

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Учёного совета
ГАУ ДПО СОИРО
Протокол № 1
от «22» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ГАУ ДПО СОИРО
от «22» января 2021 г. № 4-осн/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные управленческие и организационно-методические
механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей»**

(объем 72 часа)

Автор-составитель:
Кочергина Г.Д.,
к.п.н.

Пояснительная записка

Развитие системы дополнительного образования является «неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого резко возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества».

Реализация на практике приоритетных направлений развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, в Приоритетном национальном проекте «Доступное дополнительное образование детей» и в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» невозможна без целенаправленного, эффективного управления деятельностью образовательных организаций в условиях новых государственных стратегий развития образования.

В этих условиях актуализируются управленческие компетенции, которые обеспечивают грамотную организацию деятельности педагогов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, ориентированную на повышение доступности и качества предоставляемых услуг. Руководитель ОО должен быть способен создавать, реализовывать и совершенствовать стратегию развития образовательной организации, обеспечивать ее адаптацию к постоянно меняющимся потребностям, условиям и возможностям, создавать условия для развития всего персонала и обучающихся, активно взаимодействовать с внешним окружением.

Стратегические задачи развития образовательной организации дополнительного образования в новых социально-экономических условиях выдвигают новые требования к системе подготовки управленческих кадров.

Актуальность предлагаемой к реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации обусловлена потребностью развития необходимых профессиональных компетенций руководителей в области управления проектами (процессами) и технологиями развития в образовательной организации в условиях новых государственных стратегий развития образования.

В соответствии с этим дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные управленческие и организационно-методические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей»** направлена на реализацию *цели обучения* – совершенствование профессиональной компетенции руководителей учреждений дополнительного образования по вопросам реализации

современных механизмов обеспечения доступности дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Задачами настоящей программы являются:

1. Совершенствование знаний и умений, необходимых для эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования.

2. Совершенствование компетенций, позволяющих руководителям управлять проектами и стратегиями развития дополнительного образования детей.

3. Организация трансляции опыта по реализации стратегических направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей».

4. Освоение новых управленческих и организационно-методических механизмов развития доступного дополнительного образования детей, включая возможности применения сетевых и дистанционных образовательных технологий, внедрения персонифицированной системы финансирования, независимой системы оценки качества дополнительных образовательных программ, системы «АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области» и др.

В совокупности решение этих задач курс предполагает формирование и развитие профессиональной компетентности руководителей в управлении образовательной организацией, развитии профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам реализации актуальных механизмов развития доступного, качественного дополнительного образования детей.

Данный курс:

– совершенствует нормативно-правовую, психолого-педагогическую и технологическую компетентность руководителей организаций дополнительного образования детей;

– формирует представление о перспективных направлениях развития дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий;

– знакомит с лучшим опытом управления развитием учреждений дополнительного образования детей.

Планируемые результаты

Выпускники курсов обладают компетенциями:

– разработка, планирование и реализация стратегий и механизмов развития дополнительного образования детей;

- управление ресурсами образовательной организации;
- управление основными (технологическими) процессами дополнительного образования детей;
- управления системой контроля деятельности, мотивации и стимулирования работников;
- планирование, руководство и оценка изменений и инноваций в деятельности образовательной организации;

Выпускники курсов должны знать:

- новые законодательные, нормативные документы в сфере дополнительного образования;
- перспективные направления развития российской системы образования и государственной политики в области дополнительного образования;
- приоритетные задачи управления деятельностью образовательной организации в условиях реализации государственных стратегий и региональных моделей развития дополнительного образования;
- эффективные методы контроля качеством дополнительного образования;
- основы проектирования и экспертизы программ дополнительного образования;
- нормативные, организационные и методические основы реализации персонализированного финансирования в системе дополнительного образования;
- организационно-методические и управленческие основы использования АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области» в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования».

По итогам курсов выпускники овладеют компетенциями и должны уметь:

- выявлять актуальные и перспективные цели развития организации дополнительного образования, планировать мероприятия по их достижению;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательной организации;
- анализировать специфические возможности образовательной организации, вычленять проблемы, определять перспективные направления развития, находить эффективные механизмы для их реализации;
- организовывать образовательную, методическую деятельность в образовательной организации, ориентированную на обеспечение доступности и качества дополнительного образования, определять его эффективные механизмы;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих

решений;

– разрабатывать нормативные и стратегические документы образовательной организации, регламентирующие деятельность о обеспечению развития доступного, качественного дополнительного образования.

Характеристика компетенций, входящих в профессиональный стандарт руководителя, формируемых и совершенствуемых в результате освоения программы:

Уровень квалификации	Полномочия и ответственность	Трудовые функции
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Участствует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации. Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде. Осуществляет перспективное и краткосрочное планирование финансово-хозяйственной деятельности структурных подразделений. Планирует ресурсы для выполнения задач структурного подразделения образовательной организации. Осуществляет управление текущей деятельностью образовательной организации. Организует реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации. Создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности подразделения. Реализует систему мотивации и стимулирования работников, мотивирует работников на качественное выполнение работ. Руководит аттестацией и профессиональным обучением педагогических работников. Оценивает изменения в образовательной организации. Иницирует развитие структурного подразделения. Осуществляет модернизацию процессов и технологий деятельности структурного подразделения. Участствует в исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения. Обеспечивает работников ресурсами для выполнения порученных работ. Координирует выполнение работ между работниками и другими структурными подразделениями. Оценивает качество трудовой деятельности работников. Совершенствует образовательные услуги. Предлагает обоснованные решения по повышению эффективности труда.

Уровень квалификации	Полномочия и ответственность	Трудовые функции
7	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.</p>	<p>Разрабатывает и реализует общую стратегию образовательной организации.</p> <p>Обеспечивает поддержку стратегии структурных единиц организации со стороны различных заинтересованных юридических и физических лиц.</p> <p>Управляет ресурсами образовательной организации.</p> <p>Оценивает результаты деятельности членов команды руководителей.</p> <p>Организует разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководит коллегиальными органами управления.</p> <p>Формирует команду руководителей высшего звена управления, координирует их деятельность.</p> <p>Формирует эффективный стиль собственного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации.</p> <p>Представляет и отстаивает интересы образовательной организации в рамках профиля (направления) деятельности, поддерживает постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями.</p> <p>Участствует в формировании плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p> <p>Осуществляет оперативное управление.</p> <p>Управляет финансами и доходами образовательной организации. Управляет основными (технологическими) процессами. Управляет маркетинговой деятельностью образовательной организации.</p> <p>Утверждает и осуществляет контроль систем мотивации и стимулирования ключевых работников.</p> <p>Управляет квалификацией ключевых работников для обеспечения деятельности образовательной организации.</p> <p>Планирует и руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации.</p>

Формируемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Квалификация Магистратура Код компетенции
1.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-13
2.	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-14

3.	Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	ПК-15
4.	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	ПК-16

Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание понятий «управление», «менеджмент», «управление образовательной организацией», «управленческая компетентность», «управленческое решение», «управленческая команда», методы управления, условия эффективности менеджмента образовательной организации. • Специфику отрасли образования и образовательной деятельности организации. • Особенности менеджмента в условиях развития цифровой образовательной среды • Экономические основы деятельности ОО. • Правовые аспекты деятельности ОО. • Системы и методы оценки, порядок оформления, ведения и хранения документации образовательной организации, стандарты унифицированной системы организационно распорядительной документации. • Теоретические и методические основы анализа воспитательной деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации. • Конструировать и моделировать систему оценивания качества образования в образовательной организации с учетом знания федеральных, региональных требований, современных достижений квалиметрии. • Создавать системы внутришкольной оценки качества образования в ОО, накапливать и анализировать собранную информацию. • Анализировать процессы делопроизводства, с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	ПК-13
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность, задачи, инструменты стратегического управления образовательной организацией, стратегический анализ деятельности образовательной организации. 	ПК-14

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> Управленческие технологии исследования, проектирования, организации и оценивания реализации процесса управления образовательной организацией. Сущность основных понятий педагогической инноватики. Технологию деятельности руководителя по управлению инновациями. Психологические методы исследования организации и оценивания реализации управленческого процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в профессиональной деятельности современные технологии менеджмента для исследования, проектирования, организации и оценивания реализации управленческого процесса. Разрабатывать проект внедрения инноваций в практику работы образовательной организации. Применять на практике психологические методы исследования организации и оценивания реализации управленческого процесса. Формировать информационные потоки воспитательного процесса, осуществлять анализ воспитательной деятельности образовательной организации (общешкольной, классной, групповой). 	
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основы командного менеджмента, его принципы и стратегии развития. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией. Психологические технологии организации командной работы для решения задач развития ОО. Подходы к организации работы с кадрами. Принципы, способы планирования деловой карьеры. Современные концепции управления кадрами; законодательство и порядок тарификации работ и персонала. Способы формирования кадровой политики и стратегии организации. Формы и системы оплаты труда, материального и морального стимулирования. Закономерности, принципы, цели, задачи, структуру и основные понятия технологии управления эффективным образовательным процессом. Содержательно-критериальную систему оценивания успешности учения школьника, эффективности деятельности учителя, эффективности образовательного процесса. Технологию управления проектированием и осуществлением эффективного процесса обучения, ориентированного на реализацию ФГОС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять организацию командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих 	ПК-15

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции
	<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией. Реализовывать на практике психологические технологии организации командной работы для решения задач развития ОО. Создавать планы кадрового развития организации, системы стимулирования работы персонала. Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области обучения. Управлять системой проектирования, реализации эффективного процесса обучения. Управлять системой развития образовательной деятельности педагогов в области проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в рамках образовательной организации. 	
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Функции управления. Реализация функций управления. Сущность, признаки, состав, структуру, функции, механизмы функционирования и тенденции развития системы школьного самоуправления образовательной организации. Современные подходы к организации и управлению определенными процессами образовательной организации. Принципы, методы и алгоритмы проектирования/выбора систем и технологий обучения, моделей организации образовательного процесса. Принципы, методы и алгоритмы проектирования/выбора систем и технологий управления в выбранной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать управленческие решения и проводить анализ их эффективности. Анализировать, систематизировать и адаптировать в своих условиях информацию о современных подходах и тенденциях развития технологий обучения и управления. Планировать и организовывать реализацию выбранных технологий обучения и управления. 	ПК-16

Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Современные управленческие и организационно-методические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей»:*

- программа предназначена для руководителей организаций дополнительного образования детей Смоленской области;
- программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- программа рассчитана на 72 часа;
- программа носит практико-ориентированный характер и реализуется в форме целевых курсов, в рамках которых проводятся лекции, вебинары, веб-практикумы, стажировка, выполняются практические контрольные и тестовые задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
целевых курсов по теме
«Современные управленческие и организационно-методические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции руководителей учреждений дополнительного образования по вопросам реализации современных механизмов обеспечения доступности дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Категория слушателей: руководители организаций дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа.

Продолжительность обучения: 9 учебных дней.

Срок обучения: 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1; подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			Лекц.	Прак.	Лекц.	Прак.	
1.	Диагностический	2	0	0	0	2	
2.	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	6	0	0	6	0	Тестирование
3.	Механизмы развития доступного дополнительного образования детей	16	0	2	12	2	Тестирование
4.	Психология управления ОО	6	0	0	6	0	Тестирование
5.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	8	0	2	4	2	Тестирование
6.	Образовательный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития ДОД	16	0	4	8	4	Тестирование
7.	Стажировка «Управление образовательной организацией в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования»	16	0	16	0	0	Защита образовательного продукта
8	Итоговая аттестация	2	0	2	0	0	Зачет
	Итого:	72	0	26	36	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
целевых курсов по теме «Современные управленческие и организационно-методические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции руководителей учреждений дополнительного образования по вопросам реализации современных механизмов обеспечения доступности дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Категория слушателей: руководители организаций дополнительного образования детей Смоленской области.

Календарный учебный график:

Объём программы: 72 академических часа

Продолжительность обучения: 9 учебных дней

Срок обучения: 2021 г.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Количество учебных групп: 1; подгрупп:

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
1.	Диагностический модуль	2	0	0	0	2	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	0	1	
1.2	Итоговая диагностика	1	0	0	0	1	
2.	Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в условиях новых государственных стратегий дополнительного образования детей	6	0	0	6	0	
2.1.	Веб-лекция «Государственная образовательная политика в области дополнительного образования детей»	2	0	0	2	0	
2.2.	Веб-лекция Государственный надзор (контроль) в сфере образования	2	0	0	2	0	
2.3.	Веб-лекция «Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	2	0	0	2	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
3.	Механизмы развития доступного дополнительного образования детей	16	0	2	12	2	
3.1.	Веб-лекция «Доступность и качество дополнительного образования детей: сущность и механизмы реализации»	2	0	0	2	0	
3.2.	Веб-практикум «Региональные модели выравнивания доступности дополнительного образования детей: содержание и механизмы их реализации»	2	0	0	0	2	
3.3.	Веб-лекция «АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области» в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования»	2	0	0	2	0	
3.4.	Подготовка программ дополнительного образования к размещению в региональном навигаторе: современные требования к структуре и оформлению	2	0	2	0	0	
3.5.	Веб-лекция «Общественная экспертиза как механизм оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»	2	0	0	2	0	
3.6.	Веб-лекция «Управленческие механизмы обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.)»	4	0	0	4	0	
3.7.	Веб-лекция «Индивидуальные образовательные маршруты и траектории развития обучающихся в условиях дополнительного образования»	2	0	0	2	0	
4.	Психология управления ОО	6	0	0	6	0	
4.1.	Веб-лекция «Психологические аспекты деятельности руководителя и организации»	2	0	0	2	0	
4.2.	Веб-лекция «Развитие коммуникативной компетентности руководителя»	4	0	0	4	0	
5.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	8	0	2	4	2	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
5.1.	Веб-лекция «Бюджетное финансирование. Экономические основы управления»	4	0	0	4	0	
5.2.	Управление финансовыми потоками образовательной организации	2	0	2	0	0	
5.3.	Веб-практикум «Внедрение персонализированного финансирования дополнительного образования детей: проблемные вопросы и лучшие практики»	2	0	0	0	2	
6.	Образовательный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития ДОД	16	0	4	8	4	
6.1	Стратегическое управление организацией дополнительного образования детей	2	0	0	2	0	
6.2.	Управление инновационной исследовательской деятельностью в ОО	2	0	2	0	0	
6.3.	Веб-практикум «Управленческая деятельность руководителя современной ОО в условиях новых государственных стратегий развития ДОД»	2	0	0	0	2	
6.4.	Веб-лекция «Управление развитием профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях новых государственных стратегий развития ДОД»	2	0	0	2	0	
6.5.	Веб-лекция «Оценка качества и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ: приемы, механизмы, типичные ошибки»	2	0	0	2	0	
6.6.	Веб-практикум «Сетевая форма реализации образовательных программ, как механизм развития доступного качественного дополнительного образования»	2	0	0	0	2	
6.7.	Веб-практикум «Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей»	4	0	2	2	0	
7.	Стажировка по теме «Управление образовательной организацией в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования»	16	0	16	0	0	

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Количество часов					ФИО преподавателя, степень (звание), должность
		Всего	Аудиторные занятия		ДОТ и ЭО		
			лекц.	прак.	лекц.	прак.	
7.7.1.	Актуальные практики управления учреждением дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития ДОД	4	0	4	0	0	
7.7.2.	Планирование и контроль в системе дополнительного образования	6	0	6	0	0	
7.7.3.	Управление инновационной и исследовательской деятельностью в организации дополнительного образования детей	4	0	4	0	0	
7.7.4.	Защита образовательного продукта	2	0	2	0	0	
8.	Зачет	2	0	2	0	0	
	Итого:	72	0	26	36	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа диагностического модуля

Входная и итоговая диагностика предполагает анкетирование (самооценку) и тестирование.

Анкета

Уважаемые коллеги!

Просим вас заполнить данную анкету с целью выявления вашего уровня готовности к освоению программы курсов и корректировки содержания занятий (самооценки результативности освоения программы курсов).

Все вопросы являются обязательными.

Заранее благодарим за участие!

Варианты ответов (закрасить соответствующую клеточку или поставить знак «+»)

A – Конечно, знаю и могу рассказать

B – Представляю в общих чертах

C – Могу применить на практике

D – Ничего не могу сказать

	Вопросы	A	B	C	D
Государственная политика в области образования					
1	Национальные проекты в области образования: тематика, основные идеи и механизмы реализации, т.ч. в контексте развития дополнительного образования детей				
2	Региональные модели и проекты развития системы дополнительного образования				
Нормативно-правовые и экономические основы управленческой деятельности					
3	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»				
4	Нормативные основания лицензирования и аккредитации образовательной организации				
5.	Экономические основы управления				
6.	Основные нормативно-правовые и организационные основы внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей				
Психология управления образовательной организацией					
7.	Психологические механизмы управления ОО.				
8.	Психологические основы делового общения				
Образовательный менеджмент					
9.	Проектирование стратегических проектов и программ ОО				
10.	Основы управления персоналом. Современные технологии управленческой деятельности				
11.	Актуальные направления и технологии управления инновационной исследовательской деятельностью				
12.	Современные подходы и механизмы развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях новых государственных стратегий развития ДО				
13.	Подходы и механизмы оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Технологии экспертизы ДОП				
14.	Основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				
15.	Управление развитием сетевых и дистанционных форм реализации образовательных программ				

Укажите наиболее актуальные для вас вопросы из данного списка (перечислите номера пунктов) _____

Для итоговой диагностики:

Помогли ли данные курсы снять ваши профессиональные затруднения (да, нет)?

Какие вопросы остались неразрешенными?

Благодарим за ответы!

Тест для входной/итоговой диагностики

1. **Государственная политика в сфере образования – это:**

Выберите 1 ответ.

А) это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также

образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности;

Б) это законодательный документ, в котором отражены основные направления развития образования;

В) это мнение правительства о направлениях развития образовательных организаций

Ответ: А

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью ...

Выберите 1 ответ.

А). Национального проекта «Образование»;

Б). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

В) Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Ответ: А

3. В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции:

Выберите все правильные ответы.

А) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Б) организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

В) организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Г) психологическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: А, Б, В

4. Профессиональный стандарт педагога используется руководителем образовательной организации:

Выберите правильные ответы.

А) при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;

Б) при организации обучения и аттестации работников;

В) разработке должностных инструкций, тарификации работ,

Г) при присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

Ответ: все ответы верны.

5. Что следует понимать под миссией организации?

- А) основное задание организации;
- Б) основные функции организации;
- В) основное направление деятельности;
- Г) основная общая цель организации – четко выраженная причина её существования.

Ответ: Г

5. Управленческое решение – это:

Выберите все правильные ответы.

А) важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач;

Б) творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционирования управляемой системы и анализа информации об её функционировании

В) это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.

Ответ: все варианты.

7. При осуществлении стратегического планирования руководителю необходимо знать:

Выберите 3 самых важных ответа:

А) специфику образовательной деятельности организации;

Б) современные концепции управления кадрами;

В) принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности
ОО;

Г) уровень квалификации кадров.

Ответ: А, В, Г.

8. Одним из значимых показателей реализации программы развития ОО можно считать:

А) количество продуктов творческой деятельности педагогов;

Б) уровень мотивации педагогов;

В) индекс популярности учреждения среди родителей;

Г) количественные и качественные результаты реализации образовательных программ.

Ответ: Г.

9. Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность ОО:

Выберите все правильные ответы.

- А) план мероприятий внутришкольного контроля;
- Б) программа развития образовательного учреждения;
- В) программа управления качеством образования.

Ответ: Б, В.

10. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

Выберите все правильные ответы.

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б.

11. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

Выберите все правильные ответы.

- А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы;
- Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе.

Ответ: А, Б, В, Г.

12. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся: (Выберите все правильные ответы)

- А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- Б) объем и глубина полученных знаний;
- В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом ДО);
- Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Ответ: Б, В, Г.

13. Каким нормативным документом определяется содержание дополнительных общеобразовательных программ?

Выберите все правильные ответы.

- А) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МинПрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

Б) методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

В) устав учреждения дополнительного образования.

Ответ: А

14. В каком нормативном документе указаны уровни сложности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?

А) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

Б) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

В) Устав учреждения дополнительного образования.

Ответ: Б.

15. Управленческое решение – это:

Выберите все правильные ответы.

А) важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач;

Б) творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционирования управляемой системы и анализа информации об её функционировании;

В) это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.

Ответ: все варианты.

**Рабочая программа образовательного модуля
«Нормативно-правовые основы управленческой деятельности
в условиях новых государственных стратегий
дополнительного образования детей»**

1. «Государственная образовательная политика в области дополнительного образования детей»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основы законодательства в Российской Федерации в области образования. Предмет регулирования, основные понятия, используемые в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетные направления государственной политики в системе дополнительного образования детей.

Траектории обновления содержания дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приоритетного национального проекта «Доступное дополнительное образование детей».

2. Государственный надзор (контроль) в сфере образования

Занятие проводится в форме веб- лекции.

Нормативные основания надзора. Лицензирование образовательной деятельности. Переоформление лицензии. Возврат заявления и отказ в предоставлении лицензии. Обжалование решения лицензирующего органа.

3. Актуальные вопросы развития дополнительного образования детей с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Основные понятия и сущность процесса стандартизации деятельности педагога дополнительного образования. Функциональная карта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: характеристика трудовых функций. Профстандарт как система требований к уровню профессиональной компетентности педагога. Использование профстандарта в системе управления кадрами образовательной организацией. Роль организаций ДОД в организации воспитательной работы в формировании социальных компетенций обучающихся. Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в контексте требований профессионального стандарта.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятия «государственная политика».
2. Что является основанием и источниками государственной политики?
3. Назовите ключевые документы, к которых представлены новые государственные стратегии развития дополнительного образования детей.
4. Каковы приоритетные направления развития дополнительного образования?
5. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте краткую характеристику проектов.
6. Каковы цели лицензирования и аккредитации образовательной деятельности?
7. Каков порядок и условия оформления и переоформления лицензии?
8. С какой целью вводится профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»?

9. В чем заключается процедура введения профстандарта?
10. Каковы функции руководителя образовательной организации по реализации профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»?

Тестовое задание к модулю 2

1. Государственная политика в сфере образования – это:

Выберите 1 ответ.

А) это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности;

Б) это законодательный документ, в котором отражены основные направления развития образования;

В) это мнение правительства о направлениях развития образовательных организаций.

Ответ: А.

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью ...

Выберите 1 ответ.

А). Национального проекта «Образование»;

Б). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

В) Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Ответ: А

3. В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции:

Выберите все правильные ответы.

А) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Б) организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

В) организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Г) психологическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: А, Б, В.

4. Профессиональный стандарт используется руководителем образовательной организации:

Выберите правильные ответы.

А) при формировании кадровой политики и в управлении персоналом,

Б) при организации обучения и аттестации работников,

В) разработке должностных инструкций, тарификации работ,

Г) при присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.

Ответ: все ответы верны.

5. Основанием для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) являются прописанные в стандарте:

Выберите все правильные ответы.

А) трудовые действия;

Б) необходимые умения;

В) необходимые знания;

Ответ: А.

Рабочая программа образовательного модуля «Механизмы развития доступного дополнительного образования детей»

1. Доступность и качество дополнительного образования детей: сущность и механизмы реализации

Занятие проводится в форме веб- лекции.

Проблема доступности и качества дополнительного образования детей. Определение качества образования в нормативных документах. Составляющие параметров «доступность дополнительного образования» и «качество дополнительного образования». Подходы к определению критериев (показателей) доступности и качества дополнительного образования. Подходы к определению качества результатов дополнительного образования: с позиции ребенка, родителей и педагогов. Механизмы обеспечения доступности и качества дополнительного образования.

2. Региональные модели выравнивания доступности дополнительного образования детей: содержание и механизмы их реализации

Занятие проводится в форме веб-практикума.

1. Обзорная презентация региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей: Региональная модель выравнивания доступности для детей, проживающих в сельской местности; Региональная модель выравнивания доступности для мотивированных детей из сельской местности; Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности; Региональная модель реализации

программ дополнительного образования для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Анализ содержания моделей (цели, содержательные особенности, характерные черты, ключевые механизмы реализации).

3. АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области» в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования»

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Структура, назначение, принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Содержание информации в Навигаторе, цели и задачи её размещения. Организация работы педагогов и родителей в Навигаторе: подача заявок на программы; создание карточек программ, карточек групп; редактирование и публикация программ; регистрация пользователей; добавление детей в личный кабинет. «Умный навигатор» как инструмент развития ребёнка. Использование Навигатора в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования.

4. Подготовка программ дополнительного образования к размещению в региональном навигаторе: современные требования к структуре и оформлению

Занятие проводится в форме вебинара.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей в контексте законодательных актов и нормативных документов. Структура дополнительной образовательной программы, Основные элементы образовательной программы и их содержание. Требования к оформлению программы. Программа как инструмент реализации доступности дополнительного образования.

5. Общественная экспертиза как механизм оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативные аспекты общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ. Порядок организации и проведения общественной экспертизы. Использование общественной экспертизы в системе управления качеством дополнительных образовательных программ.

6. Управленческие механизмы обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации)

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Нормативно-правовые основы организации работы с одаренными детьми (детьми с ОВЗ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) в условиях дополнительного образования. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с осложненным поведением и др.). Специфика проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ; особенности структуры и содержания адаптированной образовательной программы. Примерный алгоритм проектирования программ дополнительного образования. Рекомендации по наполнению компонентов программы: целевые ориентиры, актуальные формы и содержание деятельности; учет возрастных, творческих, личностных и иных особенностей детей при проектировании программ; результативность образовательных программ.

7. Индивидуальные образовательные маршруты и траектории развития обучающихся в условиях дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб- лекции.

Сущность понятий индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Актуальность ИОМ и ИОТ в системе дополнительного образования. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута дополнительного образования для различных категорий детей. Формы и методы включения ребенка в образовательную деятельность с учетом его ИОМ. Включение родителей и детей в проектирование ИОМ. Роли, функции педагогов и родителей в процессе проектирования ИОМ и траекторий развития обучающихся. Структура, содержание и алгоритм проектирования ИО. Особенности оценивания и контроля освоения ИОМ.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. В чем сущность понятий «доступность» и «качество» дополнительного образования? Каковы показатели доступности и качества дополнительного образования?

2. Перечислите тематику региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей. Укажите их характерные черты.

3. Каково назначение и принципы работы АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

4. Каковы организационные и управленческие механизмы использования Навигатора в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования детей?

5. Каковы основные требования подготовки программ дополнительного образования к размещению в региональном навигаторе?

6. В чем заключается актуальность общественной экспертизы дополнительных образовательных программ?

7. Каков порядок организации и проведения общественной экспертизы дополнительных образовательных программ?

8. В чем заключаются особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с осложненным поведением и др.)? Приведите примеры.

9. Обоснуйте актуальность индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития ребенка в системе дополнительного образования.

10. Назовите возможные компоненты в структуре ИОМ.

11. *Практическое задание:* составьте примерный перечень мероприятий образовательной организации по реализации одной или нескольких региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей.

Рабочая программа образовательного модуля «Психология управления образовательной организацией»

1. Психологические аспекты деятельности руководителя образовательной организации

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Психологические закономерности управленческой деятельности. Социально-педагогические качества эффективного руководителя. Индивидуально-типологические особенности личности руководителя. Особенности организационной культуры. Психологические функции контроля в деятельности руководителя. Психология принятия управленческих решений. Способы и механизмы осуществления мотивации, психической регуляции деятельности педагогического коллектива, его психологического микроклимата.

2. Развитие коммуникативной компетентности руководителя

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Коммуникативная компетентность руководителя. Деловое общение как вид деятельности руководителя. Функции, виды и методы коммуникации. Передача информации сверху вниз и снизу вверх. Ведение переговоров: стратегии и тактики. Компетенции, предупреждающие и помогающие конструктивному разрешению и урегулированию конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Психологические основы формирования управленческой команды.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте психологические закономерности управленческой деятельности.
2. Перечислите ведущие социально-психологические качества эффективного руководителя.
3. Раскройте сущность коммуникативной компетентности руководителя.
4. Перечислите, известные вам стратегии и тактики ведения переговоров
5. Перечислите методы и приемы формирования управленческой команды.
6. Практические задания: 1) составить рейтинг профессионально значимых компетенций руководителя; 2) составить психологический портрет личности руководителя; 3) составить список психологических критериев эффективного управления.

Рабочая программа образовательного модуля «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования»

1. Бюджетное финансирование. Экономические основы управления

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Модели нормативного бюджетного финансирования. Модельная методика внедрения подушевого финансирования. Общие подходы к разработке моделей управления финансовыми ресурсами образовательной организации (ОО). Управление ОО с учетом межмуниципального сотрудничества. Управление ОО с учетом межведомственного сотрудничества.

2. Управление финансовыми потоками образовательной организации

Занятие проводится в форме вебинара.

Сущность финансовых потоков и их роль в деятельности образовательной организации. Финансовое планирование как инструмент

управления финансовыми потоками образовательной организации. Методы и способы управления финансовыми потоками образовательной организации.

3. Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: проблемные вопросы и лучшие практики

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Основные понятия и важные аспекты внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: правила получения и использования сертификатов дополнительного образования; порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, установление/прекращение договорных отношений между поставщиками образовательных услуг и родителями (законными представителями) обучающихся; порядок оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом. Формирования реестров, необходимых для функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте существующие модели нормативного бюджетного финансирования. Приведите примеры моделей, реализуемых в вашей ОО.
2. Каковы возможности и особенности управления ОО с учетом межмуниципального сотрудничества?
3. В чем заключается актуальность управления ОО с учетом межведомственного сотрудничества? Каковы особенности реализации данной системы управления?
4. Каковы нормативные и организационные подходы в реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей?
5. Каков алгоритм обеспечения персонифицированного финансирования дополнительного образования? Как осуществляются договорные отношения сторон?
6. *Практические задания:* решение ситуативных задач, направленных на разрешение проблем между поставщиками образовательных услуг, родителями обучающихся органами управления образованием.

Рабочая программа образовательного модуля «Образовательный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития ДО»

1. Стратегическое управление организацией дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме вебинара.

Понятие и сущность стратегического планирования в условиях изменений. Миссия и ценности ОО в контексте разработки стратегического плана учреждения дополнительного образования. Цели и функции стратегического планирования. Аналитический этап стратегического планирования. Методы стратегического анализа: PEST-анализ, SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ. Целеполагание, «дерево целей», разработка стратегического плана, программы ОО. Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние. Программа развития ОО как совокупность проектов и целевых программ. Социальное партнерство как дополнительный ресурс развития ОО в условиях изменений.

2. Управление инновационной исследовательской деятельностью в ОО

Занятие проводится в форме вебинара.

Инноватика педагогическая: основные понятия (новшество, новация, инновация, модернизация, поиск, эксперимент, исследование). Инновационная исследовательская деятельность и ее сущностные характеристики. Основные этапы инновационной исследовательской деятельности.

Управление инновационной исследовательской деятельностью в учреждении. Оценка результатов исследовательской деятельности. Подходы к управлению инновационными процессами в ОО. Стратегия и тактика управления инновационными процессами. Моделирование, проектирование и программирование инновационной исследовательской деятельности в ОО. Оценка результатов инновационной исследовательской деятельности.

3. Управленческая деятельность руководителя современной ОО в условиях новых государственных стратегий развития ДОО

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Управление персоналом как разновидность управленческой деятельности. Основные функции управления. Основные управленческие действия и управленческие решения. Сущность управления качеством и его принципы. Методы и технологии управленческой деятельности. Стратегический анализ деятельности ОО. Критерии результативности функционирования систем управления качеством в образовательном учреждении. Управление реализацией приоритетных проектов в области дополнительного образования.

4. Управление развитием профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях новых государственных стратегий развития ДОО

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» и ее

составляющие. Условия повышения профессиональной компетентности педагога. Эффективные модели управления развитием педагогов. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога. Современные технологии управления развитием профессиональной компетентности педагогов.

5. Оценка качества и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ: приемы, механизмы, типичные ошибки

Занятие проводится в форме веб-лекции.

Процедура проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ: основные положения и регламент проведения. Нормативно-правовые основы независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Критерии и параметры оценки дополнительной общеобразовательной программы.

6. Сетевая форма реализации образовательных программ как механизм развития доступного качественного дополнительного образования

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Основные педагогические понятия «сеть», «сетевая программа», «сетевые партнеры». Актуальность сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения доступности дополнительного образования. Нормативные основы проектирования и реализации программ в сетевой форме. Технология проектирования сетевых программ. Вариативные направления сетевого взаимодействия. Тематика и содержание сетевых программ. Оформление сетевых программ. Разработка договора о сетевом взаимодействии.

7. Дистанционные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей

Занятие проводится в форме веб-практикума.

Нормативные документы, регулирующие дистанционное (электронное) образование в России. Модели дистанционного дополнительного образования. Основные этапы проектирования дистанционного курса. Подготовка материалов к размещению в электронном курсе. Требование к оформлению. Обзор программного обеспечения для организации дистанционного обучения TrainingWare Class, Claroline LMS, Learning Activity Management System, Open Architecture Community System и Moodle. Актуальные практики использования дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей.

Дистанционные формы взаимодействия педагога с родителями и обучающимися. Презентация опыта организации дистанционных образовательных проектов и творческих конкурсов: тематика, содержание, методы и формы организации.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что такое менеджмент?
2. Определите сущностные характеристики стратегического управления.
3. Дайте определение терминов: система управления качеством, политика в области качества.
4. Определите сущность управления качеством и его принципы.
5. Охарактеризуйте методы осуществления оценочных процедур в ОО.
6. Определите объекты оценки качества образовательной деятельности ОО.
7. Каково содержание методики НОКО?
8. Каков регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ?
9. Обоснуйте актуальность сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования. Определите ключевые условия из реализации.
10. Охарактеризуйте актуальные модели дистанционного дополнительного образования.
11. *Практические задания:*
 - разработать проект плана мероприятий (фрагмент плана ОО) по управлению реализацией приоритетных проектов в области дополнительного образования;
 - составить проект предложений по развитию сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования с учетом условий конкретной ОО;
 - составить примерный план (фрагмент плана) по развитию в ОО дистанционного дополнительного образования (определить тематику мероприятий и программ и категории участников, указать необходимые ресурсы).

Рабочая программа образовательного модуля «Стажировка по теме «Управление образовательной организацией в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования детей»

Стажировка проводится на базе учреждений дополнительного образования города Смоленска. Стажировка реализуется в очной форме. Программа рассчитана на 16 часов.

В рамках стажировки представлены лучшие практики управления образовательной организацией ДОД. Занятия проводятся в форме мастер-классов, практикумов, презентаций актуального опыта. В качестве организационных приемов предусматриваются: диалоги, коллективные обсуждения документов, групповая рефлексия (проблематизация, критический разбор версий, систематизация с обоснованием и пр.).

В содержание стажировки включены следующие темы:

1. Актуальные практики управления учреждением дополнительного образования в условиях новых государственных стратегий развития ДОД.
2. Планирование и контроль в системе дополнительного образования.
3. Управление инновационной и исследовательской деятельностью в организации дополнительного образования детей.

По итогам стажировки слушатели разрабатывают и представляют к защите свой образовательный продукт.

Требования к образовательному продукту

Структура образовательного продукта. Продукт должен содержать следующие компоненты: тема, цель, система мер и мероприятий, возможные сроки. Продукт должен быть представлен в электронном виде.

Продукт должен соответствовать следующим критериям:

- актуальность и значимость для образовательной практики;
- четкость структуры (наличие предложенных структурных компонентов), культура и грамотность изложения.

Примерные тематические направления образовательных продуктов:

1. Управление реализацией приоритетных проектов в области дополнительного образования.
2. Формы и методы управления проектами.
3. Контроль в системе управленческих действий. Роль контроля в решении управленческих задач.
4. Система оценки качества ДОД. Независимая оценка качества ДОД.

5. Практика развития дистанционного дополнительного образования.
6. Практика реализации сетевой формы образовательных программ дополнительного образования.
7. Управление развитием профессиональной компетентности кадров ОО.
8. Управление системой оценки достижения планируемых результатов ОДО.
9. Управление инновациями. Опыт реализации инновационных проектов ДОД.
10. Опыт реализации персонифицированного финансирования ДОД.
11. АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области» в системе контроля обеспечения доступности дополнительного образования»: организационные и методические аспекты использования.

Вопросы для защиты образовательного продукта:

1. В чем состоит актуальность разработки данного продукта? На какие изменения (результаты) он ориентирован? Где и кем он может быть использован?
2. Какова технология разработки образовательного продукта? Нужны ли дополнительные меры по его доработке (совершенствованию)?
3. Как будет оцениваться реализация данного продукта?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проходит в форме тестирования. По итогам стажировки аттестация проводится в форме защиты образовательного продукта. Оценочные материалы представлены в рабочих программах образовательных модулей. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия «государственная политика».
2. Что является основанием и источниками государственной политики?
3. Назовите ключевые документы, к которым представлены новые государственные стратегии развития дополнительного образования детей.
4. Каковы приоритетные направления развития дополнительного образования?
5. Какие проекты в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» будут реализованы на территории Смоленской области? Дайте краткую характеристику проектов.
6. Каковы цели лицензирования и аккредитации образовательной деятельности?
7. Каков порядок и условия оформления и переоформления лицензии?
8. С какой целью вводится профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»?
9. В чем заключается процедура введения профстандарта?
10. Каковы функции руководителя образовательной организации по реализации профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»?
11. Какие нововведения в области дополнительного образования Вы считаете наиболее актуальными?
12. В чем состоит предмет образовательного менеджмента?
13. Охарактеризуйте личность менеджера: управленческие способности, личностные качества).
14. Назовите методы современной психологии управления.
15. Перечислите психологические критерии эффективного управления.
16. Охарактеризуйте стили управления: авторитарный, демократический, нейтральный.
17. Назовите основные компоненты управленческой деятельности.
18. Какова роль мотивации в системе управленческих действий.
19. В чем сущность понятий «Целеполагание» и «управление»?

20. Какова роль планирования в системе управленческих действий.
21. Охарактеризуйте делегирование как вид управленческого действия и его специфику.
22. Определите значение контроля в системе управленческих действий.
23. Какова роль контроля в решении управленческих задач.
24. Назовите виды управленческого контроля.
25. Значение самоконтроля в работе менеджера. Виды и формы самоконтроля.
26. Управленческое общение: сущность и специфика.
27. Виды управленческого общения. Правила организации и проведения деловой беседы. Совещание как вид управленческого общения.
28. Охарактеризуйте существующие модели нормативного бюджетного финансирования. Приведите примеры моделей, реализуемых в вашей ОО.
29. Каковы возможности и особенности управления ОО с учетом межмуниципального и межведомственного сотрудничества? Каковы особенности реализации данной системы управления?
30. Каковы нормативные и организационные подходы в реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей?
31. Каков алгоритм обеспечения персонифицированного финансирования дополнительного образования? Как осуществляются договорные отношения сторон?
32. Определите сущность управления качеством и его принципы.
33. Охарактеризуйте методы осуществления оценочных процедур в ОО.
34. Определите объекты оценки качества образовательной деятельности ОО.
35. Каково содержание методики НОКО?
36. Каков регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ?
37. Обоснуйте актуальность сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования и условия их реализации.
38. Охарактеризуйте актуальные модели дистанционного дополнительного образования.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная политика в сфере образования – это

Выберите 1 ответ.

А) это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности;

Б) это законодательный документ, в котором отражены основные направления развития образования;

В) это мнение правительства о направлениях развития образовательных организаций

Ответ: А

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является составной частью....

Выберите 1 ответ.

А). Национального проекта «Образование»;

Б). Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

В) Стратегии развития воспитания до 2025 года

Ответ: А

3. В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены следующие обобщенные трудовые функции:

Выберите все правильные ответы.

А) преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

Б) организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

В) организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Г) психологическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Ответ: А, Б, В

4. Каждая трудовая функция включает описание:

Выберите все правильные ответы.

А) трудовых действий;

Б) необходимых умений;

В) необходимых знаний;

Г) уровней (подуровней) квалификации и коды;

Д) рекомендации руководителю организации

Ответ: А, Б, В, Г

5. Что определяет Профессиональный стандарт педагога ДО детей и взрослых?

Выберите 1 ответ.

А) направления деятельности образовательной организации;

Б) основные требования к квалификации педагога;

В) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

Ответ: Б

6. Профессиональный стандарт педагога используется руководителем образовательной организации:

Выберите правильные ответы.

А) при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;

Б) при организации обучения и аттестации работников;

В) разработке должностных инструкций, тарификации работ;

Г) при присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления

Ответ: все ответы верны

5. Основанием для разработки должностной инструкции педагога (методиста, педагога-организатора) являются прописанные в профстандарте:

Выберите все правильные ответы.

А) трудовые действия;

Б) необходимые умения;

В) необходимые знания

Ответ: А

7. Кто может проводить оценку соответствия уровня квалификации педагога требованиям профстандарта?

Выберите 1 ответ

А) сам педагог (самооценка);

Б) руководитель учреждения;

В) специально назначенные специалисты учреждения;

Г) экспертные группы учреждения;

Д) внешние эксперты из числа специалистов;

Е) независимые эксперты;

Ж) общественно-профессиональные экспертные сообщества

Ответ: Ж

8. Какие меры может предпринимать руководитель ОО, если у педагогов по результатам оценки уровня компетентности выявлены профессиональные дефициты?

Выберите все правильные ответы.

А) обеспечить проведение в учреждении системы мероприятий, направленных на преодоление затруднений, дефицитов профессиональных знаний и умений;

Б) обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации;

В) обеспечить проектирование и реализацию планов самообразования педагогов на основе результатов диагностики и самодиагностики профессиональной компетентности;

Г) организовать внедрение модели персонального сопровождения и наставничества педагогов;

Д) использовать механизмы стимулирования качества труда работников (в т.ч. мотивационные и финансовые).

Ответ: Все варианты

8. Введение нового в цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания применительно к педагогическому процессу – это

Выберите 1 ответ.

А) инновация;

Б) оптимизация;

С) модернизация;

Д) традиция

Ответ: А

9. Что следует понимать под миссией организации?

А) основное задание организации;

Б) основные функции организации;

В) основное направление деятельности;

Г) основная общая цель организации – четко выраженная причина её существования.

Ответ: Г

11. Контроль – это:

Выберите 1 ответ.

А) вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и целей;

Б) наблюдение за персоналом организации;

В) единовременная проверка того, как организация осуществляет свои цели, функции;

Г) систематическая управленческая деятельность, в задачи которой входит проверка, количественная и качественная оценка, учет результатов работы

Ответ: Г

12. Укажите определяющие факторы развития образовательной организации:

Выберите 1 ответ.

А) хорошо составленные программы;

Б) удачный набор детей;

В) хорошие кадры;

Г) целенаправленная работа, направленная на совершенствование результатов методической, образовательной, финансовой, кадровой деятельности

Ответ: Г

13. Развитие человека – это ...

Выберите 1 ответ.

А) накопление количественных изменений в организме человека;

Б) становление человека как социального существа;

В) количественные и качественные изменения в человеке, происходящие во времени под влиянием различных факторов;

Г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Ответ: В

14. Какое из приведенных ниже наблюдений можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Выберите все правильные ответы.

А) педагогическое наблюдение за успеваемостью ученика;

Б) педагогическое наблюдение за поведением ученика;

В) педагогическое наблюдение за поведением ученика с целью изучения причин изменений (определения действий по его коррекции);

Г) педагогическое наблюдение за ходом выполнения творческого проекта

Ответ: В

15. Что относится к методам принятия управленческих решений?

Выберите все правильные ответы.

А) мозговая атака;

Б) морфологический анализ;

В) декомпозиция;

Г) экспертиза;

Д) диагностика

Ответ: все варианты

16. Управленческое решение – это:

Выберите все правильные ответы.

А) важнейший вид управленческого труда, а также совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, которые обеспечивают реализацию управленческих задач;

Б) творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционирования управляемой системы и анализа информации об её функционировании

В) это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью

Ответ: все варианты

17. Анализ – это ...

Выберите все правильные ответы.

А) метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь;

Б) управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения от желаемого состояния системы (предмета изучения);

В) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;

Г) функция управления, использующая средства и методы изучения обстановки, проблем, ситуаций путем выявления и сопоставления свойств и характеристик объектов исследования по установленным критериям и показателям для определения состояния этих объектов, их особенностей и тенденций изменения.

Ответ: все варианты

18. Регулирование (в управлении) – это:

Выберите все правильные ответы.

А) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;

Б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;

В) деятельность по поддержанию заданных параметров в системе управления;

Г) вид деятельности, который представляет собой влияние руководителя на подчиненных таким образом, чтобы они выполняли работу для достижения целей организации

Ответ: все варианты

19. Какая деятельность становится базовой при проблемно-

ориентированном подходе?

Выберите 1 ответ.

- А) рефлексивная;
- Б) творческая;
- В) репродуктивная;
- Г) ассоциативная

Ответ: А

20. Для оценки результатов деятельности членов команды руководитель должен знать:

Выберите 2 ответа.

- А) принципы, методы, способы, приемы оценки деятельности команды;
- Б) способы решения конфликтных ситуаций;
- В) уровень квалификации, потенциал, зоны ответственности каждого члена команды

Ответ: А, В

21. Для разработки общей стратегии образовательной организации руководитель должен знать:

Выберите 2 самых важных ответа.

- А) методы анализа и взаимодействия ОО и внешней среды;
- Б) принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон деятельности ОО;
- В) основы социологии, психологии и экономики труда педагогических работников;

Г) государственные стратегические документы

Ответ: Б, Г.

22. При осуществлении стратегического планирования руководителю необходимо знать:

Выберите 3 самых важных ответа.

- А) специфику образовательной деятельности организации;
- Б) современные концепции управления кадрами;
- В) принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности ОО;

Г) уровень квалификации кадров

Ответ: А, В, Г

23. Одним из значимых показателей реализации программы развития ОО можно считать:

- А) количество продуктов творческой деятельности педагогов;
- Б) уровень мотивации педагогов;
- В) индекс популярности учреждения среди родителей

Г) количественные и качественные результаты реализации образовательных программ

Ответ: Г

24. К дополнительным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» относятся:

- А) дополнительные общеобразовательные программы;
- Б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- В) программы общего образования;
- Г) программы внеурочной деятельности;
- Д) программы воспитательной деятельности кружков (секций).

Ответ: А, Б

25. Отметьте в представленном перечне обязательные структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с действующими рекомендациями Министерства просвещения

- А) титульный лист;
- Б) пояснительная записка;
- В) учебный план;
- Г) содержание учебного плана;
- Д) календарный учебный график;
- Е) методическое обеспечение;
- Ж) список литературы;
- З) все ответы верные.

Ответ : З

26. Какие из представленных ниже определений соответствуют понятию «образовательный результат»?

- А) объективная оценка достигнутой цели образовательной программы
- Б) итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом;
- В) итог освоения ребенком, предлагаемого ему содержания образования;
- Г) достижения обучающихся в конкурсах (соревнованиях, олимпиадах);
- Д) достижения педагога в профессиональном конкурсе

Ответ: А, Б, В, Г

27. К качественным показателям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

- А) количество освоенных тем, блоков, разделов программы; количество детей, освоивших программу;
- Б) объем и глубина полученных знаний;
- В) разнообразие умений и навыков (в соответствии с конкретным видом

ДО);

Г) творческие достижения обучающихся, их достижения в конкурсах, соревнованиях, выставках

Ответ: Б, В, Г

28. Что такое система дистанционного обучения (СДО) Moodle?

А) система управления обучением;

Б) браузер;

В) серверное оборудование, необходимое для организации ИОС в ОО

Ответ: А

29. Цифровая грамотность включает в себя:

А) цифровое потребление;

Б) цифровые компетенции;

В) цифровую безопасность

Ответ: все варианты

30. Инклюзивное образование – это:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

Ответ: А

Литература

1. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 2.
2. Аносова, Н.А. Профессионально-общественная экспертиза дополнительных программ как инструмент оценки дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 2018. – 240 с.
3. Бакулин И.И. Психологическое содержание управленческих способностей // Прикладная психология и психоанализ. – 2002. – № 3. – С. 23–34.
4. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27–31.
5. Бережнова О. В. Психологические аспекты исследования факторов карьерной успешности руководителя образовательного учреждения / О.В. Бережнова, Е.И. Пилюгина // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 95–97. [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1564/> (дата обращения: 25.01.2021).
6. Бозина Н.А., Савина Н.М. Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 6.
7. Борщева Е.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста // Вестник ОГУ. – 2015. – № 2 (177).
8. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2001.
9. Буйлова Л.Н. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации // Про ДОД.
10. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результативности образовательной деятельности детей // Дополнительное образование. – 2004 – № 12.
11. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

12. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: Материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
13. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.
14. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М., 2010. – 390 с.
15. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Т.А. Комиссарова. – М.: Дело, 2011. – 334 с.
16. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление: учебное пособие. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 224 с.
17. Логинова Л.Г. Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России / Л.Г. Логинова // Проблемы современного образования. – 2011. – № 3. – С. 48–55.
18. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки РФ от 26.12.2012 г.). [Электронный ресурс] – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/263/megvedomst-programma.pdf>.
19. Менеджмент образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
20. Методические рекомендации по моделированию программ стратегического развития образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации Общество с ограниченной ответственностью «Профессиональный проект» (п. 1.6.4. Раздела 2 Приложения 1 ГК № 03.P20.11.0036 от 30 августа 2011 года).
21. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации // ФИОКО., 2020.
22. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в

учреждении дополнительного образования детей: научно-методический аспект. – Ярославль, 2000.

23. Подвозных Г.П., Беднова В.И., Игошина О.Ф. О формах сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся. / Г.П. Подвозных, В.И. Беднова, О.Ф. Игошина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 34 – 38.

24. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: Монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова:– Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2011. – 233 с.

25. Прохорова О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 117 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453276>.

26. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей: материалы науч.-практ. конф. – Ярославль, 1997.

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

29. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: Учебное пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов ; под редакцией Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454887>.

30. Сандан С.В. Эффективность деятельности руководителя / Эффективность деятельности руководителя // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 417–421.

31. Сергеев А.Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 158 с. [Электронный ресурс] – URL:<http://biblio-online.ru/bcode/447325>.

32. Современные механизмы финансирования интеграции дополнительного образования, спорта и культуры / И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, Л.М. Филатова. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

33. Третьяков П.И., Сидорина Т.В., Воронова Н.А. и др. Регион: Управление образованием по результатам: Теория и практика / под ред. док.

пед. наук, проф. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001г. – 880 с.

34. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В.П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 180 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ed.gov.ru>.

3. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru>.

4. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.school.edu.ru>.

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ndce.edu.ru>.

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

7. Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.opennet.edu.ru>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт – сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

9. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>).

10. Университетская библиотека онлайн. [Электронный ресурс] – URL: Biblioclub.ru.

11. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://нэб.рф>.

12. Менеджмент образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru>.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДПП

Региональные документы

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 01.09.2020 № 596-ОД «О внедрении региональной целевой модели реализации дополнительных образовательных программ».
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.08.2020 № 524-ОД Об автоматизированной информационно системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».
- Приказ от 17.06.2020 № 423-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области от 16.04.2020 № 287 «Об утверждении типовых форм документов, наделении государственных и муниципальных организаций частью полномочий оператора по использованию АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в части операций с сертификатами дополнительного образования детей».
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 28.05.2020 г. № 373-ОД «Об организации процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на территории Смоленской области».
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03 2020 № 261-ОД «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области».
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 31.03.2020 № 542-р/адм «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области».
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.03 2020 № 207-ОД «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Смоленской области».
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 12.03 2020 № 180-ОД «Об утверждении плана деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов».
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 12.03 2020 № 180-ОД «Об утверждении плана деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов».
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 03.07.2019 № 1073-р/адм «Об организации участия Смоленской области в отборе на

предоставление в 2020–2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об утверждении комплекса мероприятий по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области» от 22.01.2020 № 31-ОД.

- Комплекс мероприятий по внедрению персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области

- Концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года. [Электронный ресурс] – URL: <http://edu67.ru/files/443/konceptsiya.pdf>

- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Смоленской области до 2020 года («дорожная карта» на 2016–2020 годы). [Электронный ресурс] – URL: <http://edu67.ru/files/443/plan.pdf>.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в т.ч. робототехники. [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420379827>.

- Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс] – URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sb...>

- Лучшие проекты в системе ДОД. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/1-best-proekt/>.

Региональные модели

- Региональная модель выравнивания доступности для детей, проживающих в сельской местности

- Региональная модель выравнивания доступности для мотивированных детей из сельской местности

- Региональная модель реализации программ дополнительного образования для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности
- Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Методическое пособие «Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме». Разработчики: Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей, к.п.н.; Зевакова Н.С., доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей
- Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 40 с. Составители: Акимова Е.М., Рудинская В.В., Сечковская Н.В.
- Актуальные аспекты организации дополнительного образования в сельской школе: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 120 с.
- Электронный сборник материалов участников региональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – вызовы современного развития» (2018 г.)
- Сборник методических разработок участников региональной исследовательской группы по проблеме разработки оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования (2017 г.)