Перечислите внутренние и внешние условия, влияющие на

социализацию личности.

33. Перечислите методы воспитания в механизме социализации.

34. Охарактеризуйте социальные технологии в образовательном процессе.

35. Назовите нормативно-правовые основы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях.

36. Перечислите основные требования к организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

37. Какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования, который на занятиях применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии?

38. Каковы педагогические возможности использования игровых методик в системе воспитательной деятельности?

39. Осветите принципы, формы и методы игрового взаимодействия детей и взрослых в системе воспитательных мероприятий.

40. Выберите правильные варианты ответа. В структуру игры как деятельности входит:

- 1) игровые действия;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование;
- 4) сюжет;
- 5) реализация цели;
- 6) анализ результатов.

41. Какие ключевые профессиональные компетентности формируются у педагогов в процессе использования игровых методик в системе воспитательной деятельности?

42. Рассмотрите процесс формирования личностных результатов обучающегося на конкретном примере воспитательного мероприятия с применением игровых технологий. Отметьте плюсы и минусы применения игровых технологий.

43. Выбери соответствие: вид игры – характеристика:

<b>Вид игры</b>	<b>Характеристика игры</b>
1. интеллектуально-познавательная игра	А. представляет собой взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с четко обозначенной проблемой
2. игра-драматизация	Б. предполагает, что при реализации игровой задачи участники игры вынуждены согласовывать совместные действия
3. ситуативная игра-упражнение	В. предусматривает соревнование участников в эрудиции и интеллекте
4. игра на кооперацию	Г. строится вокруг определенного сюжета и предусматривает его разыгрывание

44. Каков алгоритм применения технологии проектной деятельности? Приведите примеры проектов по направлениям дополнительного образования в соответствии со спецификой вашей деятельности.

45. Приведите примеры применения технологии коучинга в проектировании образовательной деятельности.

46. Назовите основные этапы организации обучения на основе кейс-технологии.

47. Что представляет проблемное информационное поле кейса?

48. Соотнесите виды «кейсов» и решаемые ими задачи:

<b>Вид «кейса»</b>	<b>Основная задача</b>
1. Практический	А) детально и подробно отразить жизненные ситуации; учебное назначение: закрепление знаний, умений и навыков поведения (принятия решения) в данной ситуации;
2. Обучающий	Б) «выступить» моделью для получения нового знания о ситуации и поведении в ней;
3. Научно-исследовательский	учебное назначение: обучить навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования; В) отразить типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни; учебное назначение: сформировать (предопределить) способность анализировать ситуации посредством применения аналогии

49. Какие приемы педагогической техники Вы применяете или будете применять в образовательной деятельности?

50. Выберите правильный (е) ответ (ы). Какими образовательными программами определяются содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) адаптированными;
- б) специализированными,
- в) иными.

51. Перечислите условия стимулирующие развитие творческого мышления обучающихся.

52. Какие концепции одарённости детей вы знаете?

53. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Параметрами креативности являются:

- а) способность к обнаружению и постановке проблемы;
- б) способность к генерированию большого числа идей;
- в) способность к анализу и синтезу
- г) все ответы верны.

## **Раздел 4. Содержание профессиональной деятельности педагога дополнительного образования**

### **Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»**

#### ***1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»***

Занятие проводится в форме веб-лекции. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основа управления современной школой: его основные разделы. Компетенция федеральных органов государственной власти. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Имущественные права образовательной организации и регулирование отношений с учредителем.

#### ***2. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дополнительного образования***

Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Дополнительное образование в свете Закона «Об образовании в РФ». Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования детей: Концепция развития дополнительного образования в РФ. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Региональные нормативно-правовые документы. Локальные акты образовательной организации дополнительного образования.

#### ***3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как система требований к деятельности педагога***

Актуальность введения профессиональных стандартов в системе образования. Роль профессионального стандарта в обеспечении качества образования. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих введение профессионального стандарта.

Структура и содержание профессионального стандарта. Характеристика трудовых функций и действий педагога. Роль профессионального стандарта в

профессиональном и личностном становлении педагога. Технологическая культура: понятия и сущность. Анализ трудовых функций педагога с позиции технологической культуры. Локальные акты образовательной организации, регулирующие введение и реализацию профессионального стандарта.

#### ***4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект)***

Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Основные направления реализации Концепции: создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры; усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики; укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся; обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения; создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений; придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала; обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ; развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям.

Ожидаемые результаты реализации Концепции.

#### ***5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: содержание и механизмы реализации***

Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере воспитания.

## ***6. Цифровая образовательная среда образовательной организации***

Цифровая образовательная среда: понятие, сущность, цели, задачи, проблемы. Требования к структуре и содержанию официального сайта. Защита персональных данных. Внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс.

## ***7. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»***

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»: создание детского технопарка «Кванториум», мобильного технопарка «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров, создание новых мест в системе дополнительного образования детей. Краткая информация о проектах: цель, задачи, дорожные карты реализации, целевые показатели и результаты реализации проектов.

## ***8. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды***

Понятие АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Состав, назначение, принципы работы Навигатора. Содержание, цели и задачи размещения информации в Навигаторе. Подача заявок на программы. Алгоритм создания карточек программ, карточек образовательных групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Процесс добавления детей в личный кабинет. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

## ***9. Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей***

Основные понятия и ключевые аспекты внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: правила получения и использования сертификатов дополнительного образования; порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, установление/прекращение договорных отношений между поставщиками образовательных услуг и родителями (законными представителями) обучающихся; порядок оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом; порядок формирования реестров, необходимых для функционирования системы



персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; процедура проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

#### **10. Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями**

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: аннотация, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение и организация дополнительного образования детей при внедрении и функционировании региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Назовите и поясните 2–3 принципа государственной образовательной политики в Российской Федерации.

2. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?

3. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

4. Выберите правильный (е) ответ (ы). К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

а) дополнительные общеразвивающие программы;

б) предпрофессиональные;

в) рабочие программы внеурочной деятельности.

5. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие сферу дополнительного образования детей, по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации.

6. Кратко охарактеризуйте основные направления и этапы реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

7. Каковы приоритетные задачи государственной образовательной политики в сфере воспитания?

8. Перечислите основные направления Стратегии воспитания и дайте краткую характеристику.

9. В чем вы видите суть проектирования учебного процесса с использованием ресурсов информационной образовательной среды?

10. Что такое «цифровая образовательная среда»?
11. Назовите комплекс мероприятий, направленных на защиту персональных данных.
12. Каковы требования к структуре и содержанию официального сайта?
13. Разработайте примерный план внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс вашего учреждения.
14. Дайте краткую характеристику новым институциям, внедренным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».
15. Назовите положительные тенденции в развитии региональной системы дополнительного образования.
16. Назовите назначение и принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».
17. Раскройте понятие «система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».
18. Расскажите о правилах получения и использования сертификатов дополнительного образования.
19. Каков порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, в том числе индивидуальных предпринимателей.
20. Раскройте суть процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.
21. Дайте краткую характеристику моделям выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, внедренными в Смоленской области.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Содержание деятельности педагога дополнительного образования»**

#### ***1. Организационные и содержательные аспекты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования***

Понятие «образовательный процесс». Документы, регламентирующие организацию образовательную деятельность в учреждении дополнительного образования в современных условиях. Специфика образовательного процесса в учреждении дополнительного образования: организационные и методические аспекты. Компоненты образовательного процесса. Современные формы образовательной деятельности. Конструирование содержания образовательной деятельности. Результативность образовательного процесса. Контроль и оценка образовательного процесса.

## **2. *Современные подходы к определению качества образовательной деятельности на основе мониторинга***

Современные подходы к определению качества образования. Понятия: «результат» и «качество образовательного процесса». Качество образования» с точки зрения его потребителей, организаторов и заказчиков. Система мониторинга качества образования в УДО. Независимая система оценки качества. Процедура мониторинга. Ведущие принципы и методы мониторинга. Диагностика, анализ, оценка и прогнозирование как три составляющих процесса. Проектирование программы мониторинга результативности реализации дополнительной образовательной программы.

## **3. *Методическая система педагога дополнительного образования***

Ценностное и целевое назначение феномена «профессиональный опыт педагога». Методическая система педагога как основа формирования и совершенствования профессионального опыта.

Исследовательская деятельность педагога в аспекте изучения и обобщения педагогического опыта. Метод анализа как метод исследования результативности профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетенции педагога. Концептуально-технологическая модель представления профессионального опыта как системы целей, ценностей и решаемых задач. Представление результатов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог». Формы и форматы распространения профессионального опыта.

Разработка собственного проекта методической системы. Представление и защита проекта. Критерии оценки.

## **4. *Вариативность содержания дополнительного образования***

Ценность дополнительного образования с позиции усиления вариативной составляющей образования. Вариативность направлений и программ дополнительного образования детей, форм и видов деятельности.

## **5. *Наставничество в системе дополнительного образования детей***

Понятие «наставничество» в современном контексте. История наставничества в России. Цель, задачи, принципы наставничества. Виды наставничества. Наставническая и шефская деятельность в современной образовательной организации. Модели сопровождения наставничества и шефства. Этапы взаимодействия наставника и обучающегося. Оценка эффективности работы наставников

## **6. *Содержание профориентационной работы с учетом современных тенденций экономического развития страны***

На основе рассматриваемого в рамках практикума теоретического материала по сопровождению профессионального самоопределения и

профориентации в контексте современных тенденций экономического развития страны и региона (нормативных документов, принципов и основных направлений работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков, требований к формируемым профориентационным компетенциям, эффективных форм профориентационной работы и др.) в малых группах разрабатываются содержательная и структурно-функциональная модели организации профориентационной работы в образовательной организации; выстраивается общая для всех групп «карта времени»; проводится сравнительный анализ вариантов содержательных моделей организации профориентационной работы для различных возрастных групп обучающихся и образовательных организаций разного типа.

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Почему дополнительное образование трактуется как ценный вид образования?
2. Перечислите организационные и содержательные аспекты образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
3. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

<b>Компоненты образовательного процесса</b>	<b>Сущностные характеристики компонентов</b>
1. Целевой	А) педагог стимулирует познавательный интерес обучающихся, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности
2. Стимулирующее-мотивационный	Б) осознание педагогом и принятие обучающимся цели и задач учебно-познавательной деятельности
3. Содержательный	В) включает сочетание самоконтроля и контроля педагога
4. Операционно-деятельностный	Г) самоанализ, самооценка с учётом оценки других и определение дальнейшего уровня своей деятельности
5. Контрольно-регулирующий	Д) содержание чаще всего предъявляет педагог с учётом целей обучения, интересов и склонностей обучающихся
6. Рефлексивный	Ж) представляет процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приёмы, средства)

4. Назовите современные подходы к определению качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования?
5. Каков алгоритм проектирования программы мониторинга результативности реализации дополнительной образовательной программы?
6. Назовите структурные компоненты концептуально-технологической модели методической системы.
7. В чем заключается взаимосвязь и взаимозависимость понятий «профессиональная компетентность», «педагогический опыт», «методическая

система».

8. Как вы понимаете вариативность в дополнительном образовании? Приведите примеры.

9. Какую цель преследует вариативность направлений, программ дополнительного образования детей, форм и видов деятельности?

10. Дайте понятие «наставничество» и охарактеризуйте виды наставничества.

11. Назовите основные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков, требования к формируемым профориентационным компетенциям и эффективные формы профориентационной работы.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Методика дополнительного образования»**

#### ***1. Требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ разных типов***

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов. Нормативно-правовой аспект проектирования образовательных программ дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Структура дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению.

#### ***2. Требования к структуре и содержанию адаптированных программ***

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

#### ***3. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы***

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Структура рабочей программы детского объединения. Экспертиза образовательной программы.

Мониторинг результативности освоения дополнительной образовательной программы.

#### ***4. Технология разработки рабочей программы в системе дополнительного образования***

Основы проектирования рабочей программы в системе дополнительного

образования детей. Рекомендуемые основные элементы рабочей программы, структура, содержание. Разработка проектов рабочих программ, презентация образовательных продуктов.

#### **5. Сетевое взаимодействия в рамках реализации дополнительных образовательных программ**

Понятие «сетевое взаимодействие». Цель, задачи и функции сетевого взаимодействия. Инструменты организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия. Договор сетевого взаимодействия между организациями-партнерами. Виды сетевого взаимодействия. Алгоритм запуска и реализации сетевого взаимодействия.

#### **6. Методика проведения учебного занятия**

Особенности организации занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному занятию. Примерная модель занятия в УДО. План занятия. Структура учебного занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия. Типы занятий и основные элементы структуры занятий.

Методы организации занятия в детском творческом объединении. Этапы подготовки педагога к учебному занятию. Условия эффективности учебного занятия. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия, факторы риска. Структура анализа занятия. Формы разбора учебного занятия. Лист наблюдения и оценки учебного занятия. Технологическая карта занятия. Примерная памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования. Карта выявления уровня организации и проведения практических занятий педагогами дополнительного образования детей.

Моделирование учебного занятия в системе дополнительного образования.

#### **7. Проектирование технологических и мониторинговых карт**

Назначение, структура и содержание технологической карты. Механизмы проектирования технологической карты учебного занятия в учреждении дополнительного образования. Инструктирование педагогов по проектированию технологической карты учебного занятия.

Проектирование технологической карты (работа микрогрупп). Презентация и защита образовательного продукта.

#### **8. Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения**

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК). Состав учебно-методического комплекса. Достоинства ЭУМК. Проблемы, которые возникают при подготовке к занятиям с применением ЭУМК. Этапы

разработки ЭУМК. Создание электронного учебно-методического комплекса.

### ***9. Требования к результатам деятельности педагога дополнительного образования***

Понятие результата педагогической деятельности. Оценивание результатов педагогической деятельности: нормативные основания, подходы, формы, критерии и показатели.

### ***10. Разработка оценочных материалов сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся***

Система контрольно-измерительных, оценочных материалов. Разработка, анализ и отбор современных оценочных материалов по направлениям дополнительного образования и в соответствии с критериями оценки результативности освоения образовательных программ.

Личностные и метапредметные результаты дополнительного образования: сущность и характеристики. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Формы фиксации результатов. Система диагностического инструментария для оценки эффективности достижения обучающимися личностных результатов в рамках освоения программ. Инструктирование педагогов по разработке фонда контрольно-измерительных материалов. Разработка фонда контрольно-измерительных материалов оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Презентация и защита подготовленного группами образовательного продукта.

### ***11. Использование современных образовательных технологий в достижении планируемых результатов дополнительного образования***

Роль современных образовательных технологий в достижении планируемых результатов. Структура образовательной технологии. Анализ образовательных технологий с точки зрения результата образовательной деятельности. Проектирование результата учебного занятия / воспитательного мероприятия на основе применяемых технологий.

### ***12. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества дополнительного образования***

Проблема результативности педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. Понятия: «результат образовательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показатели результативности». Механизмы и технологии оценочных процедур в условиях дополнительного образования. Оценка качества реализации дополнительной образовательной программы. Программа мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования. Процедура

мониторинга. Моделирование мониторинговой карты педагога по выявлению метапредметных, предметных и личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы.

### **13. Методика подготовки и проведения мастер-класса с использованием интернет-ресурсов**

Мастер-класс как форма презентации педагогического опыта. Принципы, методы, приемы организации мастер-классов. Методика проведения мастер-класса с использованием интернет-ресурсов.

Практическое занятие: разработка структуры, содержания, методов и приемов проведения мастер-класса на тему по выбору (работа микрогрупп).

#### **Вопросы и задания для промежуточной аттестации:**

1. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:

1. Титульный лист	А) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности
2. Пояснительная записка	Б) перечень тем занятий: – число и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля
3. Учебный план	В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	Г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля
5. Календарный учебный график	Д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы
5. Методическое обеспечение программы	Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов



6. Список литературы.	Ж) обеспечение программы методическими видами продукции; З) – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; И) – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
-----------------------	---

2. Какую цель, задачи и функции преследует сетевое взаимодействие?

3. Назовите инструменты организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Выберите правильный (е) ответ (ы). Какими образовательными программами определяются содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) адаптированными;
- б) специализированными,
- в) иными.

5. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

Виды учебных занятий	Цели занятия
1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний	А) Создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации
2. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Б) Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности
3. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний	В) Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности; организовать деятельность по коррекции своих знаний и способов деятельности
4. Учебное занятие по проверке и оценке; коррекции знаний и способов	Г) Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности

6. Какова структура и содержание технологической карты?

7. Какова структура и содержание мониторинговой карты?

8. Что такое электронный учебно-методический комплекс?

9. Перечислите этапы разработки электронного учебно-методического комплекса.

10. Как изменяются функции педагога и деятельность обучающихся при внедрении в образовательных процесс электронных учебно-методических комплексов?

11. Перечислите основные критерии и показатели к результатам деятельности педагога дополнительного образования.

12. Какой диагностический инструментарий Вы используете для

определения планируемых результатов при реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой деятельности? Приведите примеры по специфике деятельности используя алгоритм: название программы, направление деятельности, возраст обучающихся, планируемые результаты, диагностический инструментарий.

13. Раскройте понятия: «диагностика», «педагогическая диагностика», «мониторинг».

14. Раскройте понятия: «результат образовательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показатели результативности».

15. Установите соответствие между параметрами и критериями

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>
1. Теоретические знания по основным разделам программы	А) Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
2. Владение специальной терминологией	Б) Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
3. Практические умения и навыки	В) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Г) Креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	Д) Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования

16. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «блок личностных и метапредметных результатов – диагностический инструментарий».

<b>Личностные и метапредметные результаты</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Самоопределение обучающихся	А) Методика «Какой я?» (О.С. Богданова) Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) Анкета «Ценностная ориентация» (Ф.П. Черноусова) Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)
Смыслообразование	Б) Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова) Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева) Методика «Я – лидер» (Т.А. Миронова)
Морально-этическая ориентация воспитанников	В) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) Анкета «Моя будущая профессия» Методика «Цветные лепестки»
Регулятивный УУД	Г) Методика «Диагностическая контрольная работа» (В.Н. Максимова) Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций» Методика для определения врожденных способностей (А де Хаан, Г. Каф) Школьный тест умственного развития (ШТУР) (НИИ ОПП РАН)

Личностные и метапредметные результаты	Диагностический инструментарий
Коммуникативный УУД	Д) Методика «Рыбья кость» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова) Диагностика волевого потенциала личности Методика изучения общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек) Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
Познавательный УУД	Е) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Тест «Общительны ли Вы?» Методика «Оценка познавательных и коммуникативных способностей» (Е.И. Рогова) Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева)

17. Какова процедура мониторинга?

18. Какие бывают мастер-классы?

19. Перечислите интернет-ресурсы, которые вы используете при построении мастер-класса.

20. Презентуйте фрагмент мастер-класса из опыта работы.

### **Рабочая программа образовательного модуля «Специфика деятельности педагога дополнительного образования»**

#### ***1. Техническое направление***

#### **Движение WorldSkills как инновационный инструмент начальной профориентации. Обзор компетенций технической направленности**

Что такое движение Worldskills. Роль и значение движения Worldskills в профессиональном самоопределении школьников. Компетенции Worldskills. Презентация опыта работы по компетенции «Графический дизайн» в рамках движения Worldskills.

#### **Беспилотные летательные аппараты: практическое применение и перспективы развития**

Характеристика беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА): виды, назначение, практическое применение. Достоинства и недостатки БПЛА. Правилам использования воздушного пространства Российской Федерации. Нераскрытый потенциал применения современных БПЛА. Будущее БПЛА и их применение в мире.

#### **Робототехника для детей и молодежи, инновации**

Основы робототехники и её место в современном образовании. Актуальность робототехники для детей. Новизна обучения в процессе преподавания робототехники и использование робототехники. Формирования ключевых компетенций у обучающихся средствами робототехники.

Технологии изготовления и применения робототехники.

## **2. *Естественнонаучное направление***

**Практика сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности**

Практика сетевого взаимодействия на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» СОГБУ ДО «Станция юннатов» с организацией-партнером ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска». Составление договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций.

**Пространственное моделирование реалистичных ландшафтных объектов с помощью виртуального конструктора средств ландшафтного дизайна**

Сущность понятий «модель», «моделирование», «моделирование ландшафтных объектов». Классы моделей: вербальный, матричный, графический и математический.

Средства ландшафтного дизайна. Типология объектов ландшафтного дизайна. Композиционные приемы проектирования ландшафтных объектов. Пространство и ее характеристики. Приемы планировки. Программы для 3-мерного моделирования ландшафта. Пространственное моделирование ландшафтных объектов с помощью виртуального конструктора средств ландшафтного дизайна.

## **3. *Социально-педагогическое направление***

**Организация и проектирование волонтерской деятельности. Социально-значимые проекты и акции**

Понятие «волонтерство», «волонтерское движение». Направления волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Виды и формы волонтерства. Практика организации волонтерской деятельности. Мастер-класс по проектированию социально-значимых проектов и акций.

**Методика разработки сценария досуговой программы.**

**Мастер-класс по проведению досугового мероприятия**

Моделирование сценария досуговой программы в соответствии с методикой разработки. Разработка мастер-класса по проведению досугового мероприятия.

## **4. *Художественное направление***

**Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами вокального искусства**

Особенности вокального воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья на примере детей с диагнозом «детский церебральный паралич» (ДЦП). Адаптация обучающего материала для детей с ДЦП. Основные приемы работы на начальном этапе обучения, проблемы, пути их решения. Практика применения индивидуальных и дистанционных форм работы.

### **Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности в целях развития интерактивного обучения**

Особенности учебных сред. Виды виртуальных конструкторов.

Практическое занятие «Разработка виртуального конструктора образовательной среды для занятий художественной направленности».

### **5. Физкультурно-спортивное направление**

#### **Проектирование дистанционной дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности**

Мастер-класс по проектированию дистанционной дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-зарядка».

#### **Проектирование дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта**

Нормативное разделение реализуемых программ в области физической культуры и спорта, проблемы их проектирования. Нормативные основы проектирования программ нового типа. Проектирование дополнительной предпрофессиональной программы.

### **6. Туристско-краеведческое направление**

#### **Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по реализации туристско-краеведческой направленности в рамках новых нормативных правовых документов**

Краткая характеристика новых нормативных правовых документов по реализации туристско-краеведческой направленности. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по реализации туристско-краеведческой направленности в рамках новых нормативных правовых документов.

#### **Организация и проведение соревнований «Школа безопасности» среди обучающихся**

Методические аспекты организации и проведения соревнований по программе «Школа безопасности». Практикум «Разработка содержания соревнований по программе «Школа безопасности». Защита образовательного продукта.

## **Проектирование туристических образовательных экскурсий с обучающимися**

Методические аспекты организации образовательных экскурсий и туристических походов с обучающимися. Практикум «Разработка содержания образовательных экскурсий для школьников». Разработка экскурсионного маршрута, заполнение технологической карты экскурсии. Защита образовательного продукта.

### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации:***

1. Раскройте роль движения Worldskills в профессиональном самоопределении школьников.

2. Дайте краткую характеристику беспилотных летательных аппаратов: виды, назначение, практическое применение, достоинства, недостатки.

3. Какие ключевые компетенции формируются у обучающихся средствами робототехники?

4. На основании чего заключается договор о сетевом взаимодействии между организациями-партнерами по реализации дополнительной образовательной программы.

5. Какие программы для 3-мерного моделирования ландшафта вы знаете?

6. Что такое виртуальный конструктор? Назовите виды виртуальных конструкторов.

7. Дайте краткую характеристику основным средствам ландшафтного дизайна.

8. Какие композиционные приемы проектирования ландшафтных объектов вы знаете?

9. Назовите направления волонтерской деятельности и на каждое направление приведите примеры форм и видов волонтерства.

10. Смоделируйте сценарий досугового мероприятия (тема по желанию).

11. Перечислите особенности вокального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на примере детей с диагнозом «детский церебральный паралич».

12. Назовите особенности учебных сред.

13. Назовите формы и методы работы с детьми в рамках реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности.

14. Назовите алгоритм проектирования дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта.

15. Перечислите и дайте краткую характеристику новым нормативным правовым документам по реализации туристско-краеведческой направленности.

16. Раскройте методические аспекты организации и проведения соревнований по программе «Школа безопасности».

17. Раскройте методические аспекты организации образовательных экскурсий и туристических походов с обучающимися.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

### Вопросы к экзамену:

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Раскройте особенности педагогической профессии?
3. Дайте определение понятию «профессионально-педагогическая культура».
4. Перечислите и дайте краткую характеристику компонентов профессионально-педагогической культуры педагога.
5. Перечислите функции методологии. Назовите уровни научного знания и дайте им краткую характеристику.
6. Каковы теоретические основы и практические механизмы формирования методологической культуры будущего педагога?
7. Перечислите правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
8. Сформулируйте, а затем проанализируйте профессионально значимые высказывания.
9. В чем заключается суть библиографического метода?
10. Какие типы библиографических указателей вы знаете?
11. Какие документы могут, входит в перечень учебной документации педагога дополнительного образования?
12. Перечислите требования к ведению одного из видов учебной документации.
13. Какая форма самообразования вас больше привлекает (более удобна)?
14. Определите тему и на ее основе составьте развернутый план работы по самообразованию.
15. Что является объектом и предметом изучения психологии?
16. Какие отрасли современной психологии вы знаете?
17. На какие группы делятся методы практической психологии?

18. Перечислите основные требования, предъявляемые к проведению наблюдения как исследовательского метода психологии.

19. Перечислите основные виды и требования, которые предъявляются к проведению эксперимента.

20. Дайте характеристику нескольким (на выбор) теоретическим обоснованиям движущих сил в развитии личности.

21. Дайте определение социализации и опишите основные подходы к этой проблеме.

22. Какие сенситивные периоды в развитие ребёнка вы знаете?

23. Какие личностные факторы влияют на возникновение и прохождение кризисного периода?

24. Что можно отнести к социальным факторам, провоцирующим кризисы?

25. Дайте определение понятиям «возрастные новообразования», «интериоризация», «зона ближайшего развития»?

26. Назовите основные достижения в развитии младших школьников.

27. Что является основной проблемой в развитии подростков?

28. Какие компоненты Я-концепции вы знаете?

29. Перечислите основные новообразования юношеского возраста.

30. Дайте определение понятию «сотрудничество».

31. Какие области затруднений (барьеры общения) характерны для педагогического взаимодействия?

32. Перечислите основные функции семьи?

33. В чем отличие между патриархальным и современным укладом традиционной семьи?

34. Какие механизмы поведения вы знаете?

35. Перечислите и опишите признаки девиантного поведения.

36. Какие виды, формы профилактической деятельности вы знаете?

37. Что такое психолого-педагогическая коррекция, её цели и задачи?

38. Какие психокоррекционные технологии вы знаете?

39. Перечислите и опишите основные виды конфликтов.

40. Что включает в себя процесс управления конфликтами?

41. Кто из учёных занимался проблемами педагогической деятельности, опишите основные подходы?

42. Что входит в понятие «психолого-педагогическую компетентность» и кто из отечественных ученых занимался этой проблемой?

43. Какие ПВК личности учителя вы знаете?

44. Какие компоненты входят в структуру педагогической деятельности?

45. Дайте определение следующим понятиям: «мотив», «мотивационный



кризис», «стимул»?

46. Что следует отнести к основным факторам, определяющим учебную мотивацию?

47. Проанализируйте понятия «внешкольная работа», «дополнительное образование», «внеурочная деятельность». В чем специфика их деятельности?

48. Назовите функции дополнительного образования детей.

49. Перечислите периоды становления и развития системы дополнительного образования детей.

50. На которых двух принципах базируется дополнительное образование?

51. Назовите три группы принципов деятельности учреждения дополнительного образования.

52. Раскройте сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка».

53. Что такое тайм-менеджмент? Назовите главную «аксиому» времени и 3 приема экономии временных ресурсов.

54. На какие категории делятся дела в соответствии с матрицей Эйзенхауэра?

55. Перечислите основные способы борьбы с хронофагами.

56. Что означает «запустить щупальца» в технологии планирования времени?

57. Спроектируйте свой рабочий день в соответствии с принципами тайм-менеджмента.

58. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Педагогическая технология это:

– совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;

– это содержательная техника реализации учебного процесса;

– это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

– это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния;

– это составная процессуальная часть дидактической системы;

– это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

– это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.

59. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Структуру педагогической технологии составляют:

- а) научная концепция;
- б) цели и задачи;
- в) содержание деятельности педагога и обучающихся;
- г) методы, формы организации деятельности;
- д) диагностика результатов.

60. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

Название технологий	Краткая характеристика
1. Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	А) Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. Ведущие методы и приемы: создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, поисковые задания, анализ ситуаций.
2. Технология проблемного обучения	Б) Помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Происходит развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Алгоритм технологии включает 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексию.
3. Развитие критического мышления	В) Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Формирование групп и заданий на основе дифференциации. Индивидуальная, парная и групповая деятельность, в процессе которой предлагаются дифференцированные задания, задачи и упражнения.
4. Технология интеллект-карт	Г) Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах, в результате чего происходит активизация мышления и креативных процессов.
5. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Д) В основе технологии – метод коллективного анализа ситуации – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). В кейс-методе обеспечивается интеграция методов: познание моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

61. Дайте определение понятию «воспитание».

62. Перечислите функции, закономерности и принципы воспитания.

63. Напишите эссе на тему: «Воспитание как система».
64. Перечислите и охарактеризуйте субъекты воспитания.
65. Перечислите и поясните особенности воспитательного процесса.
66. Перечислите и кратко охарактеризуйте закономерности процесса воспитания.
67. Составьте краткий план темы «Содержание процесса воспитания».
68. Каков состав и структура личностных результатов и ключевых компетенций обучающихся.
69. Приведите примеры взаимосвязи воспитательных форм, формируемых личностных результатов и ключевых компетенций в одном из направлений развития личности.
70. Каков алгоритм интерактивной технологии как специфического инструментария вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность.
71. Сконструируйте воспитательное мероприятие с позиции применения интерактивных технологий.
72. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
73. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «воспитательная технология»?
74. Чем отличаются друг от друга понятия «воспитательная система» и «воспитательная технология»?
75. Назовите структурные компоненты современных воспитательных технологий?
76. Дайте краткий обзор современным воспитательным технологиям?
77. Дайте определение понятию «социальное развитие».
78. Перечислите внутренние и внешние условия, влияющие на социализацию личности.
79. Перечислите методы воспитания в механизме социализации.
80. Охарактеризуйте социальные технологии в образовательном процессе.
81. Назовите нормативно-правовые основы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях.
82. Перечислите основные требования к организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
83. Какими компетенциями должен обладать педагог дополнительного образования, который на занятиях применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии?

84. Каковы педагогические возможности использования игровых методик в системе воспитательной деятельности?

85. Осветите принципы, формы и методы игрового взаимодействия детей и взрослых в системе воспитательных мероприятий.

86. Выберите правильные варианты ответа. В структуру игры как деятельности входит:

- 1) игровые действия;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование;
- 4) сюжет;
- 5) реализация цели;
- 6) анализ результатов.

87. Какие ключевые профессиональные компетентности формируются у педагогов в процессе использования игровых методик в системе воспитательной деятельности?

88. Рассмотрите процесс формирования личностных результатов обучающегося на конкретном примере воспитательного мероприятия с применением игровых технологий.

Отметьте плюсы и минусы применения игровых технологий.

89. Выбери соответствие: вид игры – характеристика:

<b>Вид игры</b>	<b>Характеристика игры</b>
1. интеллектуально-познавательная игра	А. представляет собой взаимодействие, в котором разыгрывается локальное событие с четко обозначенной проблемой
2. игра-драматизация	Б. предполагает, что при реализации игровой задачи участники игры вынуждены согласовывать совместные действия
3. ситуативная игра упражнение	В. предусматривает соревнование участников в эрудиции и интеллекте
4. игра на кооперацию	Г. строится вокруг определенного сюжета и предусматривает его разыгрывание

90. Каков алгоритм применения технологии проектной деятельности? Приведите примеры проектов по направлениям дополнительного образования в соответствии со спецификой вашей деятельности.

91. Приведите примеры применения технологии коучинга в проектировании образовательной деятельности.

92. Назовите основные этапы организации обучения на основе кейс-технологии.

93. Что представляет проблемное информационное поле кейса?

94. Соотнесите виды «кейсов» и решаемые ими задачи:

Вид «кейса»	Основная задача
1. Практический	А) детально и подробно отразить жизненные ситуации; учебное назначение: закрепление знаний, умений и навыков поведения (принятия решения) в данной ситуации;
2. Обучающий	Б) «выступить» моделью для получения нового знания о ситуации и поведении в ней; учебное назначение: обучить навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования;
3. Научно-исследовательский	В) отразить типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни; учебное назначение: сформировать (предопределить) способность анализировать ситуации посредством применения аналогии

95. Какие приемы педагогической техники Вы применяете или будете применять в образовательной деятельности?

96. Выберите правильный (е) ответ (ы). Какими образовательными программами определяются содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) адаптированными;
- б) специализированными,
- в) иными.

97. Перечислите условия стимулирующие развитие творческого мышления обучающихся.

98. Какие концепции одарённости детей вы знаете?

99. Выберите правильный (е) ответ (ы).

Параметрами креативности являются:

- а) способность к обнаружению и постановке проблемы;
- б) способность к генерированию большого числа идей;
- в) способность к анализу и синтезу
- г) все ответы верны.

100. Назовите и поясните 2-3 принципа государственной образовательной политики в Российской Федерации.

101. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?

102. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

103. Выберите правильный (е) ответ (ы). К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- а) дополнительные общеразвивающие программы;
- б) предпрофессиональные;
- в) рабочие программы внеурочной деятельности.

104. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие сферу дополнительного образования детей, по уровням: международный,

федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации.

105. Кратко охарактеризуйте основные направления и этапы реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

106. Каковы приоритетные задачи государственной образовательной политики в сфере воспитания?

107. Перечислите основные направления Стратегии воспитания и дайте краткую характеристику.

108. В чем вы видите суть проектирования учебного процесса с использованием ресурсов информационной образовательной среды?

109. Что такое «цифровая образовательная среда»?

110. Назовите комплекс мероприятий, направленных на защиту персональных данных.

111. Каковы требования к структуре и содержанию официального сайта?

112. Разработайте примерный план внедрения элементов дистанционного обучения в образовательный процесс вашего учреждения.

113. Дайте краткую характеристику новым институциям, внедренным в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

114. Назовите положительные тенденции в развитии региональной системы дополнительного образования.

115. Назовите назначение и принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

116. Раскройте понятие «система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей».

117. Расскажите о правилах получения и использования сертификатов дополнительного образования.

118. Каков порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, в том числе индивидуальных предпринимателей.

119. Раскройте суть процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

120. Дайте краткую характеристику моделям выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, внедренными в Смоленской области.

121. Почему дополнительное образование трактуется как ценный вид образования?

122. Перечислите организационные и содержательные аспекты

образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

123. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

<b>Компоненты образовательного процесса</b>	<b>Сущностные характеристики компонентов</b>
1. Целевой	А) педагог стимулирует познавательный интерес обучающихся, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности
2. Стимулирующее-мотивационный	Б) осознание педагогом и принятие обучающимся цели и задач учебно-познавательной деятельности
3. Содержательный	В) включает сочетание самоконтроля и контроля педагога
4. Операционно-деятельностный	Г) самоанализ, самооценка с учётом оценки других и определение дальнейшего уровня своей деятельности
5. Контрольно-регулирующий	Д) содержание чаще всего предъявляет педагог с учётом целей обучения, интересов и склонностей обучающихся
6. Рефлексивный	Ж) представляет процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приёмы, средства)

124. Назовите современные подходы к определению качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования?

125. Каков алгоритм проектирования программы мониторинга результативности реализации дополнительной образовательной программы?

126. Назовите структурные компоненты концептуально-технологической модели методической системы.

127. В чем заключается взаимосвязь и взаимозависимость понятий «профессиональная компетентность», «педагогический опыт», «методическая система».

128. Как вы понимаете вариативность в дополнительном образовании? Приведите примеры.

129. Какую цель преследует вариативность направлений, программ дополнительного образования детей, форм и видов деятельности?

130. Дайте понятие «наставничество» и охарактеризуйте виды наставничества.

131. Назовите основные направления работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков, требования к формируемым профориентационным компетенциям и эффективные формы профориентационной работы.

132. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:

1. Титульный лист	А) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
2. Пояснительная записка	Б) перечень тем занятий: – чисто и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля.
3. Учебный план	В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	Г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.
5. Календарный учебный график	Д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы.
5. Методическое обеспечение программы	Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
6. Список литературы.	Ж) обеспечение программы методическими видами продукции; З) – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; И) – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

133. Какую цель, задачи и функции преследует сетевое взаимодействие?

134. Назовите инструменты организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

135. Выберите правильный (е) ответ (ы). Какими образовательными программами определяются содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- а) адаптированными;
- б) специализированными,



в) иными.

136. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках.

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Цели занятия</b>
1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний	А) Создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации
2. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Б) Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности
3. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний	В) Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности; организовать деятельность по коррекции своих знаний и способов деятельности
4. Учебное занятие по проверке и оценке; коррекции знаний и способов	Г) Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности

137. Какова структура и содержание технологической карты?

138. Какова структура и содержание мониторинговой карты?

139. Что такое электронный учебно-методический комплекс?

140. Перечислите этапы разработки электронного учебно-методического комплекса.

141. Как изменяются функции педагога и деятельность обучающихся при внедрении в образовательных процесс электронных учебно-методических комплексов?

142. Перечислите основные критерии и показатели к результатам деятельности педагога дополнительного образования.

143. Какой диагностический инструментарий Вы используете для определения планируемых результатов при реализации дополнительной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой деятельности? Приведите примеры по специфике деятельности, используя алгоритм: название программы, направление деятельности, возраст обучающихся, планируемые результаты, диагностический инструментарий.

144. Раскройте понятия: «диагностика», «педагогическая диагностика», «мониторинг».

145. Раскройте понятия: «результат образовательного процесса», «качество образовательного процесса», «параметры, критерии, показатели результативности».

146. Установите соответствие между параметрами и критериями

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>
1. Теоретические знания по основным разделам программы	А) Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
2. Владение специальной терминологией	Б) Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
3. Практические умения и навыки	В) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям
4. Владение специальным оборудованием и оснащением	Г) Креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	Д) Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования

147. Установите соответствие между содержательной информацией в первой и второй колонках: «блок личностных и метапредметных результатов – диагностический инструментарий».

<b>Личностные и метапредметные результаты</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
1. Самоопределение обучающихся	А) Методика «Какой я?» (О.С. Богданова) Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) Анкета «Ценностная ориентация» (Ф.П. Черноусова) Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)
2. Смыслообразование	Б) Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова) Тест «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева) Методика «Я – лидер» (Т.А. Миронова)
3. Морально-этическая ориентация воспитанников	В) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) Анкета «Моя будущая профессия» Методика «Цветные лепестки»
4. Регулятивный УУД	Г) Методика «Диагностическая контрольная работа» (В.Н. Максимова) Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций» Методика для определения врожденных способностей (А де Хаан, Г. Каф) Школьный тест умственного развития (ШТУР) (НИИ ОПП РАН)
5. Коммуникативный УУД	Д) Методика «Рыбья кость» (М.Г. Шамина, Е.Б. Прусова) Диагностика волевого потенциала личности Методика изучения общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек) Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
6. Познавательный УУД	Е) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Тест «Общительны ли Вы?» Методика «Оценка познавательных и коммуникативных способностей» (Е.И. Рогова) Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексева)

148. Какова процедура мониторинга?
149. Какие бывают мастер-классы?
150. Перечислите интернет-ресурсы, которые вы используете при построении мастер-класса.
151. Презентуйте фрагмент мастер-класса из опыта работы.
152. Раскройте роль движения Worldskills в профессиональном самоопределении школьников.
153. Дайте краткую характеристику беспилотных летательных аппаратов: виды, назначение, практическое применение, достоинства, недостатки.
154. Какие ключевые компетенции формируются у обучающихся средствами робототехники?
155. На основании чего заключается договор о сетевом взаимодействии между организациями-партнерами по реализации дополнительной образовательной программы.
156. Какие программы для 3-мерного моделирования ландшафта вы знаете?
157. Что такое виртуальный конструктор? Назовите виды виртуальных конструкторов.
158. Дайте краткую характеристику основным средствам ландшафтного дизайна.
159. Какие композиционные приемы проектирования ландшафтных объектов вы знаете?
160. Назовите направления волонтерской деятельности и на каждое направление приведите примеры форм и видов волонтерства.
161. Смоделируйте сценарий досугового мероприятия (тема по желанию).
162. Перечислите особенности вокального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на примере детей с диагнозом «детский церебральный паралич».
163. Назовите особенности учебных сред.
164. Назовите формы и методы работы с детьми в рамках реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности.
165. Назовите алгоритм проектирования дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта.
166. Перечислите и дайте краткую характеристику новым нормативным правовым документам по реализации туристско-краеведческой направленности.
167. Раскройте методические аспекты организации и проведения соревнований по программе «Школа безопасности».

168. Раскройте методические аспекты организации образовательных экскурсий и туристических походов с обучающимися.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адамский А.И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных учреждений. [Электронный ресурс] – URL: [www.eureka.com](http://www.eureka.com)

2. Вейдт в.п. Профессиональный стандарт педагога как вызов системе дополнительного профессионального образования. Вопросы и ответы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. [Электронный ресурс] – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21770> (дата обращения: 30.04.2017).

3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. – М.: Просвещение, 2011.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное отношение. – М.: Просвещение, 2011.

5. Губанов Е.В. Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях введения профессионального стандарта // Управление начальной школой. – 2014. – № 9. – С. 4–17.

6. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2012.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.

8. Концепция развития дополнительного образования детей (проект). [Электронный ресурс] – URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения: 25.01.2021 г.).

9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся (5–8 классы). – М.: Просвещение, 2013.

10. Ломов А.А. Должностная инструкция, учитывающая требования профессионального стандарта // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 5. – С. 5–20.

11. Милосердова И.В. Система работы методической службы в учреждении дополнительного образования и её роль в развитии профессионально-значимых компетенций работников УДОД, материалы круглого стола. – Тамбов, 2010.

12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.

13. Развитие исследовательских умений младших школьников (под редакцией Шумаковой Н.Б.). – М.: Просвещение, 2011.

14. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Новый: Вступил в силу: 1 сентября 2013 г. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета. – 31 декабря 2012 г. – Федеральный выпуск № 5976.

15. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.

16. Ямбург Е.А. Строить здание образования от фундамента к крыше, а не наоборот, как было до сих пор // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 2–29.