

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Учёного совета  
ГАУ ДПО СОИРО  
Протокол № 8  
от 25.12.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ГАУ ДПО СОИРО  
от 09.01.2020 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Организационно-содержательные основы деятельности педагога  
в условиях развития дополнительного образования»**

(объем 72 часа)

**Авторы-составители:**

Рудинская В.В.,  
доцент кафедры ПК и ПП руководящих  
и педагогических работников системы  
дополнительного образования детей  
ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая М.А.,  
старший преподаватель кафедры ПК и  
ПП руководящих и педагогических  
работников системы дополнительного  
образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Моисеенко Т.В.,  
старший преподаватель кафедры ПК и  
ПП руководящих и педагогических  
работников системы дополнительного  
образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы дополнительного образования является «неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого резко возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества».

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года в современных социально-экономических условиях актуальным становится реализация принципов и механизмов кооперации ресурсов на межведомственном и внутриведомственном уровне. В этой связи актуализируются две перспективные, по сути, сложившиеся в практике, модели развития дополнительного образования на основе интеграции образовательного пространства: школьное дополнительное образование и дополнительное образование в условиях учреждения дошкольного образования. Их реализация требует участия всех заинтересованных сторон, консолидации сил и ресурсов, четкой постановки целей и задач, определения механизмов и создание реальных соответствующих условий, что позволит, сохраняя лучшие традиции, перейти дополнительному образованию детей на новый качественный уровень, достойно отвечать на вызовы времени – обеспечение качественного образования.

В этой связи становится обоснованным предъявление требований к профессиональной компетентности педагогов в области проектирования актуальных, содержательных дополнительных образовательных программ и освоения современных технологий их реализации в условиях образовательных организаций основного и дошкольного образования.

Однако современное состояние практики развития дополнительного образования на базе образовательных организаций свидетельствует о наличии профессиональных затруднений педагогов в вопросах понимания и реализации специфики дополнительного образования в условиях образовательной организации; в вопросах программно-методического обеспечения дополнительного образования, в выборе актуальных технологий, форм и методов педагогической деятельности.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью в преодолении обозначенных выше проблем и формировании необходимых профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования и организации дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе требований:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550);

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. Регистрационный № 52016);

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Организационно-содержательные основы деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по актуальным вопросам содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Для достижения поставленной цели программой решаются следующие **задачи**:

– расширить представление слушателей курсов о стратегических направлениях развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

– познакомить с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и механизмами их реализации в условиях образовательных организаций;

– осветить организационно-методические, технологические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников в сфере дополнительного образования детей, включая возможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– сформировать готовность слушателей к организации кружков и секций дополнительного образования в соответствии с современными требованиями к системе дополнительного образования и с учетом особенностей образовательной организации, потребностей и запросов детей и родителей.

**Целевая аудитория:** педагогические работники системы дополнительного образования Смоленской области

**Планируемые результаты обучения**

Характеристика профессиональных компетенций разрабатывалась в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

*Характеристика компетенций*, входящих в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

*Характеристика компетенций* в области организационно-педагогического сопровождения социальной деятельности с обучающимися и

их родителями (лицами, их замещающими) в соответствии с перечнем трудовых функций.

Код	Наименование общественной трудовой функции	Наименование трудовых функций	Уровень квалификации
А 7/1	Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности обучающихся и их родителями (лицами, их замещающими)	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей).	7.1
		Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взаимодействие с органами социальной работы и социального управления.	
		Социально-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.	
		Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.	
		Социально-педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция поведения ребенка, ресоциализация ребенка.	
		Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям, семьям.	
		Адаптация и применение социально-педагогических практик.	

*В процессе освоения программы совершенствуются следующие компетенции:* коммуникативная, информационная, регулятивная, общекультурная, интеллектуально-педагогическая, ценностно-смысловая, компетенция личностного самосовершенствования.

*По итогам освоения программы слушатель должен знать:*

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей;

- основы целеполагания и проектирования деятельности педагога дополнительного образования;

- современные технологии обучения и воспитания, приемы педагогической техники и возможности их использования в процессе дополнительного образования;

- основы использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования;

- основные требования к методическому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании;

*По итогам освоения программы слушатель должен уметь:*

- определять цели, задачи педагогической деятельности, описывать содержание и результаты образовательного процесса в сфере дополнительного образования;

- проектировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и рабочие программы;
- организовывать практическую деятельность с детьми, направленную на формирование личности ребенка;
- применять на практике приемы педагогической техники и современные технологии, включая дистанционные образовательные технологии и технологии сетевого общения.

**Организационно-педагогические условия** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Организационно-содержательные основы деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования».**

**Целевая аудитория** – педагогические работники системы дополнительного образования Смоленской области.

**Условия освоения программы.** Программа предназначена для педагогических работников системы дополнительного образования Смоленской области. Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа рассчитана на 72 часа. Формирование групп слушателей осуществляется с учетом видов образовательных учреждений и специфики их деятельности: предусмотрено выделение групп педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ. Программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которых проводятся лекции, веб-практикумы, выполняются практические контрольные и тестовые задания.

Для обучения по данной программе рабочие места слушателей должны быть оборудованы техническими и аудиовизуальными средствами (компьютеры, подключенные к сети Интернет, мультимедийное оборудование).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов по теме «Организационно-содержательные**  
**основы деятельности педагога в условиях развития**  
**дополнительного образования»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по организационно-содержательным основам деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 9 учебных дней

**Срок обучения:** с...по.....20.... год

**Форма обучения:** Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования детей	16	0	0	16	0	Тестирование
3.	Программно-методическое и технологическое обеспечение дополнительного образования	36	0	4	26	6	Тестирование
4.	Применение дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей	16	0	4	6	6	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов по теме «Организационно-содержательные**  
**основы деятельности педагога в условиях развития**  
**дополнительного образования»**  
*(Для дошкольных образовательных учреждений)*

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по организационно-содержательным основам деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 9 учебных дней

**Срок обучения:** с...по....20... год

**Форма обучения:** Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
2.1.	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
2.2.	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	2	0	0	2	0	
2.3.	АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	2	0	0	2	0	
2.4.	Качество дополнительного образования: нормативный аспект	2	0	0	2	0	



№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
2.5.	Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе ДОУ	4	0	0	4	0	
2.6.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2	0	0	2	0	
2.7.	Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Программно-методическое и технологическое обеспечение дополнительного образования</b>	36	0	4	26	6	
3.1.	Дополнительное образование как компонент образовательной среды образовательной организации	2	0	0	2	0	
3.2.	Проектирование образовательного процесса на основе интеграции дошкольного и дополнительного образования	2	0	2	0	0	
3.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: требования к структуре и содержанию	2	0	0	2	0	
3.4.	Практикум «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы»	2	0	2	0	0	
3.5.	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ	2	0	0	2	0	
3.6.	Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации	2	0	0	2	0	
3.7.	Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	0	0	2	0	
3.8.	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации	2	0	0	2	0	
3.9.	Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы	2	0	0	2	0	
3.10.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
3.11.	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития обучающихся в условиях дополнительного образования.	2	0	0	2	0	
3.12.	Современные технологии дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.13.	Технология проектно-исследовательской деятельности в практике дополнительного образования дошкольников	2	0	0	2	0	
3.14.	Технологии дополнительного образования детей с ОВЗ	2	0	0	0	2	
3.15.	Система работы с одаренными детьми: технологии выявления, сопровождения и развития	2	0	0	2	0	
3.16.	Игровые технологии в практике дополнительного образования детей	2	0	0	0	2	
3.17.	Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций	4	0	0	2	2	
<b>4.</b>	<b>Применение дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей	6	0	0	6	0	
4.2.	Разработка и использование интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных	2	0	2	0	0	
4.3.	Инструменты и сервисы для организации дистанционного обучения	8	0	2	0	6	
5.	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**целевых курсов по теме «Организационно-содержательные**  
**основы деятельности педагога**  
**в условиях развития дополнительного образования»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по организационно-содержательным основам деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 9 учебных дней

**Срок обучения:** 2021 год

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (разделов)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	Тестирование
2.	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования детей	16	0	0	16	0	Тестирование
3.	Программно-методическое и технологическое обеспечение дополнительного образования	36	0	4	26	6	Тестирование
4.	Применение дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей	16	0	4	6	6	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**целевых курсов по теме «Организационно-содержательные**  
**основы деятельности педагога**  
**в условиях развития дополнительного образования»**

*(Для общеобразовательных организаций)*

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников по организационно-содержательным основам деятельности педагога в условиях развития дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций Смоленской области, реализующие программы дополнительного образования детей.

**Календарный учебный график:**

**Объём программы:** 72 академических часа

**Продолжительность обучения:** 9 учебных дней

**Срок обучения:** 2021 год

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

**Количество учебных групп:** -, подгрупп: -

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц	прак	
<b>1.</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1.	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2.	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования детей в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
2.1.	Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	2	0	0	2	0	
2.2.	Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	2	0	0	2	0	
2.3.	АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	2	0	0	2	0	
2.4.	Качество дополнительного образования: нормативный аспект	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
2.5.	Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе ОО	4	0	0	4	0	
2.6.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2	0	0	2	0	
2.7.	Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями	2	0	0	2	0	
<b>3.</b>	<b>Программно-методическое и технологическое обеспечение дополнительного образования</b>	36	0	4	26	6	
3.1.	Дополнительное образование как компонент образовательной среды образовательной организации	2	0	0	2	0	
3.2.	Проектирование образовательного процесса на основе интеграции основного общего и дополнительного образования	2	0	2	0	0	
3.3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: требования к структуре и содержанию	2	0	0	2	0	
3.4.	Практикум «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы»	2	0	2	0	0	
3.5.	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ	2	0	0	2	0	
3.6.	Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации	2	0	0	2	0	
3.7.	Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ	2	0	0	2	0	
3.8.	Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации	2	0	0	2	0	
3.9.	Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы	2	0	0	2	0	
3.10.	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов				ФИО преподавателя, степень (звание), должность	
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц	прак	лекц		прак
3.11.	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития обучающихся в условиях дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.12.	Современные технологии дополнительного образования	2	0	0	2	0	
3.13.	Технология проектно-исследовательской деятельности в практике дополнительного образования обучающихся	2	0	0	2	0	
3.14.	Технологии дополнительного образования детей с ОВЗ	2	0	0	0	2	
3.15.	Система работы с одаренными детьми: технологии выявления, сопровождения и развития	2	0	0	2	0	
3.16.	Игровые технологии в практике дополнительного образования детей	2	0	0	0	2	
3.17.	Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций	4	0	0	2	2	
<b>4.</b>	<b>Применение дистанционных образовательных технологий в практике дополнительного образования детей</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1.	Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей	6	0	0	6	0	
4.2.	Разработка и использование интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных	2	0	2	0	0	
4.3.	Инструменты и сервисы для организации дистанционного обучения	8	0	2	0	6	
5.	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа диагностического модуля

1. *Входная диагностика*
2. *Итоговая диагностика*

#### Тест

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий.

Все вопросы являются обязательными. Заранее благодарим за участие!

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

#### **3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественно-научное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

**4. Отметьте в представленном перечне структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой Вами (рекомендованной в вашей образовательной организации):**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

Ответ: З (все ответы верны)

**5. Выделите особенности сетевых программ дополнительного образования:**

- А) наличие партнеров;
- Б) используются ресурсы нескольких организаций;
- В) наличие договора между организациями;
- Г) ответственность за результат несет одна организация;
- Д) в каждой организации своя программа.

Ответ: А, Б, В

**6. В соответствии с рекомендациями Министерства образования 2015 года в программах дополнительного образования необходимо выделять следующие уровни:**

- А) стартовый;
- Б) средний,
- В) базовый;
- Г) высокий;
- Д) продвинутый

Ответ: А, В, Д

**7. Отметьте в представленном перечне определения, на которые Вы опираетесь при проектировании и организации работы с одаренными детьми.**

«Одаренный ребенок – это:

- А) ребенок, который учится на «отлично»;
- Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;
- В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние



предпосылки для таких достижений.

Ответ: В

**8. Что нужно для организации дистанционного обучения в ОО?**

А) создать техническую инфраструктуру для организации дистанционного обучения;

Б) выстроить эффективную службу поддержки;

В) выстроить эффективный процесс управления дистанционным обучением;

Г) сформировать учебный контент для проведения дистанционного обучения;

Д) все перечисленное.

Ответ: Д

**9. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называются:**

А) информационно-коммуникационными технологиями;

Б) технологиями индивидуального обучения;

В) дистанционными образовательными технологиями.

Ответ: В

**10. Что является целью использования ДОТ?**

А) предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;

Б) совершенствования профессиональной компетенции учителей;

В) обеспечение качественного образования.

Ответ: А, В

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Нормативно-правовые основы развития  
дополнительного образования детей в контексте реализации  
федерального проекта «Успех каждого ребёнка»**

***1. Траектории обновления содержания дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»***

Трансформация региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования». Создание детского технопарка «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центра выявления и поддержки одаренных детей, регионального модельного центра дополнительного образования и сети муниципальных опорных центров в целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей. Дорожные карты, целевые показатели и результаты реализации проектов.

***2. Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей***

Основные понятия и важные аспекты внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: правила получения и использования сертификатов дополнительного образования; порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, установление/прекращение договорных отношений между поставщиками образовательных услуг и родителями (законными представителями) обучающихся; порядок оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом.

***3. АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»***

Состав, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Подача заявок на программы. Создание карточек программ, карточек групп. Редактирование и публикация программ. Регистрация пользователей. Добавление детей в личный кабинет. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка.

***4. Качество дополнительного образования: нормативный аспект***

Проблема качества дополнительного образования детей. Определение качества образования в нормативных документах. Составляющие параметра

«качество образования». Подходы к определению качества результатов дополнительного образования: с позиции ребенка, родителей и педагогов. Условия обеспечения качества дополнительного образования. Подходы к определению критериев и показателей качества дополнительного образования.

#### ***5. Нормативно-правовые основы реализации дополнительного образования на базе образовательной организации***

Система нормативных правовых актов в РФ, регулирующих сферу дополнительного образования детей. Анализ стратегических нормативно-правовых документов, определяющих развитие и функционирование системы дополнительного образования на базе образовательных организаций дошкольного и основного образования. Особенности организации дополнительного образования в условиях образовательной организации. Специфические черты дополнительного образования в общеобразовательной организации (основное образование и дошкольное). Интеграция программ основного (дошкольного) и дополнительного образования: ключевые подходы, формы и технологии. Нормативное и организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в условиях образовательной организации.

#### ***6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***

Основные понятия и сущность процесса стандартизации деятельности педагога дополнительного образования. Структура и содержание профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Функциональная карта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: характеристика трудовых функций. Профессиональный стандарт как система требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

#### ***7. Модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями***

Презентация моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: аннотация, общие положения, актуальность, основные содержательные положения, цель, задачи, механизмы и инструменты реализации моделей, ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение и организация дополнительного образования детей при внедрении и функционировании региональных моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями

## ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Назовите стратегические направления развития системы дополнительного образования детей.
2. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте каждому проекту краткую характеристику.
3. Какие нормативные документы образовательной организации определяют порядок организации дополнительных образовательных услуг?
4. Как определяется понятие «качество дополнительного образования»?
5. С какой целью вводится профессиональный стандарт педагога дополнительного образования? В чем заключается процесс введения профстандарта?
6. Как содержание профессионального стандарта способствует повышению качества профессиональной деятельности специалиста системы дополнительного образования детей?

### **Тестовое задание к модулю 2**

**1. В нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дополнительного образования, представлены документы следующих уровней:**

- А) международный;
- Б) федеральный;
- В) региональный;
- Г) муниципальный;
- Д) уровень образовательной организации.

Ответ: все ответы

**2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью ...**

- А) национального проекта «Образование»;
- Б) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Ответ: А

**3. В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции:**

- А) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- Б) организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

В) организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Г) психологическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: А, Б, В

**4. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» включает трудовые функции:**

А) организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

Б) организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

Г) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Д) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Ответ: А, Б, В, Г

**5. Основанием для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) являются прописанные в стандарте:**

А) трудовые действия;

Б) необходимые умения;

В) необходимые знания.

Ответ: А

## **Рабочая программа образовательного модуля «Программно-методическое и технологическое обеспечение дополнительного образования»**

### ***1. Дополнительное образование как компонент образовательной среды образовательной организации***

Дополнительное образование в условиях образовательной организации (общеобразовательной школы, ДООУ): нормативный и организационный аспекты. Характерные особенности образовательной среды школы (предметно-развивающей среды ДООУ) и возможности ее развития в условиях интеграции с дополнительным образованием. Перспективные модели интеграции основного (дошкольного) и дополнительного образования.

### ***2. Проектирование образовательного процесса на основе***

### ***интеграции основного и дополнительного образования***

*Занятие проводится в форме вебинара.*

*Для группы общеобразовательных школ*

Интегративный подход при разработке образовательных программ основного и дополнительного образования в организации образовательного процесса: организационное единство сфер деятельности и вариативное содержательное наполнение программ; ориентация на единый результат (метапредметные и личностные результаты обучающихся); слаженный механизм управления; развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса.

*Для группы дошкольных ОО*

Интегративный подход при проектировании образовательного процесса ДОО в контексте дополнительного образования детей. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДОО. Компоненты предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности: содержательный, материальный, организационный и личностный; ориентация на единый результат. Новые возможности средового подхода в проектировании образовательного процесса ДОО: единство сфер деятельности воспитателя и педагога дополнительного образования.

### ***3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: требования к структуре и содержанию***

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов и нормативных документов. Классификация образовательных программ. Структура дополнительной образовательной программы. Основные элементы образовательной программы и их содержание. Требования к оформлению программы. Программа как нормативный документ и инструмент педагога, обеспечивающий личностное развитие обучающихся.

### ***4. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы***

*Занятие проводится в форме веб-практикума.*

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Основные элементы программы и особенности их разработки. Анализ профессиональных затруднений педагогов в процессе проектирования образовательных программ.

*Индивидуально-групповая практическая работа с обратной связью: тренировочные задания; контрольные задания (работа с целями, задачами и планируемыми результатами программы с учетом особенностей контингента; упражнения на выбор форм и видов деятельности; анализ собственной*

программы по заданным критериям и пр.).

#### **5. *Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ***

Актуальность разноуровневых программ в современном дополнительном образовании. Сущность понятий «разноуровневость», «разноуровневая программа», «уровни сложности». Уровневый подход к программам дополнительного образования: нормативный аспект. Цели, задачи и особенности реализации разноуровневых программ в системе дополнительного образования. Технология проектирования и реализации разноуровневых программ.

#### **6. *Сетевые программы дополнительного образования: особенности проектирования и реализации***

Основные педагогические понятия «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры». Актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. Нормативные основы проектирования сетевых образовательных программ. Общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений в процессе проектирования и реализации сетевой программы. Технология проектирования сетевых программ. Обзор тематики и содержания сетевых программ. Примеры оформления.

#### **7. *Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ***

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Условия реализации программ дополнительного образования (формы и направления деятельности) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей.

Структура адаптированной образовательной программы. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

#### **8. *Дополнительные образовательные программы для одаренных детей: особенности проектирования и реализации***

Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одаренными детьми. Современные подходы к образовательным программам для работы с одаренными детьми. Классификация программ. Примерный алгоритм проектирования программы. Рекомендации по наполнению компонентов программы: целевые ориентиры в работе с одаренными детьми; актуальные формы и содержание деятельности по развитию творческой одаренности

ребенка; учет возрастных, творческих, личностных и иных особенностей детей при проектировании программ; результативность образовательных программ.

#### **9. Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы: приемы, механизмы, типичные ошибки**

Нормативно-правовые основы проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

#### **10. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Понятия «контроль» и «оценка». Актуальность педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ в свете профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Виды контроля, цели, функции и содержание. Формы и методы контроля за освоением образовательной программы.

Сущность оценки результатов освоения ДООП. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Оценочные средства. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ, интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.

#### **11. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития обучающихся в условиях дополнительного образования**

Сущность понятий и актуальность индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута дополнительного образования. Субъектная позиция ребенка в процессе проектирования ИОМ. Роли, функции педагогов и родителей в процессе проектирования ИОМ и траекторий развития обучающихся. Структура, содержание и алгоритм проектирования ИОМ.

#### **12. Современные технологии дополнительного образования**

Технологический подход в образовании: основные идеи и современные



ориентиры. Образовательные технологии: понятия, основные признаки, структура, содержание. Подходы к классификации образовательных технологий. Актуальные технологии дополнительного образования. Технология – инструмент достижения результатов образовательной деятельности. Системный подход к реализации технологий. Технологическая компетентность педагога. Анализ собственной педагогической деятельности с позиции применяемой педагогической технологии.

### ***13. Технология проектно-исследовательской деятельности в практике дополнительного образования детей***

Актуальность технологий проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Типология проектов в дополнительном образовании. Методические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности: цель, основные задачи, формы и методы проектно-исследовательской деятельности и результаты их применения.

Алгоритм выполнения проекта. Примерная структура проекта, образовательный результат, параметры внешней и внутренней оценки.

Исследовательские работы в дополнительном образовании: тематика, цели и результаты, структура, технология выполнения, оформление исследовательской работы.

Примеры проектов и исследований, реализуемых в дополнительном образовании (для ДОУ/ОО).

### ***14. Технологии дополнительного образования детей с ОВЗ***

Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Формы, методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов по направлениям дополнительного образования.

Условия реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор актуальных педагогических технологий (коммуникативных, диалоговых, игровых, проблемного обучения, технологий развития личностных качеств, творческих способностей, критического мышления и др.). Примеры форм и методов включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Методы и приемы педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в процессе освоения и оценки реализации дополнительной образовательной программы.

### ***15. Система работы с одаренными детьми: технологии выявления, сопровождения и развития***

Обзор нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей,

проявивших выдающиеся способности. Детская одарённость, признаки, виды, особенности личности. Определение понятий «способность», «талант», «гениальность», «одарённость» и «одарённый ребёнок». Этический аспект проблемы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Методики на выявление креативности как основной составляющей одаренности. Тест творческого мышления П. Торренса. Задание «Незавершенные фигуры», адаптированное Е.И. Щербановой. Методика «Повторяющиеся круги» Д. Гилфорда. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ.

### ***16. Игровые технологии в практике дополнительного образования детей***

Сущностные характеристики игровых технологий. Функции игры: познавательная, развивающая, оценочная, социализирующая, проектирующая, моделирующая, стимулирующая, диагностирующая, адаптирующая. Особенности применения игровых технологий в практике дополнительного образования: игра – активный метод и эффективный способ организации жизнедеятельности детских объединений, вовлечения детей в увлекательные образовательные события; игра – разновидность воспитания и общественной практики, стимул и средство для освоения социальных ролей, выявления и формирования мотивации к определенным видам профессиональной деятельности.

### ***17. Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях образовательных организаций***

Презентация опыта проектирования и реализации дополнительной образовательной программы: актуальность программы, особенности содержания и условий реализации в данной образовательной организации; возможности интеграции содержания дополнительной образовательной программы с программами учебных предметов (наличие совместных проектов и мероприятий); формы и методы образовательной деятельности; результативность реализации программы. (*Алгоритм презентации программы примерный*).

#### ***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

##### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Как Вы понимаете высказывание «Дополнительное образование как компонент развивающей предметно-пространственной среды»?
2. Перечислите структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы.
3. Каковы специфические особенности реализации дополнительного образования в условиях детского сада и школы?

4. Обоснуйте позицию: «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ – ключевое условие успешности обучающегося».

### Тестовое задание к модулю 3

**1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

- А) организациями дошкольного образования;
- Б) организациями основного общего образования;
- В) организациями дополнительного образования детей;
- Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;
- Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

**2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

**3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- А) техническое;
- Б) эколого-биологическое;
- В) естественнонаучное;
- Г) физкультурно-спортивное;
- Д) художественное;
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое;
- З) социально-гуманитарное;
- И) все ответы верные.

Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З

**4. Установите соответствие между структурными элементами образовательной программы и их содержанием:**

1. Титульный лист	А) – направленность дополнительной образовательной программы; – новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; – цель и задачи; – особенности – возраст детей; – сроки реализации; – формы и режим занятий; – ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
2. Пояснительная записка	Б) перечень тем занятий: – число и месяц; – количество часов; – форма занятия; – время и место проведения занятия; – форма контроля.
3. Учебный план	В) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий)
4. Содержание учебного плана	Г) перечень разделов, тем; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации/контроля.
5. Календарный учебный график	Д) – наименование Департамента образования региона – наименование образовательного учреждения; – где, когда и кем принята и утверждена дополнительная образовательная программа; – название дополнительной образовательной программы; – возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; – срок реализации дополнительной образовательной программы; – Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы; – год разработки программы.
6. Методическое обеспечение программы	Е) перечень информационных источников (учебников, пособий, познавательной литературы), электронных ресурсов
7. Список литературы.	Ж) обеспечение программы методическими видами продукции; З) – рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; И) – дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Ответ: 1д; 2а; 3г; 4в; 5б, 6ж, 3, и; 7е.

**5. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:**

А) в рабочей программе;

Б) в приказе руководителя образовательной организации;

В) в должностных обязанностях педагога

Ответ: А

**6. Какие из представленных ниже определений соответствуют**

**понятию «образовательный результат»?**

А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы

Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;

В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;

Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);

Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе

Ответы: А, Б, В, Г

**7. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:**

А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;

Б) объем и глубина полученных знаний;

В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);

Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

Ответы: Б, В, Г

**8. Сетевая форма реализации программ – это:**

А) программа, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;

Б) форма организации обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций;

В) обучение через сеть интернет.

Ответ: Б

**9. К основным этапам проектной деятельности относятся:**

А) выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности;

Б) разработка проекта, оформление результатов;

В) публичная презентация проекта;

Г) рефлексия.

Ответ: все суждения

**10. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

А) ребенок, который учится на «отлично»;

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений

Ответ: В

**Рабочая программа образовательного модуля  
«Применение дистанционных образовательных технологий  
в практике дополнительного образования детей»**

***1. Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования***

Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России. Актуальность применения дистанционных технологий в практике дополнительного образования.

Основные этапы проектирования дистанционного курса. Подготовка материалов к размещению в электронном курсе, требования к оформлению. Обзор программного обеспечения для организации дистанционного обучения. Обзор практики применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практике дополнительного образования детей.

***2. Разработка и использование интерактивных форм для проведения опросов и сбора данных***

*Занятия проводятся в форме вебинара.*

Интерактивные формы для проведения опросов и сбора данных в приложении «Google Формы» (или в других приложениях). Создание анкеты, опросника. Добавление вопросов разного типа. Настройка вопросов. Добавление в форму различных объектов: текст, изображение, видео. Настройка формы. Создание теста. Настройка параметров теста: назначение количества баллов за ответы, режим просмотра результатов. Настройка сбора ответов: связь формы с таблицами. Дизайн формы.

Обзор заданий для использования в организациях дошкольного и основного образования.

***3. Инструменты и сервисы для организации дистанционного обучения***

Цифровые образовательные платформы. Цифровые инструменты для сбора, хранения, систематизации, коллективной работы, общения и обмена данными между участниками образовательного процесса. Электронные библиотеки и методические комплексы. Инструменты и сервисы для хранения и распространения материалов. Организация опросов и проведение тестов. Инструменты и сервисы для организации совместной проектной работы. Многофункциональные платформы с возможностью создания интерактивных

обучающих игр.

Обзор сервисов Google (Google документы, Google презентации, Google таблицы, Google Календарь, Jamboard и др.).

***Вопросы и задания для промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме тестирования.

*Тестовое задание:*

**1. К цифровым технологиям относятся:**

- А) облачные технологии;
- Б) искусственный интеллект;
- В) виртуальная реальность;
- Г) блокчейн.

Ответ: все варианты

**2. Цифровая грамотность включает в себя:**

- А) цифровое потребление;
- Б) цифровые компетенции;
- В) цифровую безопасность.

Ответ: все варианты

**3. Сетевые технологии – это:**

- А) совокупность аппаратных и программных решений для обеспечения сетевого взаимодействия;
- Б) технология работы в сети;
- В) технология создания сайта.

Ответ: А, Б

**4. К основным этапам проектной деятельности относятся:**

- А) Выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности;
- Б) разработка проекта. Оформление результатов;
- В) публичная презентация проекта;
- Г) рефлексия.

Ответ: все варианты

**5. К телекоммуникационным проектам можно отнести:**

- А) создание тематических сайтов;
- Б) создание виртуальных кабинетов, музеев, выставок, экскурсий;
- В) создание литературных журналов;
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: все варианты

**6. Преимущества облачных технологий:**

- А) можно работать с информацией с разных цифровых устройств;
- Б) не важно, в какой операционной системе Вы предпочитает работать –

веб-сервисы работают в браузере любых ОС;

В) доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;

Г) облачные программы могут работать медленно.

Ответ: А, Б, В

### **7. Онлайн обучение это:**

А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме —здесь и сейчас;

Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;

В) создание литературных журналов;

Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

Ответ: А

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (тестирование).

### *Итоговое тестовое задание*

#### **1. Дополнительное образование детей может осуществляться:**

А) организациями дошкольного образования;

Б) организациями основного общего образования;

В) организациями дополнительного образования детей;

Г) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в области искусства, физической культуры и спорта;

Д) индивидуальными предпринимателями.

Ответ: А, Б, В, Г, Д

#### **2. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:**

А) дополнительные общеобразовательные программы;

Б) дополнительные предпрофессиональные программы;

В) программы общего образования;

Г) программы внеурочной деятельности;

Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

#### **3. По каким направлениям разрабатываются дополнительные**



**общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей?**

- А) техническое,
- Б) эколого-биологическое
- В) естественнонаучное,
- Г) физкультурно-спортивное,
- Д) художественное,
- Е) декоративно-прикладное;
- Ж) туристско-краеведческое,
- З) социально-педагогическое
- И) все ответы верные.

*Ответ: А, В, Г, Д, Ж, З*

**4. Отметьте в представленном перечне ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения:**

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

*Ответ: З*

**5. Учебный план дополнительной образовательной программы включает:**

- А) перечень разделов, тем;
- Б) количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий,
- В) формы аттестации/контроля.

*Ответ: А, Б, В*

**6. Содержание учебного плана дополнительной образовательной программы включает:**

- А) краткое описание разделов, тем (теоретических и практических видов занятий);
- Б) новизну, актуальность программы;
- В) сроки реализации программы.

*Ответ: А*

**7. Цели, задачи, сроки реализации дополнительной образовательной программы и ожидаемые результаты прописываются:**

- А) на титульном листе;
- Б) в пояснительной записке;
- В) в календарном учебном графике.

*Ответ: Б*

**8. Особенности организации обучения на текущий учебный год по конкретному направлению (виду деятельности) отражаются:**

- А) в рабочей программе;
- Б) в приказе руководителя образовательной организации;
- В) в должностных обязанностях педагога.

*Ответ: А*

**9. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?**

- А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы
- Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

*Ответ: А, Б, В, Г*

**10. Программа мониторинга результативности дополнительных образовательных программ обязательно должна включать:**

- А) цели мониторинга;
- Б) параметры мониторингового исследования;
- В) критерии и показатели результата
- Г) диагностические методики.

*Ответ: А, Б, В, Г*

**11. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:**

- А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- Б) объем и глубина полученных знаний;
- В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках, проектах и пр.

*Ответ: Б, В, Г*

**12. К основным этапам проектной деятельности относятся:**

А) выбор темы проекта и форм представления итогов проектной деятельности;

Б) разработка проекта, оформление результатов;

В) публичная презентация проекта;

Г) рефлексия.

*Ответ: А, Б, В, Г*

**13. Отметьте в представленном перечне определения, которые являются приоритетными в характеристике одаренных детей:**

А) ребенок, который учится на «отлично»;

Б) ребенок, который не испытывает никаких проблем при учебе и становится в жизни успешным;

В) ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений/

*Ответ: В*

**14. Какие из представленных ниже определений раскрывают сущность понятия «Педагогическая техника»?**

А) комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, помогающих ему добиться оптимальных результатов в работе\$

Б) это совокупность рациональных средств, умений и особенностей поведения педагога, направленных на эффективную реализацию выбранных им методов и приемов учебно-воспитательной работы;

В) это умение учителя использовать собственный психофизический аппарат как инструмент педагогического воздействия, умение эмоциональной саморегуляции, общения, культура и техника речи;

Г) совокупность умений и навыков, обеспечивающих оптимальное поведение учителя и его эффективное взаимодействие с детьми в различных педагогических ситуациях.

*Ответ: все варианты*

**15. Какие из представленных ниже характеристик можно отнести к компонентам педагогической техники?**

А) владение мимикой, жестами;

Б) умение осуществлять дидактические операции;

В) умение общаться;

Г) речевая культура;

Д) способность управлять своим психическим состоянием и состоянием обучающихся.

*Ответ: все варианты*

**16. Какое из представленных ниже суждений раскрывает суть**

**понятия «интерактивное обучение» – это:**

А) взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);

Б) процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

В) обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

*Ответ: все суждения*

**17. О каком продукте от компании Google идет речь: «Файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование»?**

А) Google Диск

Б) Google Документы

В) You Tube

*Ответ: А*

**18. Цифровая грамотность включает в себя:**

А) цифровое потребление;

Б) цифровые компетенции;

В) цифровую безопасность.

*Ответ: все варианты*

**19. К цифровым технологиям относятся:**

А) облачные технологии;

Б) искусственный интеллект;

В) виртуальная реальность;

Г) блокчейн.

*Ответ: все варианты*

**20. Сетевые технологии – это:**

А) совокупность аппаратных и программных решений для обеспечения сетевого взаимодействия;

Б) технология работы в сети;

В) технология создания сайта.

*Ответ: А, Б*

**21. К телекоммуникационным проектам можно отнести:**

А) создание тематических сайтов;

Б) создание виртуальных кабинетов, музеев, выставок, экскурсий;

В) создание литературных журналов;

Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр.

*Ответ: все варианты*

**22. Преимущества облачных технологий:**

- А) можно работать с информацией с разных цифровых устройств;
- Б) не важно, в какой операционной системе Вы предпочитает работать, – веб-сервисы работают в браузере любых ОС;
- В) доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к сети Интернет;
- Г) облачные программы могут работать медленно.

*Ответ: А, Б, В*

**23. Онлайн-обучение – это:**

- А) форма получения образования при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме – здесь и сейчас;
- Б) совокупность программ, выполняемых компьютером, а также вся область деятельности по проектированию и разработке программ;
- В) создание литературных журналов
- Г) создание экологических, исторических и др. познавательных игр

*Ответ: А*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.
2. Алфёрова М.А., Лебедев К.С. Технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. – Иркутск, 2009.
3. Антонова Ю.В. Особенности применения тестовых заданий в системе дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс] – URL: [http://vfmgiu.ru/nauch/Krug\\_stol\\_dlya\\_prepodavatelei\\_vuzov/osobennosti\\_primeneniya\\_testovih\\_zadaniy\\_v\\_sisteme\\_distancionnogo\\_obucheniya\\_moodle/index.html](http://vfmgiu.ru/nauch/Krug_stol_dlya_prepodavatelei_vuzov/osobennosti_primeneniya_testovih_zadaniy_v_sisteme_distancionnogo_obucheniya_moodle/index.html) (дата обращения: 25.01.2019).
4. Баданов А.Г. WEB-сервисы для образования [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 28.12.2019).
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей: Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. // Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 12. – С. 17–25.
6. Гущина Т.Н. Педагогическая студия «Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей» [Текст] / Т.Н. Гущина // Дайджест «Внешкольник – Я». – 2013. – С. 120–122.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения:

30.12.2019).

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2020)

9. Иванова И.В. Мониторинг образовательных программ дополнительного образования детей: теория, практика, инновации / И.В. Иванова // Методист. – 2012. – № 3. – С. 26–36

10. Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей / Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова // Дополнительное образование. 2005. – № 1 – С. 18–24.

11. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: 2005.

12. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726 // Вестник образования. – 2014. – № 19. – С. 9–32.

13. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию. – М.: Педагогика. – 2002. – № 1.

14. Михайлова Г.В. Методические рекомендации по эффективному использованию СДО Moodle 3.1. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 60 с.

15. Михайлова Г.В., Рудинская В.В., Васицева С.А. Методические рекомендации по подготовке учебно-методического контента для размещения в системе дистанционного обучения при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2017. – 96 с.

16. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003.

17. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. – М.: Учитель. – 2000. – № 4.

18. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.

19. Развитие исследовательских умений младших школьников / под редакцией Шумаковой Н.Б. – М.: Просвещение, 2011.

20. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004.

22. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.

23. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по

реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 9 мая 2012 г. – столичный выпуск № 5775.

24. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.

25. Филиппова Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы / Н.В. Филиппова //Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 12. – С. 12–14.

26. Чернов С.В. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 12. – С. 5–17.